

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "Гимназия №5"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
иностранного языка

Руководитель МО
Похлебина Д.С

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Ракитянская С.Ю.
Приказ № 01-29/516 от
«_30_» августа __ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 490246)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Оренбург 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 714 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

В 7,8,9 классах увеличен объем изучаемого материала по каждому разделу, за счет включения тренировочные задания по подготовке к ВПР, ОГЭ и расширения объема изучаемого материала согласно предложенной таблицы.

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Стандарт (базовый уровень)	Расширенный профиль
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	11
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	10
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	25
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	12
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	12
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	12
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	20
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	14
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	15

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	12
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	12
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	15
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	170

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Стандарт (базовый уровень)	Расширенный профиль
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	15
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	15
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	12
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	17
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	14
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	18
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	10
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	18
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	10
10	Средства массовой информации (телевидение,	7	11

	журналы, Интернет)		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	20
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	170

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Стандарт (базовый уровень)	Расширенный профиль
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	18
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	11
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	20
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	20
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	8
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	10
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	18
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	18
9	Средства массовой информации (телевидение,	6	10

	радио, пресса, Интернет)		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	20
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	170

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Стартовая контрольная работа	1	1		
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
4	Контрольная работа № 1 по теме: «Внешность и характер человека»	1	1		
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

9	Контрольная работа № 2 по теме: «Школа, школьная жизнь»	1	1		
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
11	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
12	Родной город (село). Транспорт	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
13	Контрольная работа № 3 по теме: «Родной город (село). Транспорт»	1	1		
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
15	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea

16	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

Контрольные работы.

1. Стартовая контрольная работа
2. Контрольная работа № 1 по теме: «Внешность и характер человека»
3. Контрольная работа № 2 по теме: «Школа, школьная жизнь»
4. Контрольная работа № 3 по теме: «Родной город (село). Транспорт»
5. Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 https://m.edsoo.ru/83521fc6 https://m.edsoo.ru/83520ef0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a https://m.edsoo.ru/835220de
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc https://m.edsoo.ru/83523d4e https://m.edsoo.ru/83522336
4	Контрольная работа № 1 по теме: «Досуг и увлечения»	1	1		
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e https://m.edsoo.ru/8352414a https://m.edsoo.ru/8352414a
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e https://m.edsoo.ru/83522480 https://m.edsoo.ru/83522481
7	Контрольная работа № 2 по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	1		
8	Школа, школьная жизнь, школьная	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками				11c https://m.edsoo.ru/83524960 https://m.edsoo.ru/8352593c https://m.edsoo.ru/83525f18 https://m.edsoo.ru/83525f18
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a https://m.edsoo.ru/83526094 https://m.edsoo.ru/8351c436
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da https://m.edsoo.ru/83528b3c
11	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 https://m.edsoo.ru/8352905a
12	Контрольная работа № 3 по теме: «Жизнь в городе и сельской местности»	1	1		
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
14	Выдающиеся люди	4			Библиотека ЦОК

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные				https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
15	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

Контрольные работы.

1. Контрольная работа № 1 по теме: «Досуг и увлечения»
2. Контрольная работа № 2 по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»
3. Контрольная работа № 3 по теме: «Жизнь в городе и сельской местности»
4. Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc https://m.edsoo.ru/8352c5fc https://m.edsoo.ru/8352c782
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da https://m.edsoo.ru/8352d57e https://m.edsoo.ru/8352d57e
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc https://m.edsoo.ru/8352d77c https://m.edsoo.ru/8352e438 https://m.edsoo.ru/8352e6cc
4	Контрольная работа № 1 по теме: «Досуг и увлечения»	1	1		
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 https://m.edsoo.ru/8352f144 https://m.edsoo.ru/8352eb86
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12			https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/
7	Школа, школьная жизнь, школьная	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				https://m.edsoo.ru/8352cde0 https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
8	Контрольная работа № 2 по теме: «Школа, школьная жизнь»	1	1		
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e https://m.edsoo.ru/83532d0
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 https://m.edsoo.ru/83533d2a https://m.edsoo.ru/83533564 https://m.edsoo.ru/8352827c https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
11	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
12	Контрольная работа № 3 по теме: «Жизнь в городе и сельской местности»	1	1		
13	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 https://m.edsoo.ru/83529a79

					https://m.edsoo.ru/83529884 https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
14	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	12			<p>Библиотека ЦОК</p> https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
15	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>	14			<p>Библиотека ЦОК</p> https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c https://m.edsoo.ru/83536296 https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
16	<p>Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.</p>	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Контрольные работы.

1. Контрольная работа № 1 по теме: «Досуг и увлечения»
2. Контрольная работа № 2 по теме: «Школа, школьная жизнь»
3. Контрольная работа № 3 по теме: «Жизнь в городе и сельской местности»
4. Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Взаимоотношени я в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e https://m.edsoo.ru/83537466
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 https://m.edsoo.ru/83537aa6 https://m.edsoo.ru/83537aa6
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 https://m.edsoo.ru/8352e00a https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 https://m.edsoo.ru/83538d3e https://m.edsoo.ru/83538d3e
4.	Контрольная работа № 1 по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	1	1		
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированно е питание	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a https://m.edsoo.ru/83539040 https://m.edsoo.ru/83539180 https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 https://m.edsoo.ru/835392d4

					https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0 https://m.edsoo.ru/8353a10c https://m.edsoo.ru/8353a3aa https://m.edsoo.ru/8353ac92
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	13			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
7	Контрольная работа № 2 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	1		
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 https://m.edsoo.ru/8352cde0 https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 https://m.edsoo.ru/8353ebc6
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 https://m.edsoo.ru/8353e1c6 https://m.edsoo.ru/8353e54a
8	Природа: дикие и домашние животные.	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

	Климат, погода				https://m.edsoo.ru/8353d258 https://m.edsoo.ru/8353ced4 https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c https://m.edsoo.ru/8353d3b6
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 https://m.edsoo.ru/8353ded8 https://m.edsoo.ru/8353ded8
10	Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города»	1	1		
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a https://m.edsoo.ru/8353e662 https://m.edsoo.ru/8353ea7c https://m.edsoo.ru/8353ece8 https://m.edsoo.ru/8353ee0a https://m.edsoo.ru/8353ee0a
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 https://m.edsoo.ru/8353f558 https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 https://m.edsoo.ru/8353f558 https://m.edsoo.ru/8353fa26
13	Выдающиеся	9			Библиотека ЦОК

	люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				https://m.edsoo.ru/8353fa26 https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 https://m.edsoo.ru/83540494 https://m.edsoo.ru/83540494
14	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Контрольные работы.

1. Контрольная работа № 1 по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»
2. Контрольная работа № 2 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»
3. Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города»
4. Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
4	Контрольная работа № 1 по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»	1	1		
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
	Контрольная работа № 2 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты	1	1		

	питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»				
7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
8	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
9	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
11	Контрольная работа № 3 по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1	1		
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

	города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4		

Контрольные работы.

1. Контрольная работа № 1 по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»
2. Контрольная работа № 2 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»
3. Контрольная работа № 3 по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»
4. Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы

5 класс

Стартовая контрольная работа

I. Вставьте артикли.

1. There isdesk in..... classroom.
2. There is...exercise-book inbag.
3.David isfunny.
4.David isfunny hamster.
5.Mary is.....little.
6. Mary islittle girl.
7.Peter's little sisters are.....nice.
8.Nick's little druthers are....nice boys.

2. Напишите, что произошло вчера.

