

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Гимназия №5"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
естественно-научного
цикла

Руководитель МО

Кривоплясова Е.С.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора

Ракитянская С. Ю.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 9 классов

г. Оренбург 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана на основе фундаментального ядра содержания среднего (полного) образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего (полного) образования (раздел «Экономика»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся и включает:

- пояснительную записку, в которой дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в учебном базисном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществузнанию — личностные, предметные и метапредметные;

- содержание курса
- тематическое планирование
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Программа опирается на учебник И. В. Липсиц «Экономика. Основы экономической политики» для 9 класса.

Курс «Экономика» (9 класс) призван сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Предметные результаты освоения курса на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России, направлен на формирование у учащихся общих представлений об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Предметные результаты освоения курса на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ экономики, систематических знаний и способов действий.

Заканчивая школу и вступая во взрослую жизнь, молодые люди должны быть подготовлены к реалиям современной жизни. Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в постоянно меняющейся экономической среде. Вне зависимости от выбранной специальности каждому человеку необходимо знать основы экономики и финансов, поскольку любая сфера человеческой деятельности связана с проблемами финансирования. В то же время выпускники должны быть готовы к тому, что во взрослой жизни им придется столкнуться с жесткими законами конкуренции в сфере трудовых отношений. Это касается любой сферы деятельности. Конкурентная борьба в сфере трудовых отношений непрерывно возрастает. Знание экономики откроет путь не только в науку и предпринимательство, но и в большую политику. Без знания законов экономики невозможно познать сложнейшие процессы, происходящие в современном мире.

Курс экономики рассчитан на 1 год обучения и предназначен для базового уровня обучения (34 часа).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Цель изучаемой дисциплины: Преподавание дисциплины «Экономика» необходимо для подготовки обучающихся в области основ экономики. Изучив эту дисциплину обучающиеся получают теоретические знания и практические навыки по экономическим системам, будут иметь представление об их роли в национальной экономике, в удовлетворении потребностей населения в товарах и услугах, в повышении качества, выпускаемой продукции, осуществлении инновационной и инвестиционной политики, сохранении окружающей природной среды.

Цель курса - дать системные знания о деятельности производственных и коммерческих предприятий в современных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

Задачей изучения дисциплины «Экономика» является выполнение требований, установленных Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования к подготовке специалистов по управлению предприятием. По окончании изучения дисциплины студенты должны:

- уяснить роль предприятия в структуре национальной экономике;
- понять особенности функционирования предприятия в системе рыночных отношений;
- изучить типы предприятий и принципы организации производственного процесса;
- уметь рассчитать эффективность использования производственных ресурсов; знать основные направления инновационной и инвестиционной политики;
- понимать механизм управления производственными и социально-экономическими процессами на фирме;
- знать принципы и методы планирования и организации экономической деятельности фирм;
- иметь представление о маркетинговых и логистических методах повышения эффективности работы фирмы;
- знать методику проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности фирм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты:

- 1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;
- 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;
- 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;
- 5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;
- 6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Выпускник на углублённом уровне научится:

основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;

- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;

Микроэкономика

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

Макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчётов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике;
- объяснять особенности современной экономики России.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

9 класс

| Номер | Тема | Количество часов |
|--------|-------------------------------------------------------|------------------|
| №1 | Стартовая контрольная работа | 1 |
| №2 | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация | 1 |
| Итого: | | 2 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство в системе государства | | | | |
| 1.1 | Введение в экономику: наука и хозяйство. Главная проблема экономики. Факторы производства и увеличение производительности труда | 2 | | https://infourok.ru/urok-ekonomika-nauka-i-hozyaystvo-474632.html |
| 1.2 | Государственный сектор в экономике и общественные блага | 2 | | https://infourok.ru/urok-ekonomika-nauka-i-hozyaystvo-474632.html |
| 1.3 | Стартовая контрольная работа | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 2. История становления и эволюция закона спроса и предложения | | | | |
| 2.1 | Понятие, виды и функции рынка. Закон и величина спроса. Эластичный и не эластичный спрос. | 3 | | https://www.youtube.com/watch?v=4RxYvb858KE |
| 2.2 | Величина, кривая и закон предложения. Варианты эластичности предложения | 3 | | https://www.youtube.com/watch?v=4RxYvb858KE |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 3. Конкуренция. Цена и альтернативная стоимость. | | | | |
| 3.1 | Ценообразование, альтернативная и добавленная стоимость | 2 | | https://rutube.ru/video/272d545eda6563bdfcc3732b78106f3a/ |
| 3.2 | Признаки и условия для конкуренции, её виды. | 2 | | https://rutube.ru/video/272d545eda6563bdfcc3732b78106f3a/ |
| Итого по разделу | | 4 | | |
| Раздел 4. Финансовые вложения. | | | | |
| 4.1 | Виды доходов и индекс стоимости жизни | 4 | | https://www.youtube.com/watch?v=2er-WyXZJEY&ab_channel=%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%87%D0%B8%D0%BA%D1%81%D0%B1%D1%83%D1%85%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | Кредиты и банки, их место в финансовой системе | 3 | | https://www.yaklass.ru/p/osnovny-finansovoy-gramotnosti/7-klass/kreditovanie-1592111/tipy-kreditov-159213/re-e2df8822-271c-4f2a-b199-96e54ca80ba2 |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| Раздел 5. Фондовая биржа и функции ценных бумаг. | | | | |
| 5.1 | Уравнение Фишера в развитии экономики. Ставка рефинансирования ЦБ. | 2 | | https://infourok.ru/fondovaya_birzha_konspekt_lekcii-330601.htm |
| 5.2 | Фондовая биржа, её история и место в современном обществе. | 3 | | https://infourok.ru/fondovaya_birzha_konspekt_lekcii-330601.htm |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 6. Фирма, её организация и значение. | | | | |
| 6.1 | Система мира со стороны работника. | 3 | | https://infourok.ru/konspekt-firmi-v-ekonomike-2590430.html |
| 6.2 | Значение и место фирмы, в разных экономических системах. | 3 | | https://infourok.ru/konspekt-firmi-v-ekonomike-2590430.html |
| 6.3 | Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | |

