

Оценочные и методические материалы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые технологии:

- информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в преподавании алгебры позволяет мне разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют грамотную устную и письменную математическую речь. Особенно актуально применение ИКТ в процессе подготовки к экзаменам в тестовой форме: даю учащимся задания выполнить тесты на определённых сайтах, сама использую тематические тесты, накопленные на сайтах ФИПИ, «Сеть творческих учителей», «Решу ЕГЭ» и др.

- проблемно-диалогическое обучение

Особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Основопологающим является проблемный вопрос или ситуация. Учитель лишь направляет поиск истины и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

- здоровьесберегающие технологии

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультминутки, кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку, постоянно слежу за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а так же требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока.

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи

или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного

уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Контрольная работа №1

К—1 *Вариант I*

- Сравните:
а) 10 000 и 9999; б) 453 681 и 453 681;
в) 49 961 и 49 971.
- Вычислите:
а) $4293 + 1388$; б) $7524 - 2993$.
- Вычислите:
а) $49 \cdot 57 + 49 \cdot 43$; б) $87 \cdot 38 - 87 \cdot 28$; в) $4 \cdot 532 \cdot 25$.
- Первая покупка стоила 26 р., вторая — на 2 р. меньше, чем первая, а третья — в 3 раза больше, чем первые две покупки вместе. Сколько рублей заплатили за эти три покупки?
- Замените звёздочки цифрами так, чтобы вычисления столбиком были верными:

$$\begin{array}{r} *1067 \\ - *0*5 \\ \hline 1*9* \end{array}$$

К—1 *Вариант II*

- Сравните:
а) 8888 и 10 000; б) 279 056 и 279 056;
в) 35 720 и 35 721.
- Вычислите:
а) $3576 + 4983$; б) $9453 - 4096$.
- Вычислите:
а) $37 \cdot 86 + 37 \cdot 14$; б) $79 \cdot 54 - 79 \cdot 44$; в) $2 \cdot 387 \cdot 5$.
- За яблоки заплатили 35 р., за груши — на 2 р. меньше, чем за яблоки, а на другие фрукты потратили в 2 раза больше денег, чем на яблоки и груши вместе. Сколько денег потратили на все фрукты?
- Замените звёздочки цифрами так, чтобы вычисления столбиком были верными:

$$\begin{array}{r} *321* \\ - *8*4 \\ \hline 70*82 \end{array}$$

К–2 Вариант I

- Вычислите:
 а) $348 \cdot 607$; б) $62\ 800 : 40$; в) $24\ 004 : 34$.
- Выполните действия:
 а) $72 + 468 : (83 \cdot 9 - 729)$; б) $20\ 385 : (723 - 720)^3$.
- Найдите число x , для которого:
 а) $x : 5 = 9$ (ост. 3); б) $64 : x = 6$ (ост. 4).
- а) Алёша посадил в 3 раза больше деревьев, чем Саша, а вместе они посадили 24 дерева. Сколько деревьев посадил каждый?
 б) Маша знает в 4 раза больше английских слов, чем Даша. А Даша знает на 36 английских слов меньше, чем Маша. Сколько английских слов знает каждая девочка?
- Замените звёздочки цифрами так, чтобы вычисления столбиком были верными:

$$\begin{array}{r}
 \times 45^* \\
 \hline
 \quad ** \\
 \hline
 + \quad **3 \\
 \hline
 \quad ***4 \\
 \hline
 \quad \quad *****
 \end{array}$$

К–2 Вариант II

- Вычислите:
 а) $521 \cdot 706$; б) $61\ 600 : 40$; в) $15\ 428 : 38$.
- Выполните действия:
 а) $24 + 516 : (256 - 4 \cdot 61)$; б) $9252 : (638 - 632)^2$.
- Найдите число x , для которого:
 а) $x : 6 = 8$ (ост. 1); б) $84 : x = 9$ (ост. 3).
- а) Коля надул в 4 раза больше шариков, чем Саша, а вместе они надули 20 шариков. Сколько шариков надул каждый?
 б) Алёша решил в 3 раза больше задач, чем Боря. А Боря решил на 12 задач меньше, чем Алёша. Сколько задач решил каждый?
- Замените звёздочки цифрами так, чтобы вычисления столбиком были верными:

$$\begin{array}{r}
 \times 62^* \\
 \hline
 \quad 2** \\
 \hline
 + \quad **5 \\
 \hline
 \quad \quad **** \\
 \hline
 \quad \quad \quad *****
 \end{array}$$

К-3 *Вариант I*

1. На прямой отметили 6 точек. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках?
2. Выразите:
 - а) в сантиметрах: 3 м 15 см; 15 м 3 см; 13 дм; 2300 мм;
 - б) в миллиметрах 4 м 31 см;
 - в) в дециметрах 4500 мм.
3. а) На координатном луче отметьте точки $O(0)$, $A(2)$, $B(4)$, $C(8)$.
б) Какую координату имеет точка D — середина отрезка AC ?
в) Какова длина отрезка AC ?
4. На координатном луче отметьте точки $O(0)$, $B(6)$ и точку C так, чтобы расстояние BC было равно 4. Сколько решений имеет задача?
5. Сумма двух чисел равна 357, а их разность равна 111. Найдите эти числа.

К-3 *Вариант II*

1. На прямой отметили 5 точек. Сколько образовалось лучей с началом в этих точках?
2. Выразите:
 - а) в сантиметрах: 4 м 12 см; 12 м 4 см; 14 дм; 3700 мм;
 - б) в миллиметрах 7 м 78 см;
 - в) в дециметрах 5100 мм.
3. а) На координатном луче отметьте точки $O(0)$, $A(4)$, $B(3)$, $C(9)$.
б) Какую координату имеет точка E — середина отрезка BC ?
в) Какова длина отрезка BC ?
4. На координатном луче отметьте точки $O(0)$, $B(7)$ и точку C так, чтобы расстояние BC было равно 3. Сколько решений имеет задача?
5. Сумма двух чисел равна 436, а их разность равна 122. Найдите эти числа.

К-4 *Вариант I*

1. Длина и ширина участка прямоугольной формы 24 м и 75 м. Вычислите площадь участка и выразите её в арах.
2. Площадь пола комнаты 15 м^2 , а её высота 4 м. Каков объём комнаты?
3. Выразите:
 - а) в квадратных дециметрах 12 м^2 ;
 - б) в квадратных метрах $200\,000 \text{ см}^2$;
 - в) в кубических сантиметрах 13 дм^3 ;
 - г) в кубических метрах $3\,000\,000 \text{ см}^3$.
4. Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу из двух сёл, расстояние между которыми 30 км. Скорость одного пешехода 6 км/ч, скорость другого 4 км/ч. Через сколько часов они встретятся?
5. Скорость лодки по течению реки 19 км/ч, а против течения 13 км/ч. Какова скорость течения реки?

К-4 *Вариант II*

1. Длина и ширина участка прямоугольной формы 44 м и 25 м. Вычислите площадь участка и выразите её в арах.
2. Площадь пола комнаты 21 м^2 , а её высота 3 м. Каков объём комнаты?
3. Выразите:
 - а) в квадратных дециметрах 25 м^2 ;
 - б) в квадратных метрах $60\,000 \text{ см}^2$;
 - в) в кубических сантиметрах 14 дм^3 ;
 - г) в кубических метрах $4\,000\,000 \text{ см}^3$.
4. Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу из двух сёл, расстояние между которыми 27 км. Скорость одного пешехода 5 км/ч, скорость другого 4 км/ч. Через сколько часов они встретятся?
5. Скорость лодки по течению реки 17 км/ч, а против течения 11 км/ч. Какова скорость течения реки?

К–5 *Вариант I*

1. а) Какие из чисел: 207, 321, 53, 954 — делятся на 3?
б) Какие из чисел: 120, 348, 554, 255 — делятся на 5?
2. Разложите на простые множители число 750.
3. Найдите: а) НОД (48, 36); б) НОК (48, 36).
4. Некто записал пятизначное число, делящееся на 9. Переставил несколько цифр и получил новое число. Делится ли это новое число на 9? Почему?
5. Может ли число $2 \cdot a + 2 \cdot b$, где a и b — некоторые натуральные числа, быть простым? Почему?
6. Какую цифру можно поставить вместо звёздочки, чтобы число 35^* делилось на 2, но не делилось на 4? Рассмотрите все возможные случаи.

К–5 *Вариант II*

1. а) Какие из чисел: 702, 329, 89, 954 — делятся на 9?
б) Какие из чисел: 210, 438, 554, 255 — делятся на 2?
2. Разложите на простые множители число 720.
3. Найдите: а) НОД (42, 56); б) НОК (42, 56).
4. Некто записал шестизначное число, делящееся на 3. Переставил несколько цифр и получил новое число. Делится ли это новое число на 3? Почему?
5. Может ли число $3 \cdot a + 3 \cdot b$, где a и b — некоторые натуральные числа, быть простым? Почему?
6. Какую цифру можно поставить вместо звёздочки, чтобы число 45^* делилось на 3, но не делилось на 9? Рассмотрите все возможные случаи.

К-6 *Вариант I*

1. Сократите дробь: а) $\frac{35}{42}$; б) $\frac{36}{100}$; в) $\frac{111}{370}$.
2. Сравните дроби: а) $\frac{3}{8}$ и $\frac{5}{8}$; б) $\frac{1}{3}$ и $\frac{2}{7}$; в) $\frac{21}{22}$ и $\frac{22}{23}$.
3. Вычислите: а) $\frac{3}{11} + \frac{5}{11}$; б) $\frac{2}{3} - \frac{3}{5}$; в) $\frac{7}{16} + \frac{1}{2}$; г) $\frac{5}{12} - \frac{2}{15}$.
4. Посадили 56 семян, $\frac{7}{8}$ посаженных семян взошли. Сколько семян взошло?
5. Учитель проверил 20 тетрадей. Это составило $\frac{4}{5}$ всех тетрадей. Сколько тетрадей осталось проверить учителю?
6. Известно, что $\frac{2}{5}$ класса пошли в кино, $\frac{3}{7}$ — на выставку. Сколько учащихся в классе, если их меньше 40?

К-6 *Вариант II*

1. Сократите дробь: а) $\frac{15}{50}$; б) $\frac{42}{49}$; в) $\frac{102}{510}$.
2. Сравните дроби: а) $\frac{3}{5}$ и $\frac{2}{5}$; б) $\frac{5}{6}$ и $\frac{4}{5}$; в) $\frac{23}{24}$ и $\frac{22}{23}$.
3. Вычислите: а) $\frac{2}{13} + \frac{5}{13}$; б) $\frac{4}{5} - \frac{3}{4}$; в) $\frac{2}{15} + \frac{1}{3}$; г) $\frac{5}{16} - \frac{1}{24}$.
4. Учитель проверил $\frac{4}{7}$ из всех 28 тетрадей. Сколько тетрадей проверил учитель?
5. Из посаженных семян взошли 42, что составило $\frac{6}{7}$ посаженных семян. Сколько семян не взошло?
6. Известно, что $\frac{3}{4}$ класса пошли в кино, $\frac{2}{9}$ — на выставку. Сколько учащихся в классе, если их меньше 40?

К-7 *Вариант I*

1. Вычислите: а) $\frac{3}{5} \cdot \frac{4}{9}$; б) $\frac{7}{9} : \frac{21}{25}$; в) $\left(\frac{3}{4}\right)^2$.
2. Вычислите:
а) $\frac{5}{7} \cdot \left(\frac{21}{20} - \frac{7}{30}\right) + \frac{16}{21} : \frac{8}{7}$; б) $\left(\frac{1}{2} - \frac{1}{3}\right)^3 : \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4}\right)^2 \cdot \left(\frac{3}{2}\right)^2$.
3. Имеется 420 р. Израсходовали $\frac{1}{3}$ этой суммы, а потом $\frac{1}{4}$ остатка. Сколько рублей осталось?
4. На прошлой неделе Саша прочитал $\frac{3}{7}$ всей книги, а на этой неделе — половину оставшихся страниц да ещё 20 страниц и дочитал книгу до конца. Сколько страниц в книге?
5. Укажите наименьшую дробь со знаменателем 7, большую $\frac{1}{3}$, но меньшую $\frac{2}{3}$.

К-7 *Вариант II*

1. Вычислите: а) $\frac{4}{5} \cdot \frac{10}{11}$; б) $\frac{3}{7} : \frac{18}{19}$; в) $\left(\frac{3}{4}\right)^3$.
2. Вычислите:
а) $\frac{4}{45} : \left(\frac{12}{25} - \frac{4}{15}\right) + \frac{15}{16} \cdot \frac{4}{15}$; б) $\left(1 - \frac{1}{2}\right)^3 : \left(\frac{1}{3} - \frac{1}{4}\right)^2 \cdot \left(\frac{1}{6}\right)^2$.
3. В книге 320 страниц. Прочитали $\frac{1}{4}$ всей книги, а потом $\frac{1}{2}$ остатка. Сколько страниц осталось ещё прочитать?
4. Токарь выполнил до обеда $\frac{5}{9}$ задания. После обеда он обточил половину оставшихся деталей да ещё 24 детали и выполнил всё задание. Сколько деталей токарь обточил за день?
5. Укажите наименьшую дробь со знаменателем 8, большую $\frac{1}{3}$, но меньшую $\frac{2}{3}$.

К-8 *Вариант I*

1. Вычислите: а) $1\frac{2}{5} + 3\frac{7}{15}$; б) $4\frac{3}{14} - 1\frac{2}{21}$; в) $3\frac{5}{6} + 2\frac{7}{15} - 1\frac{29}{30}$.
2. Вычислите: а) $4\frac{1}{6} \cdot 3\frac{3}{5}$; б) $1\frac{2}{13} : 1\frac{4}{11}$; в) $2\frac{2}{3} \cdot 1\frac{1}{8} : 6\frac{2}{3}$.
3. Вычислите: $2 : 2\frac{2}{3} + 1\frac{4}{5} \cdot 3\frac{1}{3} - 2\frac{5}{6}$.
4. Первая труба может наполнить бассейн за 24 мин, а вторая — за 40 мин. За сколько минут наполнят бассейн обе эти трубы?
6. Одна бригада может выполнить задание за 40 дней, а другая — за 50 дней. Хватит ли им 22 дней для выполнения того же задания при совместной работе?

К-8 *Вариант II*

1. Вычислите: а) $1\frac{4}{9} + 2\frac{5}{18}$; б) $3\frac{5}{24} - 1\frac{7}{36}$; в) $2\frac{7}{30} + 3\frac{9}{20} - 4\frac{59}{60}$.
2. Вычислите: а) $3\frac{1}{5} \cdot 3\frac{1}{8}$; б) $1\frac{4}{11} : 1\frac{2}{13}$; в) $2\frac{3}{4} : 1\frac{3}{8} \cdot 3\frac{2}{7}$.
3. Вычислите: $3 : 3\frac{3}{4} + 2\frac{2}{5} \cdot 2\frac{1}{2} - 3\frac{5}{6}$.
4. Одна бригада может выполнить задание за 40 дней, а другая — за 60 дней. За сколько дней они выполнят задание при совместной работе?
5. Первая труба может наполнить бассейн за 25 мин, а вторая — за 15 мин. Наполнится ли бассейн за 10 мин, если открыть обе трубы?

К—9 (итоговая) Вариант I

1. Постройте угол 120° . Из вершины угла проведите луч так, чтобы один из образовавшихся углов был в 2 раза больше другого. Определите величины получившихся углов.
2. Вычислите: $\left(48 : 45 - \frac{1}{3}\right) \cdot 2\frac{3}{11} + \frac{3}{5}$.
3. Вася потратил $\frac{3}{5}$ имеющихся денег, и у него осталось 90 р. Сколько денег было у Васи первоначально?
4. Первая труба может наполнить бассейн за 45 мин, а вторая труба — за 30 мин. За сколько минут две трубы вместе наполнят бассейн?
5. Делится ли $39 \cdot 737 + 39 \cdot 281 - 39 \cdot 296$ на 13?

К—9 (итоговая) Вариант II

1. Постройте угол 100° . Из вершины угла проведите луч так, чтобы один из образовавшихся углов был в 3 раза больше другого. Определите величины получившихся углов.
2. Вычислите: $\left(30 : 27 - \frac{1}{3}\right) \cdot 2\frac{1}{7} + \frac{2}{5}$.
3. Петя прошёл $\frac{2}{5}$ длины дорожки, и ему осталось пройти 30 м. Какова длина дорожки?
4. Первая бригада построит дом за 54 дня, а вторая бригада — за 27 дней. За сколько дней две бригады построят дом при совместной работе?
5. Делится ли $38 \cdot 756 + 38 \cdot 239 - 38 \cdot 281$ на 19?

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №5»



Рассмотрено
на заседании МО,
протокол №1
от « » августа 2020г.

Согласовано
заместитель директора
_____/ Ракитянская С.Ю./
от « » августа 2020г.

Оценочные и методические материалы по предмету «География» 5 классы

Составитель:
Молостова Лариса Леонтьевна,
количество часов в году: 35
количество часов в неделю: 1

Оренбург, 2020г.

Оценочные и методические материалы

География 5 класс

Краткое изложение системы оценки достижений:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект (знания, умения, навыки, компетенции) и содержание оценки (отметка по пятибальной шкале, портфолио), критерии (полнота выполнения задания, точность выполнения задания, умение применять теоретические знания на практике, тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решение учебной задачи, точность пользования географической терминологии, самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность) процедуры и состав инструментария оценивания (устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверочная работа, географические диктанты, тестовые задания реферат, проект), формы представления результатов (реферат, проект, исследование, сообщение, предметная неделя, контрольная работа, конкурсы, олимпиада), условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных (участие в конкурсах, проектах, олимпиадах) и личностных результатов основного общего образования (пополнение копилки своего портфолио);
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; (индивидуализация как основа оценочной деятельности, для этого: 1) ведение портфолио, 2) индивидуализация всех заданий. Общий принцип: не сравнивать ребенка с другими, а только с показателями «роста» его самого);
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Примечание: *контрольная работа выполняется в течение 45 минут.*

Итоговая контрольная работа по курсу «Введение в географию»
5 класс
1 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как:
а) землеочертание б) земленачертание в) землеописание г) земленаписание.
2. Эратосфен в своей книге «География» рассказал о природе стран, расположенных на берегу
а) Черного моря б) Северного моря в) Средиземного моря г) Балтийского моря.
3. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
а) глобус б) географическая карта в) план г) аэрофотоснимок.
4. Примером картографического источника географических знаний является:
а) альбом фотографий б) научная статья в) атлас
5. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:
а) сутки б) месяц в) год г) день.
6. Какое из предложенных утверждений верно характеризует соотношение радиусов Земли?
а) полярный радиус больше экваториального б) полярный радиус меньше экваториального
в) полярный и экваториальный радиусы равны
7. Установите соответствие. Виды сторон горизонта и их названия.
А) Основные стороны горизонта а) Север
Б) Промежуточные стороны б) Северо-восток
в) Северо-запад
г) Юг
д) Юго-запад
8. Отметьте правильный ответ. Зеленый цвет на физической карте мира обозначает
а) леса б) луга в) равнины г) тайгу.
9. Путешествие Афанасия Никитина называют
а) «Плавание по берегам Волги» б) «Путешествие на юг Азии» в) «Хождение за три моря»
10. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.
А) Фаддей Беллинсгаузен а) первое русское кругосветное плавание
Б) Юрий Лисянский б) открытие Антарктиды
В) Витус Беринг в) открытие пролива между Азией и Америкой
Г) Михаил Лазарев г) исследование побережья Камчатки, Аляски
Д) Иван Крузенштерн
Е) Семен Дежнев
11. Какой из перечисленных материков занимает наибольшую площадь?
а) Антарктида б) Африка в) Евразия г) Северная Америка
12. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Северной Америки?
а) Китай, Амазонка, Джомолунгма б) Амур, Байкал, Рейн
в) Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи г) Виктория, Танганьика, Байкал.
13. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.
1) Евразия А) Гималаи
2) Африка Б) Кордильеры

3) Северная Америка

В) Атлас

14. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

а) море, горы, равнины;

б) горы, муравей, облака;

в) возвышенность, горы, низменность;

г) облако, родник, овраг.

15. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

а) почва;

б) телевизор;

в) родник;

г) портфель;

д) дерево;

е) одежда.

14. Река, ручей, озеро, море входят в состав:

а) атмосферы; б) биосферы; в) гидросферы; г) литосферы.

15. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

а) компьютер б) хлеб в) песок; г) море; д) ручка; е) собака.

Критерии: «5» - при выполнении 95-100% заданий;

«4» - при выполнении 76 – 94% заданий;

«3» - при выполнении 55 – 75% заданий

IV. Оценочные и методические материалы.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и др. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Оценка «1» совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос

Требования к устным ответам.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» - при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» - допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» - задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» - представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» - проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся

Отметка Содержание	2	3	4	5
--------------------	---	---	---	---

1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Аннотация

На выполнение контрольных работ даётся 10 минут. Работа состоит из 7 заданий с выбором ответа. За каждый правильный ответ начисляется балл.

Если ученик набрал

7 баллов – очень высокий уровень

6-5 баллов – высокий уровень

4 балла - средний уровень

меньше 4 баллов – низкий уровень

Входная контрольная работа 5 класс

1 вариант

1. Полное название нашей страны.

а) Российская федерация; б) Россия; в) Москва.

2. Почему нашу страну мы называем Отечеством?

а) это наш родной дом;

б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;

в) потому что родились и живём в ней.

3. Материальный мир – это...

а) информация из книг, журналов, СМИ;

б) вещи, предметы, явления природы, которые нас окружают;

в) явления природы, которые нас окружают.

4. Духовный мир – это.....

а) вещи и предметы;

б) знания и информация из различных источников, которые мы видим;

в) знания и информация из различных источников, отношения между людьми.

5. С духовным миром вы знакомитесь в школе на уроках при чтении учебников и дополнительной литературы – это называется...

а) миром знаний;

б) миром умений и навыков;

в) миром культуры.

6. Культурные традиции - это...

а) народные праздники;

б) богатства нашей многонациональной страны;

в) морально – этические нормы.

7. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?

а) соблюдать все традиции;

б) уважать, гордиться;

в) кто как хочет.

Входная контрольная работа 5 класс

2 вариант

1. Полное название нашей страны:

- а) Москва б) Российская Федерация в) Россия

2. Почему нашу страну мы называем Отечеством:

- а) потому что родились и живём в ней.
б) это наш родной дом
в) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю

3. Духовный мир — это

- а) знания и информация из различных источников, которые мы видим
б) знания и информация из различных источников, отношения между людьми
в) вещи и предметы

4. С духовным миром вы знакомитесь в школе на уроках при чтении учебников и дополнительной литературы — это называется:

- а) миром знаний б) миром умений и навыков
в) миром культуры

5. Духовный мир отражается в человеке и образует:

- а) состояние души
б) внутренний мир человека
в) интересы человека

6. Во внутреннем и внешнем мире есть:

- а) только добро, красота, тепло, уют, любовь
б) только зло, ненависть, опасность
в) есть добро и зло, любовь и ненависть, красивое и безобразное

7. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое. Это зависит от:

- а) как ты наполняешь свой внутренний мир

- б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми
- в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям

Итоговый урок 5класс

1 вариант

1. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

2. Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

3. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

4. Выражает стремление человека к добру.

- а) Добродетель,
- б) Порок,
- в) Свобода

5. Действие, результатом которого оказывается причинение зла себе и другим людям.

- а) Добродетель,
- б) Порок,
- в) Свобода

6. Способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества.

- а) Добродетель,
- б) Порок,
- в) Свобода

7. Способность человека отвечать за собственный свободный выбор

- а) Ответственность,
- б) Справедливость,
- в) Альтруизм

ключ: 1а, 2б, 3в, 4а, 5б, 6в, 7а

Итоговый тест 5 класс

2 вариант

1. Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград, наказаний, доходов и т.п.

- а) Ответственность,
- б) Справедливость,
- в) Альтруизм

2. Нравственная жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или общих целей.

- а) Ответственность,
- б) Справедливость,
- в) Альтруизм

3. Отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах.

- а) Справедливость,
- б) Альтруизм,
- в) Дружба

4. Система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

5. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

6. Способность человека отвечать за собственный свободный выбор

- а) Ответственность,
- б) Справедливость,
- в) Альтруизм

7. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

- а) Этика,
- б) Мораль,
- в) Добро

ключ: 1б, 2в, 3в, 4б, 5в, 6а, 7а

Входная контрольная работа 6 класс

1 вариант

1. Потомки общего предка – это...

- а) род;
- б) страна;
- в) область.

2. Что не относится к символам рода?

- а) фамилия;
- б) герб;
- в) место жительства.

3. Что означает фамилия человека?

- а) его отношение к обществу;
- б) его родовое происхождение;
- в) место в обществе.

4. Где можно увидеть место человека в семье?

- а) в родословной;
- б) на фотографии;
- в) в библиотеке.

5. Нравственные отношения в семье – это...

- а) совместный просмотр телепередач;
- б) уважение и любовь к своим близким, готовность им помочь;
- в) выполнение всех запросов ребёнка.

6. Благодаря чему складываются нравственные отношения в семье?

- а) любви её членов друг к другу;
- б) большому семейному достатку;
- в) поддержки государства.

7. Выполнение семейных обязанностей связано с понятием....

- а) ответственность;
- б) вежливость;
- в) поощрение.

Входная контрольная работа 6 класс

2 вариант

1. Какова главная задача рода и семьи?

- а) построить дом, посадить дерево, дать жизнь детям;
- б) быть достойными гражданами своей страны;
- в) дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

2. Выполнение семейных обязанностей связано с понятием....

- а) ответственность;
- б) вежливость;
- в) поощрение.

3. Где можно увидеть место человека в семье?

- а) в родословной;
- б) на фотографии;
- в) в библиотеке.

4. Что означает фамилия человека?

- а) его отношение к обществу;
- б) его родовое происхождение;
- в) место в обществе.

5. Что не относится к символам рода?

- а) фамилия;
- б) герб;

в) место жительства.

6. Потомки общего предка – это...

а) род;

б) страна;

в) область.

7. Благодаря чему складываются нравственные отношения в семье?

а) любви её членов друг к другу;

б) большому семейному достатку;

в) поддержки государства

Итоговый тест 6 класс

1. Почему нашу страну мы называем Отечеством?



а) это наш родной дом;

б) наши отцы, деды и прадеды и их предки учились, работали и защищали свою землю;

в) потому что родились и живём в ней.

г) верны все варианты.

2. В чём выражается нравственное отношение к Отечеству?

а) В любви к своему народу;

б) в добрых чувствах к природе родного края;

в) в труде на благо Родины;

г) верны все варианты.



3. Культурные традиции - это...

а) народные праздники;

б) богатства нашей многонациональной страны;

в) морально – этические нормы.



4. Человек в зависимости от состояния своего внутреннего мира может радоваться или огорчаться, быть спокойным или тревожным, создавать что-то нужное и новое. Это зависит от:

а) как ты наполняешь свой внутренний мир

б) как ты наполняешь свой внутренний мир и как строишь отношения с другими людьми

в) как ты относишься к окружающей тебя природе и людям

5. Что такое этика?

а) Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей.

в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения.

6. Кто был основателем этики?

а) Гегель;

б) Цицерон;

в) Аристотель.



7. Мораль – это ...

а) культурные традиции;

б) верование людей;

в) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

8. Синоним к слову «мораль».

а) нравственность;

б) обычаи;

в) привычки.

9. Какое поведение не соответствует моральным нормам?

а) вежливость;

б) ответственность;

в) грубость.

10. Кто из героев сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» оказался в ситуации морального выбора?

а) Елисей;

б) Чернавка;

в) Царица.



11. Добро – это...

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

12. Определи верное высказывание.

- а) Доброта - это слабость.
- б) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро.
- в) Быть добрым в наше время немодно.

13. Что считается добрым поступком?

- а) забыть о неприятной просьбе
- б) опоздать на интересную встречу
- в) дать списать домашнее задание
- г) помочь соседу по парте разобрать задачу



14 .Зло – это...

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
- б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
- в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.

15. Определи «золотую середину»

- а) вредность;
- б) угодничество;
- в) дружелюбие



16.Отметь понятия, которые относятся к ответственному поведению.

- а) уважение;
- б) угнетение слабого;
- в) признание равенства;

г) вседозволенность;

17. Почему добродетельный человек помогает людям?

а) рассчитывает на награду;

б) боится наказания;

в) считает, что так надо.



18. Чем может быть вознаграждён справедливый поступок?

а) удостоверением;

б) похвальной грамотой;

в) благодарностью людей.



19. При соблюдении какого правила, может быть настоящая дружба?

а) уважение друг друга;

б) друг обязан мне всем;

в) дружи только со мной.

20. Дружбы среди людей не может быть:

а) без умения уступать друг другу;

б) без лжи и обмана;

в) без большого количества денег.



21. Какими качествами обладает настоящий друг?

а) доброта;

б) лицемерие;

в) зависть;

г) честность;



22. Благодаря чему складываются нравственные отношения в семье?

а) любви её членов друг к другу;

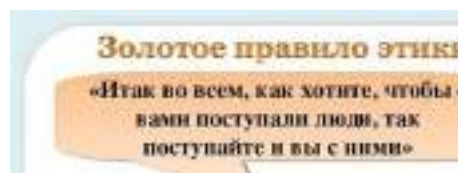
б) большому семейному достатку;

в) поддержки государства



23. Какая из предложенных пословиц отвечает золотому правилу нравственности?

а) Чего в другом не любишь, того и сам не делай.



б) Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.

в) Худа та мышь, которая одну лазейку знает.

24. Что нужно сделать, чтобы избавиться от чувства вины?

а) быть великодушным;

б) простить;

в) извиниться.

25. На душе становится легче, когда тебя...

а) прощают;

б) наказывают;

в) унижают



26. Когда человек остаётся человеком?

а) пока заботится о себе;

б) пока заботится о других;

в) пока живёт.



№	ОТВЕТЫ
1	Г
2	Г
3	Б
4	Б
5	А
6	В
7	В
8	А
9	В
10	Б
11	А
12	Б
13	Г
14	Б
15	В
16	А, В
17	В
18	В
19	А
20	А

21	a, Г
22	a
23	a
24	B
25	a
26	б

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков немецкого языка использую следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

Игры.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают обучающихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно.

Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10-12 минут учебного времени.

Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные – желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/ диалогическим текстом и т.д.

Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяю я, но их могут выбрать и сами обучающиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком.

Обсуждение результатов игры начинаю с удачных моментов и затем перехожу к недостаткам. Эффективны и операционные игры, где вводятся дополнительные правила, с которыми ее участникам приходится считаться, например: игра «Счастливый случай», «КВН», «Что? Где? Когда?», «Самые, самые...» и т.д. Особенно ценным в игре «Что? Где? Когда?» я считаю подготовительный этап. На протяжении года учащиеся отправляют письма в организационный комитет по проведению игры, используя при этом самые разнообразные источники информации.

Проектная методика.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу обучающихся над проектом. Такая работа должна проводиться постоянно.

На первом этапе разрабатываю план проектной работы и продумываю систему коммуникативных упражнений, обеспечивающую ее речевой уровень. Обучающиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, перед тем как переходить к обсуждению проблемных вопросов. Следует тщательно отработать грамматические упражнения из учебника, либо предложенные учителем типа «образуй нужную грамматическую форму глагола», «Назови отрицательный вариант данного предложения», «Переведи предложения с русского на немецкий» и т.д.

На первом уроке обучающимся предлагаю проблему в скрытом виде, которую нужно выявить, сформулировать. Помогут наводящие вопросы. При этом я стараюсь наводящими вопросами подвести ребят к тем пунктам плана, которые наметила заранее.

Второй этап обеспечивает языковые и речевые умения обучающихся. Параллельно с этим провожу поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся. Наряду с работой по формированию языковых и речевых умений в рамках обсуждаемой проблематики необходимо обучить их стратегии и тактике группового общения. Большое значение при этом имеет целенаправленное обучение коммуникативным речевым штампам. Вначале ребята учатся выражать собственное мнение. В данном случае используются клише.

Затем для итоговой дискуссии учащимся предлагаются фразы согласия (Ichbineinverstanden.)и несогласия (Ichbineinverstanden) и обобщения сказанного (MeinerMeinungnach...) Тренировка обучающихся в использовании этих речевых клише начинается сразу со второго урока в разных упражнениях. Можно предложить учащимся разработать в парах небольшой диалог с использованием данных коммуникативных фраз. При этом виде деятельности ребята не только запоминают новые клише и закрепляют лексику, но и учатся связному логичному изложению мыслей.

Третий этап – защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем. Я, анализирую высказывания ребят, слежу за тем, как усвоена лексика, правильно ли они употребляют грамматические структуры, оцениваю ответы. Важным моментом является подведение итогов дискуссии. Для того чтобы поддерживать и стимулировать активность обучающихся во время дискуссии и иметь возможность объективно оценить участие каждого из них в работе, учитель может использовать различные способы поощрения обучающихся. Так, во время урока ученики могут заработать баллы за удачный вопрос или ответ, использование

активной лексики, употребление коммуникативных клише. В конце урока баллы суммируются, и по этим результатам проставляются оценки.

«Модельный метод обучения» (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция)
Урок-пресс-конференция

Эти уроки имитируют проходящие в жизни пресс-конференции: когда группы общественных деятелей или ученых ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Уроки этого типа способствуют развитию у обучающихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

Урок-пресс-конференцию провожу с целью обобщения и закрепления изученного материала. Класс разбивается на группы. Одна их часть превращается в представителей прессы - сотрудников различных газет; другая - в специалистов: музыкантов и т. д. Эти уроки вызывают большой интерес у обучающихся, хорошо развивают творческие способности.

Использование приёма СИНКВЕЙН. Это особый тип стихотворения, состоящий из 5-ти строк. Каждому обучающемуся даётся 5-7 минут на то, чтобы написать синквейн, затем он повернётся к партнеру и из двух синквейнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Затем вся группа сможет ознакомиться с парными синквейнами. Это может породить дальнейшую дискуссию.

1 строка - название синквейна

2 строка - два прилагательных

3 строка - три глагола

4 строка - фраза на тему синквейн

5 стро

Коллаж - соединение картинок и текста, подходящие к определенной музыке. (Особенно интересен учащимся 5 - 6 классов). Работа может выполняться как индивидуально, так и в парах.

Мозговой штурм. - создание устного проекта. Автор этой идеи американец Алекс Осборн. В основе - критическое мышление. Обязательная групповая работа.

Дебаты - технология проведения была основана в 1993 году институтом “открытое общество” имени Карла Поппера. "Дебаты" учат мыслить логично и убедительно строить своё выступление. Отстаивать свою точку зрения по данной теме, ссылаясь на аргументы, факты, учат умению вести цивилизованную дискуссию. “Дебаты” являются не только увлекательной, интеллектуальной игрой, но и эффективным средством развития учащихся.

Работая над какой-то темой (а в игре тема называется “тезис”), обучающиеся сначала должны поработать материал. Для этого пересмотреть, перечитать массу дополнительной литературы, посмотреть телевизионные программы, и, конечно, если это возможно - поработать в Интернете. Благодаря этому эффективно решаются обучающие, развивающие и коммуникативные задачи образовательного процесса. Кроме того, ребёнок учится слушать своего партнёра, прислушиваться к взглядам другого человека. Принимать ответственные решения, быстро ориентироваться в трудной ситуации: т. е. развиваются “лидерские качества”. Принцип проведения “Дебатов” таков: 1

команда высказывает своё мнение “за”, 2 команда высказывает своё мнение “против”; 1 ученик ведущий (Главный арбитр), он так же проводит раунд перекрестных вопросов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Искусство» «Музыка»

ТЕСТЫ ПО МУЗЫКЕ В 5 – 7 КЛАССАХ

Данные тестовые задания позволяют определить качество знаний учащихся по музыке, установить степень усвоения ими учебного материала в конце года, могут быть использованы для определения остаточных знаний в начале учебного года. Предлагаемые задания способствуют развитию познавательного интереса учащихся, активизируют их внимание на уроке, расширяют кругозор, способствуют формированию метапредметных связей.

Учащиеся выполняют задания путем выбора правильного ответа и его записи, например: 1А; 2В; 3Б и т.д. Работу можно проводить как индивидуально, так и в группах.

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
10-12	5
7-9	4
4-6	3
1-3	2

5 КЛАСС

1. Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы? Выберите все правильные варианты ответов.

- А) музыки не было бы вообще;
- Б) не было бы песен;
- В) не стало бы музыкально-театральных жанров;
- Г) ничего бы не произошло.

2. Русский композитор, автор трех прославленных балетов, по праву считающийся новатором в области балетной музыки.

- А) М.И. Глинка Б) Н.А. Римский – Корсаков В) А.К. Лядов Г) П.И. Чайковский

3. Из представленных фотографий композиторов выбери автора симфонической сюиты «Шехерезада».

- А) Б) В) Г)

4. Что относится к вокальной музыке?

- А) Концерт Б) Прелюдия В) Романс Г) Песня без слов

5. Название инструмента, в переводе с латыни означает «небесный». Впервые в России он был введен в состав симфонического оркестра композитором П.И. Чайковским в балете «Щелкунчик». Что это за инструмент?

- А) Клавесин Б) Челеста В) шарманка Г) ксилофон

6. Установите соответствие. Ответ запиши в виде Цифра-Буква.

- 1. Балет А. – краткое литературное изложение сюжета

оперы, оперетты, балета, мюзикла.

2. Мюзикл

Б. – представление, в котором соединяются музыка и танец, драматургия и изобразительное искусство.

3. Либретто

В. – вид театрального искусства, в котором сценическое действие сочетается с музыкой – вокальной и инструментальной, балетом, изобразительным искусством.

Г. – развлекательное представление, в котором соединяются различные жанры искусства – эстрадная и бытовая музыка, хореография, драма и изобразительное искусство.

7. На иллюстрациях представлены фрагменты музыкальных произведений, ниже даны их названия. Поставьте буквы, обозначенные возле названий, в той последовательности, в какой расположены фотографии.

А) Мюзикл «Кошки» Б) Балет «Щелкунчик» В) Опера «Садко»

8. Установите соответствие между композитором и названием произведения. Ответ запиши в виде Цифра-Буква

1. Мусоргский

А) Опера «Иван Сусанин»

2. Григ Б) Фортепианный цикл «Времена года»

3. Римский - Корсаков В) Опера «Князь Игорь»

4. Чайковский Г) Сюита «Картинки с выставки»

5. Бородин Д) Музыка к драме Ибсена «Пер Гюнт»

6. Глинка Е) Опера «Садко»

9. Если скрипку сравнить с человеческим голосом, то каким?

А) сопрано Б) меццо-сопрано В) альт; Г) контральто

10. Укажите родину композитора:

1. Шопен А) Норвегия

2. Моцарт Б) Польша

3. Бах В) Англия

4. Бетховен Г) Венгрия

5. Шуберт Д) Германия

6. Григ Е) Австрия

11. Музыка, в которой голос играет ведущую или равноправную с инструментами роль - _____

12. Расшифруйте слова, имеющие отношения к музыке.

И Я М Р Н Б Л Р Т

А Р О А С Т И О Е

Таблица правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Б,	Г	В	В	Б	1-Б,	В,А	1-Г	А	1-Б	Вокальная	Ария
В				Б			2-Д		2-Е	музыка	Романс
				2-Г			3-Е		3-Д		Либретто
				3-А			4-Б		4-Д		
							5-В		5-Е		
							6-А		6-А		

6 КЛАСС

1. Какой инструмент по праву называют «королем» всех музыкальных инструментов?

А) Контрабас Б) Скрипка В) Орган Г) Арфа

2. Выберите важные составляющие джазовой музыки. Выберите все правильные варианты ответов.

А) напевная мелодия Б) импровизация В) ровный ритм Г) полиритмия (синкопированные фигуры)

3. Перед вами фотографии знаменитых исполнителей. Кто из них не является бардом? Выберите все правильные ответы.

А) И. Николаев Б) А. Розенбаум В) Высоцкий Г) М. Боярский

4. Что относится к духовной музыке?

А) Вокализ Б) Реквием В) Романс Г) Хорал

5. Перед вами картина художника, который был ещё и композитором, и поэтом. Ответ запиши в виде Цифра-Буква.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) А. Скрябин | А) «Волна» |
| 2) Н. Римский-Корсаков | Б) «Море» |
| 3) М. Чюрлёнис | В) «Симфония моря» |
| 4) К Малевич | Г) «Соната моря» |

6. Установите соответствие. Ответ запиши в виде Цифра-Буква.

1. Романс А. – певец, исполняющий музыкальное произведение или какую – либо партию в хоре.

2. Исполнитель Б. – музыкальное произведение для хора, солистов и оркестра, исполняемое в концертах.

3. Кантата В. – произведение для голоса с инструментальным сопровождением.

Г. – лирическая песня задумчивого характера, сопровождающая укачивание ребенка.

7. На иллюстрациях представлены фрагменты музыкальных произведений, ниже даны их названия. Поставьте буквы, обозначенные возле названий, в той последовательности, в какой расположены фотографии.

А) Пляска скоморохов из оперы «Снегурочка»

Б) Балет «Ромео и Джульетта» В) Опера «Иван Сусанин»

8. Установите соответствие между композитором и названием произведения: Ответ запиши в виде Цифра-Буква

1. К. Орф

А) Фрески Софии Киевской

2. Шуберт

Б) Итальянский концерт

3. Кикта

В) Серенада

4. Бах

Г) Орфей и Эвридика

5. Глюк

Д) Эгмонт

6. Бетховен

Е) Кармина бурана

9. Струнный щипковый инструмент, представляющий собой маленький барабанчик с грифом, используется в джазовой музыке для аккомпанемента и ритмического сопровождения.

А) Балалайка Б) Банджо В) Гитара Г) Домра

10. Укажите город, в котором родился композитор. Ответ запиши в виде Цифра-Буква

1. Прокофьев А) Зальцбург

2. Моцарт Б) Бонн

3. Мусоргский В) Желязова Воля

4. Бетховен Г) Карево

5. Шопен Д) Воткинск

6. Чайковский Е) Сонцовка

11. _____ - король американского джаза, трубач – виртуоз.

12. Расшифруйте слова, имеющие отношения к музыке.

Ж Д О Н Т С М Н О

З А А А С Ф И И Я

Таблица правильных ответов

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

В	Б, АГ	ГБ	3-В	1-В	вАБ	1-Е	Б	1-Е	Луи	Джаз
Г									Армстронг	
			2-А			2-В		2-А		Соната
			3-Б			3-А		3-Г		Симфония
						4-Б		4-Б		
						5-Г		5-В		
						6-Д				

7 КЛАСС

1. Какие из представленных терминов относятся к балету? Выберите все правильные варианты ответов.

А) Речитатив Б) Ариозо В) Вариации Г) Па-де-де

2. Как называется поэма А.С. Пушкина и опера М.И. Глинки?

А) «Руслан и Людмила» Б) «Пиковая дама» В) «Князь Игорь» Г) «Садко»

3. Определите по репродукциям, в каком храме может звучать органная музыка?

А) Б) В) Г)

4. Что не является составной частью оперы?

А) Увертюра Б) Ария В) Речитатив Г) Вариации Д) Хор Е) Дуэт Ж) Ансамбль

5. Этот композитор посвятил своё творчество практически только фортепиано (им написано два концерта для фортепиано с оркестром). Он не писал для других инструментов.

А) Ф. Лист Б) С. Рахманинов В) Ф. Шопен Г) С. Прокофьев

6. Установите соответствие. Ответ запиши в виде Цифра-Буква

1. Ноктюрн А. – в переводе с итальянского означает «песня лодочника».

2. Баркарола Б. – в переводе с итальянского означает «шутка».

3. Скерцо В. – в переводе с французского означает «ночной».

Г. – в переводе с итальянского означает «небольшое художественное украшение»

7. На иллюстрациях представлены фрагменты музыкальных произведений, ниже даны их названия. Поставьте буквы, обозначенные возле названий, в той последовательности, в какой расположены фотографии.

А) Половецкие пляски из оперы «Князь Игорь» Б) Опера «Кармен»

В) Рок - опера «Иисус Христос - суперзвезда»

8. Установите соответствие. Кто кем был? Ответ запиши в виде Цифра-Буква

1. Вивальди А) Юрист

2. Шуберт Б) Химик

3. Бородин В) Морской офицер

4. Мусоргский Г) Учитель
5. Римский - Корсаков Д) Священник
6. Чайковский Е) Офицер Преображенского полка

9. Перечислены произведения различных композиторов, найдите среди них три произведения М. Глинки.

А) Опера «Князь Игорь» Б) Опера «Иван Сусанин» В) Балет «Ромео и Джульетта»

Г) Опера «Руслан и Людмила» Д) Симфония № 4 Е) Романс «Жаворонок»

10. Российские музыканты известны во всём мире. По портрету определите музыканта. Ответ запиши в виде Цифра-Буква

1. 2. 3. 4.

А) Михаил Плетнёв Б) Денис Мацуев В) Давид Ойстрах Г) Святослав Рихтер

Д) Игорь Бутман Е) Мстислав Ростропович Ж) Владимир Спиваков

11. _____ - русский композитор (1839 – 1881). Музыка начал обучаться у своей матери – прекрасной пианистке. Затем его музыкальным руководителем стал русский композитор М. А. Балакирев, возглавлявший «Могучую кучку», в которую входил и он. Наиболее известные его произведения: фортепианный цикл «Картинки с выставки», оперы «Борис Годунов», «Хованщина», вокальный цикл «Детская».

12. Расшифруйте слова, имеющие отношения к музыке.

Н Ж Р Р Н Р В Ц И

А Р Ф Е Е А И А И

Таблица правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ВГ	А	А	Г	В	1-В	БВА	1-Д	БГЕ	1-Е	М. П.	Жанр
					2-А		2-Г		2-Д	Мусоргский	Рефрен
					3-Б		3-Б		3-Б		Вариации
							4-Е		4-Ж		
							5-В				
							6-А				

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

5 класс

1. Вся Россия просится в песню...
2. Быть может, вся природа – желанье красоты?
3. Нужна ли музыка в театре, кино, телепередачах?
4. На земле родной не бывать врагу!
5. Что за прелесть эти сказки...
6. «Стань музыкою, слово...»
7. «Всю жизнь мою несу Родину в душе...»
8. «Распахни мне, природа, объятия...»
9. «О подвигах, о доблести, о славе...»
10. «Небесное и земное в звуках и красках»
11. «Музыкальный театр: содружество муз»
12. «Что сердце заставляет говорить...»
13. «В каждой душе звучит музыка...»
14. «Музыка и литература в залах картинной галереи»

6 класс

1. «Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве»
2. «Образы защитников Отечества в музыке, изобразительном искусстве, литературе»
3. «Народная музыка: истоки, направления, сюжеты и образы, известные исполнители и исполнительские коллективы»
4. «Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего»
5. «Музыка в храмовом синтезе искусств: от прошлого к будущему»
6. «Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения»
7. «Авторская песня: любимые барды»
8. «Что такое современность в музыке?»

7 класс

1. «Жизнь дает для песни образы и звуки...»

2. «Музыкальная культура родного края»
3. «Классика на мобильных телефонах»
4. «Есть ли у симфонии будущее?»
5. «Музыкальный театр: прошлое и настоящее»
6. «Камерная музыка: стили, жанры, исполнители»
7. «Музыка народов мира: красота и гармония»
8. «Пусть музыка звучит!»

8 класс

1. «История Отечества в музыкальных памятниках»
2. «Известные интерпретации/интерпретаторы классической музыки»
3. «Музыка и религия: обретение вечного»
4. «Современная популярная музыка: любимые исполнители»
5. «Композиторы «читают» литературную классику»
6. «Музыка мира: диалог культур»
7. «Музыкальная фонотека нашей семьи: вкусы и предпочтения»
8. «Музыка в моей семье»
9. «Музыкальные традиции моей семьи»
10. «Народные праздники в нашем городе»
11. «Мои любимые музыкальные фильмы»
12. «Культурные центры нашего города»
13. «Музыка в организации досуга молодежи города (микрорайона)»
14. «Музыкальные инструменты моей малой родины»
15. «Знаменитые композиторы/исполнители моего города (области, края)»
16. «О чем рассказали нам старые пластинки»
17. «Песни, которые пели бабушки и дедушки»

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**«Информатика и ИКТ»
5 - 9 КЛАСС
на 2020 - 2021 учебный год**

Оренбург – 2020 г

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний
Оценка практических работ

Оценка «5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.
- если ученик совсем не выполнил работу.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

- если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка тестовых работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.
- если ученик совсем не выполнил работу.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Информатика и ИКТ» 5 КЛАСС на 2020 - 2021 учебный год

Контрольная работа №1 по теме:
«Устройство компьютера. Действия с информацией».

1 вариант

В задания группы А необходимо выбрать 1 вариант ответа из представленных.

А1. Компьютер — это:

1. устройство для работы с текстами;
2. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
3. устройство для хранения информации любого вида;
4. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
5. устройство для обработки аналоговых сигналов.

А2. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством:

- а) органов зрения;
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) органами слуха;
- д) органами восприятия вкуса.

А3. Примером текстовой информации может служить:

- а) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- б) иллюстрация в книге;
- в) правило в учебнике родного языка;
- г) фотография;
- д) музыкальное произведение.

А4. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:

- а) учебник по истории;
- б) вывеска с названием магазина;
- в) журнал;
- г) кассета с классической музыкой;
- д) газета.

А5. В учебнике по математике одновременно хранится информация:

- а) исключительно числовая информацию.
- б) графическая, звуковая и числовая;
- в) графическая, текстовая и звуковая;
- г) только текстовая информацию;
- д) текстовая, графическая, числовая.

А6. Какой предмет не может рассматриваться как носитель текстовой информации:

- а) учебник по истории;
- б) вывеска с названием магазина;
- в) журнал;
- г) кассета с классической музыкой;
- д) газета.

А7. Перевод текста с русского языка на французский можно назвать:

- а) информационным процессом передачи информации;
- б) информационным процессом поиска информации;
- в) информационным процессом обработки информации;

- г) информационным процессом хранения информации;
- д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

А8. Какой из перечисленных процессов не является действием с информацией?

- а) Хранение.
- б) Получение.
- в) Передача.
- г) Перенос.
- д) Обработка.

В задании группы Б необходимо представить полное решение задачи.

Б1. На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки, координаты которых приведены ниже. Соедините точки в заданной последовательности.

Помните, первое число — по оси OX , второе — по оси OY .

Отметьте точки:

1(1,1), 2(2,1), 3(2,2), 4(3,2), 5(3,3), 6(7,3), 7(7,1), 8(11,1), 9(11,6),
10(7,6), 11(7,4), 12(1,4), 13(8,2), 14(10,2), 15(10,5), 16(8,5).

Соедините точки:

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 1 .

13 - 14 - 15 - 16 - 13.

**Контрольная работа №1 по теме:
«Устройство компьютера. Действия с информацией».
2 вариант**

В заданиях группы А необходимо выбрать 1 вариант ответа из представленных.

А1. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

- 1. дисковод;
- 2. оперативную память;
- 3. мышь;
- 4. принтер;
- 5. сканер.

А2. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

А3. Тактильную информацию человек получает посредством:

- а) специальных приборов;
- б) термометра;
- в) барометра;
- г) органов осязания;
- д) органов слуха

А4. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:

- а) книга;
- б) радио;
- в) журнал;
- г) плакат;
- д) газета.

А5. Примером хранения числовой информации может служить:

- а) разговор по телефону;
- б) иллюстрация в книге;
- в) таблица суммы чисел;

- г) текст песни;
- д) графическое изображение на экране компьютера.

А6. Перевод текста с немецкого языка на русский можно назвать:

- а) информационным процессом передачи информации;
- б) информационным процессом поиска информации;
- в) информационным процессом обработки информации;
- г) информационным процессом хранения информации;
- д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

А7. Видеозапись школьного праздника осуществляется для:

- а) обработки информации;
- б) копирования информации;
- в) хранения информации;

А8. Записная книжка в основном используется с целью:

- а) передачи информации,
- б) хранения информации,
- в) обработки информации,
- г) поиска информации.
- г) поиска информации.
- д) декодирования информации.

В задании группы Б необходимо представить полное решение задачи.

Б1. На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки, координаты которых приведены ниже. Соедините точки в заданной последовательности. Помните, первое число — по оси Ox , второе — по оси Oy .

Отметьте точки:

1(2,6), 2(2,8), 3(1,10), 4(2,11), 5(4,8), 6(13,8), 7(15,6), 8(10,6), 9(8,2),
10(5,2), 11(7,6), 12(7,8), 13(6,10), 14(9,10), 15(10,8).

Соедините точки:

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15.

Ответы :

Вар А1 А2 А3 А4 А5 А6 А7 А8

- 1 г а в г д г в г
- 2 б г г б в в в б

Контрольная работа 2 по теме: «Формы представления информации»

Вариант 1

1 Определить источник и приемник информации:

- Врач осматривает больного
- Дедушка читает газету
- Машина сигнализирует пешеходу
- Лена рассказываем маме историю
- Учитель задает вопрос ученику

2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$5 + 10 \times 3 : 6 - 11 = 10$$

3 Расшифровать фразу

(1,2) (2,2) (8,1) (8,3) (5,1) (1,1) (12,1) (3,2) (12,1) (1,2) (1,3) (2,2) (1,3) (10,2) (10,1) (4,2) (5,1) (3,1) (12,3)

4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (7,2)	4 (6,7)	7 (17,14)	10 (9,4)	13 (4,3)	16 (5,1)
2 (7,5)	5 (7,7)	8 (17,12)	11 (5,5)	14 (2,1)	17 (7,3)
3 (4,5)	6 (15,14)	9 (9,5)	12 (2,3)	15 (5,2)	
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-1. 11-12-13-14-15-16-17					

5 Решить задачу с использованием таблиц

В кружке, бокале, пиале, и чашке находятся компот, чай, сок и кофе. Известно, что кофе и компот не в кружке. Сосуд с чаем стоит между пиалой и сосудом с соком. В чашке не чай и не кофе. Бокал стоит между чашкой и сосудом с компотом.

В каком сосуде находится каждая из жидкостей?

Вариант 2

1 Определить источник и приемник информации:

- Бабушка читает письмо
- Мальчик смотрит телепередачу
- Механик чинит машину
- Звонок будильника разбудил Петю
- Регулировщик управляет потоком машин

2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$46 - 10 : 5 + 4 \times 3 = 20$$

3 Расшифровать фразу

(2,3) (2,2) (5,1) (10,2) (10,1) (2,2) (1,3) (12,1) (3,2) (12,1) (2,2) (1,3) (3,2) (3,2) (1,1) (1,3) (9,3) (5,1) (3,1) (12,3)

4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (5,2)	4 (5,6)	7 (7,9)	10 (10,6)	13 (16,5)	16 (10,4)
2 (5,4)	5 (5,8)	8 (9,13)	11 (13,8)	14 (13,4)	17 (9,3)
3 (2,5)	6 (8,6)	9 (11,9)	12 (13,6)	15 (13,2)	18 (8,4)
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-1					

5 Решить задачу с использованием таблиц

В красной, синей, желтой и белой кастрюлях находятся харчо, щи, борщ и уха. Известно, что уха и харчо не в красной кастрюле. Кастрюля со щами стоит между желтой и кастрюлей с борщом. В белой - не щи и не уха. Синяя кастрюля стоит между белой и кастрюлей с харчо.

В какой кастрюле находится каждый из супов?

Вариант 3

1 Определить источник и приемник информации:

- Учитель объясняет новый материал ученикам
- Лектор выступает перед студентами
- Петя слушает музыку по радио
- Человек читает книгу
- Ученик отвечает на вопрос учителя

2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$8 \times 7 - 10 : 2 + 9 = 20$$

3 Расшифровать фразу

(1,2) (1,3) (3,2) (4,2) (6,3) (2,2) (10,3) (9,3) (5,1) (3,3) (1,3) (4,1) (4,1) (8,1) (6,3) (12,1) (5,1) (3,3) (5,1) (11,2) (10,3) (12,3)

4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (2,2)	4 (4,10)	7 (6,11)	10 (10,6)	13 (13,12)	16 (9,2)	19 (7,5)
2 (2,10)	5 (4,6)	8 (8,14)	11 (12,6)	14 (14,10)	17 (9,5)	20 (7,2)
3 (3,12)	6 (6,6)	9 (10,11)	12 (12,10)	15 (14,2)	18 (8,6)	
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-1						

5 Решить задачу с использованием таблиц

В красной, синей, желтой и белой вазах стоят цветы: розы, лилии, гвоздики и тюльпаны. Известно, что тюльпаны и розы не в красной вазе. Ваза с лилиями стоит между желтой и вазой с гвоздиками. В белой - не лилии и не тюльпаны. Синяя ваза стоит между белой и вазой с розами.

В какой вазе находится каждые из цветов?

Вариант 4

1 Определить источник и приемник информации:

- Папа смотрит кино по телевизору
- Художник рисует цветы
- Девочка любит закатом

- Машина остановилась перед светофором
- Таня рассказывает стихотворение маме

2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$3 + 10 \times 2 : 5 - 4 = 40$$

3 Расшифровать фразу

(6,2) (5,2) (4,2) (2,3) (5,1) (2,1) (6,1) (4,1) (5,1) (6,3) (12,1) (1,2) (5,1) (2,1) (6,3) (12,3)

4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (3,1)	4 (3,4)	7 (5,7)	10 (11,7)	13 (11,6)	16 (14,4)	19 (14,1)
2 (2,2)	5 (6,4)	8 (6,8)	11 (18,7)	14 (11,5)	17 (15,3)	
3 (2,3)	6 (5,5)	9 (10,8)	12 (18,6)	15 (10,4)	18 (15,2)	
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-1						

5 Решить задачу с использованием таблиц

Миша, Толя, Дима и Коля занимаются спортом: прыжками, бегом, теннисом и футболом. Известно, что Миша не футболист и не прыгун. Бегун сидит между Димой и теннисистом. Коля не бегун и не футболист. Толя стоит между Колей и прыгуном.

Каким видом спорта занимается каждый из мальчиков?

Ответы:

Вариант 1

1.

Источник	Премия
Большой	Брач
Лазяга	Мальчишка
Болитая	Пашаход
Лана	Мама
Учитель	Ученик

2.

$$5 + 10 \times 3 : 6 - 11 = 10$$

пять плюс десять умножить на три разделить на шесть вычесть одиннадцать равно десять

3. Прыжок с парашютом

4.



5.

	Кружка	Бювет	Платье	Чашка
Колит	-	-	+	-
Чай	+	-	-	-
Сок	-	-	-	+
Кофе	-	+	-	-

Вариант 2

1.

Источник	Премия
Писало	Рабушка
Телевизор	Мальчик
Машина	Механик
Звонок будильника	Петя
Регулировщик	Болитали машин

2.

$$46 - 10 : 5 + 4 \times 3 = 20$$

сорок шесть минус десять разделить на пять плюс четыре умножить на три равно двадцать

3. Брошюра с рассказом

4.



5.

	Кружка	Синие	Желтые	Белые
Харчо	-	-	+	-
Шир	+	-	-	-
Борщ	-	-	-	+
Уха	-	+	-	-

Вариант 3

1.

Источник	Премия
Учитель	Ученики
Лактор	Студенты
Радио	Петя
Книга	Чайовик
Ученик	Учитель

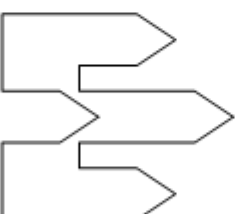
2.

$$8 \times 7 - 10 : 2 + 9 = 20$$

восемь умножить на семь минус десять разделить на два плюс девять равно двадцать

3. Пастеризованные овощи

4.



5.

	Кружка	Синие	Желтые	Белые
Розы	-	-	+	-
Лилии	+	-	-	-
Тюльпаны	-	-	-	+
Тюльпаны	-	+	-	-

Вариант 4

1.

Источник	Премия
Телевизор	Папа
Песты	Художник
Занят	Мальчишка
Светофор	Машина
Таня	Мама

2.

$$3 + 10 \times 2 : 5 - 4 = 40$$

три плюс десять умножить на два разделить на пять вычесть четыре равно сорок

3. Футбольное поле

4.



5.