<p>be (2 раза) <i>celebrate decorate get up listen</i> <i>read send swim visit</i></p>

1. WeMother's Day.
2. Hethe Christmas tree.
3. She at 7 o'clock.
4. Theycards.
5. Wethere.
6. She ...to the music.
7. He ...the text.
8. Kate ...at home.
9. Kate and Bob ... at the stadium.
10. The boyhis grandmother.

3. Вставьте There is или There are.

- 1a kitchen and two bathrooms in their house.
- 2two bathrooms and a kitchen in their house.
- 3.....bread in the fridge.
- 4.....sandwiches, in the fridge.
- 5..... cheese on the table.
- 6.....nice flowers on the desk.
- 7.....a nice picture in the book.
- 8.....money on the table.
- 9.....people in the house.

4. Вставьте вспомогательные глаголы.

1. I ... not play football tomorrow.
2. She has got a daughter, ...n't she?
3. We ... not swim in the lake yesterday.
4. ... they writing an English test now?
5. He ... not kept the books in the bookcase yet.

6. ... she want to become a teacher?

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 4 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-41.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	30-33
4	75%-89%	25-29
3	51%-74%	17-24
2	0%-50%	0-16

Контрольная работа № 1 по теме: «Внешность и характер человека»

Reading comprehension

A Sad Story

Three men came to New York for their holidays. Their names were Tom, Pete and Andy. They came to a hotel and asked for a room. The friends got a room on the forty - fifth floor.

They went sightseeing, visited the picture gallery and looked into some shops. In the evening they came back to the hotel from the cinema.

The servant in the hotel told them: “ I’m sorry, gentlemen, the lift doesn’t work. If you don’t want to go up to your room, you can sleep here, in the hall. I’ll bring you the bed linen. ”

“ No, no”, said the men, “ we shan’t sleep in the hall. We shall go up to our room. ” Then Tom said to his friends:” It’s not easy to go up to the forty - fifth floor. I know what we shall do. I shall tell you a lot of jokes. Andy will sing us songs and Pete will tell us an interesting story”.

The three friends went up to their room. They listened to Tom’s jokes, then Andy sang songs. When they came to the thirty - fifth floor, Tom said to Pete: “ Now we shall listen to your long and interesting story. ”

“ Yes”, answered Pete, “but my story is short and very sad. I have no key with me. It is on the table in the hall. ”

I. Choose the sentences which were used in the text

1. A) The friends got a room on the thirty - fifth floor.
B) The friends got a room on the forty - fifth floor.
2. A) They looked into some shops.
B) They looked into some supermarkets.
3. A) We shall go up to our room.
B) We shall sleep in the hall.
4. A) Andy told interesting stories.
B) Andy sang songs.

II. Write down if the sentences are true to the text or false

1. Three men came to a restaurant.
2. Three men visited a picture gallery.
3. They came back from the cinema in the afternoon.
4. Pete will sing songs.

III. Choose the right variant:

1.he got a brother?
a) Has b) Does C) Have d) Do e) Is
2.?- I am a teacher.
a) Who are you? b) Where is your job? c) What are you? d) Where are you?
e) How are you?
3.is a person who sells sugar, flour, salt , etc..
a) A nurse b) A baker c) A butcher d) A grocer e) A greengrocer
- 4....is a person who sells meat .
a) A nurse b) A baker c) A butcher d) A grocer e) A greengrocer
5.is a person who works in hospitals and helps doctors.
a) A nurse b) A baker c) A butcher d) A grocer e) A greengrocer
6. Antonym for the word “short” is
a) polite b) tall c) bright d) pretty e) lazy

7. Synonym for the word “ clever” is

- a) polite b) tall c) bright d) lazy e) stupid

8.is a person who sells dairy products.

- a) A driver b) A butcher c) A milkman d) A tailor e) A baker

9. My sisterfair-haired.

- a) has b) have c) is d) are e) am

10. These children.....a very rich imagination.

- a) has b) have c) is d) are e) am

11. Boris lives.....number 16 , Lesnaya Road, Petropavlovsk.

- a) in b) at c) on d) into e) with

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 3 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-19.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90% -100%	18-19
4	75%-89%	15-17
3	51%-74%	10-14
2	0% -50%	0-9

Контрольная работа № 2 по теме: «Школа, школьная жизнь»

I. Complete each sentence using the proper verbal form.

- Look, who _____ over there?
a. is playing b. plays
- She _____ the piano every day.
a. isn't playing b. doesn't play
- I often _____ there with my brother.
a. go b. am going
- I _____ home now.
a. go b. are going

II. Choose the proper verbal form and complete the answers.

1. Who helped the teacher? – We ____.	a. were	b. did
2. Who draws best of all? – My sister _____.	a. does	b. do
3. Which of you is Jane? – I _____.	a. is	b. am
4. Who was ill last week? – We _____.	a. was	b. were
5. Who took my book? – Your brother _____.	a. did	b. does
6. Who has seen him today? – I _____.	a. have	b. had

III. Fill in the blanks with *Future Simple*, *be going to*, *Present Continuous*, *Present Simple*.

- Do you like Mom's present? – Certainly, I think she ... (like) this vase.
- “Ok, we ... (go) there tomorrow”.
- Did he clean the room? – No, but he ... (clean) after classes.
- Somebody is in front of the entrance door. – Keep sitting, I ... (open) the door.
- I love London. I (probably / go) there next year.

IV. Match the articles with their titles:

- At table
- Health
- Body
- Political system
- Sports

New words:

shoulder blade - лопатка

mood - настроение

the duties - обязанности

abolish – отменить, упразднить

- A. Sometimes people do not even know the names of their body. There are those who find it difficult to show their shoulder blade correctly. But of course everyone knows where his nose is.
- B. When you are ill you think only of the bad. The usual things you do everyday seem so difficult and you feel terrible because of it. Nothing can change your mood up to the moment you start to recover.
- C. I have never thought it is so hard to learn how to use forks and spoons and knives properly. There are so many of them. You should remember which is served with what. And glasses! There is a glass for water, a glass for wine, a glass for campaign. Can you imagine that?
- D. You never know what to say about the duties of the House of Lords. They are sure to have some. It is very much said about their right to abolish laws they have their session but what do they really discuss there, I wonder?
- E. They invent new kinds of sports every day. I think we have enough. Sometimes we cannot even guess that it is an officially established kind of sports. In fact most people are used to traditional games known since their childhood and now they call them sports.

1	2	3	4	5

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 4 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-25.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	23-25
4	75%-89%	19-22
3	51%-74%	13-18
2	0%-50%	0-12

Контрольная работа № 3 по теме: «Родной город (село). Транспорт»

I. Find the second part of each sentence.

1. She likes neither skiing ...	a. is going to come
2. Who wants to go with me?	b. this nor that
3. Neither Steve nor Bob...	c. nor skating
4. Who can help me?	d. I have.
5. Take neither...	e. much sugar
6. Which of you has read this book?	f. rewritten many times.
7. This poem was	g. told to go home an hour ago.
8. You shouldn't eat too ...	h. I do.
9. The boys were...	i. Nobody can now.
10. You should always...	j. come in time.
11. That holiday...	k. is spoken all over the world now.
12. English...	l. is celebrated in June.

II. Fill in the missing words.

deep among saved hidden fresh
high

1. This tower is about 80 meters _____. – Oh, is it?
2. He is a hero. He has _____ many people from the fire.
3. Look, you should divide all those sweets _____ your friends.
4. Don't let him swim alone! The river is too _____ there!
5. It's a foolish joke. They've just _____ your coat.

III. Read the text and find the right answers.

“And now, children, let me tell you an old tale,” Kate’s Grandma said. “Once upon a time there lived a woman. She lived in a little house near a large forest. She didn’t have a husband or children so she lived alone. She had a nice garden with a lot of different flowers in it. She liked flowers very much and flowers liked her too. She used to talk to each flower. Even very rare flowers grew in her garden. People often came to her and asked for some flowers, but she never sold them any flower. “My flowers are my best friends. How can I sell them?” answered the woman.”

