

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
МОАУ "Гимназия №5"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения
учителей естественно-научного цикла

Кривоплясова Е.С.

Приказ №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МОАУ "Гимназия
№5"

Ракитянская С.Ю.

Приказ № 01-29/516 от
«_30_» августа__ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 657954)

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-9 классов

город Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для учащихся 5, 7-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Авторская программа по финансовой грамотности, 5-7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- 5 Авторская программа по финансовой грамотности. 8-9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием

финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение

практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5, 7—9 классах изучается курс «Финансовая грамотность», срок реализации программы 4 года.

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения в 5,7,8 классах и по 0,5 часа в 9 классе, всего 119 учебных часа.

Примерные темы проектов:

5 класс

- Я в мире налогов
- Что такое банк и чем он полезен?
- Я – юный финансист
- Что такое инвестиционный капитал?
- Юбилейные монеты России
- Я – грамотный покупатель!
- Я в мире денег
- Уроки финансовой грамотности в сказках

7 класс

- Финансовое мошенничество в сети Интернет
- Что могут рассказать банкноты о своём народе?
- Финансовое путешествие по любимым сказкам
- Что нам готовит цифровой рубль?
- Школьные дисциплины и финансовая грамотность
- Что нужно знать об инфляции?
- Единая семья – единый бюджет

8 класс

- Финансовая грамотность на уроках математики
- Формирование пенсионных накоплений
- Финансовая пирамида – путь к богатству или разорению?

- Цена вредных привычек в семейном бюджете
- Ценные бумаги: виды и их основные характеристики
- Как правильно заниматься благотворительностью?
- Карманные деньги как фактор формирования статуса подростков
- Как правильно планировать семейный бюджет?

9 класс

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

5 КЛАСС (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи.

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность.

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Раздел 1. Основная проблема экономики.

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок.

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса.

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом.

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель.

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения.

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие.

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков.

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг.

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы.

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность.

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

8 КЛАСС (34 ЧАСА)

Раздел 1. Личное финансовое планирование.

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит.

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции.

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции.

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование.

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии.

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность.

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».

9 КЛАСС (17 часов)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»
Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»
Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (3 часа).

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»
Осуществление проектной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Финансовая грамотность» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской финансовой системе, ценностным отношением к достижениям российских экономистов, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание: осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Трудовое воспитание: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию экономических объектов, задач, решений, рассуждений;

Ценности научного познания: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять экономические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание: ориентацией на применение экономических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных

последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Финансовая грамотность» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

. Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- Понимание и правильное использование экономических терминов, овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты;
- Освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- Приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- Развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате реализации данной программы учащиеся научатся:

- Перечислять виды денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.
- Давать определение понятиям «семейное хозяйство», «собственность».
- Формировать состав потребительской корзины.
- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Составлять свой личный бюджет.
- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Сравнить различные виды страхования.
- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Приводить примеры банковских услуг.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.
- Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

В результате реализации данной программы учащиеся получают возможность научиться:

- Составлять и решать задачи с денежными расчётами.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Находить информацию о социальных выплатах.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практические работы	
1.1	Доходы и расходы семьи	8	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=PkkoXCZq5W0&ab_channel=UHouse
	Стартовая контрольная работа	1	1		
2.1	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	4	0	0	http://fingramota.onedu.ru/video/
3.1	Семья и государство: как они взаимодействуют	7	0	0	http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/8 - Презентация.pdf
4.1	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	4	0	0	http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obrazovatelnyj-kurs-osnovy-potrebitelskikh-znanij-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsya-starshikh-klassov.html
5.1	Что такое финансовая грамотность	7	0	0	http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html

5.2	Защита проектов (Промежуточная аттестация)	3	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

7 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практичес кие работы	
1.1	Входная контрольная работа	1	1	0	
1.2	Основная проблема экономики	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-ekonomike-klass-po-teme-zarozhdenie-ekonomicheskoy-nauki-2551074.html
2.1	Без чего не может обойтись рынок	2	0	0	https://infourok.ru/konspekt_uroka_s_prezentaciey_po_obschestvoznaniyu_6_klass_na_temu-360291.htm
3.1	Формы организации бизнеса	4	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-vidi-i-formi-biznesa-2028951.html
4.1	Знакомство с бизнес- планом	6	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=_i9oiha5eO4&ab_channel=%D0%96%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0Pro
5.1	Ты – потребитель	4	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=PG_b2vvmhmk&ab_channel=LiameloNSchool

6.1	Законы спроса и предложения	4	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=-hmK5B-eaAA&ab_channel=%D0%A4%D0%BE%D0%BA%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B4
7.1	Рыночное равновесие	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=vg8G4cVDHkg&ab_channel=AndreShuman
8.1	Возникновение банков	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=FZnJc-9tqmY&ab_channel=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%B2%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82
9.1	Потребитель финансовых услуг	2	0	0	https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.569.html
10.1	Профессии банковской сферы	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=FZnJc-9tqmY&ab_channel=%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D0%B2%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82
11.1	Защита проектов (Промежуточная аттестация)	3	0	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0
-------------------------------------	----	---	---