	Мячик	Топка	Дрифт	Копка
Презент	-	-	+	-
Бег	+	-	-	-
Теннис	-	-	-	+
Футбол	-	+	-	-

Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

7 - 9 баллов — удовлетворительно;

10 - 11 баллов — хорошо;

12 - 13 баллов — отлично.

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- a) Разговор по телефону;
- b) Посадка дерева;
- c) Кассета любимой музыкальной группы;
- d) Письмо другу;
- e) Выполнение контрольной работы;
- f) Разгадывание кроссворда;
- g) Просмотр телепередачи;
- h) Учебник математики.

2. Отметьте современные информационные носители.

- a) Телевидение;
- b) Бумага;
- c) Интернет;
- d) Телефон;
- e) Дискета;
- f) Лазерный диск;
- g) Телеграф;
- h) Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.

- a) Текстовая;
- b) Графическая;
- c) Числовая;
- d) Звуковая.

4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является

- a) Текст;
- b) Таблица;
- c) Схема;
- d) Рисунок.

Ключи

1	2	3	4
a,d,f,e,g,h	f,b	a,b,c,d	b

Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

7 - 9 баллов — удовлетворительно;

10 - 11 баллов — хорошо;

12 - 13 баллов — отлично.

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- a) Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;

- b) Установка телефона;
- c) Прослушивание музыкальной кассеты;
- d) Чтение книги;
- e) Видеокассета;
- f) Заучивание правила;
- g) Толковый словарь;
- h) Выполнение домашнего задания по истории.

2. Отметьте современные информационные каналы.

- a) Телевидение;
- b) Бумага;
- c) Интернет;
- d) Телефон;
- e) Дискета;
- f) Лазерный диск;
- g) Телеграф;
- h) Видеокассета.

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.

- a) Текстовая;
- b) Графическая;
- c) Числовая;
- d) Звуковая.

4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является

- a) Текст;
- b) Диаграмма;
- c) Схема;
- d) Рисунок.

Ключи

1	2	3	4
c,d,e,f,g,h	a,c	a,b,c	b

Контрольная работа № 4 по теме «Контрольное тестирование»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

12-18 баллов — удовлетворительно;

19 - 20 баллов — хорошо;

23 и более баллов — отлично.

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- a) Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;
- b) Установка телефона;
- c) Прослушивание музыкальной кассеты;
- d) Чтение книги;
- e) Видеокассета;
- f) Заучивание правила;
- g) Толковый словарь;
- h) Выполнение домашнего задания по истории.

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- a) Принтер;
- b) Процессор;
- c) Монитор;
- d) Сканер;
- e) Графопостроитель;
- f) Джойстик;
- g) Клавиатура;
- h) Мышь;
- i) Микрофон;
- j) Акустические колонки;
- k) Дискета.

3. Запишите несколько современных носителей информации:

4. Отметьте элементы окна приложения Paint.

- a) Название приложения;
- b) Строка меню;
- c) Кнопка закрыть;
- d) Кнопка свернуть;
- e) Панель инструментов;
- f) Палитра;
- g) Панель Стандартная;
- h) Панель Форматирование;
- i) Рабочая область;
- j) Полосы прокрутки.

5. Отметьте операции при форматировании документов.

- a) Вставка;
- b) Удаление;
- c) Замена;
- d) Изменение шрифта;
- e) Изменение начертания;
- f) Изменение цвета;
- g) Поиск и замена;
- h) Выравнивание.

6. Отметьте верное.

1) При форматировании текстового документа происходит ...

- a) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
- b) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
- c) обработка информации не происходит.

2) При разработке плана действий происходит ...

- a) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
- b) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
- c) обработка информации не происходит.

Ключи

1	2	3	4	5	6	
					1	2
c,d,e,f,g,h	a,c,e,j	Компакт-диск, флеш-карта	a,b,c,d,e,f,I,j	d,e,f,h	a	b

Контрольная работа № 4 по теме «Контрольное тестирование»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

12-18 баллов — удовлетворительно;

19 - 20 баллов — хорошо;

23 и более баллов — отлично.

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- a) Разговор по телефону;
- b) Посадка дерева;
- c) Кассета любимой музыкальной группы;
- d) Письмо другу;
- e) Выполнение контрольной работы;
- f) Разгадывание кроссворда;
- g) Просмотр телепередачи;
- h) Учебник математики.

2. Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер.

- a) Принтер;
- b) Процессор;
- c) Монитор;
- d) Сканер;
- e) Графопостроитель;
- f) Джойстик;
- g) Клавиатура;
- h) Мышь;
- i) Микрофон;
- j) Акустические колонки;
- k) Дискета.

3. Запишите несколько древних носителей информации: _____

4. Отметьте элементы окна приложения Writer.

- a) Название приложения;
- b) Строка меню;
- c) Кнопка закрыть;
- d) Кнопка свернуть;

- e) Панель инструментов;
- f) Палитра;
- g) Панель Стандартная;
- h) Панель Форматирование;
- i) Рабочая область;
- j) Полосы прокрутки.

5. Отметьте операции при редактировании документов.

- a) Вставка;
- b) Удаление;
- c) Замена;
- d) Изменение шрифта;
- e) Изменение начертания;
- f) Изменение цвета;
- g) Поиск и замена;
- h) Выравнивание.

6. Отметьте верное.

1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...

- a) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
- b) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
- c) обработка информации не происходит.

2) При вычислениях по известным формулам происходит ...

- a) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
- b) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
- c) обработка информации не происходит.

Ключи

1	2	3	4	5	6	
					1	2
a,c,d,e,f,g,h	d,f,g,h,i	Камень, папи- рус	a,b,c,d,g,i,j	a,b,c,g	b	b

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Информатика и ИКТ»

6 КЛАСС

на 2019 - 2020 учебный год

Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»

1 вариант

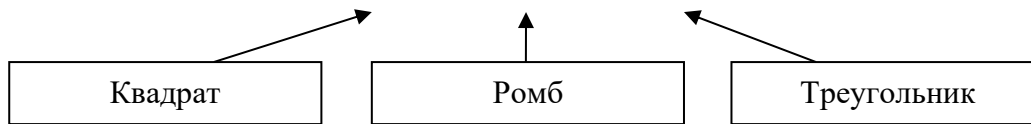
Часть А (выбор одного правильного ответа)

1. Какие программы предназначены для обработки текстовой информации?
 - a. Paint
 - b. Word
 - c. Калькулятор
 - d. WordPad
2. Что такое файл?
 - a. программа, хранящаяся на компьютере;
 - b. минимальная единица измерения количества информации;
 - c. это информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначенная именем
 - d. абзац текста, распечатанный на принтере.
3. Какие операции можно совершать с папками?
 - a. Редактировать, видоизменять, кодировать, убирать.
 - b. Получать, сохранять, переименовывать, отправлять.
 - c. Модифицировать, копировать, удалять, перемещать.
 - d. Ксерокопировать, реставрировать, очищать, наблюдать.
4. Сколько битов составляет 72 байт?
 - a. 72 битов
 - b. 576 битов
 - c. 9 битов
 - d. 8битов
5. Расширение txt, rtf, doc имеют:
 - a. исполняемые файлы
 - b. графические файлы
 - c. текстовые файлы
 - d. звуковые файлы
6. Выделите общее понятие:
 - a. Озеро
 - b. Москва
 - c. Волга
 - d. Пушкин
7. Найдите соответствие:

<ol style="list-style-type: none">12345	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tbody><tr><td style="text-align: center;">Библиотека</td></tr><tr><td style="text-align: center;">Шкаф</td></tr><tr><td style="text-align: center;">Полка</td></tr><tr><td style="text-align: center;">Книга</td></tr><tr><td style="text-align: center;">Название книги</td></tr></tbody></table>	Библиотека	Шкаф	Полка	Книга	Название книги
Библиотека						
Шкаф						
Полка						
Книга						
Название книги						

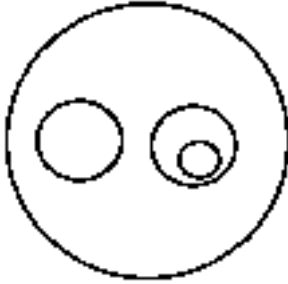
 - a. 1-1; 2-2; 3-3; 4-4; 5-5.
 - b. 1-2; 2-3; 3-4; 4-5; 5-1.
 - c. 1-1; 2-3; 3-4; 4-2; 5-1.
 - d. 1-4; 2-2; 3-5; 4-1; 5-3.
8. Какую связь отражает схема отношений?

Многоугольник



- a. является разновидностью;
- b. входит в состав;
- c. является условием (причиной);
- d. предшествует.

9. Какие из множеств находятся в следующих отношениях:



- a. Пожар, стихийное бедствие, явление природы, наводнение.
- b. Спутник планеты, естественный спутник планеты, искусственный спутник планеты, Луна.
- c. Мужчина, отец, сын, внук.
- d. Адвокат, юрист, судья, мужчина

10. Выберите «лишнее» слово из следующего ряда: флеш-память, дискета, компакт-диск, процессор.

- a. флеш-память
- b. дискета
- c. компакт-диск
- d. процессор

Часть В (дать краткий ответ на вопрос)

11. Из каких основных частей состоит имя файла?

12. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов: *берёза, липа, дерево, сирень.*

13. Заполните таблицу:

Предмет	Процесс	Явление

Понятия: газета, радуга, книга, мираж, чтение, прогулка, собака, дождь, гром, ветер.

14. Назовите 3 имени объектов, используемых для хранения информации.

15. Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов:

- a. Монитор, системный блок, клавиатура.
- b. Яблоко, груша, абрикос.
- c. Нил, Конго, Дунай, Рейн.

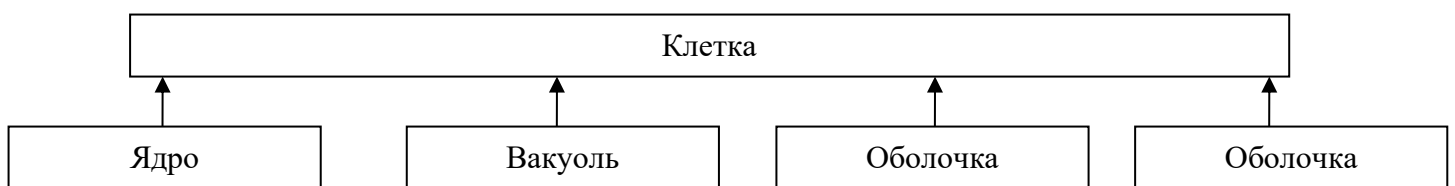
Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»
2 вариант

Часть А (выбор одного правильного ответа)

- Какие программы предназначены для обработки графической информации?
 - Paint
 - Word
 - Adobe Photoshop
 - WordPad
- Выберите самую точную формулировку определения: «Компьютер – это...»
 - Электронный прибор с клавиатурой и экраном.
 - Устройство для выполнения вычислений.
 - Универсальное программно управляемое устройство для обработки, хранения и передачи информации.
 - Электронное устройство для создания текстовых и графических документов
- Какие операции можно совершать с файлами?
 - Редактировать, видоизменять, кодировать, убрать
 - Модифицировать, копировать, удалять, перемещать
 - Получать, сохранить, переименовывать, отправлять
 - Ксерокопировать, реставрировать, очищать, наблюдать
- Сколько байтов составляют 88 битов?
 - 88 байтов
 - 704 байтов
 - 11 байтов
 - 12 байтов
- Расширение bmp, jpg, jpeg имеют:
 - исполняемые файлы
 - графические файлы
 - текстовые файлы
 - звуковые файлы
- Выделите единичное понятие:
 - Байкал
 - Город
 - Книга
 - Река
- Найдите соответствие:
 - 1-1; 2-2; 3-3; 4-4.
 - 1-2; 2-3; 3-4; 4-1.
 - 1-4; 2-2; 3-3; 4-1.
 - 1-1; 2-3; 3-4; 4-2.

1	Реставрировать книгу	1	Модифицировать файл
2	Изготовить копию книги	2	Удалить файл
3	Переставить книгу из одного шкафа в другой	3	Копировать файл
4	Убрать книгу из библиотеки	4	Переместить файл из одной папки в другую

8. Какую связь отражает схема отношений?



- является разновидностью;
- входит в состав;
- является условием (причиной);

d. предшествует.

9. Какие из множеств находятся в следующих отношениях:



- a. Пожар, стихийное бедствие, явление природы, наводнение.
- b. Спутник планеты, естественный спутник планеты, искусственный спутник планеты, Луна.
- c. Мужчина, отец, сын, внук.
- d. Адвокат, юрист, судья, мужчина

10. Выберите «лишнее» слово из следующего ряда: ухо, лицо, нос, язык, глаз.

- a. ухо
- b. лицо
- c. нос
- d. язык
- e. глаз

Часть В (дать краткий ответ на вопрос)

11. Какие символы не должно включать имя файла?

12. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов: устройство вывода, монитор.

13. Заполните таблицу:

Предмет	Процесс	Явление

Понятия: магнитофон, вьюга, попугай, катание на лыжах, снег, шторм, исполнение песни, радуга, цветок, пробежка.

14. Назовите 3 имени объектов, используемых для передачи информации.

15. Дайте наиболее точное общее имя каждой группе объектов:

- a. Собака, кошка, тигр, лев.
- b. Роза, ромашка, гвоздика.
- c. Москва, Астана, Лондон, Париж.

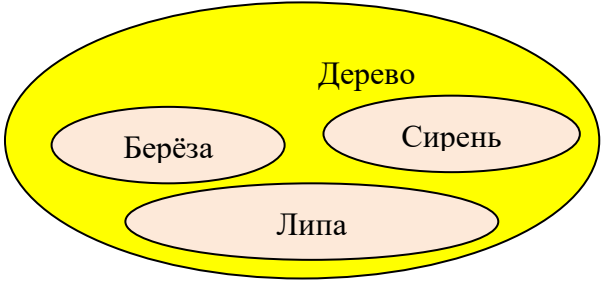
Ответы на вопросы 1 варианта

Часть А

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	b, d	c	c	b	c	a	d	a	b	d

Часть В

Вопрос	Ответ
№ 11	Из собственного имени и расширения

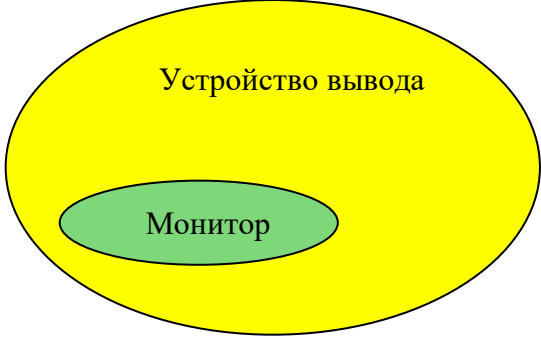
№ 12	<p style="text-align: center;">Соподчинение</p> 		
№ 13	Предмет	Процесс	Явление
	газета	чтение	радуга
	книга	прогулка	мираж
	собака		дождь
			гром
			ветер
№ 14	Книга, диск, флеш-память.		
№ 15	а. аппаратное обеспечение ПК б. фрукты с. реки		

Ответы на вопросы 2 варианта

Часть А

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а, с	с	b	с	b	а	d	b	d	b

Часть В

Вопрос	Ответ		
№ 11	\ / : * ? “ < >		
№ 12	<p style="text-align: center;">Подчинение</p> 		
№ 13	Предмет	Процесс	Явление
	магнитофон	катание на лыжах	вьюга
	попугай	исполнение песни	снег
	цветок	пробежка	шторм
			радуга
№ 14	Телефон, телевизор, радио.		
№ 15	а. семейство кошачьих		

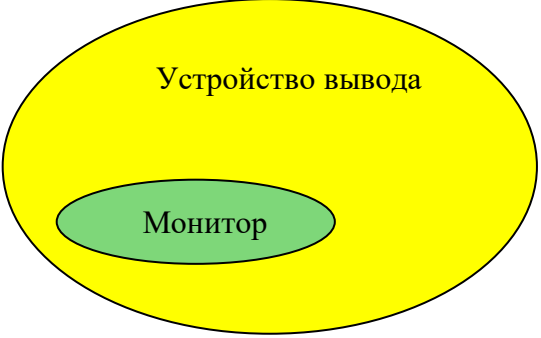
	б.цветы с.столицы
--	----------------------

Ответы на вопросы 2 варианта

Часть А

Во-прос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	a, c	c	b	c	b	a	d	b	d	b

Часть В

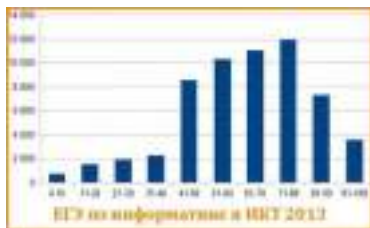
Вопрос	Ответ		
№ 11	\ / : * ? “ < >		
№ 12	Подчинение 		
№ 13	Предмет	Процесс	Явление
	магнитофон	катание на лыжах	вьюга
	попугай	исполнение песни	снег
	цветок	пробежка	шторм
			радуга
№ 14	Телефон, телевизор, радио.		
№ 15	а.семейство кошачьих б.цветы с.столицы		

Контрольная работа № 2 по теме «Моделирование»

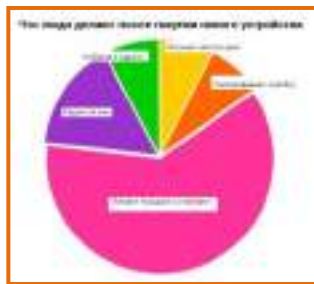
Задания на «3»

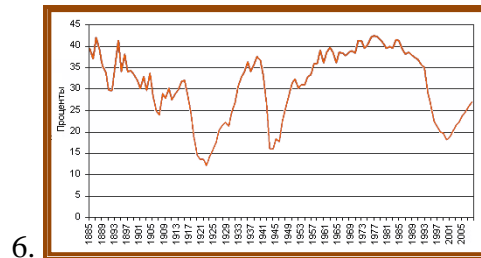
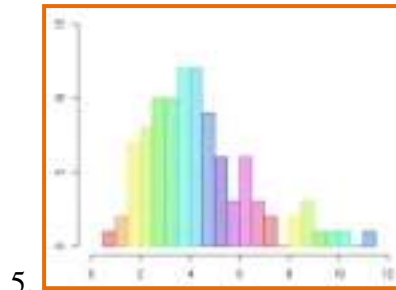
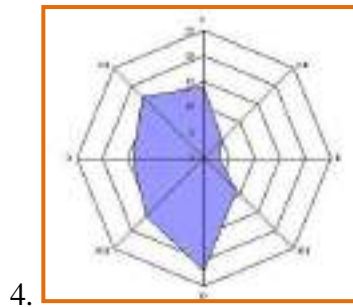
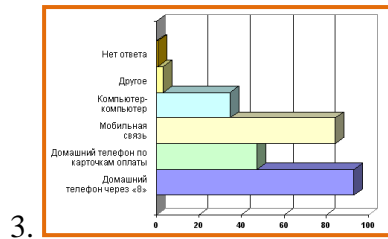
1. Что такое диаграмма? Дайте определение.
2. Определите вид каждой диаграммы:

1.



2.





Задания на «4»

3. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:



- самая высокая работоспособность в понедельник;
- работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- самый непродуктивный день — суббота;
- работоспособность заметно снижается в пятницу;
- самая высокая работоспособность в среду;
- пик работоспособности – в пятницу;
- всю неделю работоспособность одинаковая.

Задания на «5»

1. Установите соответствие. Запишите результат.

График	Служит для сравнения нескольких величин в нескольких точках
Круговая диаграмма	Позволяет отслеживать динамику изменения данных
Столбчатая диаграмма	Позволяет наглядно сравнить суммы нескольких величин в нескольких точках и при этом показать вклад каждой величины в общую сумму
Ярусная диаграмма	Позволяет одновременно проследить за изменением суммы нескольких величин в нескольких точках и при этом показать вклад каждой величины в общую сумму
Областная диаграмма	Служит для сравнения нескольких величин в одной точке. Особенно полезна, если величины в сумме составляют нечто целое

2. Внимательно прочитайте задание и выберите диаграмму из представленных:

В электронную таблицу внесены следующие исходные данные и расчетные формулы:

	A	B
1	=B1+1	1
2	=A1+2	2
3	=B2-1	
4	=A3	

Укажите диаграмму, соответствующую ячейкам диапазона A1:A4.



Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмы. Исполнители».

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»

- а) нумерованный список б) любая последовательность команд
 в) команды, которые может выполнить человек или компьютер
 г) конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату

2. Что можно считать алгоритмом? (Может быть несколько правильных ответов!)

- а) инструкцию по использованию DVD-плеера или мобильного телефона
- б) список учеников класса
- в) кулинарный рецепт
- г) перечень обязанностей дежурного по классу

3. Закончите предложение: «Блок-схема – форма записи алгоритмов, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются»

- а) рисунки
- б) списки
- в) геометрические фигуры
- г) формулы

4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения

- а) начала и конца алгоритма
- б) ввода или вывода данных
- в) принятия решения
- г) выполнения действия

5. Расставьте действия в нужном порядке

Алгоритм «Посадка дерева»

- а) Поставить лопату и лейку на место
- б) Взять лопату и саженец
- в) Посадить саженец в ямку
- г) Выкопать ямку
- д) Взять лейку с водой и полить саженец
- е) Засыпать ямку

6. Что представляет собой компьютерная среда программы Калькулятор?

- а) набор кнопок с цифрами и знаками математических действий
- б) набор кнопок (пиктограмм) с буквами и знаками действий
- в) набор кнопок (пиктограмм) с буквами и цифрами
- г) набор кнопок (пиктограмм) – инструментов для рисования

7. Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется....

- а) линейным
- б) ветвлением
- в) циклическим

8. Алгоритм, записанный на специальном языке, понятном компьютеру, - на языке программирования, называется...

- а) компьютерная среда
- б) программа
- в) система команд исполнителя
- г) блок-схема

9. Расставьте действия в нужном порядке

Алгоритм «Пришивание пуговицы»

- а) Положить иголку и ножницы на место
- б) Отрезать нитку подходящего цвета
- в) Взять рубашку
- г) Вдеть нитку в иголку
- д) Пришить пуговицу
- е) Взять иголку и ножницы
- ж) Подобрать подходящую пуговицу

10. Что (кто) из перечисленного может выполнять алгоритмы?

(Несколько правильных ответов)

- а) человек
- б) компьютер
- в) группа людей
- г) какое-нибудь техническое устройство (робот)

11. Исполнитель – это...

- а) человек выполняющий команды;
- б) человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять определенный набор команд;
- в) животное способное выполнять определенный набор команд;
- г) техническое устройство, способное выполнять определенный набор команд.

12. Что образуют команды, которые может выполнять конкретный исполнитель?

- а) команду исполнителя;
- б) словесный алгоритм;
- в) блок-схему;
- г) систему команд исполнителя.

13. Составить блок-схемы к следующим фразам: если хочешь быть здоров, то закаляйся, иначе валяйся весь день на диване; если низко летают ласточки, то будет дождь; если уроки выучены иди гулять, иначе сиди учи.

Контрольная работа №4 за курс 6 класса

Вариант №1

1. Отметьте единичные имена объектов

- А) машина
- Б) береза
- В) Москва
- Г) Байкал
- Д) Пушкин А.С.
- Е) операционная система
- Ж) клавиатурный тренажер
- З) WINDOWS XP

2. Укажите отношение для пары «графический редактор и MS Paint»

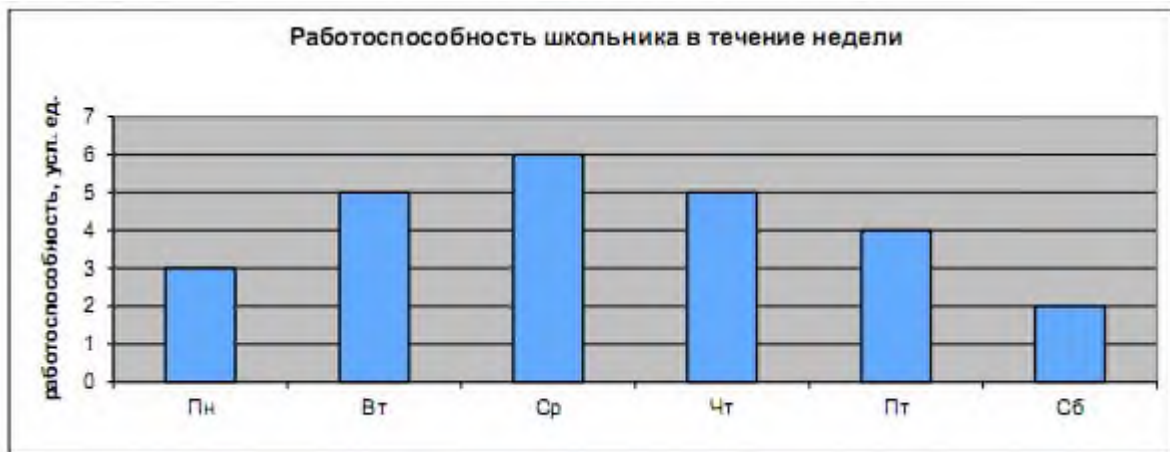
3. Закончите предложение: «Модель - ...»

4. Закончите предложение: «Линейный алгоритм - ...»

5. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас волосы белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого волосы не соответствуют фамилии», - заметил черноволосый. «Ты прав», - сказал Белов. Какого цвета волосы у художника?

6. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания.



- А) самая высокая работоспособность в понедельник;
- Б) работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- В) работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- Г) самый непродуктивный день – суббота;
- Д) работоспособность заметно снижается в пятницу;
- Е) самая высокая работоспособность в среду;
- Ж) пик работоспособности в пятницу;
- З) всю неделю работоспособность одинакова.

7. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3	3		
В	3			5	6
С	3			4	
D		5	4		1
Е		6		1	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Вариант 3

1. Отметьте общие имена объектов

- А) машина
- Б) береза
- В) Москва
- Г) Байкал
- Д) Пушкин А.С.
- Е) операционная система
- Ж) клавиатурный тренажер
- З) WINDOWS XP

2. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»

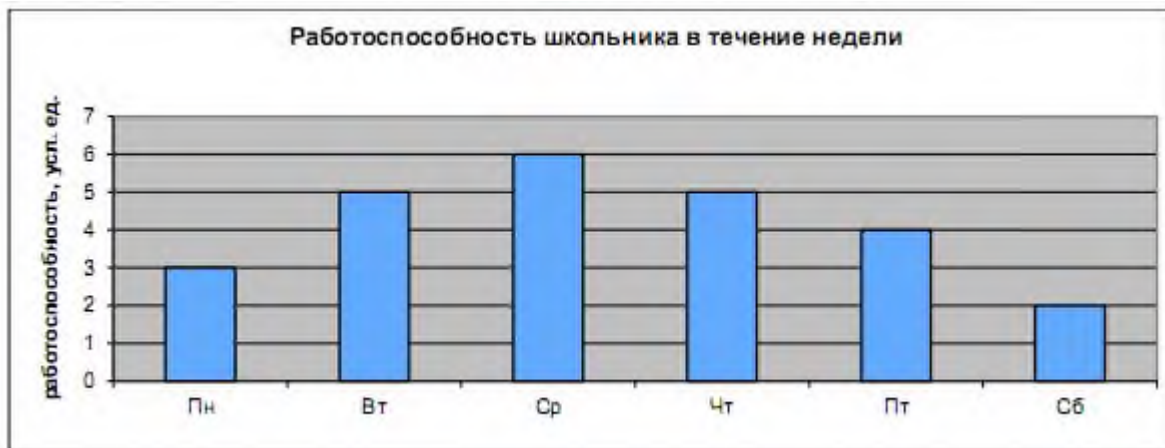
3. Закончите предложение: «Алгоритм - ...»

4. Закончите предложение: «Объект - ...»

5. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова посадили возле школы три дерева: березку, тополь и клён. Причем ни одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.

6. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания.



- А) самая высокая работоспособность в понедельник;
- Б) работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- В) работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- Г) самый непродуктивный день – суббота;
- Д) работоспособность заметно снижается в пятницу;
- Е) самая высокая работоспособность в среду;
- Ж) пик работоспособности в пятницу;
- З) всю неделю работоспособность одинакова.

7. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		7	4		
В	7		2		4
С	4	2		4	
D			4		4
Е		4		4	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

Вариант №2

1. Отметьте единичные имена объектов

- А) велосипед
- Б) тополь
- В) Тюмень
- Г) Каспийское море
- Д) Лермонтов М.Ю.
- Е) операционная система
- Ж) клавиатурный тренажер
- З) ОС Linux

2. Укажите отношение для пары «текстовый редактор и Microsoft Word»

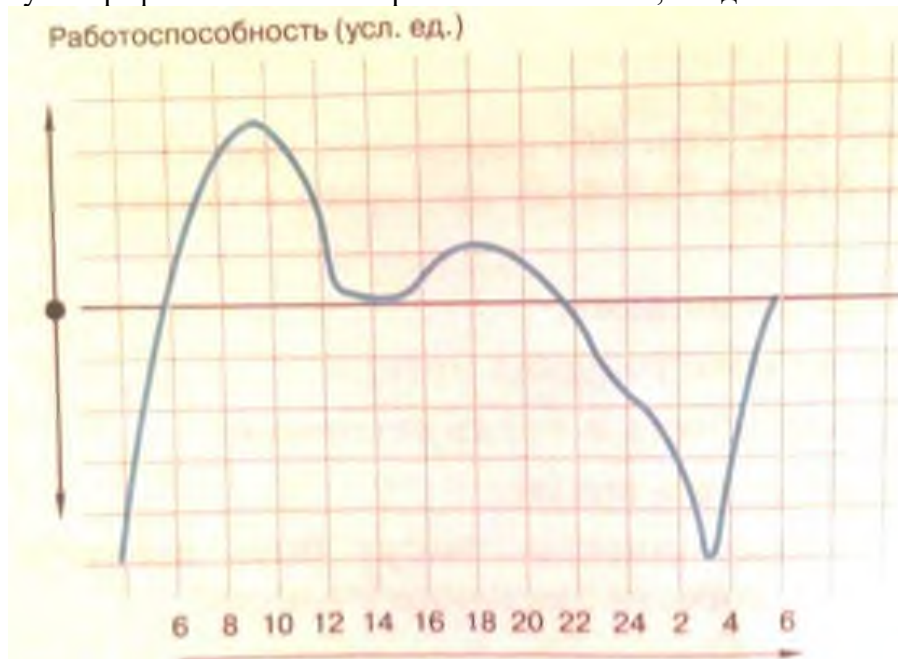
3. Закончите предложение: «Файл - ...»