1. This tale tells about an old woman and her _____.
a. dog b. husband c. garden
2. This tale is told by Kate’s _____.
a. friend b. Mum c. Grandma
3. A lot of beautiful and _____ flowers grew in the woman’s garden.
a. common b. rare c. strange
4. The woman used to say, “My flowers are my _____.”
a. family b. friends c. hobby.
5. The woman lived _____ the large forest.
a. in b. far from c. near
6. The woman _____ her flowers very much.
a. hated b. told about c. loved

IV. Write in English.

1. Машину купили месяц назад. _____
2. Где были оставлены эти вещи? _____
3. Чай выращивается в горах. _____

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 4 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-26.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	24-26
4	75%-89%	20-23
3	51%-74%	14-19
2	0%-50%	0-13

Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

I. Read the text and choose the right answer.

The History of the Olympic Games

The Olympic Games began their history in 776 BC at the Olympia in Greece. They were meant to find the quickest, the strongest and the smartest of all. Different kinds of sport were included into the Games: running, wrestling, fighting, jumping and others. They took place every fourth year and lasted more than a thousand years.

Only athletes from Greece were allowed to take part in the competitions. Women and children were not allowed even to watch the games. The period between each games was known as "Olympiad".

The Greek Olympic Games stopped in 394 AD. They were restarted in 1894 by Barron Pierre de Coubertin, a Frenchman. He invited people from 15 countries to take part in the competitions. The Games themselves took place in Athens two years later.

1. **The Games were meant for ...**
 - a. athletes from Olympia
 - b. Greek athletes from all over the country
 - c. Greek women and children
2. **Those who could come and watch were ...**
 - a. women and children
 - b. athletes from Greece
 - c. men from any country
3. **Olympiad was known as ...**
 - a. a number of years between the games
 - b. a number of different games
 - c. a number of sport competitions
4. **The modern Games began again in ...**
 - a. the 19th century
 - b. 394 AD
 - c. 776 BC

5. Choose the right variant:

1. The antonym for the word "to turn on" is....
a) turn at b) turn in c) turn of d) turn off e) turn into
2. Antonym for the word "careful" is.....
a) uncareful b) miscareful c) carefulness d) careless e) careness
3. In spring many trees are in.....
a) smell b) harm c) custom d) fare e) blossom
4. Awinter is not very cold and snowy.
a) fresh b) deep c) mild d) high e) tall
5. The river is 3 metres.....
a) fresh b) tall c) smart d) high e) deep
6. Choose the odd word. (Выбери лишнее слово)
a) flute b) violin c) exhibition d) guitar e) piano
7. You can see.....in Tretyakov Gallery.
a) paintings and sculptures b) dramas and fiction c) revues and shows
8. The antonym for the word "departure" is the word...
a) luggage b) arrival c) board d) exhibition e) custom
9. The capital of Wales is.....
a) Belfast b) London c) Cardiff d) Edinburgh e) New Castle

10. My sister can play..... .
 a) violin b) in the violin c) on the violin d) the violin e) at the violin
11. My brother can lift the box because of his..... .
 a) strong b) stronger c) strength d) strength e) the strongest
12. I.....eggs in my shopping list.
 a) included b) climbed c) elected d) belonged e) separated
13. Do you know any.....of the Russian Church?
 a) signs b) saints c) states d) harms e) climbs
14. Those flowers smell..... .
 a) pleasant b) young c) deep d) high e) tall
15. "to go in for smth." means
 a) идти за чем-либо b) идти назад c) заниматься чем-либо d) идти вперед

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 5 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-19.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	18-19
4	75%-89%	15-17
3	51%-74%	10-14
2	0%-50%	0-9

6 класс

Контрольная работа № 1 по теме: «Досуг и увлечения»

1) Find the second part of each sentence.

1. He used to get up early in the morning a. because he always did everything perfectly.
2. Our family used to go to the Black Sea b. only if she couldn't do without my help.
3. She didn't use to check his homework c when he had a dog.
4. We didn't use to see each other very often d.. because we lived too far.
5. I used to help here. every summer.

2) Past Simple or Past Continuous? Choose the right verbal form.

1. — What were you doing at seven o'clock yesterday? — We _____ tennis.
a. played b. were playing
2. But _____ you _____ at twelve?
a. didn't ... study b. weren't ... studying
3. While I _____ to my teacher, she was riding a bike round us.
a. talked b. was talking
4. When I _____ into the room, all the guests were watching a movie and laughing loudly.
a. came b. was coming
5. When I entered the classroom, only one girl _____ at her place.
a. sat b. was sitting

3) Find the proper answer to each phrase.

1. What part wasn't finished?
a. No, it wasn't.
b. We just didn't have enough time.
c. Only the second one. The first and the third parts were completed.
2. When was it changed?
a. It could change all our life.
b. Nobody knows exactly.
c. Excuse me, can you change fifty dollars into pounds?
3. Oh, it looks as if these chairs are made of glass!
a. They are made in China. A lot of things are made in China now. Cars and chairs and glasses ... and all.
b. Would you like a glass of cold water?
c. But they really are! Be careful! Don't jump at them!

4) Agree in a short way.

1. — Her elder brother plays chess very well.
- So _____ I.
2. — My parents have been to Greece many times.
- _____ mine.
3. — They knew about it.
- _____ my brother.
4. — We were very glad to see him again.
- _____ . (= "Me too")
5. — They'll be there not earlier than at five thirty.
- _____ . (= "Me too")

5) What words are missing? One word is odd!!!!

among careful swallow going
knowledge saved respect worry

1. He _____ the child but nobody knows his name.
2. You should _____ their feelings, shouldn't you?
3. Remember it! It's very important _____ !
4. But isn't it _____ to rain?
5. Oh, be _____ ! It's too cold and windy today!
6. He is the best one _____ all of them.
7. But he couldn't _____ a spoon! He's joking!

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 5 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальный балл-25

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	23-25
4	75%-89%	19-22
3	51%-74%	13-18
2	0%-50%	0-12

Контрольная работа № 2 по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»

I.

Grammar test

I. So... I, Neither...I

- 1) I need a holiday.
- 2) I couldn't get up yesterday morning.
- 3) I'll have a cup of tea.
- 4) I've never been to Africa.
- 5) I was ill last week.

1. Open the brackets.

1. I (stay) at home if it (rain).
2. Mother (buy) me a puppy when she (get) money.
3. Nick (go) to the cinema when he finish the lessons.
4. If you (phone) Bob, he (come)
5. If I feel bad I (visit) the doctor.

II. Present Perfect or Present Perfect Continuous.

1. I can't open the door. I (leave) my keys inside.
2. How long you (make) the soup.
3. He(work) in the garden for an hour.
4. My father already(clean) his car.

III. Change the sentences to use passive structures and write them down.

1. Jane should feed the fish,
2. He must clean his room today.
3. I can't draw animals.

IV. Write the same in the reported speech.

1. Pete said: «I want a cup of tea.»
2. Nelly asked: «Will you sing a song on the party?»
3. Sofie asked: «Clean the room, Jack.»

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 4 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальный балл-20.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	18-20
4	75%-89%	15-17
3	51%-74%	10-14
2	0%-50%	0-9

Контрольная работа № 3 по теме: «Жизнь в городе и сельской местности»

I. Complete the sentences using Complex Object

1. I'd like you _____ join in our game.
2. I have never heard anyone _____ sing so well.
3. We don't expect them _____ return before lunchtime.
4. He doesn't want me _____ climb the hill, he thinks it's dangerous
5. The children were made _____ clean the classroom.