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практические работы	
1.1	Входная контрольная работа	1	1	0	
1.2	Личное финансовое планирование	4	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=fY08JpU1hZg&ab_channel=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0
2.1	Финансы и кредит	7	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=KAkx3inKWKg&ab_channel=%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%D0%9F%D0%90%D0%9A%D0%9A
3.1	Расчетно-кассовые операции	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=k97UHq7NHik&ab_channel=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81

					%D0%BA%D0%BE%D0%B9 %D0%BF%D0%BE%D1%80 %D1%82%D0%B0%D0%BB %D0%A0%D0%BE%D1%81 %D1%82%D0%BE%D0%B2% D0%BB%D0%B0%D0%B9% D1%84
4.1	Инвестиции	6	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=CPkB0ScZr1g&ab_channel=%D0%96%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0Pro
5.1	Страхование	4	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=FcaGDAoN1o8&ab_channel=%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%D0%9F%D0%90%D0%9A%D0%9A
6.1	Пенсии	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=Miyh-Kqr3lc&ab_channel=%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%D0%9F%D0%90%D0%9A%D0%9A

7.1	Жилье в собственность: миф или реальность	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=SczU4eg0WgE&ab_channel=InternetUrok.ru
8.1	Защита проектов (Промежуточная аттестация)	3	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

9 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практичес кие работы	
1.1	Входная контрольная работа	1	1	0	
1.2	Управление денежными средствами семьи	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=fY08JpU1hZg&ab_channel=%D0%90%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0
2.1	Способы повышения семейного благополучия	5	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=KAkx3inKWKg&ab_channel=%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE

					%D0%B5%D0%BA%D1%82 %D1%8B%D0%9F%D0%90% D0%9A%D0%9A
3.1	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	3	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=k97UHq7NHik&ab_channel=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D1%84
8.1	Защита проектов (Промежуточная аттестация)	3	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

5 КЛАСС

Стартовая контрольная работа

Тест

1. Что из перечисленного не является товаром?

а) телевизор; б) пульт к телевизору; в) ремонт телевизора; г) телевизионная антенна.

2. Люди изобрели деньги, чтобы: а) облегчить обмен; б) измерить ценность разных товаров; в) все ответы верны; г) иметь возможность делать накопления.

3. Фирма может заниматься: а) производством; б) торговлей; в) строительством; г) всем выше перечисленным.

4. Если на производство товара фирма потратила: 200 рублей на материалы, 30 рублей на зарплату рабочих, 40 рублей на транспортировку, то затраты фирмы составили: а) 200 рублей; б) 230 рублей; в) 270 рублей; г) 300 рублей.

5. Примером предпринимательства является: а) устройство на работу на более выгодных условиях; б) разработка дизайна своей квартиры; в) открытие своего магазина; г) получение повышения зарплаты на работе.

6. Где появились первые бумажные деньги? а) в Японии; б) в Китае; в) в Египте; г) в Испании.

7. Памятник какому великому князю изображён на тысячерублёвой банкноте РФ? а) Александру Невскому; б) Петру 1; в) Дмитрию Донскому; г) Ярославу Мудрому.

8. При царе Иване IV были выпущены монеты, на которых изображался Святой Георгий на коне и с копьем в руке. Как назывались эти монеты? а) рубль; б) копейка; в) алтын; г) златник.

9. Рабочий в течение месяца произвел 500 деталей. За каждую деталь он получил 15 рублей. Определить, насколько изменится заработок рабочего, если он будет производить другие детали, которых требуется в месяц на 70 деталей меньше, а платить будут на 3,5 рубля больше?

Решение (пошаговое) _____

10. Андрей учится в школе и подрабатывает, протирая стекла автомашин. Часть заработанных денег он отдает родителям, а часть тратит на лакомства и игрушки. По воскресеньям он посещает платную секцию по теннису.

а) В каких случаях Андрей является потребителем?

б) Является ли Андрей продавцом?

7 КЛАСС

Входная контрольная работа (тест)

1. Кто является автором следующих слов: «Деньги должны делать деньги»
 - а. Ф.М. Достоевский
 - б. В.Г. Белинский
 - в. Теодор Драйзер
 - г. Марк Твен
2. Дайте определение финансовой грамотности
 - а. сочетание знаний, навыков и поведения, связанных с математическими расчетами и необходимыми для принятия разумных математических решений
 - б. умение управлять финансовыми потоками (доходами и расходами), грамотно распределять деньги
 - в. комплекс знаний о том, как привести к денежному благополучию своего соседа и умение самому распорядиться его деньгами
3. Нужно ли обладать глубокими финансовыми познаниями для того, чтобы купить себе пачку печенья
 - а. да
 - б. нет
4. Как выглядит портрет финансово грамотного человека. Выберите три верных варианта
 - а. имеет сбережения
 - б. планирует свои доходы и расходы (ведёт бюджет)
 - в. планирует свою жизнь после достижения пенсионного возраста
 - г. использует различные финансовые услуги не совсем рационально
 - д. владеет устаревшей информацией о финансах
 - е. часто попадает под финансовое мошенничество
 - ж. отстаивать свои права как потребителя этих услуг просит своих родственников, так как он некомпетентен в таких вопросах
5. Сколько уровней финансовой грамотности
 - а. два
 - б. три
 - в. четыре