Поурочное планирование 9 класс, 34 часа (1 час в неделю)

| № | Содержание | Кол-во часов | Дата |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| | | | |
| | гл.1 Экономика: наука и практика (2ч.) | | |
| 1 | Экономика как наука | 1 | 03.09 |
| 2 | Стартовая контрольная работа | 1 | 10.09 |
| | гл.2 Экономическая система государства(2ч.) | | |
| 3 | Экономические системы. | 1 | 17.09 |
| 4 | Смешанная экономика | 1 | 24.09 |
| | гл.3 Спрос(3ч.) | | 01.10 |
| 5 | Понятие о рынке. Спрос и его содержание | 1 | 08.10 |
| 6-7 | Величина спроса. Эластичность спроса | 2 | 15.10 22.10 |
| | гл.4 Предложение(3ч.) | | |
| 8 | Объём предложения | 1 | 12.11 |
| 9 | Равновесная цена. Эластичность предложения | 1 | 19.11 |
| 10 | Спрос и предложение.К/р | 1 | 26.11 |
| | гл.5 Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2ч.) | | |
| 11 | Цена товара. Функции цен. Стоимость товара | 1 | 03.12 |
| 12 | Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость | 1 | 10.12 |
| | гл.6 Конкуренция. Типы рынков(2ч.) | | |
| 13 | Понятие конкуренции. | 1 | 17.12 |
| 14 | Рыночные структуры. Модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика | 1 | 24.12 |
| | гл.7 Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата(4ч.) | | |
| 15 | Доходы | 1 | 14.01 |
| 16 | Расходы. Закон Энгеля | 1 | 21.01 |
| 17 | Сбережения . Заработная плата | 1 | 28.01 |
| 18 | Обобщения знаний по теме «Цена и стоимость. Конкуренция. Типы рынков. Доходы, расходы, сбережения». К/р | 1 | 04.02 |
| | гл.8 Банки и банковская система(3ч.) | | |
| 19 | Банки. Формирование банковской системы | 1 | 11.02 |
| 20 | Кредиты | 1 | 18.02 |
| 21 | Депозиты | 1 | 25.02 |
| | гл.9 Деньги и финансы (2ч.) | | |
| 22 | Происхождение и функции денег | 1 | 04.03 |
| 23 | Денежная масса. Денежный рынок | 1 | 11.03 |
| | гл.10 Фондовая биржа (3ч.) | | |
| 24 | Фондовые биржи, их деятельность | 1 | 18.03 |
| 25 | Фондовый рынок (рынок ценных бумаг) | 1 | 24.03 |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Банки и банковская система. Деньги и финансы. Фондовая биржа» (в форме К/Р) | 1 | 06.04 |
| | гл.11 Страхование (1ч.) | | |
| 27 | Страхование и страховые услуги | 1 | 08.04 |
| | гл.12 Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (3ч.) | | |
| 28 | Труд и рынок рабочей силы | 1 | 15.04 |
| 29-30 | Безработица. Профсоюзы | 2 | 22.04 29.04 |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-------|
| | Гл.13 Фирма- главное звено рыночной экономики (4ч.) | | |
| 31 | Фирмы и их задачи | 1 | 06.05 |
| 32 | Акционерное предприятие | 1 | 13.05 |
| 33 | Факторный доход. Прибыль. Издержки. Инвестиции | 1 | 20.05 |
| 34 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | 27.05 |

Формы и средства контроля курса «Основы политической экономики»

Контрольная работа 9 класс

I вариант.