II. Use the right words to complete the sentences with the verb *to look*.

1. Don't look _____ your glasses, I see them on the coffee table.
2. It's not easy to look _____ young animals.
3. I can't remember the name of the first British monarch, I'll have to look it _____.
4. I'm planning to look _____ these magazines in the evening.
5. Please look _____ the blackboard, children.

III. Choose the noun or the numeral.

1. Today you can buy (hundred/hundreds) of kinds of ice cream.
2. Five (hundred/hundreds) tree species face extinction.
3. (Hundred/Hundreds) have been killed in the fighting; (thousand/thousands) have become homeless.

IV. Use the articles *a, an* where necessary to make the sentences complete.

1. It's _____ great news, thank you!
2. Do you like _____ hot milk?
3. It is _____ strange argument.
4. on ... shores of... Lake Michigan
5. in... Germany
6. in ... north of... USA

V. Open the brackets to make the sentences complete.

1. It was early morning. Ben (wrote/had written) his composition by that time.
2. Sam read the book and then (did/had done) his homework.
3. Susie (looked/had looked) through the letters before her elder sister got them.
 4. He (translate) the whole text by 11 a.m.
 5. Last year we (work) very much.

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 5 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальный балл-24.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	22-24
4	75%-89%	18-21
3	51%-74%	13-17
2	0%-50%	0-12

**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.
Промежуточная аттестация.**

I. Complete the sentences using the words in the right form. There is one extra word in the word box.

service, path, agricultural, fluently, rescue, brief, enter, argument, injure

1. Pleasethe house by the back door.
2. There is a lot of... land in the south-east of England.
3. Fred fell down from the ladder and ... his leg.
4. Could you jump into the river and ... a child?
5. I've been waiting for a bus for half an hour! The town has a bad bus
6. I heard Mr. Green speaking French ...
7. They had a ... trip to Scotland last week.
8. In the park there are many ... for people to walk on.

II. Combine the phrases to make them logical:

To take	Off	The box
	Down	Your shoes
	After	A new story
	Back	The dishes
	away	His father

III. Complete the sentences.

1. Ann / a letter to her parents / every week / writes
2. some interesting books / found / we / in the library
3. to London /1 / next month 7 am going /

IV. Choose the right tense form to make the sentences complete (present continuous, past continuous or future continuous).

- 1 .I (do) my homework at 6 o'clock tomorrow.
2. When I went out into the garden, the sun (shine).
3. Look! Why that girl (cry)?
4. Don't come to my place tomorrow. I (write) a composition the whole evening.
5. I think Mary is busy now. She (talk) to her boss.
6. What you (do) at 8 p. m. tomorrow?
7. Don't make noise! My little sister (sleep).
8. My friends (not / play) football at that time yesterday.

Контрольная работа состоит из 4 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
Максимальный балл-24.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	22-24
4	75%-89%	19-21
3	51%-74%	13-18
2	0%-50%	0-12

Контрольная работа № 1 по теме: «Досуг и увлечения»

I. Choose the right variant.

1. St Petersburg is famous for (it's/ its) museums.
2. She is (so/ such/ such a/ how) brave. She isn't afraid of snakes.
3. They are (so/ such/ such a/ how) nice people. I like visiting them.
4. Not all people (spoken/ speaking) French are from France.
5. What (a/ an/ the/ -) lovely hair!
6. I'm fond of reading plays (writing/ written) by Shakespeare.

II. Put the verb into the correct form

1. Listen to that man! You (understand) what language he (speak)?
2. My family usually (leave) the city in summer,
3. You (play) with the ball for three hours already.
4. They just (wash) the floor and (be) very tired now.
5. If you (come) after seven tomorrow, he (show) his new picture to you.
6. Last year we (be) interested in classical music.
7. Who (take) care of this child in future?
8. His cousin (arrive) in the evening tomorrow.
9. While I (translate) this difficult article yesterday, my sister (look) for new words in a dictionary

III. Make one sentence out of two. Use Complex Object.

1. He became a famous writer. Nobody expected it. (Никто не ожидал ...)
2. You are always late! They wouldn't like it. (Они бы не хотели ...)
3. The little boy didn't want to go to bed at daytime. His parents made him. (Родители заставили ...)

IV. Open the brackets using the tenses of the Active or Passive Voices.

1. The environmental problems (to cause) by humans who pollute the atmosphere, water and air year by year.
2. Tom (gave) Nick a book for his birthday.
3. They will send us a box of fruits.
4. She must do three exercises.

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 4 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-25.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	23-25
4	75%-89%	19-22
3	51%-74%	13-18
2	0%-50%	0-12

Контрольная работа № 2 по теме: «Школа, школьная жизнь»**I. Grammar. Give the plural forms of the following words if possible:**

1. baby

2. safe
3. hero
4. zoo
5. city
6. wife
7. ski
8. snow
9. college
10. bay

II. Grammar. Read the words and find those which have irregular plural forms:

1. house; 2. people; 3. morning; 4. team; 5. mouse; 6. wolf; 7. deer; 8. pear; 9. foot; 10. trousers.

III . Complete the sentences and use the verbs in the right form.

1. No one expected Olga (give) the wrong answer to such a simple question.
2. Did you see our football team (win) the game yesterday?
3. Who can make me (do) what I don't want to do?
4. I would like all the people of the world (live) in piece.

IV. Choose the right phrasal verb and complete the sentences. (give, make, take, look, get)

1. William, off your socks!
2. The old lady couldn'tup the idea of visiting Paris.
3. She ... away all her money to poor people
4. We are flying to Sochi at 7.00 p.m. Can you look my parrot?
5. The two children are getting very well. They are best friend.
6. The teacher said she wouldout our tests.

V. Choose the right variant. (fruit/fruits).

1. I eat a lot of (fruit/fruits).
2. We import many different tropical
3. Do you usually use dried or tinned.. as the filling for your pies ?
4. ... is the best food for you.
5. This salad is made from many....

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 5 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-35.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	32-35
4	75%-89%	27-31
3	51%-74%	18-26

2	0%-50%	0-17
---	--------	------

Контрольная работа № 3 по теме: «Жизнь в городе и сельской местности»

I. a) Put in articles where necessary.

1. English is ... global language nowadays.
2. ... sun is shining so brightly but there are ... clouds in ... sky.
3. Would you like to go to ... university with me?

II. Open the brackets to make the sentences complete.

Present Perfect, Past Perfect or Future Perfect?

1. My brother writes that he ... just ... back from London.
a) has ... came; b) has ... come; c) had ... come
2. When Charlie ... painting he decided to show his pictures to the father.
a) Will finish; b) had finished; c) has finished
3. By half past seven they ... supper yet.
a) hasn't have; b) will not had; c) will not have had
4. I promise that by the end of the day I ... my homework.
a) will have done; b) had done; c) has do
5. Wait, I'll go and see if she ... out.
a) will have gone; b) has gone; c) has go
6. ... you ever ... any tropical fruit?
a) Have ... taste; b) Will have ... tasted; c) Have ... tasted

III. Reading Comprehension

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

1. Eat out.
2. Living It up after Dark.
3. Shop till You Drop.
4. Take a Capital Break.
5. Room at the Top.
6. Going out in London.

A. It's up to you to decide whether you want to steep yourself in the past, step into the future, learn ab out the living world or enjoy film and theatre. There's something for everyone in London — art-lovers, culture vultures, thrill-seekers and anyone with a passion for history. The city boasts a wealth of theatres and museums and collections — as much culture as your feet can bear! So even if you have been to the city many times before, there's something new to view and somewhere different to go in a city full of surprises.