4. Закончите предложение: «Циклический алгоритм - ...»

5. Решите задачу табличным способом.

Три одноклассницы — Соня, Таня и Женя — занимаются в различных спортивных секциях: одна из них — в гимнастической, другая — в лыжной, третья — по плаванию. Каким видом спорта занимается каждая из них, если известно, что Соня плаванием не увлекается. Таня в лыжную секцию никогда не ходила, а Женя является победителем в соревнованиях по лыжам?

6. Пользуясь графиком изменения работоспособности, найдите только истинные высказывания.



- А) подъем работоспособности начинается в 8 часов;
- Б) работоспособность падает с 10 до 15 часов;
- В) вечером работоспособность выше чем утром;
- Г) наибольшая работоспособность с 8 до 12 часов утра;
- Д) работоспособность резко падает в 21 час;
- Е) в 19 часов работоспособность низкая;
- Ж) наивысшая работоспособность в 17 часов;
- З) днем самая низкая работоспособность в 15 часов.

7. Иван-Царевич спешит выручить Марию-Царевну из плена Кощея. В таблице указана протяжённость дорог между пунктами, через которые он может пройти. Укажите длину самого короткого участка кратчайшего пути от Ивана-Царевича до Марьи Царевны (от точки И до точки М). Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице:

	А	Б	В	Г	И	М
А			1		1	
Б			2		1	3
В	1	2				
Г					6	1
И	1	1		6		8
М		3		1	8	

Вариант 4

1. Отметьте общие имена объектов

- А) велосипед
- Б) тополь
- В) Тюмень
- Г) Каспийское море
- Д) Лермонтов М.Ю.
- Е) операционная система
- Ж) клавиатурный тренажер
- З) ОС Linux

2. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение компьютера»

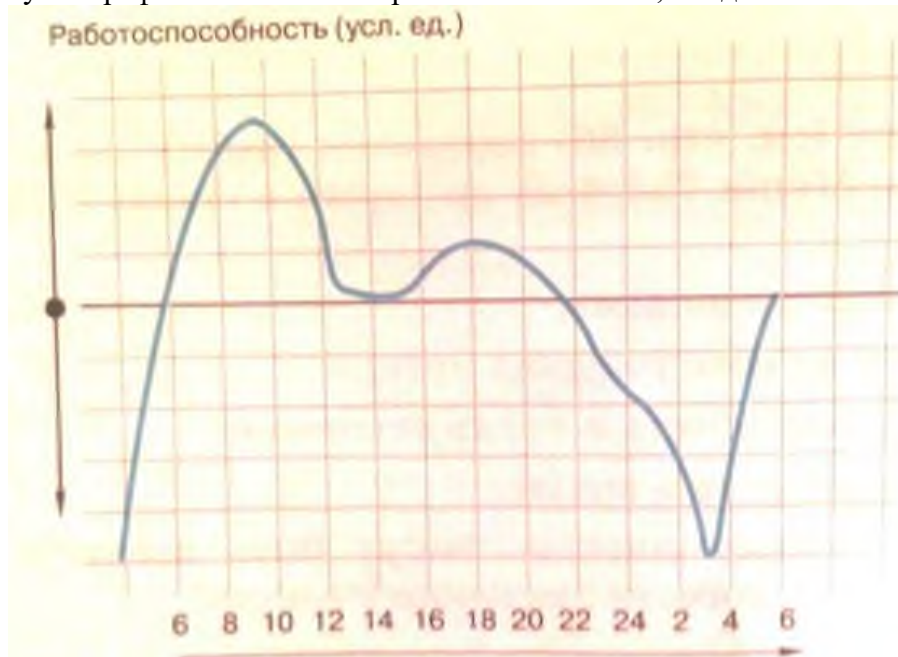
3. Закончите предложение: «Исполнитель - ...»

4. Закончите предложение: «Система - ...»

5. Решите задачу табличным способом.

В летний лагерь приехали три друга - Миша, Володя и Петя. Известно, что их фамилии - Иванов, Семенов, Герасимов. Миша - не Герасимов. Володя учится в шестом классе, Герасимов - в пятом. Отец Володи - инженер, отец Иванова - слесарь. Какая фамилия у каждого из ребят?

6. Пользуясь графиком изменения работоспособности, найдите только истинные высказывания.



- А) подъем работоспособности начиная в 8 часов;
- Б) работоспособность падает с 10 до 15 часов;
- В) вечером работоспособность выше чем утром;
- Г) наибольшая работоспособность с 8 до 12 часов утра;
- Д) работоспособность резко падает в 21 час;
- Е) в 19 часов работоспособность низкая;
- Ж) наивысшая работоспособность в 17 часов;
- З) днем самая низкая работоспособность в 15 часов.

7. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых(в километрах) приведена в таблице.

	А	В	С	D	Е
А		2	5	1	
В	2		1		
С	5	1		3	2
D	1		3		
Е			2		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Информатика и ИКТ»

7 КЛАСС

на 2019 - 2020 учебный год

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа №1 по теме:

«Устройство компьютера. Действия с информацией».

1 вариант

В задания группы А необходимо выбрать 1 вариант ответа из представленных.

А1. Компьютер — это:

- б. устройство для работы с текстами;
- 7. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 8. устройство для хранения информации любого вида;
- 9. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- 10. устройство для обработки аналоговых сигналов.

А2. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством:

- а) органов зрения;
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) органами слуха;
- д) органами восприятия вкуса.

А3. Примером текстовой информации может служить:

- а) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- б) иллюстрация в книге;
- в) правило в учебнике родного языка;
- г) фотография;
- д) музыкальное произведение.

А4. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:

- а) учебник по истории;
- б) вывеска с названием магазина;
- в) журнал;
- г) кассета с классической музыкой;
- д) газета.

А5. В учебнике по математике одновременно хранится информация:

- а) исключительно числовая информацию.
- б) графическая, звуковая и числовая;
- в) графическая, текстовая и звуковая;
- г) только текстовая информацию;
- д) текстовая, графическая, числовая.

А6. Какой предмет не может рассматриваться как носитель текстовой информации:

- а) учебник по истории;
- б) вывеска с названием магазина;
- в) журнал;
- г) кассета с классической музыкой;
- д) газета.

А7. Перевод текста с русского языка на французский можно назвать:

- а) информационным процессом передачи информации;
- б) информационным процессом поиска информации;
- в) информационным процессом обработки информации;

- г) информационным процессом хранения информации;
- д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

А8. Какой из перечисленных процессов не является действием с информацией?

- а) Хранение.
- б) Получение.
- в) Передача.
- г) Перенос.
- д) Обработка.

В задании группы Б необходимо представить полное решение задачи.

Б1. На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки, координаты которых приведены ниже. Соедините точки в заданной последовательности.

Помните, первое число — по оси OX , второе — по оси OY .

Отметьте точки:

1(1,1), 2(2,1), 3(2,2), 4(3,2), 5(3,3), 6(7,3), 7(7,1), 8(11,1), 9(11,6),
10(7,6), 11(7,4), 12(1,4), 13(8,2), 14(10,2), 15(10,5), 16(8,5).

Соедините точки:

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 1 .
13 - 14 - 15 - 16 - 13.

**Контрольная работа №1 по теме:
«Устройство компьютера. Действия с информацией».
2 вариант**

В заданиях группы А необходимо выбрать 1 вариант ответа из представленных.

А1. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

- б. дисковод;
- 7. оперативную память;
- 8. мышь;
- 9. принтер;
- 10. сканер.

А2. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

А3. Тактильную информацию человек получает посредством:

- а) специальных приборов;
- б) термометра;
- в) барометра;
- г) органов осязания;
- д) органов слуха

А4. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:

- а) книга;
- б) радио;
- в) журнал;
- г) плакат;
- д) газета.

А5. Примером хранения числовой информации может служить:

- а) разговор по телефону;
- б) иллюстрация в книге;
- в) таблица суммы чисел;

- г) текст песни;
- д) графическое изображение на экране компьютера.

А6. Перевод текста с немецкого языка на русский можно назвать:

- а) информационным процессом передачи информации;
- б) информационным процессом поиска информации;
- в) информационным процессом обработки информации;
- г) информационным процессом хранения информации;
- д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

А7. Видеозапись школьного праздника осуществляется для:

- а) обработки информации;
- б) копирования информации;
- в) хранения информации;

А8. Записная книжка в основном используется с целью:

- а) передачи информации,
- б) хранения информации,
- в) обработки информации,
- г) поиска информации.
- г) поиска информации.
- д) декодирования информации.

В задании группы Б необходимо представить полное решение задачи.

Б1. На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки, координаты которых приведены ниже. Соедините точки в заданной последовательности. Помните, первое число — по оси *OX*, второе — по оси *OY*.

Отметьте точки:

1(2,6), 2(2,8), 3(1,10), 4(2,11), 5(4,8), 6(13,8), 7(15,6), 8(10,6), 9(8,2),
10(5,2), 11(7,6), 12(7,8), 13(6,10), 14(9,10), 15(10,8).

Соедините точки:

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15.

Ответы :

Вар А1 А2 А3 А4 А5 А6 А7 А8

3 г а в г д г в г

4 б г г б в в в б

Контрольная работа 2 по теме: «Формы представления информации»

Вариант 1

1 Определить источник и приемник информации:

- Врач осматривает больного
- Дедушка читает газету
- Машина сигнализирует пешеходу
- Лена рассказываем маме историю
- Учитель задает вопрос ученику

2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$5 + 10 \times 3 : 6 - 11 = 10$$

3 Расшифровать фразу

(1,2) (2,2) (8,1) (8,3) (5,1) (1,1) (12,1) (3,2) (12,1) (1,2) (1,3) (2,2) (1,3) (10,2) (10,1) (4,2) (5,1) (3,1) (12,3)

4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (7,2)	4 (6,7)	7 (17,14)	10 (9,4)	13 (4,3)	16 (5,1)
2 (7,5)	5 (7,7)	8 (17,12)	11 (5,5)	14 (2,1)	17 (7,3)
3 (4,5)	6 (15,14)	9 (9,5)	12 (2,3)	15 (5,2)	
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-1. 11-12-13-14-15-16-17					

5 Решить задачу с использованием таблиц

В кружке, бокале, пиале, и чашке находятся компот, чай, сок и кофе. Известно, что кофе и компот не в кружке. Сосуд с чаем стоит между пиалой и сосудом с соком. В чашке не чай и не кофе. Бокал стоит между чашкой и сосудом с компотом.

В каком сосуде находится каждая из жидкостей?

Вариант 2

1 Определить источник и приемник информации:

- Бабушка читает письмо
- Мальчик смотрит телепередачу
- Механик чинит машину
- Звонок будильника разбудил Петю
- Регулировщик управляет потоком машин

2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$46 - 10 : 5 + 4 \times 3 = 20$$

3 Расшифровать фразу

(2,3) (2,2) (5,1) (10,2) (10,1) (2,2) (1,3) (12,1) (3,2) (12,1) (2,2) (1,3) (3,2) (3,2) (1,1) (1,3) (9,3) (5,1) (3,1) (12,3)

4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (5,2)	4 (5,6)	7 (7,9)	10 (10,6)	13 (16,5)	16 (10,4)
2 (5,4)	5 (5,8)	8 (9,13)	11 (13,8)	14 (13,4)	17 (9,3)
3 (2,5)	6 (8,6)	9 (11,9)	12 (13,6)	15 (13,2)	18 (8,4)
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-1					

5 Решить задачу с использованием таблиц

В красной, синей, желтой и белой кастрюлях находятся харчо, щи, борщ и уха. Известно, что уха и харчо не в красной кастрюле. Кастрюля со щами стоит между желтой и кастрюлей с борщом. В белой - не щи и не уха. Синяя кастрюля стоит между белой и кастрюлей с харчо.

В какой кастрюле находится каждый из супов?

Вариант 3

1 Определить источник и приемник информации:

- Учитель объясняет новый материал ученикам
- Лектор выступает перед студентами
- Петя слушает музыку по радио
- Человек читает книгу
- Ученик отвечает на вопрос учителя

2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$8 \times 7 - 10 : 2 + 9 = 20$$

3 Расшифровать фразу

(1,2) (1,3) (3,2) (4,2) (6,3) (2,2) (10,3) (9,3) (5,1) (3,3) (1,3) (4,1) (4,1) (8,1) (6,3) (12,1) (5,1) (3,3) (5,1) (11,2) (10,3) (12,3)

4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (2,2)	4 (4,10)	7 (6,11)	10 (10,6)	13 (13,12)	16 (9,2)	19 (7,5)
2 (2,10)	5 (4,6)	8 (8,14)	11 (12,6)	14 (14,10)	17 (9,5)	20 (7,2)
3 (3,12)	6 (6,6)	9 (10,11)	12 (12,10)	15 (14,2)	18 (8,6)	
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-1						

5 Решить задачу с использованием таблиц

В красной, синей, желтой и белой вазах стоят цветы: розы, лилии, гвоздики и тюльпаны. Известно, что тюльпаны и розы не в красной вазе. Ваза с лилиями стоит между желтой и вазой с гвоздиками. В белой - не лилии и не тюльпаны. Синяя ваза стоит между белой и вазой с розами.

В какой вазе находится каждый из цветов?

Вариант 4

1 Определить источник и приемник информации:

- Папа смотрит кино по телевизору
- Художник рисует цветы
- Девочка любит закатом
- Машина остановилась перед светофором
- Таня рассказывает стихотворение маме

2 Выразить словами смысл арифметического выражения

$$3 + 10 \times 2 : 5 - 4 = 40$$

3 Расшифровать фразу

(6,2) (5,2) (4,2) (2,3) (5,1) (2,1) (6,1) (4,1) (5,1) (6,3) (12,1) (1,2) (5,1) (2,1) (6,3) (12,3)

4 На координатной плоскости отметить, пронумеровать и соединить точки

1 (3,1)	4 (3,4)	7 (5,7)	10 (11,7)	13 (11,6)	16 (14,4)	19 (14,1)
---------	---------	---------	-----------	-----------	-----------	-----------

2 (2,2)	5 (6,4)	8 (6,8)	11 (18,7)	14 (11,5)	17 (15,3)	
3 (2,3)	6 (5,5)	9 (10,8)	12 (18,6)	15 (10,4)	18 (15,2)	
1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-1						

5 Решить задачу с использованием таблиц

Миша, Толя, Дима и Коля занимаются спортом: прыжками, бегом, теннисом и футболом. Известно, что Миша не футболист и не прыгун. Бегун сидит между Димой и теннисистом. Коля не бегун и не футболист. Толя стоит между Колей и прыгуном.

Каким видом спорта занимается каждый из мальчиков?

Ответы:

Вариант 1

1.

Источник	Премия
Большой	Брач
Лазяга	Мальчишка
Болитая	Пашаход
Лана	Мама
Учитель	Ученик

2.

$$5 + 10 \times 3 : 6 - 11 = 10$$

пять плюс десять умножить на три
разделить на шесть вычесть одиннадцать
равно десять

3. Прыжок с парашютом

4.



5.

	Кружка	Бювет	Пляжа	Чашка
Копилка	-	-	+	-
Чаш	+	-	-	-
Сок	-	-	-	+
Корфе	-	+	-	-

Вариант 2

1.

Источник	Премия
Писало	Рабушка
Телевизор	Мальчик
Машина	Мечаник
Звонок будильника	Петро
Регулировщик	Болитали машин

2.

$$46 - 10 : 5 + 4 \times 3 = 20$$

сорок шесть минус десять разделить на
пять плюс четыре умножить на три
равно двадцать

3. Брошюра с рассказом

4.



5.

	Кружка	Синие	Желтые	Белые
Харчо	-	-	+	-
Шир	+	-	-	-
Борщ	-	-	-	+
Уха	-	+	-	-

Вариант 3

1.

Источник	Премия
Учитель	Ученики
Лактор	Студенты
Радио	Петя
Книга	Человек
Ученик	Учитель

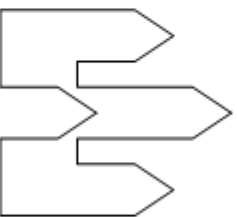
2.

$$8 \times 7 - 10 : 2 + 9 = 20$$

восемь умножить на семь минус десять
разделить на два плюс девять равно
двадцать

3. Пастеризованные овощи

4.



5.

	Кружка	Синие	Желтые	Белые
Розы	-	-	+	-
Лилии	+	-	-	-
Тюльпаны	-	-	-	+
Тюльпаны	-	+	-	-

Вариант 4

1.

Источник	Премия
Телевизор	Папа
Песты	Художник
Занят	Мальчишка
Светофор	Машина
Таня	Мама

2.

$$3 + 10 \times 2 : 5 - 4 = 40$$

три плюс десять умножить на два
разделить на пять вычесть четыре
равно сорок

3. Футбольное поле

4.



5.

	Мячи	Топи	Дрова	Копи
Президи	-	-	+	-
Бег	+	-	-	-
Теннис	-	-	-	+
Футбол	-	+	-	-

Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

7 - 9 баллов — удовлетворительно;

10 - 11 баллов — хорошо;

12 - 13 баллов — отлично.

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- a) Разговор по телефону;
- b) Посадка дерева;
- c) Кассета любимой музыкальной группы;
- d) Письмо другу;
- e) Выполнение контрольной работы;
- f) Разгадывание кроссворда;
- g) Просмотр телепередачи;
- h) Учебник математики.

2. Отметьте современные информационные носители.

- a) Телевидение;
- b) Бумага;
- c) Интернет;
- d) Телефон;
- e) Дискета;
- f) Лазерный диск;
- g) Телеграф;
- h) Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.

- a) Текстовая;
- b) Графическая;
- c) Числовая;
- d) Звуковая.

4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является

- a) Текст;
- b) Таблица;
- c) Схема;
- d) Рисунок.

Ключи

1	2	3	4
a,d,f,e,g,h	f,b	a,b,c,d	b

Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

7 - 9 баллов — удовлетворительно;

10 - 11 баллов — хорошо;

12 - 13 баллов — отлично.

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- a) Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;

- b) Установка телефона;
 - c) Прослушивание музыкальной кассеты;
 - d) Чтение книги;
 - e) Видеокассета;
 - f) Заучивание правила;
 - g) Толковый словарь;
 - h) Выполнение домашнего задания по истории.
2. Отметьте современные информационные каналы.
- a) Телевидение;
 - b) Бумага;
 - c) Интернет;
 - d) Телефон;
 - e) Дискета;
 - f) Лазерный диск;
 - g) Телеграф;
 - h) Видеокассета.
3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.
- a) Текстовая;
 - b) Графическая;
 - c) Числовая;
 - d) Звуковая.
4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является
- a) Текст;
 - b) Диаграмма;
 - c) Схема;
 - d) Рисунок.

Ключи

1	2	3	4
c,d,e,f,g,h	a,c	a,b,c	b

Контрольная работа № 4 по теме «Контрольное тестирование»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

12-18 баллов — удовлетворительно;

19 - 20 баллов — хорошо;

23 и более баллов — отлично.

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
- a) Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;
 - b) Установка телефона;
 - c) Прослушивание музыкальной кассеты;
 - d) Чтение книги;
 - e) Видеокассета;
 - f) Заучивание правила;
 - g) Толковый словарь;
 - h) Выполнение домашнего задания по истории.
2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.
- a) Принтер;

- b) Процессор;
- c) Монитор;
- d) Сканер;
- e) Графопостроитель;
- f) Джайстик;
- g) Клавиатура;
- h) Мышь;
- i) Микрофон;
- j) Акустические колонки;
- k) Дискета.

3. Запишите несколько современных носителей информации:

4. Отметьте элементы окна приложения Paint.

- a) Название приложения;
- b) Строка меню;
- c) Кнопка закрыть;
- d) Кнопка свернуть;
- e) Панель инструментов;
- f) Палитра;
- g) Панель Стандартная;
- h) Панель Форматирование;
- i) Рабочая область;
- j) Полосы прокрутки.

5. Отметьте операции при форматировании документов.

- a) Вставка;
- b) Удаление;
- c) Замена;
- d) Изменение шрифта;
- e) Изменение начертания;
- f) Изменение цвета;
- g) Поиск и замена;
- h) Выравнивание.

6. Отметьте верное.

1) При форматировании текстового документа происходит ...

- a) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
- b) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
- c) обработка информации не происходит.

2) При разработке плана действий происходит ...

- a) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
- b) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
- c) обработка информации не происходит.

Ключи

1	2	3	4	5	6	
					1	2
c,d,e,f,g,h	a,c,e,j	Компакт-диск, флеш-карта	a,b,c,d,e,f,I,j	d,e,f,h	a	b

Контрольная работа № 4 по теме «Контрольное тестирование»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

12-18 баллов — удовлетворительно;

19 - 20 баллов — хорошо;

23 и более баллов — отлично.

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- a) Разговор по телефону;
- b) Посадка дерева;
- c) Кассета любимой музыкальной группы;
- d) Письмо другу;
- e) Выполнение контрольной работы;
- f) Разгадывание кроссворда;
- g) Просмотр телепередачи;
- h) Учебник математики.

2. Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер.

- a) Принтер;
- b) Процессор;
- c) Монитор;
- d) Сканер;
- e) Графопостроитель;
- f) Джойстик;
- g) Клавиатура;
- h) Мышь;
- i) Микрофон;
- j) Акустические колонки;
- k) Дискета.

3. Запишите несколько древних носителей информации: _____

4. Отметьте элементы окна приложения Writer.

- a) Название приложения;
- b) Строка меню;
- c) Кнопка закрыть;
- d) Кнопка свернуть;
- e) Панель инструментов;
- f) Палитра;
- g) Панель Стандартная;
- h) Панель Форматирование;
- i) Рабочая область;
- j) Полосы прокрутки.

5. Отметьте операции при редактировании документов.

- a) Вставка;
- b) Удаление;
- c) Замена;
- d) Изменение шрифта;
- e) Изменение начертания;
- f) Изменение цвета;
- g) Поиск и замена;
- h) Выравнивание.

6. Отметьте верное.

1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...

- a) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
- b) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
- c) обработка информации не происходит.

2) При вычислениях по известным формулам происходит ...

- a) обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания;
- b) обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
- c) обработка информации не происходит.

Ключи

1	2	3	4	5	6	
					1	2
a,c,d,e,f,g,h	d,f,g,h,i	Камень, папи- рус	a,b,c,d,g,i,j	a,b,c,g	b	b

**«Информатика и ИКТ»
8 КЛАСС
на 2019 - 2020 учебный год
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»

1. *Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с бытовой точки зрения?*
 - а) последовательность знаков некоторого алфавита
 - б) книжный фонд библиотеки
 - в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
 - г) сведения, содержащиеся в научных теориях
2. *Непрерывным называют сигнал:*
 - а) принимающий конечное число определённых значений
 - б) непрерывно изменяющийся во времени
 - в) несущий текстовую информацию
 - г) несущий какую-либо информацию
3. *Дискретным называют сигнал:*
 - а) принимающий конечное число определённых значений
 - б) непрерывно изменяющийся во времени
 - в) который можно декодировать
 - г) несущий какую-либо информацию
4. *Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:*
 - а) понятной
 - б) актуальной
 - в) объективной
 - г) полезной
5. *Информацию, существенную и значимую в настоящий момент, называют:*
 - а) полезной
 - б) актуальной
 - в) достоверной
 - г) объективной
6. *По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:*
 - а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
 - б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
 - в) бытовую, производственную, техническую, управленческую
 - г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую
7. *Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:*
 - а) органов слуха
 - б) органов зрения
 - в) органов осязания
 - г) органов обоняния
 - д) вкусовых рецепторов
8. *Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:*
 - а) буквы
 - б) дорожные знаки
 - в) цифры
 - г) нотные знаки
9. *Укажите «лишний» объект с точки зрения вида письменности:*
 - а) русский язык
 - б) английский язык
 - в) китайский язык

- г) французский язык
10. К формальным языкам относится:
- русский язык
 - латынь
 - китайский язык
 - французский язык
11. Но форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
- математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
 - знаковую и образную
 - обыденную, научную, производственную, управленческую
 - визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

12. Дискретизация информации — это:
- физический процесс, изменяющийся во времени
 - количественная характеристика сигнала
 - процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
 - процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

13. Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- 0 и 1
- слов ДА и НЕТ
- знаков + и -
- любых двух символов

14. Сколько существует различных последовательностей из символов «плюс» и «минус» длиной ровно шесть символов?

- 64
- 50
- 32
- 20

15. Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух битов, для некоторых — из трёх битов). Эти коды представлены в таблице:

A	B	C	D	E
000	01	100	10	011

Определить, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

- ЕВСЕА
- ВДДЕА
- ВДСЕА
- ЕВАЕА

16. Шахматная доска состоит из 8 (столбцом и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

- 4
- 5
- 6
- 7

17. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

18. Объем сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

- 64
- 128
- 256
- 512

19. Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16 x 32. Определите информационный объем текста в битах.

- 1000
- 2400
- 3600
- 5400

20. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст — из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

- 12
- 2
- 24
- 4

21. Информационные процессы — это:

- процессы строительства зданий и сооружений
- процессы химической и механической очистки воды
- процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации

- г) процессы производства электроэнергии
22. Под носителем информации принято подразумевать:
- линия связи
 - сеть Интернет
 - компьютер
 - материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию
23. В какой строке верно представлена схема передачи информации?
- источник -> кодирующее устройство -> декодирующее устройство —> приёмник
 - источник —> кодирующее устройство —> канал связи -> декодирующее устройство —> приёмник
 - источник —> кодирующее устройство -> помехи -> декодирующее устройство —> приёмник
 - источник —> декодирующее устройство —> канал связи -> кодирующее устройство —> приёмник
24. Гипертекст — это:
- очень большой текст
 - текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
 - текст, набранный на компьютере
 - текст, в котором используется шрифт большого размера
25. Поисковой системой НЕ является:
- Google
 - FireFox
 - Rambler
 - Yandex
26. В таблице приведены запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?
- разведение & содержание & меченосцы & сомики
 - содержание & меченосцы
 - (содержание & меченосцы) | сомики
 - содержание & меченосцы & сомики

Ключи

Зада- ние	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Ответ	в	б	а	в	б	г	б	б	в	б	б	в	г	а	в	в	г	в	г	б	в	г	б	б	б	в

Контрольная работа №2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

- Выберите наиболее полное определение.
 - Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном
 - Компьютер — это устройство для выполнения вычислений
 - Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации
 - Компьютер — это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией
- Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:
 - принтер, монитор, акустические колонки, микрофон
 - клавиатура, сканер, микрофон, мышь
 - клавиатура, джойстик, монитор, мышь
 - флэш-память, сканер, микрофон, мышь
- После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:
 - в оперативной памяти

- б) в процессоре
 - в) во внешней памяти
 - г) в видеопамяти
4. Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится:
- а) в оперативной памяти
 - б) на гибком диске
 - в) на жёстком диске
 - г) на CD
5. Дополните по аналогии: человек — записная книжка, компьютер:
- а) процессор
 - б) долговременная память
 - в) клавиатура
 - г) монитор
6. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
- а) тактовой частоты процессора
 - б) размера экрана монитора
 - в) напряжения сети
 - г) быстроты нажатия клавиш
7. Сколько CD объёмом 600 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жёсткий диск ёмкостью 40 Гбайт?
- а) 15
 - б) 67
 - в) 68
 - г) 69
8. Два одинаковых сервера за 2 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд?
- а) 6
 - б) 9
 - в) 12
 - г) 18
9. Пропускная способность некоторого канала связи равна 128 000 бит/с. Сколько времени займёт передача файла объёмом 500 Кбайт по этому каналу?
- а) 30 с
 - б) 32 с
 - в) 4 мин.
 - г) 240 с
10. При Интернет-соединении с максимальной скоростью передачи данных 192 Кбит/с аудиофайл размером 3600 Кбайт будет наилучшем случае передаваться:
- а) 5 мин.
 - б) больше 15 мин.
 - в) 10 мин.
 - г) 2,5 мин.
11. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
- а) системой программирования
 - б) программным обеспечением
 - в) операционной системой
 - г) приложениями
12. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это:
- а) файловая система
 - б) прикладные программы
 - в) операционная система
 - г) сервисные программы

13. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются:

- а) драйверами
- б) сервисными программами
- в) прикладными программами
- г) текстовыми редакторами

14. Компьютерный вирус А заполняет 1 Гб памяти за один месяц, вирус В заполняет 1 Гб за два месяца, вирус С заполняет 1 Гб за три месяца, вирус D заполняет 1 Гб за шесть месяцев. На компьютере одновременно обнаружены сразу все четыре вируса». Через какое время на 1 Гб памяти не останется области, заполненной вирусами?

- а) четверть месяца
- б) половина месяца
- в) один месяц
- г) два месяца

15. Файл — это:

- а) используемое в компьютере имя программы или данных;
- б) поименованная область во внешней памяти
- в) программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению
- г) данные, размещённые в памяти и используемые какой-либо программой

16. Тип файла можно определить, зная его:

- а) размер
- б) расширение
- в) дату создания
- г) размещение

17. Для удобства работы с файлами их группируют:

- а) в корневые каталоги
- б) в архивы
- в) в каталоги
- г) на дискете

18. Полный путь к файлу имеет вид C:\BOOK\name may 1.ppt. Расширение этого файла:

- а) pamemay1
- б) may_1.ppt
- в) ppt
- г) C:\BOOK\

19. Полное имя файла было C:\Задачи\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после перемещения?

- а) D:\Tasks\Физика.txt
- б) D:\Tasks\Физика.doc
- в) В:\Задачи\Tasks\Физика.doc
- г) В:\Tasks\Задачи\Физика.doc

20. В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 8_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt. После чего полное имя файла стало

D:\SCHOOL\INFO\8_CLASS\Список_литературы.txt

Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

- а) D:\SCHOOL\INFO\8 CLASS
- б) D:\SCHOOL\INFO
- в) D:\SCHOOL
- г) SCHOOL

21. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?hel*lo.c?*

- а) hello.c

- б) hello.cpp
 - в) hhelolo.cpp
 - г) hhelolo.c
22. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:
- а) аппаратным интерфейсом
 - б) процессом
 - в) объектом управления
 - г) пользовательским интерфейсом
23. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?
- а) свернуть, копировать, закрыть
 - б) вырезать, копировать, вставить
 - в) свернуть, развернуть, восстановить, закрыть
 - г) вырезать, копировать, вставить, закрыть.