1. Если спрос выше предложения, то цена на товар

- 1) не изменится 2) вырастет 3) упадет 4) будет колебаться

2. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство 3) завершение промышленного переворота
2) преобладание промышленности 4) ведущая роль сельского хозяйства

3. Что свойственно рыночной экономической системе?

- 1) дефицит товаров и услуг 2) многообразие форм собственности
3) централизованное ценообразование 4) уравнительная оплата труда работников

4. Какой пример является иллюстрацией монополизма на рынке?

- 1) В стране Z существуют три основных оператора мобильной связи.
2) По выходным дням в городе организуются ярмарки, где продаётся фермерская продукция из близлежащих хозяйств.
3) В стране М железнодорожные локомотивы производятся только на трёх предприятиях, принадлежащих одному концерну.
4) Накануне школьных каникул туристическая компания предложила новые варианты туров для групп учащихся.

5. Основным источником пополнения государственного бюджета являются

- 1) налоги с граждан и предприятий 2) прибыль от приватизации
3) доходы от деятельности государственных предприятий
4) штрафы с физических и юридических лиц

6. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится

- 1) хозяйственное товарищество 2) политическая партия
3) жилищный кооператив 4) промышленное предприятие

7. Какая организационно-правовая форма предприятия предполагает, что прибыль и ликвидационный остаток распределяются между работниками в соответствии с их трудовым участием?

- 1) производственный кооператив
2) унитарное предприятие 3) закрытое акционерное общество
4) открытое акционерное общество

8. К числу факторов производства относится (-ятся)

- 1) труд 2) потребности 3) кредит 4) субсидия

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

| | | |
|----------------|-----------------|---------------------------|
| 1) предприятие | 2) товарищество | 3) хозяйственное общество |
| 4) кооператив | 5) корпорация | |

10. Фирма осуществляет производство и установку пластиковых окон. К капиталу как фактору производства фирмы относится(-ятся)

- 1) штат мастеров по установке окон 2) связи с клиентами фирмы
3) администрация фирмы 4) оборудование для производства окон

11. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?

- 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать

12. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетным (ми)

- 1) убытком 2) потерями 3) дефицитом 4) долгом

13. Налоги, которые не зависят от уровня дохода, называются:

- 1) прогрессивными; 2) пропорциональными;
3) регрессивными; 4) акцизными.

14. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ | | ВИДЫ НАЛОГОВ |
|----|--------------------------------|----|-----------------|
| А) | подоходный налог | 1) | прямой налог |
| Б) | налог с продаж | 2) | косвенный налог |
| В) | акцизный сбор | | |
| Г) | налог на наследство | | |
| Д) | налог на имущество | | |
| Е) | налог на добавленную стоимость | | |

15. К расходной части государственного бюджета относится(-ятся)

- 1) выплата заработной платы учителям, врачам 2) собранные с населения и фирм налоги
3) кредиты, возвращённые странами-должниками 4) прибыль государственных предприятий

16. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | ПРИМЕРЫ | | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
|----|-----------------------|----|----------------------|
| А) | токарный станок | 1) | земля |
| Б) | каменный уголь | 2) | труд |
| В) | наладчик оборудования | 3) | капитал |
| Г) | офис фирмы | | |
| Д) | менеджер | | |

17. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «налоги»? Составьте два предложения, содержащие информацию о налогах.

18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Основная проблема для экономики — это согласование безграничных и постоянно растущих потребностей людей с ограниченными _____ (А) для их удовлетворения.

Что такое потребности? Это понятие весьма многозначно и исторически изменчиво. Это _____ (Б) того, без чего нельзя поддерживать не только жизнь человека, но и его развитие как личности и как члена общества. Человек своей хозяйственной деятельностью научился удовлетворять свои разнообразные потребности, производя товары и услуги, т. е. экономические блага. При этом количество и качество этих благ непрерывно растёт и меняется под влиянием технического _____ (В), расширения кругозора людей, моды, рекламы и т. д. Таким образом, потребности все время растут. А для того, чтобы их удовлетворить, нужны _____ (Г). Те из них, которые удается вовлечь в производство экономических благ, называются факторами производства. Постепенно наука расширяла свои представления о факторах, необходимых для производства благ. Сначала считалось, что главный ресурс, главный фактор — это _____ (Д), что только сельское хозяйство может произвести необходимые блага. Позднее, в качестве неперемного фактора признали _____ (Е) в любой сфере материального производства, а не только в сельском хозяйстве. С именем К. Маркса связано признание _____ (Ж) как важнейшего фактора экономического развития.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

| | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| 1) капитал | 2) производство | 3) возможности |
| 4) ресурсы | 5) прогресс | 6) нехватка |
| 7) информация | 8) земля | 9) труд |

II вариант.