B. London's shops cover the complete spectrum of fashion — from traditional, high-class tailoring, through top designer names, trend-setting street | fashion to retro, antique and period clothes. You can buy yourself wild fashion or exclusive tailoring; the I newest ideas or the most traditional. From the shopper's point of view London really is 'Absolutely fabulous, darling!' London's 30,000 shops offer the most extraordinary choice, quality and value. Come and enjoy yourself!

C. Over 5,800 different restaurants and cuisine from more than 60 different countries await you in Britain's capital. Come to London and eat your great meal from all the best cuisines all around the world! The experience of eating out in London is reaching new heights, with restaurants opening every week and some of the best-known names in cuisine to work here.

D. London comes alive at dark. If New York is the city that never sleeps, London doesn't doze much either! Night-time London offers a staggering range of things to see and places to go. Time Out, London's weekly guide to what's on, will give you all the details you need — under useful headings like classical music, opera, jazz/funk, garage, house.

E. Hotels in London vary from some of the greatest and most luxurious establishments in the world to bed and breakfasts and humble hostels — with everything in between. About 1,000 hotels of all different price ranges are spread all over the city, with the great concentration in the West End. But if you take advantage of London's extensive public transport system and stay out of the centre it will be less expensive.

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 3 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-14.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	13-14
4	75%-89%	11-12
3	51%-74%	8-10
2	0%-50%	0-7

Всероссийская проверочная работа для 7 класса.

I. Vocabulary. Combine the words to make true word combinations:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1. a tall | a. smile |
| 2. a light | b. path |
| 3. a cheerful | c. bowl |
| 4. to push | d. candlestick |
| 5. to wind | e. puppies |
| 6. a winding | f. summer dress |
| 7. bouncy | g. an alarm clock |
| 8. a salad | h. the button |

II. Vocabulary. Make the right choice:

1. Use the knowledge of your (older/ elder) sister. 2. If you are the (oldest/ eldest) son in the family you have to take responsibility of the youngsters. 3. I know his (older/ elder) brother, he is a nice fellow. 4. Harry got married being much (older/ elder) than you are now.

III. Прочитайте текст и допишите вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово, выбрав его из таблицы.

eating	happy	street	dark	straight	short	people
	years	dress	picture			



I see a little girl in the 1) _____. I think the action is taking place in the 2) _____. There are a lot of 3) _____ in the background. The girl is 4) _____ an ice cream. She is about four 5) _____ old. She's got 6) _____ fair hair and 7) _____ eyes. She's wearing a colorful 8) _____. I like this picture. It makes me 9) _____ and I also like 10) _____.

IV. Grammar. Complete the sentences using the right degree of comparison:

1. My sister is (pretty) than yours. 2. Who is (attentive): you or your brother? 3. The 25th of July was (hot) day of the year. 4. I think Madonna is (famous) than Frank Sinatra.

V. Grammar. Make the right choice:

1. The two women (have talked/ have been talking) since morning and they are still talking. 2. I (haven't found/ haven't been finding) any information about this writer. 3. Our neighbours (have been living/ have lived) here since the building itself was built. Now he is in the garden. 4. The boss (has known/ has been knowing) the information you are telling now.

VI. Present Perfect Continuous or Past Perfect Continuous

1. I (talk) over the phone before they brought me a letter.
2. He is in Brazil. He (stay) there for two months already.
3. She quickly forgot everything she (learn) at school for 11 years.

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 6 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-33.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	29-33
4	75%-89%	21-28
3	51%-74%	15-20
2	0%-50%	0-14

**Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.
Промежуточная аттестация.**

I. Grammar. Transform the sentences into the passive where it is possible.

1. The actors played the performance with great enthusiasm. 2. We heard some jazz from the next room. 3. Mom usually bakes a cake on Sundays. 4. We were planning a holiday at the week end.

III. Passive Voice

1. A postman brings them a lot of periodicals.
2. English borrowed a lot of words.
3. The secretary will send this telex tomorrow.
4. They have offered him the job.
5. They are painting the house.

VII. Use of English.

Complete these sentences by using the correct word from the box. There is an extra word which you do not need to use.

In a Language School.

water	subjects	exciting	four
problems	love		
making	teacher	boring	summer
learning			

1. Fourteen-year-old Andy, who is from Korea, lives in France. He is (1) _____ French and is also studying English. What's it like for him? "I (2) _____ living here," says Andy, "and I'm beginning to feel like I've lived here my whole life and not for only (3) _____ years. I'm not usually very good at (4) _____ friends, but everyone here is so nice that I'm not having any (5) _____. If I don't understand an exercise at school, I ask the (6) _____ or one of my friends to help me with it, and they always do. I enjoy most of the (7) _____ we do at school, but I'm not very fond of history. It's a bit (8) _____! Another thing I like about living here is that I'm able to do lots of (9) _____ sports, like swimming and water-skiing. I'm really looking forward to my (10) _____ holidays this year because I want to learn windsurfing!"

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 3 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-19

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	18-19
4	75%-89%	15-17
3	51%-74%	10-14
2	0%-50%	0-9

Контрольная работа № 1 по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»

I.

1. When I entered the room, she (lie) _____ on the sofa.
 - a) lay
 - b) was lieing
 - c) was lying

2. This film (much/ speak about) _____.
 - a) is much spoken about
 - b) is speaking much about
 - c) speaks much about

3. It happened in _____ small village in Russia.
 - a) the
 - b) –
 - c) a

4. Cross the street carefully. There is always a danger to be run _____.
 - a) out
 - b) down
 - c) over

5. My (old) sister is doesn't live with us.
 - a) older
 - b) elder
 - c) the oldest

6. Victor made a good impression _____ Mary's granny.
 - a) on
 - b) at
 - c) to

7. How long you here (be)?
 - a) How long were you here?
 - b) How long have you been here?
 - c) How long had you been here?

8. I'll look _____ your children if you are busy tomorrow.
 - a) for
 - b) like
 - c) after

9. Dad asked who (ring) _____ that morning.
 - a) I had rung
 - b) I have rung
 - c) I rang

10. If Tom (work) _____ hard, he will pass his exams.
 - a) works
 - b) will work
 - c) worked

11. That's (bad) _____ film I've ever seen.
 a) worse
 b) the badest
 c) the worst
12. Excuse the mess. The house (paint) _____.
 a) is painted
 b) is being painted
 c) is painting
13. By the time I come they (go) _____.
 a) will go
 b) will be going
 c) will have gone
14. "I'll turn you _____ a frog!" said the Witch to the Prince.
 a) into
 b) out
 c) over
15. My hair (be) _____ clean.
 a) Is b)are c) am

II. Прочитайте текст и допишите вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово, выбрав его из таблицы.

music	eyes	happy	wearing	smiling	girl
about	hair	listening	dancing		



You can see a 1) _____ in this picture.
 She is listening to 2) _____ and 3) _____.
 She looks 4) _____. I think she likes the music,
 because she's 5) _____. The girl is 6) _____
 years old. She's got green 7) _____ and long
 dark 8) _____. She is 9) _____ a green T-
 shirt,
 wearing 10) _____ a green T-
 jersey and jeans. I like the picture because I
 like
 10) _____ to music too.

III. Reading Comprehension

I woke up late yesterday. I only got up at a quarter to eight and I haven't got enough time to do my morning exercises or take a shower. I washed my face and hands and dressed quickly. I had a light meal and gave my son some money for his school lunch. "Can I have some money for an ice-cream, too, Daddy" he asked. "Don't ask silly questions", I said angrily. "Why did I say that?" I thought as I drove to the office, I went through the red light, and a policeman stopped and fined me. I was five minutes late to work and met my chief at the door. He saw me but didn't talk to me. I didn't have much to do, but I was very tired in the afternoon. When I got home I spoke angrily to my wife and son.