Ключи

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Ответ	г	б	в	а	б	а	г	г	б	г	б	в	в	б	б	б	в	в	б	б	в	г	в

Контрольная работа №3 по теме «Обработка графической информации»

1. К устройствам ввода графической информации относится:
 - а) принтер
 - б) монитор
 - в) мышь
 - г) видеокарта
2. К устройствам вывода графической информации относится:
 - а) сканер
 - б) монитор
 - в) джойстик
 - г) графический редактор
3. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:
 - а) курсор
 - б) символ
 - в) пиксель
 - г) линия
4. Пространственное разрешение монитора определяется как:
 - а) количество строк на экране
 - б) количество пикселей в строке
 - в) размер видеопамати
 - г) произведение количества строк изображения на количество точек в строке
5. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:
 - а) красного, синего, зелёного
 - б) красного, жёлтого, синего
 - в) жёлтого, голубого, пурпурного
 - г) красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового
6. Глубина цвета — это количество:
 - а) цветов в палитре
 - б) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
 - в) базовых цветов
 - г) пикселей изображения
7. Видеопамять предназначена для:
 - а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора
 - б) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора

- в) постоянного хранения графической информации
 - г) вывода графической информации на экран монитора
8. *Графическим объектом не является:*
- а) рисунок
 - б) текст письма
 - в) схема
 - г) чертёж
9. *Графический редактор — это:*
- а) устройство для создания и редактирования рисунков
 - б) программа для создания и редактирования текстовых изображений
 - в) устройство для печати рисунков на бумаге
 - г) программа для создания и редактирования рисунков
10. *Достоинство растрового изображения:*
- а) чёткие и ясные контуры
 - б) небольшой размер файлов
 - в) точность цветопередачи
 - г) возможность масштабирования без потери качества
11. *Векторные изображения строятся из:*
- а) отдельных пикселей
 - б) графических примитивов
 - в) фрагментов готовых изображений
 - г) отрезков и прямоугольников
12. *Растровым графическим редактором НЕ является:*
- а) Gimp
 - б) Paint
 - в) Adobe Photoshop
 - г) CorelDraw
13. *Несжатое растровое изображение размером 64 x 512 пикселей занимает 32 Кб памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?*
- а) 8
 - б) 16
 - в) 24
 - г) 256
14. *Некое растровое изображение было сохранено в файле p1.bmp как 24-разрядный рисунок. Во сколько раз будет меньше информационный объём файла p2.bmp, если в нём это же изображение сохранить как 16-цветный рисунок?*
- а) 1,5
 - б) 6
 - в) 8
 - г) размер файла не изменится
15. *Сканируется цветное изображение размером 25 x 30 см. Разрешающая способность сканера 300 x 300 dpi, глубина цвета — 3 байта. Какой информационный объём будет иметь полученный графический файл?*
- а) примерно 30 Мб
 - б) примерно 30 Кб
 - в) около 200 Мб
 - г) примерно 10 Мб
16. *Рассчитайте объём видеопамати, необходимой для хранения графического изображения, занимающего весь экран монитора с разрешением 1280 x 1024 и палитрой из 65 536 цветов.*
- а) 2560 битов
 - б) 2,5 Кб
 - в) 2,5 Мб
 - г) 256 Мб

Ключи

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	в	б	в	г	а	б	а	б	г	в	б	г	г	б	а	в

Контрольная работа №4 по теме «Обработка текстовой информации»

- Что пропущено в ряду: «Символ - ... - строка - фрагмент текста»:*
 - слово
 - предложение
 - абзац
 - страница
- Меню текстового редактора — это:*
 - часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
 - подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
 - окно, через которое текст просматривается на экране
 - информация о текущем состоянии текстового редактора
- Укажите основную позицию пальцев на клавиатуре.*
 - ФЫВА — ОЛДЖ
 - АБВГ — ДЕЁЖ
 - ОЛДЖ — ФЫВА
- Информация о местоположении курсора указывается:*
 - в строке состояния текстового редактора
 - в меню текстового редактора
 - в окне текстового редактора
 - на панели задач
- Иван набирал текст на компьютере. Вдруг все буквы у него стали вводиться прописными. Что произошло?*
 - сломался компьютер
 - произошёл сбой в текстовом редакторе
 - случайно была нажата клавиша CapsLock
 - случайно была нажата клавиша NumLock
- В каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?*
 - Пора, что железо:куй, поколе кипит!
 - Пора, что железо: куй, поколе кипит!
 - Пора, что железо: куй , поколе кипит!
 - Пора , что железо : куй , поколе кипит !
- Таня набирает на компьютере очень длинное предложение. Курсор уже приблизился к концу строки, а девочка должна ввести ещё несколько слов. Что следует предпринять Тане для того, чтобы продолжить ввод предложения на следующей строке?*
 - нажать клавишу Enter
 - перевести курсор в начало следующей строки с помощью курсорных стрелок
 - продолжать набор текста, не обращая внимания на конец строки, — на новую строку курсор перейдет автоматически
 - перевести курсор в начало следующей строки с помощью мыши
- Что произойдёт при нажатии клавиши Enter, если курсор находится внутри абзаца?*
 - курсор переместится на следующую строку абзаца
 - курсор переместится в конец текущей строки
 - абзац разобьётся на два отдельных абзаца
 - курсор останется на прежнем месте

9. Редактирование текста представляет собой:
- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст
 - б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
 - в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
 - г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста
10. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чёрточкой: МО|АНИТОР
Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
- а) Delete
 - б) Backspace
 - в) Delete или Backspace
11. Положение курсора в слове с ошибкой отмечено «юртой ДИАГРАММ|МА
Чтобы исправить ошибку, следует нажать клавишу:
- а) Delete
 - б) Backspace
 - в) Delete или Backspace
12. При работе с текстом клавиша Insert служит для:
- а) переключения режима вставка/замена
 - б) переключения режима набора букв строчные/прописные
 - в) переключения раскладки клавиатуры русская/латинская
 - г) удаления символа слева от курсора
13. Чтобы курсор переместился в начало текста, нужно нажать:
- а) Ctrl + Home
 - б) Esc
 - в) Caps Lock
 - г) Page Up
14. Фрагмент текста — это:
- а) слово
 - б) предложение
 - в) непрерывная часть текста
 - г) абзац
15. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- а) выделение копируемого фрагмента
 - б) выбор соответствующего пункта меню
 - в) открытие нового текстового окна
16. Если фрагмент поместили в буфер обмена, то сколько раз его можно вставить в текст?
- а) один
 - б) это зависит от количества строк в данном фрагменте
 - в) столько раз, сколько требуется
17. Буфер обмена — это:
- а) раздел оперативной памяти
 - б) раздел жёсткого магнитного диска
 - в) часть устройства ввода
 - г) раздел ПЗУ
18. Для чего предназначен буфер обмена?
- а) для длительного хранения нескольких фрагментов текста и рисунков
 - б) для временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов
 - в) для исправления ошибок при вводе команд
 - г) для передачи текста на печать
19. Сколько слов будет найдено в процессе автоматического поиска в предложении: «Далеко за от-
мелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»?
- а) 0 б) 1 в) 2 г) 3
20. Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:

- а) размеры файла
 б) имя файла
 в) дату создания файла
21. В некоем текстовом процессоре можно использовать только один шрифт и два варианта начертания — полужирное начертание и курсив. Сколько различных начертаний символов можно получить?
 а) 2 б) 3 в) 4 г) 6
22. Укажите «лишнее»:
 а) вставка
 б) изменение начертания
 в) изменение цвета
 г) выравнивание
23. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:
 Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине — только один.
 а) 92 бита б) 220 битов в) 456 битов г) 512 битов
24. Считая, что каждый символ кодируется в кодировке Unicode, оцените информационный объем следующей фразы:
 В шести литрах 6000 миллилитров.
 а) 1024 байта б) 1024 бита в) 512 байтов г) 512 битов
25. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битовом коде Unicode, в 8-битовую кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 битов. Какова длина сообщения в символах?
 а) 50 б) 100 в) 200 г) 800
26. Для хранения текста в восьмибитовой кодировке требуется 10 Кбайт. Сколько страниц займет этот текст, если на странице размещается 40 строк по 64 символа в строке?
 а) 4 б) 40 в) 160 г) 256
27. Этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память, называется:
 а) копированием
 б) сохранением
 в) форматированием
 г) вводом
28. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:
 а) файла
 б) таблицы кодировки
 в) каталога
 г) папки
29. Какой из представленных ниже форматов не относится к форматам файлов, в которых сохраняют текстовые документы?
 а) TXT б) DOC в) ODT г) RTF д) PPT

Ключи

Зада- ние	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Ответ	а	а	а	а	в	б	в	в	а	а	в	а	а	в	а	в	а	б	г	а	в	б	в	г	г	б	б	а	д

Контрольная работа №5 по теме «Мультимедиа»

Вариант - 1

1. Что такое мультимедиа? Каковы основные составляющие мультимедиа?

2. Вычислите, сколько байтов занимает на CD одна минута стереозаписи (частота дискретизации – 44000, разрядность 16 битов). Какова максимальная продолжительность стереозаписи на диске емкостью 700 МБ?
3. Что такое дискретизация звука?
4. От чего зависит качество преобразования непрерывного звукового сигнала в дискретный сигнал.
5. Что такое презентация?

Контрольная работа №5 по теме «Мультимедиа»

Вариант – 2

1. Что такое мультимедиа? Где применяется технология мультимедиа?
2. Вычислите, какое количество информации содержит 1,5 – часовой цветной фильм, если один его кадр содержит около мегабайта информации, а за 1 секунду сменяется 25 кадров.
3. Для чего служит звуковая карта?
4. Каковы особенности мультимедийных продуктов?
5. Что такое компьютерная презентация?

Итоговая контрольная работа

Блок А.

При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

А1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:

1. информация
2. объект
3. предмет
4. информатика

Ответ: 1

А2. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1. понятной
2. полной
3. полезной
4. актуальной

Ответ: 1

А3. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

1. органов слуха
2. органов зрения
3. органов обоняния
4. органов осязания

Ответ: 2

А4. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах ASCII) занимает в памяти персонального компьютера:

1. 1 байт
2. 1 Кб
3. 2 байта
4. 1 бит

Ответ: 1

А5. Измерение температуры представляет собой

1. процесс хранения
2. процесс передачи
3. процесс получения
4. процесс защиты

Ответ: 3

А6. Что такое 1 байт?

1. 1024 Кбайт
2. 4 бит
3. 8 бит

4. 10 Мбайт

Ответ: 3

A7. Алфавит азбуки Морзе состоит:

1. нулей и единиц
2. из точек и тире
3. из 10 различных знаков
4. из одного знака

Ответ: 2

**A8. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:
*Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.***

1. 92 бита
2. 220 бит
3. 456 бит
4. 512 бит

Ответ: 3

A9. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

1. 384 бита
2. 192 бита
3. 256 бит
4. 48 бит

Ответ: 1

A10. Метеорологическая станция ведет наблюдение за влажностью воздуха. Результатом одного измерения является целое число от 0 до 100 процентов, которое записывается при помощи минимально возможного количества бит. Станция сделала 80 измерений. Определите информационный объем результатов наблюдений.

1. 80 бит
2. 70 байт
3. 80 байт
4. 560 байт

Ответ: 2

A11. Архитектура компьютера - это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК

Ответ: 1

A12. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

1. плоттер;
2. стример;
3. драйвер;
4. сканер;

Ответ: 4

A13. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

1. процессор
2. монитор
3. клавиатура
4. магнитофон

Ответ: 2

A14. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ
2. особо ценных документов

3. постоянно используемых программ
4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Ответ: 4

A15. Драйвер - это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

Ответ: 2

A16. Операционные системы входят в состав:

1. системы управления базами данных
2. систем программирования
3. прикладного программного обеспечения
4. системного программного обеспечения

Ответ: 4

A17. Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа
2. системная программа
3. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
4. база данных

Ответ: 3

A18. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по

1. алгоритмам маскировки
2. образцам их программного кода
3. среде обитания
4. разрушающему воздействию

Ответ: 2

A19. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:

1. тип компьютера
2. состав периферийных устройств
3. отсутствие дисководов
4. отсутствие сетевой карты

Ответ: 4

A20. Учебник по математике содержит информацию следующих видов:

1. графическую, текстовую и звуковую
2. графическую, звуковую и числовую
3. исключительно числовую информацию
4. графическую, текстовую и числовую

Ответ: 4

Блок В.

V1. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

1) Звуковая		(а) Косой взгляд
2) Зрительная		(б) Запах духов
3) Тактильная		(в) Поглаживание кошки
4) Обоняние		(г) Раскат грома
5) Вкусовая		(д) Поедание конфеты

Ответ: 1г), 2а), 3в), 4б), 5д)

V2. Декодируй слова с помощью кода Цезаря.

1) НЬЦЭ		а) Алфавит
2) БИВФЛБ		в) Текст
3) БМХБГЙУ		б) Класс

4) ЛМБТТ		г) Алфавит
5) УЁЛТУ		д) Мышь

Ответ: 1д), 2а), 3г), 4б), 5в)

В3. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

Ответ: б, в, г, е

В4. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение		Устройство
1. Устройство ввода		а) монитор
2. Устройства вывода		б) принтер
		в) дискета
		г) сканер
		д) дигитайзер

Ответ: 1г,д, 2а,б

В5. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.

Ответ: 88

2 вариант

Блок А.

При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

А1. Предмет информатики-это:

1. язык программирования
2. устройство робота
3. способы накопления, хранения, обработки, передачи информации
4. информированность общества

Ответ: 3

А2. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют

1. понятной
2. полной
3. полезной
4. достоверной

Ответ: 4

А3. Информация по способу ее восприятия подразделяется на:

1. социальную, технологическую, генетическую, биологическую
2. текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную
3. зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. научную, производственную, техническую, управленческую

Ответ: 3

А4. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах Unicode) занимает в памяти персонального компьютера:

1. 1 байт
2. 1 Кб

3. 2 байта
4. 2 бита

Ответ: 3

A5. Шантаж с использованием компрометирующих материалов есть процесс

1. декодирования информации
2. кодирования информации
3. поиска информации
4. использования информации (уголовно наказуемый)

Ответ: 4

A6. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

1. 1 бод
2. 1 бит
3. 256 байт
4. 1 байт

Ответ: 2

A7. В какой системе счисления работает компьютер?

1. в двоичной
2. в шестнадцатеричной
3. в десятичной
4. все ответы правильные

Ответ: 1

A8. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Алексея Толстого: *Не ошибается тот, кто ничего не делает, хотя это и есть его основная ошибка.*

1. 512 бит
2. 608 бит
3. 8 Кбайт
4. 123 байта

Ответ: 2

A9. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode: *Привычка свыше нам дана: Замена счастию она.*

1. 44 бита
2. 704 бита
3. 44 байта
4. 704 байта

Ответ: 2

A10. В велокроссе участвуют 678 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как промежуточный финиш прошли 200 велосипедистов?

1. 200 бит
2. 200 байт
3. 220 байт
4. 250 байт

Ответ: 4

A11. Корпуса персональных компьютеров бывают:

1. горизонтальные и вертикальные
2. внутренние и внешние
3. ручные, роликовые и планшетные
4. матричные, струйные и лазерные

Ответ: 1

A12. Сканеры бывают:

1. горизонтальные и вертикальные
2. внутренние и внешние
3. ручные, роликовые и планшетные
4. матричные, струйные и лазерные

Ответ: 3

A13. Принтеры не могут быть:

1. планшетными;
2. матричными;
3. лазерными;
4. струйными;

Ответ: 1

A14. Перед отключением компьютера информацию можно сохранить

1. в оперативной памяти
2. во внешней памяти
3. в контроллере магнитного диска
4. в ПЗУ

Ответ: 2

A15. Программа - это:

1. алгоритм, записанный на языке программирования
2. набор команд операционной системы компьютера
3. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера
4. протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети

Ответ: 1

A16. Операционная система:

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
2. система математических операций для решения отдельных задач
3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
4. программа для сканирования документов

Ответ: 1

A17. Какие файлы заражают макро-вирусы?

1. исполнительные;
2. графические и звуковые;
3. файлы документов Word и электронных таблиц Excel;
4. html документы.

Ответ: 3

A18. На чем основано действие антивирусной программы?

1. на ожидании начала вирусной атаки
2. на сравнение программных кодов с известными вирусами
3. на удалении заражённых файлов
4. на создании вирусов

Ответ: 2

A19. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:

1. сетевая карта
2. модем
3. процессор
4. адаптер

Ответ: 2

A20. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать:

1. возможность многократного редактирования текста
2. возможность более быстрого набора текста
3. возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом
4. возможность использования различных шрифтов при наборе текста

Ответ: 1

Блок В.

В1. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

1) БУКВА		а) ХПСНБ
2) ФОРМА		в) ВФЛГБ
3) БЛЕСК		б) ЧЙХСБ
4) ЦИФРА		г) ГПСПО
5) ВОРОН		д) ВМЁТЛ

Ответ: 1г, 2б, 3а, 4в, 5д

В3. Что из перечисленного ниже относится к устройствам ввода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. Принтер
3. Плоттер
4. Монитор
5. Микрофон
6. Колонки

Ответ: б, г

В4. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Назначение		Устройство
1. Устройство ввода		а) дисплей
2. Устройства вывода		б) принтер
		в) жесткий диск
		г) сканер
		д) клавиатура

Ответ: 1г, д 2а, б

В5. Какое количество байт содержит слово «информация». В ответе записать только число.

Ответ: 10

3 вариант

Блок А.

При выполнении заданий этой части из четырёх предложенных вам вариантов выберите один верный.

А1. Одно из фундаментальных понятий информатики - это:

1. Pascal
2. информация
3. канал связи
4. Norton Commander

Ответ: 2

А2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

1. достоверной
2. актуальной
3. объективной
4. полной

Ответ: 3

A3. Визуальную информацию несёт:

1. картина
2. звук грома
3. вкус яблока
4. комариный укус

Ответ: 1

A4. На каком языке представлена информация, обрабатываемая компьютером?

1. на языке Бейсик
2. в текстовом виде
3. в двоичных кодах
4. в десятичной системе счисления

Ответ: 3

A5. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

1. процесс хранения
2. процесс получения
3. процесс защиты
4. процесс обработки

Ответ: 4

A6. Расставьте знаки <, =, > в следующей цепочке: 20 байт... 1000бит... 1Мбайт...1024Кбайт... 1Гбайт

1. <, <, =, <
2. >, =, >, <
3. <, >, =, <
4. =, >, =, <

Ответ: 1

A7. Кодом называется:

1. двоичное слово фиксированной длины
2. последовательность знаков
3. произвольная конечная последовательность знаков
4. набор символов (условных обозначений) для представления информации

Ответ: 4

A8. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Рене Декарта:

Я мыслю, следовательно, существую.

1. 28 бит
2. 272 бита
3. 32 Кбайта
4. 34 бита

Ответ: 2

A9. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей фразы в кодировке Unicode:

В шести литрах 6000 миллилитров.

1. 1024 байта
2. 1024 бита
3. 512 байт
4. 512 бит

Ответ: 4

A10. На производстве работает автоматизированная система информирования склада о необходимости доставки в цех определённых групп расходных материалов. Система устроена так, что по каналу связи на склад передаётся условный номер расходных материалов (при этом используется одинаковое, но минимально возможное количество бит в двоичном представлении этого числа). Известно, что был послан запрос на поставку 9 групп материалов из 19 используемых на производстве. Определите объем посланного сообщения.

1. 35 байт
2. 45 бит
3. 55 бит
4. 65 байт

Ответ: 2

A11. В каком устройстве ПК производится обработка информации?

1. внешняя память
2. дисплей
3. процессор
4. мышь

Ответ: 3

A12. Устройство ввода информации - джойстик - используется:

1. для компьютерных игр;
2. при проведении инженерных расчётов;
3. для передачи графической информации в компьютер;
4. для передачи символьной информации в компьютер;

Ответ: 1

A13. Мониторов не бывает

1. монохромных
2. жидкокристаллических
3. на основе ЭЛТ
4. инфракрасных

Ответ: 4

A14. К внешней памяти относятся:

1. модем, диск, кассета
2. кассета, оптический диск, магнитофон
3. диск, кассета, оптический диск
4. мышь, световое перо, винчестер

Ответ: 3

A15. Прикладное программное обеспечение - это:

1. справочное приложение к программам
2. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
3. набор игровых программ

Ответ: 2

A16. Операционные системы:

1. DOS, Windows, Unix
2. Word, Excel, Power Point
3. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры
4. dr. Web, Антивирус Касперского

Ответ: 1

A17. Вирусы, способные обитать в файлах документов называются:

1. сетевыми
2. макро-вирусами
3. файловыми
4. загрузочными

Ответ: 2

A18. Какие программы из ниже перечисленных являются антивирусными?

1. Doctor WEB, AVG
2. WinZip, WinRar
3. Word, PowerPoint
4. Excel, Internet Explorer

Ответ: 1

A19. Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов, называется...

1. локальная сеть
2. глобальная сеть
3. корпоративная сеть
4. региональная сеть

Ответ: 2

A20. При работе с текстовым редактором необходимы следующие аппаратные средства персонального компьютера:

1. клавиатура, дисплей, процессор, оперативное запоминающее устройство
2. внешнее запоминающее устройство, принтер
3. мышь, сканер, жесткий диск
4. модем, плоттер

Ответ: 1

Блок В.

V1. Установите соответствие между видами информации процессов и реализующими их действиями.

1) Звуковая		а) Слушать музыку
2) Зрительная		б) Запах дыма
3) Тактильная		в) Греть руки у костра
4) Обоняние		г) Читать книгу
5) Вкусовая		д) Есть мороженое

Ответ: 1а, 2г, 3в, 4б, 5д

V2. Закодируй слова с помощью кода Цезаря.

1) МАЧТА		а) ЛПЩЦЛБ
2) ВОЛОС		в) НБШУБ
3) КОШКА		б) ПУГЁУ
4) БУКЕТ		г) ВФЛЁУ
5) ОТВЕТ		д) ГПМПТ

Ответ: 1в, 2д, 3а, 4г, 5б

V3. Что из перечисленного ниже относится к носителям информации? В ответе укажите буквы.

1. Сканер
2. флеш-карта
3. Плоттер
4. жесткий диск
5. Микрофон

Ответ: б,г

V4. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).

Память		Устройство
1. Внутренняя память		а) Флеш-карта
2 Внешняя память		б) Винчестер
		в) Дискета
		г) Оперативная память
		д) Магнитная лента
		е) Постоянное запоминающее устройство

Ответ: 1г,е 2а,б,в,е

V5. Какое количество байт содержит слово «сообщение». В ответе записать только число. Ответ: 9

**«Информатика и ИКТ»
9 КЛАСС
на 2019 - 2020 учебный год
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики»

Задание №1

Вопрос:

Совокупность знаков, при помощи которых записываются числа, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) системой счисления
- 2) цифрами системы счисления
- 3) алфавитом системы счисления
- 4) основанием системы счисления

Задание №2

Вопрос:

Чему равен результат сложения двух чисел, записанных римскими цифрами: MCM + LXVIII?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1168
- 2) 1968
- 3) 2168
- 4) 1153

Задание №3

Вопрос:

Число 301011 может существовать в системах счисления с основаниями:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 2 и 10
- 2) 4 и 3
- 3) 4 и 8
- 4) 2 и 4

Задание №4

Вопрос:

Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 36
- 2) 38
- 3) 37
- 4) 46

Задание №5

Вопрос:

В классе 110010_2 % девочек и 1010_2 мальчиков.

Сколько учеников в классе?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 30
- 4) 40

Задание №6

Вопрос:

Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание №7

Вопрос:

Чему равен результат сложения чисел 110_2 и 12_8 ?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 6_{10}
- 2) 10_{10}
- 3) 10000_2
- 4) 17_8

Задание №8

Вопрос:

Ячейка памяти компьютера состоит из однородных элементов, называемых:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) кодами
- 2) разрядами
- 3) цифрами
- 4) коэффициентами

Задание №9

Вопрос:

Количество разрядов, занимаемых двухбайтовым числом, равно:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 8
- 2) 16
- 3) 32
- 4) 64

Задание №10

Вопрос:

В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заноситься:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) +
- 2) -
- 3) 0
- 4) 1

Задание №11

Вопрос:

Вещественные числа представляются в компьютере в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) естественной форме
- 2) развёрнутой форме
- 3) нормальной форме с нормализованной мантиссой
- 4) в виде обыкновенной дроби

Задание №12

Вопрос:

Какое предложение не является высказыванием?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Никакая причина не извиняет невежливость
- 2) Обязательно стань отличником
- 3) Рукописи не горят
- 4) $1011_2 = 1 * 2^3 + 0 * 2^2 + 1 * 2^1 + 1 * 2^0$

Задание №13

Вопрос:

Какое высказывание является ложным?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Знаком \vee обозначается логическая операция ИЛИ
- 2) Логическую операцию ИЛИ иначе называют логическим сложением
- 3) Дизъюнкцию иначе называют логическим сложением
- 4) Знаком \vee обозначается логическая операция конъюнкция

Задание №14

Вопрос:

Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание $((X < 5) \vee (X < 3)) \wedge ((X < 2) \vee (X < 1))$?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание №15

Вопрос:

Для какого символьного выражения верно высказывание:

"НЕ (Первая буква согласная) И НЕ (вторая буква гласная)"?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) abcde
- 2) bcade
- 3) babas
- 4) cabab

Задание №16

Вопрос:

Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Фрагмент на фото:

Сколько сайтов будет найдено по запросу принтер | сканер | монитор, если по запросу принтер | сканер было найдено 450 сайтов, по запросу принтер & монитор - 40, а по запросу сканер & монитор - 50?

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 900
- 2) 540
- 3) 460
- 4) 810

Задание №17

Вопрос:

Какому логическому выражению соответствует следующая таблица истинности?

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $A \& B$
- 2) $A \vee B$
- 3) $A \& \neg B$
- 4) $\neg A \& B$

Задание №18

Вопрос:

Когда сломался компьютер, его хозяин сказал: "Оперативная память не могла выйти из строя".

Сын хозяина компьютера предположил, что сгорел процессор, а жесткий диск исправен.

Пришедший специалист по обслуживанию сказал, что, скорее всего, с процессором все в порядке, а оперативная память неисправна.

В результате оказалось, что двое из них сказали всё верно, а третий - всё неверно. Что же сломалось?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) оперативная память
- 2) процессор
- 3) винчестер
- 4) процессор и оперативная память

Задание №19

Вопрос:

На перекрёстке произошло ДТП, в котором участвовали:

- автобус (А)
- грузовик (Г)
- легковой автомобиль (Л)
- маршрутное такси (М)

Свидетели ДТП дали следующие показания.

Первый свидетель считал, что первым на перекрёсток выехал автобус, а маршрутное такси было вторым.

Другой свидетель полагал, что последним на перекрёсток выехал легковой автомобиль, а вторым был грузовик.

Третий свидетель уверял, что автобус выехал на перекрёсток вторым, а следом за ним - легковой автомобиль.

В результате оказалось, что каждый из свидетелей был прав только в одном из своих утверждений.

В каком порядке выехали машины на перекрёсток?

В вариантах ответов перечислены подряд без пробелов первые буквы названий транспортных средств в порядке их выезда на перекрёсток.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) АМЛГ
- 2) АГЛМ
- 3) ГЛМА
- 4) МЛГА

Задание №20

Вопрос:

Какому логическому выражению соответствует следующая схема?

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) A & B
- 2) A ∨ B
- 3) A & B
- 4) A & B

Ответы (за каждый правильный ответ 1 балл):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
3	2	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4	1	1	4	3	2	2	4

Контрольная работа №2 по теме «Моделирование и формализация»

Задание №1

Выберите верное утверждение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Один объект может иметь только одну модель
- 2) разные объекты не могут описываться одной моделью

- 3) электрическая схема - это модель электрической цепи
- 4) модель полностью повторяет изучаемый объект

Задание №2

Вопрос:

Выберите неверное утверждение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) натурные модели - реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта
- 2) информационные модели описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации
- 3) динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов во времени
- 4) За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся

Задание №3

Вопрос:

Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием; количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) имя, фамилия, увлечение
- 2) имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст
- 3) имя, увлечение, пол, возраст
- 4) имя, фамилия, пол, увлечение, возраст

Задание №4

Вопрос:

Выберите элемент информационной модели учащегося, существенный для выставления ему оценки за контрольную работу по информатике:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) наличие домашнего компьютера
- 2) количество правильно выполненных заданий
- 3) время, затраченное на выполнение контрольной работы
- 4) средний балл за предшествующие уроки информатики

Задание №5

Вопрос:

Замена реального объекта его формальным описанием - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) анализ
- 2) моделирование
- 3) формализация
- 4) алгоритмизация

Задание №6

Вопрос:

Выберите знаковую модель:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) рисунок
- 2) схема
- 3) таблица
- 4) формула

Задание №7

Вопрос:

Выберите образную модель:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) фотография

- 2) схема
- 3) текст
- 4) формула

Задание №8

Вопрос:

Выберите смешанную модель:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) фотография
- 2) схема
- 3) текст
- 4) формула

Задание №9

Вопрос:

Описание предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) словесные модели
- 2) логические модели
- 3) геометрические модели
- 4) алгебраические модели

Задание №10

Вопрос:

Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) математическими моделями
- 2) компьютерными моделями
- 3) имитационными моделями
- 4) экономическими моделями

Задание №11

Вопрос:

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) математической модели
- 2) табличной модели
- 3) натурной модели
- 4) иерархической модели

Задание №12

Вопрос:

Графической моделью иерархической системы является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) цепь
- 2) сеть
- 3) генеалогическое дерево
- 4) дерево

Задание №13

Вопрос:

Расписание движения электропоездов может рассматриваться как пример:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) табличной модели
- 2) графической модели
- 3) имитационной модели
- 4) натурной модели

Задание №14

Вопрос:

Какая тройка понятий находится в отношении "объект-натурная модель-информационная модель"?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) человек - анатомический скелет - манекен
- 2) человек - медицинская карта - фотография
- 3) автомобиль - рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля - атлас автомобильных дорог
- 4) автомобиль - игрушечный автомобиль - техническое описание автомобиля

Задание №15

Вопрос:

На схеме изображены дороги между населенными пунктами А, В, С, D и указаны протяженности этих дорог.

Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга. Укажите длину кратчайшего пути между ними.

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 17
- 2) 15
- 3) 13
- 4) 9

Задание №16

Вопрос:

Населенные пункты А, В, С, D соединены дорогами. Время проезда на автомобиле из города в город по соответствующим дорогам указано в таблице.

Турист, выезжающий из пункта А, хочет посетить все города на кратчайшее время. Укажите соответствующий маршрут:

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ABCD
- 2) ACBD
- 3) ADCB
- 4) ABDC

Задание №17

Вопрос:

в школе учатся четыре ученика - Андреев, Иванов, Петров, Сидоров, имеющие разные увлечения. Один из них увлекается теннисом, другой - бальными танцами, третий - живописью, четвертый - пением. О них известно:

- 1) Иванов и Сидоров присутствовали на концерте хора, когда пел их товарищ
- 2) Петров и теннисист позировали художнику
- 3) теннисист дружит с Андреевым и хочет познакомиться с Ивановым.

Чем увлекается Андреев?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) теннисом
- 2) живописью
- 3) танцами
- 4) пением

Задание №18

Вопрос:

База данных - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) набор данных, собранных на одной дискете
- 2) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы

- 3) прикладная программа для обработки информации пользователя
- 4) совокупность данных, организованных по определенным правилам, предназначенная для хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения.

Задание №19

Вопрос:

Какая база данных основана на табличном представлении информации об объектах?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) иерархическая
- 2) сетевая
- 3) распределенная
- 4) реляционная

Задание №20

Вопрос:

Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном объекте, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) поле
- 2) запись
- 3) отчет
- 4) форма

Задание №21

Вопрос:

Столбец таблицы, содержащий определенную характеристику объекта, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) поле
- 2) запись
- 3) отчет
- 4) ключ

Задание №22

Вопрос:

Системы управления базами данных используются для:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) создания БД, хранения и поиска в них необходимой информации
- 2) сортировка данных
- 3) организации доступа к информации в компьютерной сети
- 4) создание БД

Задание №23

Вопрос:

Какое из слов НЕ является названием базы данных?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Microsoft Access
- 2) OpenOffice.org Base
- 3) OpenOffice.org Writer
- 4) FoxPro

Задание №24

Вопрос:

В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

На какой позиции окажется товар "Сканер планшетный", если произвести сортировку данной таблицы по возрастанию столбца КОЛИЧЕСТВО?

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3

4) 6

Задание №25

Вопрос:

В табличной форме представлен фрагмент базы данных "Продажа канцелярских товаров":
Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию ЦЕНА>20 ИЛИ ПРОДАНО<50?

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответы (за каждый правильный ответ 1 балл):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
3	4	4	2	3	4	1	2	1	2	4	4	1	4	3	4	2	4	3	2	1	1	3	3	3

Контрольная работа №3 по теме «Основы алгоритмизации»

Задание №1

Вопрос:

Алгоритмом можно считать:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) описание решения квадратного уравнения;
- 2) расписание уроков в школе;
- 3) технический паспорт автомобиля;
- 4) список класса в журнале

Задание №2

Вопрос:

Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) понятность
- 2) определенность
- 3) результативность
- 4) массовость
- 5) дискретность

Задание №3

Вопрос:

Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм всегда приводит к результату через конечное число шагов

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) понятность
- 2) определенность
- 3) результативность
- 4) массовость
- 5) дискретность

Задание №4

Вопрос:

Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) понятность
- 2) определенность
- 3) результативность

- 4) массовость
- 5) дискретность

Задание №5

Вопрос:

Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделен на отдельные шаги?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) понятность
- 2) определенность
- 3) результативность
- 4) массовость
- 5) дискретность

Задание №6

Вопрос:

Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определен вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) понятность
- 2) определенность
- 3) результативность
- 4) массовость
- 5) дискретность

Задание №7

Вопрос:

Сопоставьте условные обозначения применяемые в блок-схемах и их назначение

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Блок начала и конца алгоритма
- 2) блок описания данных
- 3) блок обработки данных (выполнения действий)
- 4) блок принятия решения (проверка условия)

Задание №8

Вопрос:

У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:

- 1) раздели на 2;
- 2) прибавь 1.

Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая увеличивает его на 1. Исполнитель работает только с натуральными числами. Составьте алгоритм получения из числа 23 числа 4, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11222 - это алгоритм:

раздели на 2

раздели на 2

прибавь 1

прибавь 1

прибавь 1,

который преобразует число 36 в 12).

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Запишите число:

Задание №9

Вопрос:

Цепочка из четырех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу:

- на третьем месте цепочки стоит одна из бусин А, Е;
- на втором месте - одна из бусин Н, Е, D, которой нет на третьем месте;

- в начале стоит одна из бусин H, A, C, которой нет на втором месте;
- в конце - одна из бусин H, E, D, не стоящая на первом месте.

Определите, сколько из перечисленных цепочек созданы по этому правилу?

HDEE HNAE HEAE ANAH AEAD AEED CAEH EHAD CDEA

В ответе запишите только количество цепочек.

Запишите число:

Задание №10

Вопрос:

Наибольшей наглядностью обладают следующие формы записи алгоритмов:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) словесные
- 2) рекурсивные
- 3) графические
- 4) построчные

Задание №11

Вопрос:

Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) табличными
- 2) переменными
- 3) константами
- 4) постоянными

Задание №12

Вопрос:

Величиной целого типа является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) количество мест в зрительном зале
- 2) рост человека
- 3) марка автомобиля
- 4) площадь государства

Задание №13

Вопрос:

К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция:

ЕСЛИ - ТО - ИНАЧЕ - ВСЕ

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся с неполным ветвлением
- 3) разветвляющийся с полным ветвлением
- 4) циклический

Задание №14

Вопрос:

К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция:

НЦ ПОКА условие

тело цикла

КЦ

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) цикл с заданным числом повторений
- 2) цикл с заданным условием окончания работы
- 3) цикл с заданным условием продолжения работы
- 4) цикл с параметром

Задание №15

Вопрос:

К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, для записи которого на алгоритмическом языке используется конструкция:

НЦ ДЛЯ i ОТ i_1 ДО i_2

тело цикла

КЦ

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) цикл с заданным условием продолжения работы
- 2) цикл с заданным условием окончания работы
- 3) цикл с постусловием
- 4) цикл с заданным числом повторений

Задание №16

Вопрос:

К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) цикл с заданным условием продолжения работы
- 2) цикл с заданным условием окончания работы
- 3) цикл с предусловием
- 4) цикл с заданным числом повторений

Задание №17

Вопрос:

Дан фрагмент линейного алгоритма:

$a := 10$

$b := 5 + 2 * a$

$a := b / 5 * a$

Чему равно значение переменной **a** после его исполнения?

Запишите число:

Задание №18

Вопрос:

Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения фрагмента программы:

$x := 12;$

$y := 5;$

$t := y;$

$y := x \bmod y;$

$x := t;$

$y := y + 2 * t$

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) $x = 11, y = 5$
- 2) $x = 5, y = 12$
- 3) $x = 10, y = 5$
- 4) $x = 5, y = 10$

Задание №19

Вопрос:

Определите значение переменной b после исполнения данного алгоритма.

$a := 5$

$b := -3$

$a := b + a * 3$

$b := 360 / a$

$b := a + b$

В ответе укажите одно число - значение переменной b .

Запишите число:

Задание №20

Вопрос:

Исполните алгоритм при $x=15$ и $y=10$. Ответ запишите в формате (x;y)

Запишите ответ:

Задание №21

Вопрос:

Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма при $a=2$ и $b=0$

Запишите число:

Ответы (за каждый правильный ответ 1 балл):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	4	3	1	5	2	3,4 ,2, 1	21 11 2	4	3	2	1	3	3	4	2	5 0	2	4	2	(5, 15)	1 8

Контрольная работа №4 по теме «Начала программирования»

Задание №1

Вопрос:

Оператор присваивания имеет вид:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) =:
- 2) :=
- 3) =
- 4) :

Задание №2

Вопрос:

раздел VAR служит

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) для описания переменных
- 2) для описания величин
- 3) для описания выражений
- 4) для описания констант

Задание №3

Вопрос:

К целочисленному типу данных относят тип

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) real
- 2) integer
- 3) boolean
- 4) string

Задание №4

Вопрос:

Если в процессе выполнения программы переменная *a* будет иметь значение 2.5, то она должна принадлежать типу

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) real
- 2) integer
- 3) boolean
- 4) string

Задание №5

Вопрос:

раздел операторов начинается служебным словом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) var
- 2) integer

- 3) begin
- 4) for

Задание №6

Вопрос:

вывод данных на экран осуществляется с помощью оператора:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) if, then
- 2) begin, end
- 3) read, readln
- 4) write, writeln

Задание №7

Вопрос:

какой алгоритм задают команды if ... then...else...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) линейный
- 2) ветвление
- 3) цикл с предусловием
- 4) цикл с постусловием

Задание №8

Вопрос:

Линейная структура построения программы подразумевает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) повторение отдельных частей программы
- 2) последовательное выполнение всех элементов программы
- 3) выполнение лишь нескольких, удовлетворяющих заданному условию частей программы

Задание №9

Вопрос:

реализация алгоритма с ветвлением подразумевает

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) повторение отдельных частей программы
- 2) последовательное выполнение всех элементов программы
- 3) выполнение лишь нескольких, удовлетворяющих заданному условию частей программы

Задание №10

Вопрос:

Для каждого значения выберите тип

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) string
- 2) integer
- 3) real
- __ 25
- __ 23,65
- __ asddsa

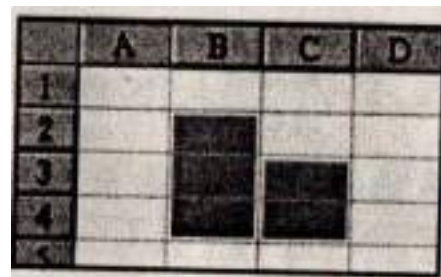
Ответы (за каждый правильный ответ 1 балл):

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	1	3	4	2	2	3	2,3,1

Контрольная работа №5 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»

1. Формула в электронных таблицах начинается
 - a. с логической величины
 - b. с адреса ячейки
 - c. со знака равенства
 - d. с функции
2. В формулах могут использоваться.....

- a. функции;
 - b. адреса ячейки;
 - c. константы;
 - d. все вышеперечисленные ответы верны;
3. Для того, чтобы вставить функцию в формулу, необходимо выполнить команды.....
 - a. Вставка – Функция
 - b. Вставка - Имя – Присвоить
 - c. Вставка – Объект
 - d. Вид - Представление;
 4. Формула может ссылаться на
 - a. лист;
 - b. диапазон;
 - c. другие рабочие книги;
 - d. все вышеперечисленные ответы верны;
 5. При копировании формулы = B2+C1 из ячейки D3 в ячейку D5 она примет вид:
 - a. = B4+C3;
 - b. = B3+C3;
 - c. = D4+C3;
 - d. все вышеперечисленные ответы верны;
 6. Абсолютной является следующая из ссылок:
 - a. A1;
 - b. \$A1;
 - c. \$A\$1;
 - d. все вышеперечисленные ответы верны;
 7. Microsoft Excel предназначен для создания:
 - a. баз данных;
 - b. документов;
 - c. таблиц;
 - d. все вышеперечисленные ответы верны;
 8. Для того чтобы вставить в книгу новый рабочий лист, необходимо выполнить команду:
 - a. Вставка-Лист;
 - b. Формат-Лист;
 - c. Файл-Создать;
 - d. Все вышеперечисленные ответы верны;
 9. Для того чтобы изменить шрифт текста в ячейке, необходимо выполнить команду:
 - a. Формат-Шрифт;
 - b. Формат-Ячейки;
 - c. Формат-Строка;
 - d. Все вышеперечисленные ответы верны;
 10. Какие ячейки на рисунке являются выделенными?
 - a. B2:C2;
 - b. B2:B4; C3:C4;
 - c. B2:B4; C2:C4;
 - d. B2; C4;
 11. Ссылка на другую рабочую книгу является:
 - a. Относительной;
 - b. Смешанной;
 - c. Абсолютной;
 - d. Все вышеперечисленные ответы верны;
 12. При копировании формулы =B2 + \$A\$1 из ячейки A2 в ячейку B3 примет вид:
 - a. =B3+\$A\$1;
 - b. =C3+\$A\$1;



- c. =D3+\$A\$1;
- d. =C3+A3.

13. В ячейку ЭТ можно занести:
- a. только формулу;
 - b. число или текст;
 - c. только число;
 - d. число, формулу или текст;
 - e. диаграмму;

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
c	d	a	d	a	b	c	a	b	b	b	b	D

Контрольная работа №6 по теме «Коммуникационные технологии»

Задание #1

Вопрос:

Совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) источник информации
- 2) приёмник информации
- 3) носитель информации
- 4) канал передачи информации

Задание #2

Вопрос:

Количество информации, передаваемое за единицу времени, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) источник информации
- 2) передача информации
- 3) скорость передачи информации
- 4) бит в секунду (бит/с)

Задание #3

Вопрос:

Множество компьютеров, соединённых линиями передачи информации, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) компьютерная сеть
- 2) локальная сеть
- 3) глобальная сеть
- 4) Интернет

Задание #4

Вопрос:

Компьютерная сеть, действующая в пределах одного здания, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) локальная сеть
- 2) глобальная сеть
- 3) Интернет
- 4) одноранговая сеть

Задание #5

Вопрос:

Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континенты), - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) локальная сеть
- 2) глобальная сеть
- 3) Интернет

4) одноранговая сеть

Задание #6

Вопрос:

Локальная сеть, все компьютеры в которой равноправны, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) региональная сеть
- 2) сеть с выделенным сервером
- 3) Интернет
- 4) одноранговая сеть

Задание #7

Вопрос:

Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) модемом
- 2) коммутатором
- 3) сервером
- 4) сетевой картой

Задание #8

Вопрос:

Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включёнными в сеть компьютерами, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) URL
- 2) WWW
- 3) протокол
- 4) IP - адрес

Задание #9

Вопрос:

Скорость передачи данных через ADSL - соединение равна 128 000 бит/с. Сколько времени (в минутах) займёт передача файла объёмом 5 Мбайт по этому каналу?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 328
- 2) 41
- 3) 5,5
- 4) 40

Задание #10

Вопрос:

Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92 составляет 56 000 бит/с. Какое максимальное количество байтов можно передать за 15 секунд по этому протоколу?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 840 000
- 2) 84 000
- 3) 105 000
- 4) 105

Задание #11

Вопрос:

Всемирная глобальная компьютерная сеть, сеть сетей - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) локальная сеть
- 2) сеть с выделенным сервером
- 3) Интернет
- 4) одноранговая сеть

Задание #12

Вопрос:

Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно имеет:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) IP - адрес
- 2) сервер
- 3) домашнюю Web - страницу
- 4) доменное имя

Задание #13

Вопрос:

Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделёнными точками, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) URL
- 2) WWW
- 3) протокол
- 4) IP - адрес

Задание #14

Вопрос:

На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP - адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты цифрами 1, 2, 3 и 4. Восстановите IP - адрес.

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 2413
- 2) 3214
- 3) 2341
- 4) 4231

Задание #15

Вопрос:

IP - адресу 64.129.255.32 соответствует 32 - битное представление:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 10000000100000011111111100100000
- 2) 01000000100000011111111100100000
- 3) 01111111100000001111111110000000
- 4) 10000000100000011111111101000000

Задание #16

Вопрос:

Программа, с помощью которой осуществляется просмотр Web - страниц, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) браузер
- 2) модем
- 3) ICQ
- 4) URL

Задание #17

Вопрос:

Сервис для хранения и извлечения разнообразной взаимосвязанной информации, включающей в себя текстовые, графические, видео, аудио- и другие информационные ресурсы, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) URL
- 2) WWW
- 3) протокол
- 4) IP - адрес

Задание #18

Вопрос:

HTML - страница, с которой начинается работа браузера при его включении, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) доменное имя
- 2) домашняя страница
- 3) URL
- 4) IP - адрес

Задание #19

Вопрос:

Протокол Интернет, обеспечивающий передачу и отображение Web - страниц, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) HTTP
- 2) FTP
- 3) IP
- 4) TCP

Задание #20

Вопрос:

Запросы к поисковому серверу закодированы буквами А, Б, В, Г. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу.

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ВАБГ
- 2) ВБГА
- 3) ГВАБ
- 4) БАВГ

Задание #21

Вопрос:

Указатель, содержащий название протокола, доменное имя сайта и адрес документа, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) URL
- 2) WWW
- 3) протокол
- 4) IP - адрес

Задание #22

Вопрос:

На сервере ict.ru находится документ demo.html, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы цифрами от 1 до 7. Укажите последовательность цифр, которая кодирует адрес указанного документа в Интернете.

Изображение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5467312
- 2) 2367415
- 3) 5367412
- 4) 5312467

Задание #23

Вопрос:

Сервис, обеспечивающий пересылку файлов между компьютерами сети независимо от их типов, особенностей операционных систем, файловых систем и форматов файлов, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) FTP
- 2) E - mail
- 3) WWW

4) TCP/IP

Задание #24

Вопрос:

Сервис, позволяющий любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) FTP
- 2) E - mail
- 3) WWW
- 4) TCP/IP

Задание #25

Вопрос:

Услуга, предназначенная для прямого общения в Интернете в режиме реального времени, - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) почтовый клиент
- 2) электронная почта
- 3) ICQ
- 4) URL

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
4	3	1	1	2	4	3	3	3	3	3	1	4	3	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	3

Итоговое контрольная работа

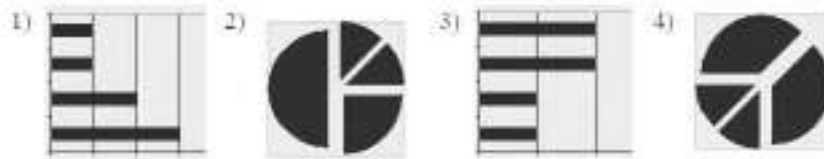
Часть 1

При выполнении заданий этой части обведите номер выбранного ответа кружком. Если вы выбрали не тот номер, зачеркните его и обведите номер правильного ответа.

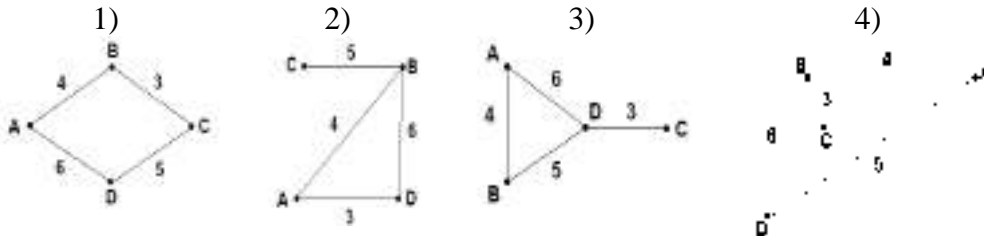
Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1		3	4	
2	=C1-B1	=B1-A2*2	=C1/2	=B1+B2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму.



2. В таблице приведена стоимость перевозок между соседними железнодорожными станциями. Укажите схему, соответствующую таблице.



3. Для какого из указанных значений числа X истинно выражение (X<3) и ((X<2) или (X>2))?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

4. В одном из вариантов кодировки Unicode на каждый символ отводится по два байта. Определите информационный объем сообщения из двадцати символов в этой кодировке.

1) 20 байт

2) 40 бит

3) 160 бит

4) 320 бит

Часть 2

Ответом к заданиям этой части является число или последовательность символов, которые следует записать в отведенном в задании поле для записи ответа. Если вы ошиблись, зачеркните ответ и запишите рядом правильный.

5. Определите значение переменной **a** после выполнения данного алгоритма.

```

a := 4
b := 8+2*a
a := b/2*a
  
```

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

Ответ: _____

6. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах тестирования учащихся (используется столбальная шкала):

Фамилия	Пол	Математика	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	52	43	82	74
Воронин	м	92	75	93	55
Григорчук	м	66	69	51	68
Роднина	ж	73	51	40	92
Сергеенко	ж	81	83	83	41
Черепанова	ж	94	64	71	20

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию «Пол='ж' И Биология > 70»?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

Ответ: _____

7. Некоторое число в двоичной системе счисления записывается как 1001010. Определите число и запишите его в десятичной системе счисления.

Ответ: _____

8. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92 составляет 56000 бит/с. Какое максимальное количество байт можно передать за 5 секунд по этому протоколу?

Ответ: _____

9. Доступ к файлу htm.txt, находящемуся на сервере com.ru, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) / Б) com В) .txt Г) :// Д) .ru Е) htm Ж) http

Ответ: _____

10. Приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» – символ &.

А) волейбол | баскетбол | подача

Б) волейбол | баскетбол | подача | блок

В) волейбол | баскетбол

Г) волейбол & баскетбол & подача

Ответ: _____

2 Вариант

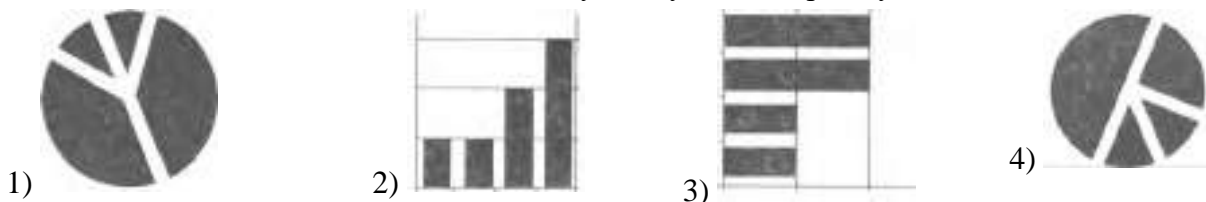
Часть 1

При выполнении заданий этой части обведите номер выбранного ответа кружком. Если вы выбрали не тот номер, зачеркните его и обведите номер правильного ответа.

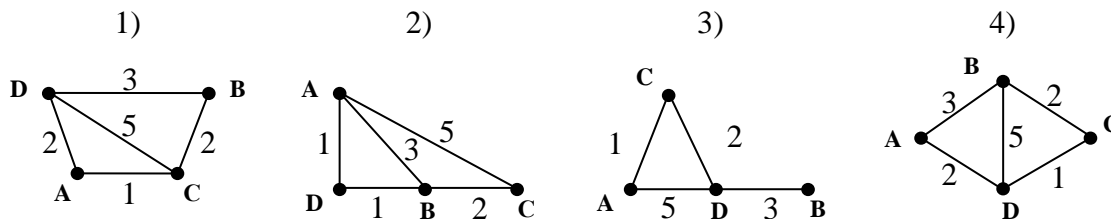
1. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C	D
1	1	2		
2	=A1+1	=A2+2	=B1-1	=C2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2. Укажите получившуюся диаграмму



2. В таблице приведена стоимость перевозки пассажиров между соседними населенными пунктами. Укажите схему, соответствующую.



3. Для какого из указанных значений числа X истинно выражение $(X < 3)$ и $\neg(X < 2)$?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

4. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется одним байтом. Определите информационный объем сообщения из 20 символов в этой кодировке

- 1) 20 бит; 2) 80 бит; 3) 160 бит; 4) 320 бит.

Часть 2

Ответом к заданиям этой части является число или последовательность символов, которые следует записать в отведенном в задании поле для записи ответа. Если вы ошиблись, зачеркните ответ и запишите рядом правильный.

5. В алгоритме, записанном ниже, используются целочисленные переменные **a** и **b**. Определите значение переменной **a** после исполнения данного алгоритма.

```

a := 8
b := 6+3*a
a := b/3*a
    
```

Порядок действий соответствует правилам арифметики. В ответе укажите одно число – значение переменной **a**.

Ответ: _____

6. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных о результатах тестирования учащихся (используется столбчатая шкала):

Фамилия	Пол	Математика	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	52	43	82	74
Воронин	м	92	75	93	55
Григорчук	м	66	69	51	68
Роднина	ж	73	51	40	92
Сергеенко	ж	81	83	83	41
Черепанова	ж	94	64	71	20

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию «Пол='м' И Химия < 70»?

В ответе укажите одно число — искомое количество записей.

Ответ: _____

7. Некоторое число в двоичной системе счисления записывается как 1100001. Определите число и запишите его в десятичной системе счисления.

Ответ: _____

8. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 16 секунд. Определите размер файла в Кбайт.

Ответ: _____

9. Доступ к файлу htm.net, находящемуся на сервере com.edu, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) / Б) com В) .edu Г) :// Д) .net Е) htm Ж) ftp

Ответ: _____

10. Приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» – символ &.

А) физкультура

Б) физкультура & подтягивания & отжимания

В) физкультура & подтягивания

Г) физкультура | фитнес

Ответ: _____

Ответы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	2	4	1	4	32	2	74	35000	ЖГБДАЕВ	ГВАБ
2 вариант	4	1	2	3	80	1	97	500	ЖГБВАЕД	БВАГ

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии

Проектная деятельность.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осознаваемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к *технологиям XXI века*, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Проблемное обучение – это система методов обучения, при которой учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала.

Проблемная ситуация представляет собой познавательную трудность, для преодоления которой обучаемые должны приобрести новые знания или приложить интеллектуальные усилия. Проблемные ситуации могут быть объективными (ситуация задается учителем) и субъективными (психологическое состояние интеллектуального затруднения при решении поставленной проблемы).

Проблемная задача – это учебная проблема с заданными условиями и, в силу этого получившееся ограниченное поле поиска, доступное для решения учащимся. Совокупность таких целенаправленно сконструированных задач и призвана обеспечить основные функции проблемного обучения: творческое овладение учебным материалом и усвоение опыта творческой деятельности. Так как проблемное обучение предполагает строго продуманную систему проблемных ситуаций, проблем и задач, соответствующих познавательным возможностям обучаемых, с этой целью мною предусматриваются различные уровни сложности:

1-й уровень. Я сама анализирую проблемную ситуацию, выявляю проблему, формулирую задачу и направляю обучаемых на самостоятельный поиск путей решения;

2-й уровень. Отличие состоит в том, что я вместе с учениками анализирую ситуацию и подвожу их к проблеме, а они самостоятельно формулируют задачу и решают ее;

3-й уровень (самый высокий). Я довожу до учащихся содержание проблемной ситуации, ее анализ, выявление проблемы, формулировку задачи и выбор оптимального решения обучаемые осуществляют самостоятельно.

Технология «Карусель».

Как и многие интерактивные технологии, карусель позаимствована из психологических тренингов. Детям такой вид работы, обычно, очень нравится. Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это стоящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – это ученики, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, тема знакомство, национальности, разговор в общественном месте и т.д. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

Технология «Театр» чем-то сродни спектаклю, где зрители выступают в роли наблюдателей, экспертов, критиков и аналитиков. Несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Задача актеров передать соответствующее настроение, эмоцию, особенность характера, а задача зрителей – заметить, объяснить свои выводы, сказать на чем они основывались, чем руководствовались.

Технология «Социологический опрос» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Учитель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

Технология «Незаконченное предложение». Детям предлагается прочитать незаконченное предложение и быстро продолжить его любыми словами, первой пришедшей в голову мыслью. Предложения начинаются весьма неопределенно, поэтому у ребят практически неограниченные возможности закончить его. Они касаются различных жизненных сфер и могут охватывать любые темы.

Технология «Групповой рассказ» реализуется двумя способами. Во время первого способа, каждый учащийся добавляет одно предложение к уже начатому рассказу. По определенному сигналу (через минуту) лист с незаконченным рассказом передается дальше по кругу. Второй способ хорошо подходит для отработки темы «Вопросительные слова». Учитель задает вопросы в определенном порядке, каждый участник процесса пишет ответ, складывает лист бумаги так, чтобы никто его не видел и передает соседу. Движение происходит по кругу. Таким образом, в конце получаются сразу несколько неожиданных рассказов.

Технология «Верите ли вы, что...» данный вид языковой практики можно использовать на любую тему. Причем учащимся сначала предлагается «поверить» учителю, а затем придумать свои высказывания в рамках заданной темы.

Технология «Брейн-ринг» очень хорошо подходит для уроков - обобщения изученного материала. Содержательное наполнение раундов может быть абсолютно разнообразным, и охватывать такие разделы как лексику, грамматику, чтение, аудирования и письмо. Данная технология требует серьезной подготовительной работы, которая включает в себя: выбор темы, составление задания, создание презентации, продумывание вопросов на внимание, заготовка бланков ответов, дипломов. В начале игры происходит выбор жюри, разбиение учащихся на команды. Каждый раунд длится 3 минуты, после чего, ответы сдаются в жюри в письменном виде. Правильность ответов проверяется и обсуждается после каждого раунда, а затем задается серия вопросов на внимание, что тоже приносит дополнительные очки командам.

Технология «Ролевая игра». Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения учащихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. Для учителя же цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся. Ролевая игра управляема, ее учебный характер четко осознается учителем. Поскольку ролевая игра строится на межличностных отношениях, она вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в нем на иностранном языке, т.е. выполняет мотивационно-побудительную функцию. Ролевою игру в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях. Другими словами, она представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями в условиях межличностного общения. В этом плане ролевая игра обеспечивает обучающую функцию. Ролевая игра формирует у школьников способность сыграть роль другого. Существует огромное количество форм ролевых игр на уроках английского языка: презентации, клубы по интересам, интервью, заочные путешествия, круглые столы, пресс-конференции, экскурсии, сказки, репортажи и т.д. Как показывают результаты обучения, применение ролевой игры на уроках иностранного языка способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном отношении (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

Ниже предложен примерный план ролевой игры «В отеле».

Этап 1.

Объявляется тема урока и происходит введение в ситуацию. Преподаватель (руководитель игры) ставит задачу, объясняет условия игры, раздает темы-задания для общения на английском языке. Весь материал разбивается на фрагменты и предлагается программа игры. Все возможные в ходе игры диалоги и ситуации детально разрабатываются в ходе изучения темы.