6. Какому из уровней финансовой грамотности присуща следующая черта: применение минимального набора инструментов для инвестирования
- а. нулевой
 - б. первый
 - в. второй
 - г. третий
7. Понятие инвестиции
- а. размещения капитала с целью получения прибыли
 - б. инструмент, позволяющий получить прибыль посредством активного участия в том или ином проекте
 - в. вложения денег во что-либо с целью забыть о них
8. Какой процент людей, согласно статистике, обдумывает и взвешивает каждую трату
- а. 10
 - б. 20
 - в. 25
 - г. 40
 - д. 50
 - е. 80
9. Обеспечивает ли финансовая грамотность определённый уровень престижа
- а. да
 - б. нет
10. К чему приводит **финансовая безграмотность**. Выберите три правильных варианта
- а. появляются долги
 - б. потеря имущества
 - в. банкротство
 - г. полное владение финансовыми инструментами для приумножения своего капитала
 - д. большие сбережения
 - е. высокая пенсия
11. Может ли финансовая грамотность изменить вашу жизнь. Выберите наиболее полный ответ
- а. несомненно
 - б. не вижу необходимости в этих знаниях
 - в. поможет не только мне, но и моим соседям
 - г. определено, к тому же это повысит экономический уровень моей страны

8 КЛАСС

Входная контрольная работа (тест)

1. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

- а. Дефляция
- б. Инфляция
- в. Модернизация
- г. Манипуляция

2. Что такое МРОТ?

- а. Минимальный размер оплаты труда
- б. Максимальный размер оплаты труда
- в. Максимальная разовая оплата труда
- г. Международный размер оплаты труда

3. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а. На полную стоимость кредита
- б. На условия возврата кредита досрочно
- в. На величину процентной ставки
- г. На все вышеназванное
- д. Не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- е. Не буду смотреть, потому что это бесполезно

4. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- а. от 7 000 до 15 000 рублей в месяц
- б. от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- в. от 30 000 до 100 000 рублей в месяц
- г. более 100 000 рублей в месяц
- д. планирование не нужно
- е. независимо от уровня дохода

5. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?

- а. Меньше
- б. Больше
- в. Столько же

6. Расходы семьи Ивановых 30 000 руб. в месяц. Какого размера должна быть финансовая подушка безопасности семьи?

- а. 30 000 рублей
- б. 90 000 рублей
- в. Чем больше, тем лучше
- г. Никакая подушка не нужна

7. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле?

- а. Первое

- б. Второе
- в. Одинаковы

8. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?

- а. Заработная плата наёмного работника
- б. Арендная плата за трёхкомнатную квартиру
- в. Ежеквартальная премия
- г. Процент по вкладу в банк «Лучший»
- д. Пособие по уходу за ребёнком
- е. Пенсия по инвалидности
- ж. Дивиденды по акциям компании «Сибком +»
- з. Наследство

9 КЛАСС

Входная контрольная работа (тест)

1. Обстоятельства непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, — это:

- а. Форс-минор
- б. Естественная ситуация
- в. Рядовая ситуация
- г. Форс-мажор

2. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни:

- а. Из Фонда обязательного медицинского страхования РФВ МИРЕ ДЕНЕГ
- б. Пенсионного фонда РФ
- в. Фонда социального страхования РФ
- г. Фонда страхования на предприятии

3. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов:

- а. Страховой договор
- б. Страховая премия
- в. Страховой случай
- г. Страхование

4. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:

- а. Финансовые убытки
- б. Финансовые отношения
- в. Финансовые риски
- г. Финансовое мошенничество

5. Из каких элементов состоит банковская система России:

- а. Коммерческих банков и налоговой службы РФ
- б. Коммерческих банков и других кредитных организаций
- в. Коммерческих банков и Центрального банка РФ
- г. Центрального банка РФ и паевых инвестиционных фондов

6. Кто осуществляет эмиссию денег в России:

- а. Центральный банк России
- б. Коммерческие банки России, имеющие специальное разрешение Государственной думы РФ
- в. Правительство РФ
- г. Президент РФ

7. Разновидность бизнеса, в котором бизнес-единицами являются малые предприятия (т. е. предприятия, имеющие ограничения по количеству сотрудников, а также юридические и налоговые особенности ведения бизнеса), — это:

- а. Нелегальный бизнес
- б. Неорганизованный бизнес
- в. Индивидуальный бизнес
- г. Малый бизнес

8. Что такое издержки:

- а. Денежные суммы или материальные ценности, которые были получены в течение определённого периода и в результате осуществления какой-либо деятельности
- б. Выраженные в денежной форме затраты на факторы производства, необходимые для создания экономических благ
- в. Денежные средства, предназначенные для расширения производственных мощностей предприятия
- г. Денежное вознаграждение предпринимателя