I had supper, watched a football match on the telly and went to bed.

Choose the correct variant to complete the sentences.

- 1) The text tells about ...
 - a) a bad father
 - b) a brave policeman
 - c) an angry chief
 - d) an unlucky day
- 2) The man in the story told about ...
 - a) a bad dream
 - b) his great talents
 - c) a day in his life
 - d) his son and chief
- 3) The day was not good that's why....
 - a) he broke his leg
 - b) fell ill
 - c) his chief punished him
 - d) at home he was not kind to his wife and son
- 4) The man drove to his office...
 - a) five minutes earlier
 - b) just in time
 - c) at the wrong time
 - d) and was stopped by his chief

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 3 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-29.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	27-29
4	75%-89%	22-26
3	51%-74%	15-21
2	0%-50%	0-14

Контрольная работа № 2 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»

I. Reading Comprehension

How a Sparrow Set Off for Warm Lands

Once a sparrow decided to see warm lands. "Perhaps," he thought, "the birds know what they are doing when they fly there. Perhaps, I too will go and see what they look like." So he left home. He flew till dusk. And then he thought, The next day the same thing took place. On the third day the sparrow again flew till dusk. And then he thought, "Perhaps it's time to see how far I have gone from my home. He never reached those warn lands. Winter came, he felt the cold, yet there he was at home.

1. *Choose the correct answer to the questions.*

1) What did a sparrow once decide to see?

- a) Warm seas.
- b) Cold lands.
- c) Warm lands.
- d) Strange lands.

2) How long did he fly?

- a) Till night.
- b) Till dusk.
- c) Till dawn.
- d) Till sunset.

3) What took place the next day?

- a) An accident.
- b) The unusual thing.
- c) The usual thing.
- d) The same thing.

4) Did he reach those warn lands?

- a) No, he didn't.
- b) Yes, he did.
- c) He didn't want to do that.
- d) They were too far.

2. *Mark the following statements "True" (T) or "False" (F).*

TF

1 The sparrow went back home because he was tired.

2 He flew till dawn.

3 The sparrow went to the seaside.

4 He wanted to see how far he had gone from his home.

Grammar Test,

II. Use the article *the* or no article.

France, Pacific, Alaska, Hawaii, Colorado, Africa, Appalachians, Ontario, Broadway, Washington D.C.

III. Complete the sentences with the prepositions where necessary

- 1) The coast stretches as far ... the eye could see.
- 2) ... the same time Moscow is young and modern.
- 3) The USA borders... Canada in the North.
- 4) Does the river flows...east or ...west ?
- 5) The Volga flows... the Caspian Sea.

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 3 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-23.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	21-23
4	75%-89%	18-20
3	51%-74%	12-17
2	0%-50%	0-11

**Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь в городе и сельской местности.
Описание родного города»**

The Olympic Champion Alexandr Medved Gives Advice

A wrestler must have many qualities to beat his rivals. He must be strong and very quick. Then he needs enough strength to tear the rival from the mat and throw him on the floor.

I will tell you about myself. I grew up tall and thin with no great strength in my arms. Wrestling came into my life when I was 18. I was 188 cm tall and weighed 85 kg and could not compete with my rivals in strength.

Then I decided to build up my muscles. I developed a system of exercises, which helped me to become stronger. I spent much time weight lifting. I lifted a bar equal to my own weight, which is up to 100 kg. However, that happened after two years of regular exercising. At first, the weight was only 30-40 kg. In general, I advise to choose the weight, which is twice as small as your own.

Push-ups were also of great help to me. At first, I could push up only 3 or 4 times, so weak were my arms! Then 30 times. Interesting enough, if you strengthen your legs, you feel as if your body has become much lighter. It is a very useful exercise. I also worked with dumb-bells and weights and threw heavy stones into air. You must combine muscle-building exercises with long distance running. It is a good relaxation for the arms and back muscles.

I was considered the strongest heavyweight wrestler in the world. However, I have never been the biggest among my rivals. I weighed a little over 100 kg but defeated even those who weighed 120, 150 and 180 kg like the American Chris Taylor whom I threw on the floor at the 1972 Olympics. If you are strong, you do not fear any rivals! My advice to you is if you want to be strong, take up physical exercises at once.

Задания к тексту.

I. Choose the right answer.

1. The sportsman is
a) boxer b) a wrestler, c) a runner
2. He began to do sports when he was
a) 15 b) 17. c) 18.
3. If you strengthen your legs, you feel as if your body has become
a) much lighter b) heavier c) smaller
4. Long distance running is a good relaxation for
a) Your mind b) the arms and back muscles c) the leg muscles

II. Write true or false.

1. Alexandr Medved grew up tall and thin with no great strength in his arms.
2. When he was 18, he could easily compete with his rivals in strength.
3. At first, he lifted a bar equal to only 30-40 kg.
4. After a year of regular exercising, he lifted a bar equal to 100 kg.
5. Push-ups were not of great help to him.

Grammar Test

III. Choose the right item.

1. I know her well - than anybody else.
a) better b) more well c) more worse d) much more
2. She drivesthan me.
a) much dangerous b) dangerously c) more danger d) much more dangerously
3. If you want to visit all places of interest, buy the city map.
a) easilier b) most easily c) easy d) more easy
4. Why did you arrive.....at the party?
a) latest b) much late c) most late d) lately

5. We hoped to pass the exam a) good b) successfully c) successful d) bad
6. You have to move ... not to be late.
a) fastly b) fast c) hardly d) slow
7. If the taxi arrives, we will miss the plane.
a) more late b) lately c) late d) lateness
8. My sister usually does her work very.....
a) careful b) carefully c) careless d) care
9. Now I can see it more, thanks.
a) clear b) clearer c) clearly d) clearer
10. Granny's health isbetter now.
a) more b) less c) many d) much

IV. Choose the right item.

1. I have never made any scientific _____.
a) technology b) discoveries c) explorations
2. She looks _____ these days. She used to be indifferent and calm. a) different b) starched _____ c) various
3. We don't like him. _____, he doesn't like us either.
a) besides b) beside c) however
4. Christopher Columbus _____ America in 1492.
a) found b) opened c) discovered
5. My new English teacher is really _____ and smart.
a) hilarious b) ridiculous c) funny

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 4 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-24.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	22-24
4	75%-89%	19-21
3	51%-74%	13-18
2	0%-50%	0-12

**Итоговая контрольная работа.
Промежуточная аттестация.**

Board Games Past and Present

Задание 1. Прочитайте текст *Board Games Past and Present* установите соответствие между заголовками **a-f** и частями текста **A1-A5**. Один заголовок лишний. Занесите ответы в Бланк ответов.

- a) A popular family game.
- b) A way to compete.
- c) How to play Senet.
- d) The oldest board game.
- e) Different versions.
- f) The purposes of Monopoly.

A1. _____

People around the world enjoy playing games. Games are a way for people to compete using both skill and luck. One of the most common types of game is the board game, which is any game played on a board and uses dice and (A6) *counters*.

A2. _____

Possibly the oldest example of a board game is Senet. This game comes from ancient Egypt and its name is believed to mean «passage». It was played from as early as 3,500 B.C. and was popular with kings and (A7) *nobles*. Although the actual rules of Senet are still a mystery, it is thought that it was a kind of race using lucky dice rolls to move pieces across the board.

A3. _____

Modern board games are similar to Senet in some ways, but have different (A8) *purposes*. In Monopoly, players move around the board to buy (A9) *properties* using play money. Its name means (A10) *exclusive* control of an item or service.