На первом же занятии учащиеся получают имена иностранных специалистов. Программа ролевой игры следующая.

1. Ситуация «В аэропорту. Знакомство».
2. Ситуация «Устройство в гостиницу». Выбор номера.
3. Ситуация «Проблемы, возникающие в ходе проживания в гостинице». Решение этих проблем.
4. Пресс-конференция. Рассказы о своих родных странах.
5. Отзыв о проживании в гостинице.

Этап 2.

В ходе подготовки к ролевой игре учащиеся должны найти материал о своих «родных» странах, что способствует формированию навыков самостоятельной работы, собирают фотографии, картинки, сами готовят некоторый наглядный материал: визитные карточки, таблички “Manager”, “Receptionist”. Итак, задачей каждого студента является: подготовить свою «легенду», чтобы принять участие в ситуации «Знакомство»; подготовить диалог, чтобы принять участие в ситуации «Устройство в гостиницу»; придумать проблему, которая может возникнуть в ходе проживания в номере (неисправность оборудования, шум, создаваемый соседями, и так далее). В типовой ситуации «Правила поведения в гостинице» необходимо внимательно прослушать текст и выполнить задание; принять участие в пресс-конференции, посвященной обычаям и традициям различных стран; написать отзыв о проживании в гостинице.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или

участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного

языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Контрольные работы

5 класс

Test 1

Read the text and choose the right answer.

Susan Spencer, just 14 years old, is one of England's top swimmers. Susan wants to swim for England in the Olympic Games and win a gold medal. Susan's life is probably very different from yours. Her day starts at 4a.m., when she gets up and begins training. She has the same timetable for every day. She swims 400 lengths (20 kilometers) and still has time for school work!

04.00 - 04.30 Susan gets up.

05.00 She goes to the swimming pool.

05.00-8.30 Susan swims 200 lengths — that's 10,000 meters or 10 kilometers.

08.30-09.00 She has a light breakfast and then goes to school.

09.00-15.30 Susan is at school. She does her homework at lunchtime.

15.30-18.00 She goes back to the swimming pool and swims another 200 lengths.

18.00-18.30 Susan does more exercises.

19.00-20.00 She gets back home, has her dinner and then does some more exercises.

20.00 Bedtime. Susan sleeps for 8 hours before she starts swimming again!

1. Susan Spencer is a ... a) runner b) swimmer c) tennis player.
2. She lives in ... a) France b) Italy c) England.
3. She wants to win ... a) a gold medal b) a silver medal c) no medal.
4. She gets up at ... a) 7.30 a.m. b) 4.00 c) 9.00 every day.
5. She has ... a) the same b) different c) no timetable for every day.
6. At 5.00 a.m. Susan goes ... a) for a walk b) to school c) to the swimming pool.
7. She swims ... a) 2 b) 8 c) 10 kilometers every morning.
8. She does her homework at ... a) home in the evening b) school at lunch time
c) the swimming pool in the morning.
9. She goes to bed at ... a) 10.00 p.m. b) 11.00 p.m. c) 8.00 p.m.

II. Complete each sentence using the proper verbal form.

1. We always ...them on Sunday.
a) visit b) visited c) are visiting
2. They ... now.

- a) ran b) are running c) run
3. I ... to London last year.
a) went b) are going c) go
4. She ... TV now.
a) doesn't watch b) didn't watch c) isn't watching
5. ... he ... football yesterday?
a) Does ... play b) Did ... play c) Is ... playing
6. Kate ... every day.
a) swim b) swam c) swims

III. Complete the sentences.

Secretary, piano, conveniences, fishing

1. We have all modern ... in our flat.
2. I am fond of playing the
3. His hobby is
4. Tom's mother was a

IV. Open the brackets.

1. Baby (sleep) now.
2. Jack (read) newspapers every day.
3. I (come) home late yesterday.

Test 2

I. Read the texts and match the titles.

Sunday. Fireplaces. Gardening.

1. English people like gardening. They talk about it in their offices, factories and at home. In the evening they work in their gardens, large and small, and they do it in any weather. They grow flowers, vegetables and fruit there.

If you want to please an Englishman, be very polite about his garden. Perhaps, he will show you his garden and tell you about it. So you will listen to it and say, "How nice!" or "How interesting!"

2. In the past the English Sunday was a day of rest. Traditionally people did not write letters and read books on that day. They did not go to the concerts and did not do many other things. They stayed at home and had a rest together with the members of their family.

But today it is not so. Englishmen may write letters, read novels and play the piano. They visit picture galleries and go to concerts on Sundays. Cinemas are open on Sunday, but the theatres are closed.

People do not go to work on Sunday. Only a few small shops are open. Buses do not run so often as on weekdays.

3. In the English home a fireplace has always been the centre of interest in a room. People may like to sit at a window on a summer's day, but for many months of the year they like to sit near the fire and watch its dance.

Many, many years ago the fireplaces in the halls of rich houses were very large. Later fireplaces become much smaller. Above the fireplace there is usually a shelf, on which there is often a clock and some photographs.

II. Read the text again and write if the statements are "True", "False", "Not stated".

1. English people like fishing.
2. In the evening they read in their gardens.
3. They work in the gardens in any weather.
4. In the past English people travelled a lot.
5. Today they don't visit galleries on Sundays.
6. In the English home a TV set has always been the centre of interest.
7. There is usually a shelf above the fireplace.

III. Answer the questions.

1. What should you do to please an Englishman?
2. What did English people do on Sunday in the past?
3. Why do people like fireplaces?

IV. Complete the sentences.

Departure, caviar, exhibition, turn, custom, scientist

1. M. Lomonosov was a famous Russian
2. Don't ... the light on, please. The baby is sleeping.
3. Have you ever eaten ...?
4. The time of their ... was changed.
5. Would you like to go to the ... tomorrow?
6. It's an old Russian People celebrate spring's coming.

V. Complete each sentence using the proper verbal form.

1. We ... to school every day.
a) go b) will go c) went
2. He ... already
a) is arriving b) has arrived c) will arrive
3. They ... computer games tomorrow.
a) play b) played c) will play
4. Yuri Gagarin ... in space in 1961.
a) is b) was c) will be
5. Ben ... homework now.
a) is doing b) has done c) did

Test 3

I. Read the text and find the right answers.

“And now, kids, let me tell you a tale,” Jane’s Grandma said. “Once upon a time there lived an old woman. She lived in a house near a forest. She was never married and she had no children so she lived alone. She had a large garden with a lot of beautiful flowers in it. She liked flowers very much and flowers liked her too. She used to talk to each flower. Even very rare (редкие) flowers grew in her garden. People often came to her and asked for some flowers, but she never sold them any flower. ‘My flowers are my best friends. How can I sell them?’ answered the woman.”

1. This tale tells about an old woman and her ... (family, garden, husband).
2. This tale is told by ... Grandma. (Kate`s, my, Jane`s)
3. A lot of beautiful and rare flowers ... in the woman`s garden.
(were sold, were grown, were bought)
4. The woman used to say: “My flowers are my ...”. (family, friends, job)
5. The woman used to ... her flowers. (talk to, sell, draw)
6. The woman ... her flowers very much. (hated, liked, told about)

II. Make a right choice.

1. What`s ... of the street. (long , longer, the length)
2. The sun ... in the East. (saves, rises, sets)
3. Last summer she ... swim a lot. (not used, used not, didn`t use)
4. The roses smell ... (sweetly, sweet, very sweetly)
5. In spring all apple trees are ... (in blossom, snowdrops, red)
6. My father is a ... man. (high, long, tall)
7. He ... many people from the fire. (hid, climbed, saved)

III. Choose the right tense.

1. They ... football every day.
a) are playing b) will play c) play
2. We ... the flat at 6 o'clock yesterday.
a) cleaned b) were cleaning c) will clean
3. Ben ... London yet.
a) hasn't visited b) visits c) is visiting
4. He ... any foreign languages last year.
a) doesn't speak b) didn't speak c) won't speak
5. The boy ... the tree now.
a) is climbing b) climbed c) will climb
6. ... you ... to the cinema tomorrow?
a) Did ... go b) Does ... go c) Will ... go

IV. Use Present Simple Passive or Past Simple Passive.

1. The letter (write) yesterday.
2. Porridge (eat) for breakfast.
3. The flowers (water) two days ago.
4. English (speak) all over the world.

V. Find the proper reply to each phrase.

1. So long, see you again!
A) Thanks! B) Bye! C) OK.
2. What would you like for breakfast?
A) I think I'll have porridge. B) OK. C) I'm afraid I can't.
3. Let's go to the park.
A) Fine. Thanks. How are you? B) See you! C) That sounds great.

Test 4

Read the text and choose the right variant.

Yesterday I got up and suddenly felt something wrong. I had neither a headache nor a pain in my stomach. A sudden thought came into my mind. How could I forget! I washed my face and looked into the mirror. I was so sorry for that poor child!

“Be quicker! You won’t have any time for your breakfast!” my Mum looked at me attentively. “What’s wrong?”

“I don’t know, Mum ... My throat! I can’t drink even warm tea with milk!” “Why can’t you?”

“I don’t know! I just can’t swallow! I have a terrible pain in my throat.” “OK,” my Mum said. “I see. I see that you’re seriously ill. You have a sore throat. But you have your English test today, don’t you?”

“I do, Mum. But you see, I just can’t swallow ...”

“Are you going to swallow anything during your test?” my Mum asked sighing. I understood everything. My Mum didn’t believe me! Last time, when I was coughing badly, I also had a difficult test at school. Not in English, in Maths. And two weeks ago the day I had my Russian test, I suddenly felt a terrible toothache ... “But Mum, is it my fault that every time I have my tests something bad happens to me?”

“It is not, it is not at all,” my Mum answered shaking her head. “All the fault is mine. Now I see you have real problems at school. OK, what shall we do now? Shall we get a bad mark in English or shall we stay at home and call a doctor in? ‘We’re so seriously ill,’ we’ll tell him. ‘Please, doctor, help us, we just can’t swallow ...’ ”

I couldn’t even look into my Mum’s eyes. How could she understand everything? Perhaps when she was a little girl, she was also afraid of her school tests so much that something bad always happened to her health too ...

1. **a.** The child was ill.
b. The child wasn’t ill. He was just afraid of tests.
 1. The child told his Mum that he had ...
a. a headache **b.** a pain in his left arm. **c.** a sore throat.
 2. The child told his Mum that he couldn’t ...
a. raise his left arm. **b.** open his mouth. **c.** swallow.
 3. **a.** Mum believed her child and called a doctor at once.
b. Mum didn’t believe her child.
5. **a.** The boy had English test that day.
b. The boy had Russian test that day.
6. **a.** When Mum was a little girl she wasn’t afraid of her school tests.
b. When Mum was a little girl she was afraid of her school tests.

2. Find the proper reply to each question.

1. What can I do for you?
a) A bit later. b) Can you show me that blue dress? c) Yes, please.
2. Can you help me?

- a) I did. b) You can. c) With pleasure.
3. How much is it?
a) Oh, is it? b) About twenty dollars. c) About twenty minutes.
4. My little brother has had a sore throat all this week.
a) The why don't you take him to a doctor?
b) Let him drink cold water! c) Go along this street and turn to the right.

3. Complete the sentences.

Cream, dairy, hurt, coughing, worry, careful, suffer.

1. Don't ... ! Your son is absolutely healthy.
2. I never drink coffee without ...
3. I eat only ... products today.
4. Be ... ! My son has just ... his leg here!
5. Kids! Who is ...?

4. Choose the right tense.

1. She ... from headaches every day.
a) suffered b) will suffer c) suffers
2. We ... across the fields yesterday.
a) ride b) rode c) ridden
3. Ben ... just ... his leg.
a) has hurt b) hurts c) is hurting
4. He ... a cold last year.
a) doesn't have b) didn't have c) won't have
5. The boy ... now.
a) is sneezing b) sneezed c) will sneeze
6. I hope you ... next week.
a) recovered b) recover c) will recover

V. Choose the right form of the verb.

1. He told me that he ... that book the day before.
a) had read b) has read
2. The policeman asked the man where ... then.

- a) did he live b) he lived
3. Granny asked Peter if he ... dairy products.
a) liked b) likes
4. Mother told me that the doctor ... my pulse.
a) will feel b) would feel

Final Test

Read the text and choose the correct answer.

ENGLISH SHOPS

The Body Shop sells perfumes (духи), soap, shampoo and skin-care products for men and women. The shops sell good cheap products in beautiful packing.

Dillons first opened in 1936 as the bookshop to the University of London. Dillons is now a complex of 49 modern bookshops. They are situated in large buildings of traditional architecture, with modern hi-tech interiors.

Foyle's is one of London's largest bookshops. The shop is well known for its wide number of books. Many of its assistants are foreign students who can't speak English.

Harrods is the most famous London's department store. Harrods has about 230 departments, among them 16 food departments, and 34 for fashion. The store has a library, a bank, a kennel for customers' dogs. 40% of Harrods' business is to foreign customers (покупателей) and there is a total of 50,000 customers a day.

Marks and Spencer is a number of department stores which sell men's and women's clothing, home furniture, plants and food. Today there are 280 Marks and Spencer stores in Britain, and 600 stores in other countries. Marks and Spencer sells 5% of Britain's food and 16% of its clothing. Its clothing is traditional in design and good value for money. Its food is expensive, of high quality and great choice.

Next is a chain of popular fashion clothes shops for men and women. It became famous for the suits which were worn by businessmen and businesswomen at the beginning of the 1980s.

Sainsbury's supermarkets are one of the leaders in food and drink selling in Britain. It has about 12% of the market and suggests good food and wine. Most of the 246 supermarkets and 46 home base stores, which sell do-it-yourself goods, are in the richest part of England. There are no Sainsbury's stores in Scotland and Wales.

W. H. Smith is a national chain of shops which sells newspapers and magazines. Smith's also sells books, videos, pens and office equipment.

Tesco was founded by J. Cohen who used to say, 'I pile it high, sell it cheap' to explain the great success of his supermarkets. Today the cut-price image has remained and the name 'Tesco' is often used to mean anything cheap. It has 396 stores.

1. The Body Shop sells perfumes, soap, shampoo and skin-care products ...

1. *only for women*
2. *both for men and women*
3. *for children and teenagers*

2. Dillons was first opened in 1936 as the bookshop to the University of

1. *London*
2. *Oxford*
3. *Cambridge*

3. Assistants at Foyle's are mainly

1. *well-trained*
2. *English students*
3. *foreign students*

4. Harrods is the most famous London's department store, which sells ...

1. *food*
2. *clothes*
3. *food and clothes*

5. Food at Marks and Spencer is ...

1. *cheap and of high quality*
2. *cheap and of high quality*
3. *expensive and of high quality*

6. Next became famous for the suits which were worn by ...

1. *men only*
2. *businessmen and businesswomen*
3. *children*

7. Sainsbury's supermarkets sell good food and wine and do-it yourself goods in

1. *England*
2. *Scotland*
3. *Wales*

8. W. H. Smith is a ... chain of shops which sells newspapers and magazines.

1. *foreign*
2. *national*
3. *London*

9. The name 'Tesco' is often used to mean anything ...

1. *cheap*
2. *expensive*
3. *old-fashioned*

2. Complete the sentence.

Cost, towels, keep, a bit, cut, departments, pork.

1. I'm sure she doesn't ... to any diet.
2. Let's ... the cake in three or maybe in six!
3. But don't you eat ... at all?
4. It just can't ... so much! – Yes, it can!
5. Can you bring us clean ...?
6. I don't like their plan. Let's change it ...
7. In a very big shop there are a lot of ...

3. Agree in a short way.

1. I don't know him well. – Neither ... he.
2. They aren't here. - Neither ... she.
3. He won't answer them. - Neither ... I.
4. We were glad to see him. – So ... I
5. They have been to London many times. – So ... he.

4. Choose the right tense.

1. She ... to the baker`s every day.
a) went b) will go c) goes
2. The game ... in a draw yesterday.
a) end b) ended c) will end
3. Ben ... just ... two loaves of bread.
a) has bought b) bought c) is buying
4. ... your team always ... for the first prize?
a) Did ... compete b) Does ... compete c) Do ... compete
5. We ... the delegation from Britain now.
a) are receiving b) received c) will receive
6. He ... the race tomorrow because he is the best swimmer in the team.
a) won b) win c) will win
7. How much ... you ... for that book last week?
a) do ... pay b) did ... pay c) will pay
8. Nick ... football at 5 pm yesterday.
a) was playing b) is playing c) plays

6 класс
Test 1

1. Из списка слов выберите слова, характеризующие каждое время года. Запишите 4 предложения в таком виде:

It is often (погода)... in ... (время года).
Sunny, cold, warm, wet, hot, foggy/misty, cloudy, frosty, clear, windy, rainy, snowy, rainy, cool - Summer, autumn, winter, spring.

2. Заполните таблицу неправильных глаголов:

Begin			
	Drank		
		Eaten	
			Иметь
Come			
	Forgot		
		Done	
			Рисовать
Buy			
	Found		

3. Определите время глагола и переведите:

- 1) Nowadays people pollute our environment.
- 2) Last year a lot of nuclear weapon was produced.
- 3) The population of the city has just dumped industrial waste.
- 4) The doctor is testing my blood pressure now.

4. Раскройте скобки, вспоминая правила условных предложений:

- 1) If we (to need) a filter, we (to buy) it in the shop.
- 2) If the destruction of the environment (to continue), our ecology (not to be) safe.
- 3) When industrial waste (to cause) illnesses, humans (to think) about their health more carefully.

1. Сделайте предложения восклицательными, используя such, so, what, если необходимо вставляя артикль а/ an, и переведите

- 1) I like _____ wonderful waterfall!
- 2) My birthplace is _____ exciting!
- 3) _____ attractive meadows and valleys!
- 4) _____ old university!
- 5) The shape of this throne is _____ nice!
- 6) His father told us _____ touching stories!
- 7) _____ interesting politics!
- 8) He was _____ undefeated pirate!

2. How much do you know about Britain?

- 1) What famous cities are in Midlands? What are they connected with?
- 2) What region was known for its pirates?
- 3) Where is London situated?
- 4) Why the Fens is so famous? Where is it?
- 5) What is the wildest and the loneliest part of the county? What is it famous for?
- 6) What is the County of Kent? In what region is it situated?
- 7) Where is the "Land's End"?
- 8) What farming regions do you know?
- 9) What is the highly populated region of England?

Test 3

1. Выпишите неподходящее по смыслу слово

pear, apricot, swamp, peach, berry, apple
humid, vast, hot, cold, dry, rainy
lady, stepmother, private, gentleman, storyteller, major
skyscraper, shore, beach, desert, farmland, grassland,
waterway, sea, ocean, swamp, river, hemisphere

2. Вставить слова по смыслу, найти лишнее слово

mixture, except, to measure, chain, sandy, great-grandparents, trust

- 1) She has got a golden _____.
- 2) This salad is a _____ of fruits.
- 3) Our _____ are very old.
- 4) His profession was _____ land.
- 5) He is a gentleman. You may _____ him.
- 6) These shores are _____.

3. Поставьте глагол в нужное время и определите его P.S., P.Cont., P.P.

- 1) While he (to sleep) yesterday, his sister (to clean) the house.
- 2) He (to travel) to the U.S.A. last year.
- 3) Yesterday by 6 o'clock in the morning the sun (to rise).
- 4) After the children (to enter) school, the rain (to begin).
- 5) 5 years ago my brother (to finish) school.
- 6) Yesterday at 5 p.m. I (to do) mathematics.
- 7) He (not to like) to read English texts yesterday.
- 8) Before the path (to end), we (to reach) the forest.
- 9) While his mother (to be) in the office, he (to work) in the garden.
- 10) Yesterday the children (to build) wonderful sand skyscrapers.

4. Выберите правильный ответ:

1. There are ... states in the United States. a) 38 b) 50 c) 13
2. How many people live in the U.S.A?
a) about 500 mln people b) about 250 mln people c) about 300 mln people
3. What river is called the "father of waters"?
a) the Mississippi b) the Missouri c) the Thames
4. Why America is called the melting pot?
a) Because many people live there b) because there are many deserts
c) because people from different nationalities live there
5. The first President of the U.S.A. was
a) Abraham Lincoln b) John Washington c) George Washington
6. The first American president ...
a) wrote the US Constitution b) signed the Emancipation Proclamation
c) served 3 terms

7. Abe Lincoln was the ... American President.

a) 18th b) 16th c) 6th

8. Abraham Lincoln ...

a) wrote *The US Constitution* b) was born in a rich family

c) signed the *Emancipation Proclamation*

9. Australia is in the ...

a) *Southern Hemisphere* b) *Northern Hemisphere* c) *Western Hemisphere*

10. Australia's capital is ...

a) *Queensland* b) *Canberra* c) *Sydney*

Test 4

1. Выпишите глаголы чувственного восприятия и переведите их

hear, make, saw, let, want, see, notice, would like, heard, expect, watch, feel, ask, felt

2. Translate the sentences

1) I want him to read fluently. 2) Он хотел бы, чтобы я посетил его. 3) He heard her singing a beautiful song. 4) Они ожидают, что он поступит в колледж. 5) She makes me argue. 6) Ты наблюдаешь, как мы служим.

7) My friend let his sister check up his homework. 8) Он заметил, что мы посещаем собор.

3. Answer the questions

1) What is the capital of Wales? What other big cities do you know?

2) What scenery is in Wales?

3) Do the English people need passports when they travel to Wales?

4) Is Wales similar to England?

5) What languages do the Welsh speak?

6) What language is Welsh? Is it different from English?

7) What famous mountain is in Wales?

Final Test

1. Use to where necessary:

1. Let me ___ join you. 2. He is allowed ___ do it himself 3. What was Tim made ___ repeat?

4. I want you ___ go there. 5. I would like him ___ be careful.

2. Translate into English:

Нам разрешили посетить музей. Я не ожидала, что он знает поэзию (poetry).

Он заставит тебя найти работу. Их заставили выучить новые слова.

Я не хочу, чтобы ты путешествовал один (alone).

3. Choose the correct answer:

1. There are ... states in the United States. a) 38 b) 50 c) 13

2. How many people live in the U.S.A?

a) about 500 mln people b) about 250 mln people c) about 300 mln people

3. What river is called the "father of waters"?

a) the Mississippi b) the Missouri c) the Thames

4. Why America is called the melting pot?

a) Because many people live there b) because there are many deserts

c) because people from different nationalities live there

4. Use prepositions after the verb look:

Children like to look ___ animals at the Zoo. My granny always looks ___ her glasses.

Look this word ___ ___ the dictionary. The managers looked ___ my papers.

5. Use prepositions in / on:

A fact ___ geography, a class ___ Maths, a lecture ___ the culture of England, a mark ___ History, an article ___ politics.

7 класс
Test 1

1. Fill in *many/much*.

1) I don't eatmangoes. 2) He eats fish. 3) That man drank.....so wine. 4) Marry must not eat.....too salt. 5) There are..... new pictures in the gallery. 6) He had.....pairs of socks. 7) There is..... butter on the plate. 8) Would you like.....ice cream? 9) Why did you eat so.....fruit?

2. Fill in *little/few*.

1) He has got.....friends. 2) I drink.....coffee. 3) The Smits have.....many. 4) There was.....lemonade in the bottle. 5) He hasEnglish books. 6) I am sorry I've read verybooks. 7) Everyday he spend.....time reading the books. 8) The pupils of our class ask.....questions at lesson.

3. Change the verb in brackets.

- 1) In the evening I often (to go) to see my friends.
- 2) On Sunday we sometimes (to visit) our parents.
- 3) It (to be) six o'clock in the evening now.
- 4) Hello where you (to go) now. I (to hurry) to school.
- 5) I (to listen) my teacher this moment.

- 6) I (to take) this cassette yesterday evening.
- 7) We (to have) funny weekend last month.

4. Fill in the correct form of the verb *to rain*.

Rains(2), is raining(3), is not raining(2), is going to rain, doesn't rain, didn't rain(2).

- 1) There are no people on the beach. It
- 2) It often.....in the west of England.
- 3) It.....every day in Moscow.
- 4) I think it.....soon.
- 5) It.....last week, but it was could.
- 6) The sun is shining. It is hot. It is.....
- 7) Why is your jacket wet? Itout in the street.
- 8) I like it when itbut my sister doesn't.
- 9) It was foggy and windy yesterday but it.....
- 10) We won't go to the zoo. It
- 11) It..... We can play football.
- 12) It..... a lot last summer.

5. Complete this text; choose the right forms of the verbs.

Last summer I (be) abroad for three weeks. My father (go) to France on business and (take) me with him. In Paris we (stay) in a hotel. We usually (have) breakfast early in the morning. Then my dad (drive) to work and I (ride) to the swimming bath. I (swim) there. When I (come) to Paris, I (know) only two or three French words. Soon I (begin) (understand) French. Dad's friends (teach) me. I think I can (speak) French a little now.

6. Use article *the* or *no* article.

Clyde, Blackpoll, Ontario, Severn, Mississippi, Andes, Snow don, Ireland, Wales, Trafalgar Square, Sevan, Ben Nevis, Liverpool, Hyde Park, Canada, Fleet Street, Central Park, Oxford street.

7. Ask your friend if she\he:

- 1) traveled by car, by train, by plane
- 2) he\she liked the trip.
- 3).he\she wrote the diary.
- 4). it was cold there.

5) he \ she spoke English.

Test 2

1. Write nouns in singular form.

Mice, teeth, sheep, women, geese, men, deer, fish, children, feet.

2. Write nouns in plural form.

Class, bench, dog, cat, woman, sheep, hospital, pupil, tea, coffee, boy, toy.

3. Fill in ordinal numerals.

- a) I'm in _____ form.
- b) My friend is in _____ form too.
- c) Today is _____ of December.
- d) My mom is _____ year.
- e) Today is _____ day of the week.
- f) He is _____ student in our class.

4. Choose the verb.

- a) Where (is\ are) the money. It (is \are) on the shelf.
- b) Where (is\ are) the apples. They (is\ are) on the table.
- c) What color (is\ are) the flag. It (is \are) red.
- d) Where (is\ are) students. They (is\are) at school.
- e) The news (is\ are) interesting.
- f) Children (is \are) in the swimming pool.

5. Make up the sentences with: what, where, when, why.

- What do your parents think about school?
- What do they want to do after school?
- In what place do you live.
- What is your name?
- Where does Kate live?
- Why do you play computer game?

6. Choose the correct form.

This is (my/mine) university.

Doctor Smith, is this (your, yours) patient? – Yes, Polly is (my/mine) patient.

(Their/theirs) friends Douglas is a journalist.

I am going to answer all (her/hers) questions.

(Our/ours) dream was to travel in Spain.

We gave them (our/ours) address and they gave us (their/theirs).

Which bag is (her/hers).

7. Make up the sentences with: if.

1. Do you often go to rock concert?
2. Do you like pop-music?
3. Do you often watch videos?
4. Did you go to college?
5. Have you got any brothers or sisters?

Test 3

1. Make up questions using these words.

1) book, shall, I, you, for, buy, what? 2) we, when, go, shall, cinema, the, to? 3) I, coat, may, on, your, put? 4) did, beach, you, on, do, the, what? 5) husband, can, her, a, driver, car?

2. Choose the right form and complete the sentences

1) Mary says she has (some/any) very good friends. 2) Are there (some/any) high towers in your town? 3) I can't see (nobody/anybody) in the street. 4) (Someone/anyone) rang you up in the morning .5) He never takes (some/any) cake with tea.

3. Use the right verb forms to complete the sentences. (придаточные предложения времени и условия)

1).If the weather (be) fine, I (sunbathe) on the beach. 2) We (do) it when John (come). 3) I (buy) you a big juicy apple if there (be) some in the shop. 4) You (learn) French when you (go) to school. 5) When Mary (ring) me up, I (talk) to him.

4. Match the questions with their answers.

- 1) Do you want to buy any plums? A) I think so. Let's take our umbrellas with us.
- 2) Are there any cabbages at home? B) Tomorrow, I think.
- 3) Is it raining heavily? C) I think, we shall stay at home.
- 4) What shall we do if it rains? D) No, I don't. My son doesn't like them.
- 5) What shall we read we read? E) I don't know. Let's buy some.
- 6) When will you come back? F) I don't know. There are different books here.

1.____ 2.____ 3.____ 4.____ 5.____ 6.____

5. Say what you will do and what you won't do next Sunday.

- 1.____ write a postcard to your granny.
- 2.____ go abroad.
- 3.____ stay in a hotel.
- 4.____ go boating.
- 5.____ go to school.

6. Use no, one, everybody or everything, in these sentences.

- 1)...is green and beautiful in spring. 2)...likes cold and rainy days in autumn. 3) is yellow, green and red in autumn forest. 4)...plays games out of doors in rainy weather. 5)...likes to go to the beach when it is hot weather.

Test 4

1. Make up questions.

1 book, shall, I, you, for, buy what? 2 we, when, go, shall, cinema, the, to? 3 I, coat, may, on, your, put? 4 did, beach, you, on, do, the, what, ? 5 sent, granny, who, my, present, to, this? 6 he, what, is, like? 7 jeans, you, do, wear, summer, in? 8 friends, the, cakes, why, your, eating, aren't?

2. Choose the right forms of the verbs

1 (must/may) I stay in this room? –Yes you may. 2 (can/ should) you speak louder? I(cant/ shouldn't) hear you. 3 Mrs. Brown (may/ can) I use your pen? I'm afraid not. 4 You (must/ may) help your parents in everything. 5 You (can't/ shouldn't) be late if you get up early. 6 I 9 could/should) play football when I was twenty. 7 You (can't/ shouldn't) eat so much if you to be slim. 8 If you drink cold water, you'll get ill. You (must/ can't) do it.

3. Write the same differently using to be able to.

1 He can go to the university next year. 2 I could play football when I was fifteen. 3 You can't drive when you are six. 4 Paul couldn't write two years ago. 5 My Mom can cook very well. 6 I can't know everything. 7 We can come only at 4 o' clock tomorrow. 8 Nick couldn't buy ice cream as he had no money.

4. Use the right forms of the verb to complete the sentences.

1 If the weather (be) fine, I (sun bathe) on the beach. 2 We (do) i8t when John (come) . 3 I (buy) you a big juicy apple if there (be) some in the shop .
4 You (learn) French when you go to school . 5 When Mary (ring) me up, I (talk) to her . 6 If Ann (spend) the summer at the seaside we see her there.
7 If there (be) wet we (make) a snowman. 8 If it (rain) , we (stay) at home .