1. Согласно закону спроса при прочих равных условиях
 1) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой 2)
 при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой 3) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества 4) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой

2. Что характерно для традиционной экономической системы?

- 1) натуральное хозяйство 2) свободная конкуренция
 3) развитые товарно-денежные отношения 4) дефицит товаров и услуг

3. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?

4. 1) плановому 2) командному 3) рыночному 4) традиционному

5. 4. Какой пример является иллюстрацией монополизма на рынке?

- 1) В стране Z существуют три основных оператора мобильной связи.
 2) По выходным дням в городе организуются ярмарки, где продаётся фермерская продукция из близлежащих хозяйств.
 3) В стране М железнодорожные локомотивы производятся только на трёх предприятиях, принадлежащих одному концерну.
 4) Накануне школьных каникул туристическая компания предложила новые варианты туров для групп учащихся.

5. Что из перечисленного ниже составляет наибольшую часть доходов госбюджета? 1) поступления от приватизации 2) налоговые поступления
 3) доходы от внешней торговли 4) доходы от продажи государственного имущества

6. К организационно-правовым формам предпринимательской деятельности относится 1) унитарное предприятие 2) производственная фирма
 3) промышленный комплекс 4) жилищный кооператив

7. Какая форма юридического лица, являющегося коммерческой организацией, предполагает, что прибыль распределяется между работниками в соответствии с их трудовым участием? 1) муниципальное унитарное предприятие
 2) открытое акционерное общество 3) производственный кооператив
 4) коммандитное товарищество

8. Трактор, приобретённый фермерским хозяйством для сельскохозяйственных работ, относится к такому фактору производства, как

- 1) земля 2) капитал 3) труд 4) предпринимательство
 9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ни же ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

| | | |
|------------|---------------------|------------------------|
| 1) земля | 2) трудовые ресурсы | 3) фактор производства |
| 4) капитал | 5) информация | |

10. Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести её из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь? 1) информация 2) капитал
 3) земля и природные ресурсы 4) предпринимательские способности

11. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника 1) распоряжаться имуществом 2) пользоваться имуществом 3) владеть имуществом 4) наследовать имущество

12. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным (ой)

1) сальдо 2) балансом 3) профицитом 4) прибылью

13. С увеличением дохода ставка налога возрастает. Это

1) прогрессивный налог 2) косвенный налог
3) акцизный налог 4) пропорциональный налог

14. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | ОБЪЕКТЫ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ | | ВИДЫ РЫНКОВ |
|----|------------------------------|----|-----------------|
| А) | бытовая техника | 1) | рынок труда |
| Б) | иностранная валюта | 2) | рынок капиталов |
| В) | услуги адвоката | 3) | рынок товаров |
| Г) | муниципальные облигации | | |
| Д) | страхование жизни | | |

15. Понятие «экономика» первоначально обозначало

1) управление сельским поместьем 2) искусство ведения домашнего хозяйства
3) натуральный обмен 4) денежное обращение

16. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | ПРИМЕРЫ | | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
|----|-----------------------|----|----------------------|
| А) | токарный станок | 1) | земля |
| Б) | каменный уголь | 2) | труд |
| В) | наладчик оборудования | 3) | капитал |
| Г) | офис фирмы | | |
| Д) | менеджер | | |

17. Какой смысл экономисты вкладывают в понятие «налоги»? Составьте два предложения, содержащие информацию о налогах.

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деньги были придуманы человечеством, прежде всего, для облегчения ____ (А). Первоначально роль денег играли различные ____ (Б), и лишь потом появились современные формы денег. Признаком денег является способность выполнять функции: средства ____ (В) рыночной ценности товаров и средства сбережения.

Возникновение современных форм денег было вызвано неудобством ____ (Г), который требует чрезвычайной множественности относительных цен. Деньги позволили упростить функционирование ____ (Д) и облегчили всю хозяйственную жизнь общества. Деньги, кроме того, позволяют выражать ценность всех товаров в единой ____ (Е) и учитывать их для нужд контроля и управления».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

| | | |
|------------|--------------|-------------|
| 1) обмен | 2) измерение | 3) издержки |
| 4) бартер | 5) торговля | 6) система |
| 7) прибыль | 8) предметы | 9) инфляция |

Ответы:

I вариант:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--------|----|-------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 18 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 122112 | 1 | 31232 | 3654891 |

II вариант:

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|----|-------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 18 |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 32123 | 2 | 31232 | 182456 |

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу на 22- 19 баллов

Отметка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу на 18-13 баллов

Отметка "3" ставится, если ученик:

- выполнил работу на 12-9 баллов

Отметка "2" ставится, если ученик:

- выполнил работу на 8 баллов и ниже