A4. _____

Monopoly is very popular with families all over the world. Many say that it is similar to the actual buying, selling and (A11) *rental* of properties. Just like in real life, there is a bit of luck involved. Players need to roll a dice to move around the board, and if they (A12) *land* on another player's property, they need to pay rent. If they land on a property, they need to pay rent. If they land on a property without an (A13) *owner*, they can buy it.

A5. _____

Over the years, different (A14) *versions* of Monopoly have appeared. There is a special version for younger players. There are also versions in different (A15) *themes*, such as the Disney Monopoly and Star Wars Monopoly.

Grammar Test

2. Choose the right variant

1. I ... not believe. I failed another test. — But you ... go to more classes and fewer parties.

- A) need, can
- B) must, can
- C) can, ought to
- D) can, must

2. ... he speak English in childhood?

- A) Had to
- B) Should
- C) Could
- D) Must

3. ... you turn the music down, please.

- A) Must
- B) Should
- C) Could
- D) May

4. If you want to improve your English, you ... work very hard.

- A) must
- B) are to
- C) may
- D) can

5. ... I take this book? — Certainly, but you ... not give it to anybody.

- A) May, must
- B) Could, should not
- C) Could, have to
- D) Can, can

3. Choose the correct translation of the sentence.

1. Можно, я посмотрю вашу фотографию?

- A) Can I see your photo?
- B) Should I see your photo?
- C) Am I to see your photo?
- D) May I see your photo?

2. Можете сказать ему об этом.

- A) You may tell him about it.
- B) You must tell him about it.
- C) You should tell him about it.
- D) You are to tell him about it.

3. Можете не переписывать сочинение.

- A) You mayn't rewrite the composition.
- B) You shouldn't rewrite the composition.
- C) You mustn't rewrite the composition.
- D) You needn't rewrite the composition.

4. Мы, может быть, придем к вам завтра.

- A) We must come to see you tomorrow.
- B) We will be able come to see you tomorrow.
- C) We may come to see you tomorrow.
- D) We should come to see you tomorrow.

5. Не может быть, что ему сорок лет: он выглядит гораздо моложе.

- A) He mightn't be forty: he looks much younger.
- B) He can't be forty: he looks much younger.
- C) He shouldn't be forty: he looks much younger.
- D) He mustn't be forty: he looks much younger.

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 3 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-15.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	13-15
4	75%-89%	10-12
3	51%-74%	7-9
2	0%-50%	0-6

Оценочные материалы 9 класс
Контрольная работа № 1 по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка»

I. Fill in the spaces with much, many, few, a few, little, a little, a lot of, plenty of, a great number of, a great amount of, a great deal of (you may get several variants).

1. The living conditions in the district were very poor and there were only __, __ doctors available. 2. He is a very intelligent man. Do you know that he speaks __ foreign languages? 3. The situation was becoming worse and worse. __ projects had to be postponed. 4. The show was poor. There was . __ applause. 5. There were __ people at the meeting, but most of them left early so there aren't __ left now. 6. Have you finished that glass of milk? There is __ milk in the fridge if you'd like more. 7. We haven't had __ rain this summer. The garden needs watering. 8. The party was a failure. Unfortunately, they invited __ interesting people. 9. He didn't know __ facts about the accident. 10. Did the storm make __ damage to the crops? 11 .Is there __ coal left in the region? 12. Don't worry. There is __ food. It will be enough for a month's expedition. 13. He doesn't pay __ attention to pronunciation. It's difficult to understand him. 14. Is there __ work for you to do every day? 15. There is __ whisky left. Help yourself.

II. Choose the right variant.

a). There are too many people (on/in/by) the bus. I want to go (on/in/by) a taxi. 2. Did you go there (on/in/ by) foot or (on/in/by) car? — I went (on/in/by) Peter's bicycle. 3. It is too hot to be (on/in/by) the sun at noon. We have been sitting (on/in/by) the beach for three hours. Let's sit (on/in/by) the shade. 4. We travelled (on/in/by) 9.45 plane. There was a good lunch (on/in/by) the plane. 5. She didn't want to go (on/in/by) underground, so they came (on/in/by) a taxi. 6. Have you ever ridden (on/in/ by) the elephant? 7. Don't stay (on/in/by) the rain! Come in! 8. The children were afraid to sit (on/in/by) the dark. They came into the dining room and sat (on/in/by) their mother. 9. The rule is written (on/in/by) page twelve. 10. Where shall we hang the picture? — (On/In/By) the window.

b) like, as

1. Is he a millionaire? He spends money __ a sheikh. 2. People __ the Pitts always fail us. 3. __ an economist, I can't agree to it. 4. He broke my knife, he used it __ a tin opener. 5. She is more __ her father than her mother. 6. I had waited so long for it, it was __ a dream. 7. I tried to work __ a cabin boy. 8. What has happened to John? He is playing __ a beginner. 9. __ the weather is bad (it looks __ rain), let's stay at home. 10. __ a newcomer, he couldn't take part in the debate.

3.Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10 — B14 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10 — B14

A)

B10	Freya MacDonald, a pupil from Scotland, made the news when she refused to accept her school's _____.	PUNISH
B11	Freya was given detentions for such things as _____ fizzy drinks.	DRINK
B12	After the eleventh detention, she took legal action against the _____.	BUILD

- school. She said that it is illegal to keep a pupil in the school _____ if the student does not want to be there.
- B13 According to _____ law every child has the right to an education. SCOT
- B14 Hundreds of schools in Scotland were told not to use detention as a punishment because of Freya’s legal _____. ACT
- B)
- B10 Fly London is a brand of youth fashion, which has its flagship stores in _____ major cities. EUROPE
- B11 Founded in 1994 as a shoe brand, Fly’s design philosophy has been to create _____ shoes. ORIGIN
- B12 For this, Fly has been using traditional construction techniques in an _____ way. EXPECTED
- B13 Since, they’ve enlarged the range of their products, including accessories, and _____ launched their clothing and cosmetics collections. RECENT
- B14 In every collection, the brand offers a great _____ of styles, colours and materials. VARY

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 3 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл- 45.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	41-45
4	75%-89%	34-40
3	51%-74%	22-33
2	0%-50%	0-21

Контрольная работа №2 по теме
Контрольная работа № 2 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Карманные деньги. Молодёжная мода»

Listening Test

Вы услышите, как Джерри советуется со своим китайским другом по поводу путешествия на Великую китайскую стену. Определите, какие из утверждений A1 — A8 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated).

A1. Going to the Great Wall with a group tour is cheaper than going on your own.

1) True 2) False 3) Not stated

A2. You can get the Great Wall by minibus number 919.

1) True 2) False 3) Not stated

A3. Fay visited the Great Wall last summer.

1) True 2) False 3) Not stated

A4. It was very tiresome for Fay to climb the Great Wall

1) True 2) False 3) Not stated

Grammar test

I. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| 1) put down (3) | a) dress in something |
| b) eliminate | |
| 2) put off | c) suffer patiently |
| 3) put on | d) erect, build |
| 4) put on weight | e) suppress by force or authority |
| 5) put out | f) write something down |
| 6) put up | g) gain weight |
| 7) put up with | h) postpone something |
| | i) set, place down |
| 8) put an end to | j) suggest (an idea) |
| 9) put in order | k) switch off |
| 10) put forward | l) to bring order to smth. |

II. Fill in the blanks with the appropriate article where necessary

1. They are putting ___ several new houses in our street. 2. Be sure to put ___ the light when you go to sleep. 3. Put ___ that book and help your mother with the dishes. 4. The meeting has been put ___ till next week. 5. Since getting married, Bill has put ___. 6. He *put* ___ his hat and coat and went out. 7. Please put ___ your name and address ___ on this pad. 8. I refused to put ___ his carelessness any longer. 9. The king had little mercy putting ___ the rebellion. 10. She asked me to put ___ the catalogue of our goods. 11. It's high time you put ___ their dishonest deals. 12. Henry Ford put ___ a new idea of assembling cars.

III. Choose the correct grammar form to translate a predicate.

1. Этот дом был построен в прошлом году.

- a) was being built
- b) has been built
- c) was built

2. Сейчас здесь строится новый супермаркет.

- a) is being built
- b) is building

- c) is built
3. На этой неделе преподаватель объяснил (преподавателем был объяснен) новый материал.
- a) had been explained
b) was explained
c) has been explained
4. Новое здание института уже построили, когда я поступила на юридический факультет.
- a) was built
b) has been built
c) had been built
5. Студентов экзаменуют два раза в год.
- a) are being examined
b) is examined
c) are examined
6. «Вы были невнимательны, когда объяснялось это правило», — сказал преподаватель.
- a) was explained
b) had been explained
c) was being explained

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 4 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-32.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	29-32
4	75%-89%	24-28
3	51%-74%	16-23
2	0%-50%	0-15

Контрольная работа №3 по теме
Контрольная работа № 3 по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»

Listening Test

1. Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 5 и утверждениями, данными в списке A — F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

The speaker says that

- A. he is going to have some rest.
- B. he misses his parents.
- C. he is leaving his home.
- D. he sets a good example.
- E. he lacks exercise.
- F. he has a sick day.

Grammar test

1. Open the brackets using the correct forms of the verbs.

- 1 The programme (to consist) of several parts: talk shows, music clips, interviews, etc.
- 2 European countries (to include) France and Italy make their TV serials.
- 3 The channels (to devote) to more specialized topics.
- 4 There (to be) more than 4,000 viewers that (to watch) the channel regularly.
- 5 Russian TV (to offer) different talk shows last year.
- 6 There (to be) plenty of different ads on TV, but some of them were of bad quality a year ago.
- 7 The next year the British viewers (to watch) a lot of sport competitions.

2. Fill in everybody, anybody, nobody, somebody.

- 1 ... says I look like my father.
- 2 Hardly ... could answer this question.
- 3 It was dark in the room and there was ... in the corridor.
- 4 He was waiting for... and we left him alone.
- 5 The way out of this complicated situation is known by....
- 6 ... can say for sure that he will arrive in time.
- 7. At night... stole the bicycle he had bought two weeks ago.

3. Fill in hard, harder, the hardest, hardly.

- 1 The wind was so terrible that the travellers could ... walk.
- 2 It has been snowing ... for the whole week and the roads were covered with thick snow.
- 3 It was very difficult to overcome all the ... ships.
- 4 How can you rely on him? He could ... ever done the work properly!
- 5 It wasn't easy to swim against the strong current, but he tried ... and....

4. Fill in recent — recently; successful — successfully; unrealistic — unrealistically; confidential — confidentially.

- 1 The book has been written....
- 2 In ... years many useful inventions were put to life.
- 3 His work as a manager was....
- 4 He won the competition because he had trained....
- 5 The beautiful trees in winter forest seemed....
- 6 The wounded man's face was ... pale.
- 7 He closed the door and they began their ... talk.
- 8 "Sit down and let's talk ...," said the commander.

5. Report the statements.

- 1 He said: 'I like watching soaps.'
- 2 My mother said: "We're going to visit our granny."
- 3 The trainer said to me: "You can win the competition if you train hard."
- 4 My Dad said: "Tom, you haven't done your homework,"
- 5 Ann's sister said: "My favourite channel is BBC 2."

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 6 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-38.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	34-38
4	75%-89%	28-33
3	51%-74%	19-27
2	0%-50%	0-18

Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.

I. Choose the necessary word.

1. What good and bad health habits are ... in this book? a) mentioned; b) sins; c) ancient.
2. There are two health sins— ... and inactivity which are known from ancient times. a) skip; b) survive; c) obesity.
3. What are more deadly—... and skipping breakfast or smoking and drinking? a) chaotic; b) snacking; c) promote.
4. Your diet should be healthy and ... if you want to promote your health. a) balanced; b) include; c) portion.
5. If you eat much fat food it can ... health problems for you. a) appearance; b) cause; c) tired.
6. What ... products does she use to look great? a) grow; b) hold; c) beauty.
7. What ... do you use for your perfumes, soap and shampoo? a) ingredients; b) justify; c) viewpoint.
8. What is Richard's ... towards taking care of his health?
a) afraid; b) attitude; c) snack.
9. I know a lot about eating ... of American and British people. a) occasion; b) rich; c) habits.
10. Do you know any ... of losing weight? What do you use? a) methods; b) control; c) hunger.
11. To be healthy you have to eat plenty of good ... food and have no cigarettes. a) plain; b) tablespoon; c) tongue.
12. Let me see your tongue. It seems to me your ... is a little out of order. a) wrong; b) fit; c) stomach.
13. When I had a very severe ..., I usually took aspirin. a) patient; b) headache; c) prescribe.
14. Harry hasn't enough courage to go to the dentist when he has a) toothache; b) surgery; c) handle.
15. The doctor gave me an ... before pulling and twisting the tooth. a) liquid; b) gum; c) injection.

II. Complete these sentences. Each time use the comparative form of one of the following adjectives or adverbs:

Large, easily, crowded, often, thin

1. You look _____. Have you lost weight?
2. This jacket is too small. I need a _____ size.
3. There were a lot of people on the bus. It was _____ than usual.
4. You'll find your way around the town _____ if you have a map.
5. You hardly ever write to me. Why don't you write a bit _____.

III. Reported Speech: mixed types. Put the following into Indirect Speech.

1. Kate asked, "Who broke the cup 3 days ago?"
2. "Please, help me with this work, Henry," said Robert.
3. Oleg said to me, "Will you come here next Monday?"
4. My friend said, "We met on March, 2."
5. Betty asked, "Where was Nora yesterday?"
6. I said to her, "Can you give me their address?"
 7. "I don't go to this shop very often," she replied.
 8. Ann asked Helen, "What will you do tomorrow?"
 9. The student said, "London is situated on the banks of the River Thames."
 10. "Did you see your granny last Sunday, Lena?" asked Mr. Brown.

IV. Present Perfect or Present Perfect Continuous? Choose the correct verb form.

1. Jane is still doing her homework. She has (done/ been doing) it all day.

2. Look! Somebody has (broken/been breaking) that window!
3. They have (played/been playing) chess since 2 o'clock.
4. I have (known/been knowing) about it for a long time.
5. The British have (drunk/been drinking) tea since 1650.
6. I have (broken/ been breaking) your pen. I am very sorry.
7. "What's the matter?" "I have (read/been reading) in my room for hours, and I have got a headache."
8. I am very tired! I have (worked/been working) all day, but I have not (finished/been finishing) yet.
9. I have (smoked/been smoking) too many cigarettes today.
10. I have (waited/been waiting) for you for ages! Where have you been?
11. This is the best book I have ever (read/been reading).
12. How long have you (learnt/been learning) to drive?
13. I don't know what Tom and Jack are doing. They have (argued/been arguing) all day.
14. I have (painted/been painting) the living room for a week. It'll be finished soon.

Критерии оценивания

Контрольная работа состоит из 4 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл-44.

Оценка	Процент выполнения	Баллы
5	90%-100%	40-44
4	75%-89%	33-39
3	51%-74%	22-32
2	0%-50%	0-21