5. Use the right form of the verb to complete the sentences.

1 I don't know if I (be) in Glasgow next week 2 Jack doesn't know if cousin (change) his plans for the summer. 3 We don't know when Polly (go) to university. 4 Jane (paint) the wall if you (ask) her about it 5 He (help) you when he (be, not) busy. I don't know if Mike (stay) with us or not. 6 She (go) for a walk after school. 7 We (meet) after the classes are over. 8 They (sleep) at the hotel until mom comes.

6. Make up as many questions as you can.

1 She opened the window and cried to his son about the news. She is writing to her friend about her last vocation.

Итоговая контрольная работа

1. Fill in the article a/an or no articles.

1) I haven't got ...mobile. 2) Do you like ... orange juice? 3) Boris never wear ... uniform. 4) What do we use ... glue for? 5) Fanny doesn't drink ... milk. 6) There is little ... paper in my desk. 7) There is no ... water in the jug. 8) Is there ... chalk in the classroom? 9) I like ... cats. 10) Give me ... cup of tea please.

2. Complete the sentences (tags).

1) This school is new ... ? 2) The classroom in the picture is not small... ?3) You can't see any desks in the picture...?
4) There a lot of pupils in the classroom... ?5) The pupils are sitting at their desks... ?6) They are not talking...

3. Answer the questions.

1) What do you usually do at your English classes?
2) What are you fond of?
3) What are you doing now?
4) Who is writing tests?

5) What did you do yesterday?

4. Complete the sentences with the right forms of the verbs tell, talk, say, speak.

1) Tom is very clever, he _____-two languages. 2) Ann _____ she is good at geography. 3) Will you --- me the truth? 4) Girls you mustn't ___ much in class. 5) I want to ___ something about my friend. 6) You are ___ a lie!

5. Speak about your friend.

- 1) How old is he/she?
- 2) What color is his/her hair?
- 3) What color are his/her eyes?
- 4) What is he/her interested in?
- 5) Is he/she a good friend?

6. Fill in prepositions at, on, in, with, to, for, of, off, out.

1) When I was a small girl, I was afraid ___ dogs. 2) What did you buy ___ your brother? 3) When I go ___ the beach, I never take an umbrella. 4) We can meet ___ 4 o'clock 5) Your interests are important ___ parents. 6) Do you know ___ her cousin? 7) What will you put ___ when you go ___ Helen`s party?

7. Make up questions using these words.

1) book, shall, I, you, for, buy, what? 2) we, when, go, shall, cinema, the, to? 3) I coat, may, on, your, put? 4) did, beach, you, on, do, the, what? 5) husband, can, her, a, drive, car? 6) jeans, you, do, wear, summer, in?

8 класс

Test 1

1. Give it a name

1. the taste of food
2. to have a feeling against something
3. a job of decorating houses and flats
4. a piece of paper with written answers to the question that could be asked
5. angry and sad because you want what another person has
6. a person whose job is to work with electricity
7. a person whose job is to buy, sell or look after houses or land for people
8. to repair a broken thing
9. the best pupil in class
10. an old person
11. not fresh enough to use
12. to behave in a way that attracts attention to you
13. damage
14. a person who makes and sells medicines
15. to move slowly or secretly

2. Fill in the gaps

1. Have you ever thought of handing ... the bracelet to your sister?
2. Why not hand ... the letter to him tet-a-tet?
3. Please, try to hand it ... by Monday or you'll get a bad mark.
4. I strongly advise you to hand ... the programmes in the hall.

3. Open the brackets

1. If he (be) you, he (make) much money.
2. If John (know) the end of the story, he (tell) us about it.

3. If daddy (have) a better job then, we (move) into San Francisco.
4. If all of us (practise) English every day, our parents (be) very satisfied.
5. If I (not to behave) like a fool last year, she (not to refuse) me to become my wife.

4. Express the same in English

1. Жаль, что он не последовал твоему совету вчера.
2. Жаль, что Маша пошла по стопам отца.
3. Жаль, что эта работа не постоянная.
4. Жаль, что мы работаем в ночные смены.

5. Answer the questions using topical vocabulary “Jobs and Career”

1. What job requires accuracy and special training?
2. Who are you encouraged by to make the proper choice?
3. What job prospects are you going to have in future?
4. Is working freelance rewarding nowadays?
5. What subjects do you have a bent for?

6. Read the text “A Successful Hairdresser” and do tasks 17 and 18

Test 2

Test

Task 1. Choose the right variant

1. I.. not believe. I failed another test. — But you ... go to more classes and fewer parties.

- A) need, can
- B) must, can
- C) can, ought to
- D) can, must

2. ... he speak English in childhood?

- A) Had to
- B) Should
- C) Could
- D) Must

3. ... you turn the music down, please.

- A) Must
- B) Should
- C) Could
- D) May

4. If you want to improve your English, you ... work very hard.

- A) must
- B) are to
- C) may
- D) can

5. ... I take this book? — Certainly, but you ... not give it to anybody.

- A) May, must
- B) Could, should not
- C) Could, have to
- D) Can, can

6. You ... not come to help them tomorrow: the work is done.

- A) ought to
- B) are to
- C) need
- D) must

7. We decided to meet at 5. So, we ... to come there a bit earlier.

- A) ought
- B) should
- C) must
- D) are

8. They spent all the morning on the river bank. Only Ann ... return home as she ... not stay in the sun for such a long time.

- A) should, may

- B) could not, must
- C) must not, have to
- D) had to, could

9. At home you ... to do all the exercises after the text.

- A) should
- B) must
- C) are
- D) can

10. She is very talented. She ... decorate a room nicely.

- A) have to
- B) need
- C) should
- D) can

Task II. Write correct modal verb instead of wrong one.

1. You should take this book if you like.
2. You must not agree at once: think a few days, don't hurry.
3. You should not go there: they are very bad people.
4. It's her birthday. She likes sweet things, so I must buy a cake today.
5. We will be able to go to the country: our granny invited us.

Task III. Choose the correct translation of the sentence.

1. Ты можешь показать мне свою фотографию?
 - A) Could you show me your photo?
 - B) Can you show me your photo?
 - C) Will able you show me your photo?
 - D) Were you able to show me your photo?

2. Если сестра не купит мне кофе, мне придется идти в магазин самой.
 - A) If my sister does not buy me any coffee, I will have to go to the shop myself.
 - B) If my sister does not buy me any coffee, I must go to the shop myself.

- C) If my sister does not buy me any coffee, I should go to the shop myself.
- D) If my sister does not buy me any coffee, I will be able to go to the shop myself.

3. Я не мог вспомнить последние строчки сонета, и мне пришлось специально звонить своему другу.

- A) I could not remember the last lines of the sonnet, and I had to ring up my friend specially.
- B) I can't remember the last lines of the sonnet, and I had to ring up my friend specially.
- C) I could not remember the last lines of the sonnet, and I have to ring up my friend specially.
- D) I couldn't remember the last lines of the sonnet, and I had not to ring up my friend specially.

4. Вы сможете поговорить с ним завтра?

- A) May you speak to him tomorrow?
- B) Will you have to speak to him tomorrow?
- C) Can you speak to him tomorrow?
- D) Will you be able to speak to him tomorrow?

5. Тебе следует пойти туда: они тебя ждут.

- A) You are to go there: they are waiting for you.
- B) You should go there: they are waiting for you.
- C) You are able to go there: they are waiting for you.
- D) You must go there: they are waiting for you.

6. Можно, я посмотрю вашу фотографию?

- A) Can I see your photo?
- B) Should I see your photo?
- C) Am I to see your photo?
- D) May I see your photo?

7. Можете сказать ему об этом.

- A) You may tell him about it.
- B) You must tell him about it.
- C) You should tell him about it.
- D) You are to tell him about it.

8. Можете не переписывать сочинение.

- A) You mayn't rewrite the composition.
- B) You shouldn't rewrite the composition.
- C) You mustn't rewrite the composition.
- D) You needn't rewrite the composition.

9. Мы, может быть, придем к вам завтра.

- A) We must come to see you tomorrow.
- B) We will be able come to see you tomorrow.
- C) We may come to see you tomorrow.
- D) We should come to see you tomorrow.

10. Не может быть, что ему сорок лет: он выглядит гораздо моложе.

- A) He mightn't be forty: he looks much younger.
- B) He can't be forty: he looks much younger.
- C) He shouldn't be forty: he looks much younger.
- D) He mustn't be forty: he looks much younger.

Task IV. Choose the right variant of spelling and write its translation

- 1. A) vereity B) varyte C) variety D) veriety
- 2. A) equipment B) equipment C) equipment D) eqiepmnt
- 3. A) shattle B) shuttle C) shurtle D) shartle
- 4. A) various B) variuse C) variuos D) varuios
- 5. A) suply B) sapply C) saplay D) supply
- 6. A) nervous B) nervos C) nervuse D) nervouse
- 7. A) predikt B) predict C) predicte D) prediect
- 8. A) setellite B) satellite C) satelite D) satellite
- 9. A) systematize B) systematise C) sistematise D) sistematize
- 10. A) sciense B) sceinse C) sceince D) science

Test 3

1. Fill in the gaps with a modal verb

- 1. I ... read Italian, but I am not sure I ... use it in my future life.

2. ... you pass the salt, please?
3. - Where is Emma? - She ... be shopping.
4. We ... be tired if we were working night shifts.
5. He ... to find the street but he ... find her house though I had told him the way.
6. We ... go to the mountains but father is not sure he will be free.

2. Use can/ could/ may/ might

1. The sky is clear though yesterday the forecast said it would be raining.
2. I'm almost sure that my friends will come to see me.
3. It's unlikely that you will cope with this work but still there is a chance that you will.
4. Will you let me go to the cinema tonight?
5. Excuse me, I need a telephone. Give it to me, please.

Test 4

1. Find a name for the following

1. to wish or want
2. a mania of stealing things
3. the clothes, machines, tools, etc. necessary for a particular kind of work or activity
4. easily annoyed
5. usually a plant or an animal produced from two different species
6. next to
7. to be firm about something
8. without interest or concern
9. to tell in advance that something will happen
10. a written account or other collection of information

2. Find the odd word

1. express, imitate, case, desire, require
2. indifferent, variety, desire, irritable, to record
3. robot, worn (out), potential, emotional

3. Complete the sentences paying attention to the grammar aspect

1. The government ... schools with free textbooks.

2. I said I would walk to the station but he ... on driving me there.
3. What are the ... of your new teaching method over the old one?
4. This plan will ... careful thought.
5. I'm busy, do not ... me with your story.
6. Irritable people are the ones who suffer from ...
7. Keep your tools ... not to cause another disease.

9 класс

Test 1

1. Make the sentences passive.

- 1) We watch current news on television every evening.
- 2) I think they have already forgotten those sad events.
- 3) We will cater for kids of different ages.
- 4) I knew the bad news had depressed everybody.
- 5) When we returned home, our parents were discussing something excitedly.
- 6) May I help you sir?-No, thanks. They are already serving me.

2. Complete the sentences with function words.

- 1) Don't worry, I'll do the job instead- you.
- 2) You'll find this picture if you turn- the page.
- 3) How long has the film been-?
- 4) At the moment we felt that someone was spying-us.

5) She felt a flush of shame- what she had done.

3. Write the English for the following.

1) забыть унижение; 2) пристрастившийся к чтению романов; 3) жестокость и насилие; 4) серьезный провал; 5) стыдиться своих грубых слов; 6) равные шансы; 7) осветить комнату; 8) вместо моего друга; 9) испортить вечер; 10) удовлетворять интересам всех.

Test 2

1. Complete the sentences using Participle I. Make them true.

- 1) I must say that I often have trouble...
- 2) Most people have difficulty...
- 3) Personally I prefer to have fun_____ at weekends

2. Complete the sentences using function words where necessary.

- 1) Please sit down and have some tea. I'd like you to feel __ home.
- 2) We don't mind ____ staying alone for some time.
- 3) The young mother was holding the little boy ____ the hand.
- 4) Did you enjoy yourself ____ the concert yesterday night?
- 5) Their family has grown bigger and they are looking ____ a new more spacious house.
- 6) I didn't read that article, I just looked _____ it.

3. Complete the sentence using the right participles.

- 1) (Printing/Printed) texts are easier to read than those (writing/written) by hand.
- 2) The music (sounding/sounded) from the radio was light and cheerful.
- 3) The tree (growing/grown) behind my window is not a birch but an oak.
- 4) I often write to my friend (living/lived) in another town.

4. Translate into English

- 1) Зарабатывать себе на жизнь
- 2) провести собрание
- 3) честное решение
- 4) Почему ты говоришь шепотом? Кто-нибудь спит?
- 5) Я не возражаю, чтобы вы шли домой прямо сейчас.

б) Ваш долг- расследовать тайну.

Test 3

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному цифрами 1-7, подберите соответствующий заголовок, обозначенный буквами. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| A. Health Problem | E. The Price of Success |
| B. Important Difference | F. Holiday Regulations |
| C. Fashions in Food | G. Strong Competitor |
| D. New Weapon | H. Psychological Barrier |

1. Nowadays, potatoes are the 'in' thing so far as health is concerned. In the 60s and 70s we were told to avoid them at all costs for fear of getting fat, but now they have been reopened by the dieticians as a source of vitamins. Sensible people, like you and me, have always eaten them because they taste so good.
2. Organizing a holiday isn't an easy task; there are so many things to think about. Let's keep it simple by assuming that there's no overseas travel to arrange. What about sun blocker? What about regular medication prescribed by your doctor? My point is that planning a holiday can be a real pain although a well-planned holiday can more than reward the pains you go to before it.
3. Symantec, McAfee and Trend Micro have the US market for anti-virus software between them. But here comes Russia's Kaspersky Lab trying to become popular. The Moscow-based company opened a sales office outside of Boston in February and has signed up about 40 resellers. Kaspersky reacts quicker than the giants to new viruses and gets fixes out fast.
4. Sitting in the office armchairs all-day long has become the norm for many people. Stress and rush make us forget about regular food and eat a lot of cheeseburgers and sodas, which don't do any good to our bodies. As a result, we seldom find time for exercises, gyms or balanced nutrition and it's one of the reasons why a lot of people are overweight nowadays. However, it is possible to change your lifestyle and lose your weight if you are willing to.
5. The Internet is a very effective medium for spreading ideas or news. It breaks geographical boundaries, and Greenpeace knows about it, and benefits from it. For example, in 1995, Greenpeace utilised its site to make famous a route that the French use to send ships to Japan. They also included the fax number of the newspaper Le Monde so that letters of protest could be sent.
6. The biggest problem most people face in learning a new language is their own fear, like Stage Fear. They worry that they won't say things correctly or that they will look stupid so they don't talk at all. Don't do this. Actually, the fastest way to learn anything is to do it — again and again until you get it right. Like anything, learning English needs practice. Don't let your fear stop you from getting what you want.

7. Fuel cells are similar to a battery but they don't need to be recharged. Fuel causes air pollution and noise, while fuel cells do not cause either. Fuel cells don't cause pollution because they don't create waste like fuel. Fuel cells are also very effective, so effective that fuel cells give energy to spaceships for a very long time.

1	2	3	4	5	6	7

Test 4

1. **Complete the sentences. Use *about, for, from, of, in, to*.**

1. I think you should apologize __ your rude words.
2. I have been dreaming ___ visiting London since I started learning English .
3. They will never forgive you __ your telling lies.
4. Justin stopped us ___ buying that camera.
5. I am not used __ drinking coffee without milk.
6. My friends really succeed__ learning French.
7. My sisters have always been interested__ collecting Barbie dolls.

2. **Translate these sentences into Russian.**

1. I think the article is easy to translate.
2. This is a performance to see.
3. That was the cheapest camera to buy.
4. Who was the man to discover Australia?
5. This is just the hotel to stay at.

3. **Complete the sentences with the suitable infinitives: to understand, to fly, to read, to know, to buy, to see.**

1. This is the film ___.
2. Who was the first man __ into space?-Y.Gagarin was.
3. This is the money __ the dictionary you need.

4. **Fill in the missing words to complete the sentences.**

1. The burglars broke __ the house at midnight.

2. The storm broke ___ at night and ruined a lot of plants in our garden.
3. My washing machine was broken__ .
4. After five hours of rain the sun finally broke__ the clouds.
5. What will you do if someone breaks__ your house.

5. **Translate these sentences into English.**

1. Мы пришли сюда, чтобы потанцевать.
2. Я знаю о его желании уехать.
3. Я согласился не смотреть телевизор.
4. Он слишком молод, чтобы одному плавать в море.
5. Ты достаточно взрослый, чтобы знать, что следует сделать.

6. **Translate these sentences into English.**

1. Его трудно понять.
2. Он обещал не опаздывать.
3. Им удалось прибыть на станцию не поздно.
4. Мы достаточно взрослые, чтобы водить машину.
5. Дама слишком слаба, чтобы путешествовать самолётом.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

«29» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«30» августа 2020г.

Оценочные и методические материалы 5 – 9 классы

**по предмету
«Биология»
5-9 класс
2020 – 2021 год**

Составитель программы: Кофанова Н.В.

Количество часов в году: 5кл - 35ч, 6кл. – 35ч, 7кл. – 35ч, 8кл. – 70ч, 9кл. – 70ч

Количество часов в неделю: 5 кл- 1 час, 6 кл- 1 час, 7 кл- 1 час, 8 кл -2 часа, 9 кл- 2 часа.

г. Оренбург
2020

Оценочные и методические материалы 5 – 9 классы

Применяю в практической деятельности современные образовательные технологии и методики: игровые, информационно-коммуникативные, технологии проблемного обучения, здоровье сберегающие, технологии обучения в сотрудничестве (групповая работа, работа в парах) и другие. Использую на уроках нетрадиционные формы проведения уроков.

В учебном процессе использую элементы системно- деятельностного подхода за счёт игровых приёмов: «Третий лишний», «Закончи предложение».

В целях совершенствования своей профессиональной деятельности и повышения качества образовательного процесса применяю ИКТ- технологии на уроках (компьютерные и мультимедийные презентации, видео уроки, компьютерные тренажеры). Применение на уроках ИКТ позволяет развивать познавательный интерес обучающихся к предмету, создавая условия для мотивации к изучению этого предмета за счет одновременного изложения теоретических сведений и демонстрации материала с высокой степенью наглядности; дает возможность управления вниманием обучающихся за счет эффектов анимации. А технология обучения в сотрудничестве повышает учебную и познавательную мотивацию обучающихся.

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные

знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по биологии.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода принятого в новом стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и учреждения индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

® повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

® высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к учебному предмету «Биология».

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

® пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля по биологии.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются, более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, муляжи и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная.
- коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, биологические диктанты, работы в рабочей тетради.

Виды деятельности учащихся:

- сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия

Специфика предмета:

Специфика биологии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе биологии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков при работе с биологическими объектами, грамотного биологического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с таблицами как основным источником биологической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения лабораторных и практических работ, обработки материалов наблюдений за биологическими и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **таблицами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных биологических явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных биологических описаний и характеристик.

Биологические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Учителем на уроках используется технология педагогических мастерских, проблемное обучение, технологии критического мышления, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии.

Входная контрольная работа 5 класс

Тест 1. Живой организм. Наука о живой природе

Вариант 1

A1. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- 1) неподвижны
- 2) состоят из химических веществ
- 3) имеют клеточное строение
- 4) имеют цвет

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- 1) имеют массу
- 2) способны к обмену веществ
- 3) не состоят из химических веществ
- 4) имеют форму

A3. Клетка — это:

- 1) мельчайшая часть организма, выполняющая все жизненно необходимые функции
- 2) группа органов в теле животного
- 3) название растения
- 4) место, где должны жить животные

A4. Раздражимость — это:

- 1) способность организма реагировать на изменения в окружающей среде
- 2) выделение организмом ненужных веществ
- 3) поступление в организм воздуха
- 4) поступление в организм питательных веществ

A5. Важной особенностью всех живых организмов является способность к:

- 1) диастоде
- 2) размножению
- 3) полету
- 4) впитыванию воды корнями

A6. Биология — это наука о:

- 1) космосе
- 2) строении Земли
- 3) живой природе
- 4) веществах

4

A7. Наука, изучающая растения, называется:

- 1) зоология
- 2) ботаника
- 3) анатомия
- 4) астрономия

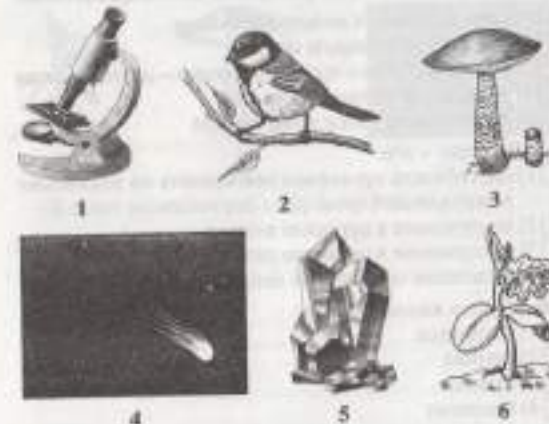
B1. Выберите три правильных ответа. К биологическим наукам относится:

1. Физика
2. Зоология
3. Химия
4. Бактериология
5. География
6. Анатомия

(В ответ запишите ряд цифр.)

Ответ: _____

B2. Рассмотрите рисунки «Природные тела». Какими цифрами обозначены живые организмы?



(В ответ запишите ряд цифр.)

Ответ: _____

5

**Тест 1. Живой организм.
Наука о живой природе**

Вариант 2

A1. Клеточное строение имеют:

- 1) все тела в природе
- 2) только грибы и растения
- 3) только животные
- 4) все живые организмы

A2. Все живые организмы способны к:

- 1) неограниченному росту
- 2) размножению
- 3) питанию готовыми питательными веществами
- 4) быстрым перемещениям

A3. Все живые организмы способны к:

- 1) росту
- 2) передвижению на четырех конечностях
- 3) впитыванию воды корнями
- 4) улавливанию солнечного света зелеными листьями

A4. Пример развития живого организма:

- 1) увеличение толщины стебля
- 2) появление новых органов растения – цветка и плода
- 3) увеличение длины стебля
- 4) изменение окраски зайцев зимой

A5. Питание – это:

- 1) способность организма реагировать на изменения в окружающей среде
- 2) поступление в организм воздуха
- 3) поступление в организм питательных веществ
- 4) выделение организмом ненужных веществ

A6. Наука о живой природе:

- 1) география
- 2) физика
- 3) химия
- 4) биология

A7. Наука, изучающая животных:

- 1) зоология
- 2) ботаника
- 3) анатомия
- 4) экология

B1. Выберите три правильных ответа. К биологическим наукам относятся:

- 1. Ботаника
- 2. Астрономия
- 3. Физика
- 4. Физиология
- 5. Химия
- 6. Микология

(В ответ запишите ряд цифр.)

Ответ: _____

B2. Рассмотрите рисунки «Природные тела». Какими цифрами обозначены живые организмы?



(В ответ запишите ряд цифр.)

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа

Тест 18. Итоговый

Вариант 1

A1. Наука, изучающая растения, называется:

- 1) ботаника
- 2) зоология
- 3) анатомия
- 4) микология

A2. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют:

- 1) зрительную трубку
- 2) предметный столик
- 3) увеличительное стекло
- 4) штатив

A3. Каждая клетка возникает путем:

- 1) гибели материнской клетки
- 2) слияния клеток кожи
- 3) деления материнской клетки
- 4) слияния мышечных клеток

A4. Основные вещества клетки, которые обеспечивают перенос кислорода, свертывание крови, сокращение мышц, защиту организма от инфекций:

- 1) нуклеиновые кислоты
- 2) углеводы
- 3) белки
- 4) жиры

A5. Клетка бактерий, в отличие от клеток животных, растений и грибов, не имеет:

- 1) цитоплазмы
- 2) наружной мембраны
- 3) ядра
- 4) белков и нуклеиновой кислоты

A6. Залежи каменного угля в каменноугольном периоде образованы древними:

- 1) морскими водорослями
- 2) цветковыми растениями
- 3) мхами и лишайниками
- 4) папоротниками, хвощами и плаунами

A7. Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа при помощи энергии солнечного света – это:

- 1) хлорофилл
- 2) фототаксис
- 3) хлоропласт
- 4) фотосинтез

A8. Покрытосеменные растения, в отличие от голосеменных, имеют:

- 1) корни
- 2) стебли и листья
- 3) цветы
- 4) семена

A9. Самой многочисленной группой животных на Земле является класс:

- 1) Паукообразные
- 2) Насекомые
- 3) Ракообразные
- 4) Двустворчатые моллюски

A10. Птицы имеют постоянную высокую температуру тела, как и:

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

A11. Для сохранения многообразия видов растений и животных люди создают:

- 1) тепличные и животноводческие хозяйства
- 2) фруктовые сады и птицефермы
- 3) заповедники и национальные парки
- 4) зверофермы и агроградники

B1. Выберите три правильных ответа. Методами изучения живой природы являются:

1. Координация
 2. Сложение
 3. Измерение
 4. Вычитание
 5. Эксперимент
 6. Наблюдение
- (В ответ запишите ряд цифр.)

Ответ: _____

Тест 18. Итоговый

Вариант 2

A1. Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:

- 1) цитология
- 2) энтомология
- 3) микология
- 4) орнитология

A2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:

- 1) неподвижны
- 2) состоят из химических веществ
- 3) имеют клеточное строение
- 4) имеют цвет

A3. Основной частью лупы и микроскопа является:

- 1) зеркало
- 2) увеличительное стекло
- 3) штатив
- 4) зрительная трубка (тубус)

A4. Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:

- 1) митохондрия
- 2) ядро
- 3) хлоропласт
- 4) цитоплазма

A5. Бактерии размножаются:

- 1) делением
- 2) с помощью оплодотворения
- 3) черенкованием
- 4) половым путем

A6. Динозавры являются группой древних:

- 1) рыб
- 2) птиц
- 3) пресмыкающихся
- 4) насекомых

A7. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:

- 1) дыханию

- 2) питанию
- 3) фотосинтезу
- 4) росту и размножению

A8. Торфяным мхом называют:

- 1) хвощ полевой
- 2) плаун булавовидный
- 3) кукушкин лен
- 4) сфагнум

A9. Голоосеменные растения, как и папоротники, не имеют:

- 1) стеблей
- 2) цветков
- 3) листьев
- 4) корней

A10. Тело простейших:

- 1) представлено слоевищем
- 2) состоит из нескольких десятков клеток
- 3) состоит из нескольких сотен клеток
- 4) состоит из одной клетки

A11. Для сохранения многообразия видов растений и животных люди создают:

- 1) тепличные и животноводческие хозяйства
- 2) фруктовые сады и птицефермы
- 3) ботанические сады и зоопарки
- 4) зверофермы и виноградники

B1. Выберите три правильных ответа. Каждая клетка животных и растений:

1. Дышит
2. Питается
3. Имеет хлоропласты
4. Растет и делится
5. Может участвовать в оплодотворении
6. Образует питательные вещества на свету
(В ответ запишите ряд цифр.)

Ответ: _____

Контрольная работа №1 (входной контроль)

**Тест 1. Наука о растениях – ботаника.
Мир растений**

Вариант 1

A1. Какая наука изучает особенности живой природы и ее разнообразие?

- 1) экология
- 2) биология
- 3) ботаника
- 4) зоология

A2. Как называется большая группа организмов, обладающих сходными признаками строения, питания и жизни в природе?

- 1) государство
- 2) царство
- 3) сообщество
- 4) вид

A3. Какое растение является двулетним?

- 1) груша
- 2) смородина
- 3) дуб
- 4) репа

A4. Какую жизненную форму имеет брусника?

- 1) лиана
- 2) дерево
- 3) кустарничек
- 4) трава

B1. Когда появились культурные растения?

B2. По длительности жизни растения могут быть однолетними, двулетними и...

C1. Почему охрана дикорастущих растений стала одной из важнейших задач нашего времени?

**Тест 1. Наука о растениях – ботаника.
Мир растений**

Вариант 2

A1. Какая наука изучает царство растений?

- 1) биология
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

A2. Какое из растений является культурным?

- 1) пшеница
- 2) подорожник
- 3) лебеда
- 4) кислица

A3. Как называют общий внешний облик растений, отражающий их приспособленность к условиям среды?

- 1) внешняя форма
- 2) жизненная форма
- 3) внешний вид
- 4) силуэт

A4. Какое растение используется для приготовления лекарства?

- 1) лавatera
- 2) клематис
- 3) валериана
- 4) просанка

B1. Кого называют «отцом ботаники»?

B2. Как называются растения, которые растут, развиваются и распространяются без помощи человека?

C1. Что дают человеку растения?

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

Тест 42. Итоговый тест за 6 класс

Вариант 1

A1. Какая наука изучает древние, давно вымершие растения?

- 1) ботаника 3) палеоботаника
 2) геоботаника 4) микология

A2. Как называется процесс образования органических веществ из неорганических с использованием энергии солнечных лучей?

- 1) газообмен
 2) фотосинтез
 3) дыхание
 4) испарение

A3. Какой жатой организм ошибочно относили к низшим растениям?

- 1) папоротники
 2) лишайники
 3) мхи
 4) покрытосеменные

A4. Что такое гифы?

- 1) длинные выросты клеток наружного покрова корня
 2) ветвящиеся трубчатые нити мицелия
 3) тонкие ворсинки для передвижения
 4) придаточные корни заростка

A5. Какие живые организмы являются представителями царства прокариотов?

- 1) грибы
 2) водоросли
 3) бактерии
 4) лишайники

A6. Какое растение не служит показателем загрязнения окружающей среды?

- 1) лишайники
 2) сосна
 3) ряска
 4) сушеница

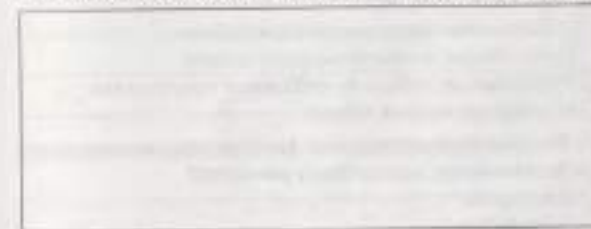
B1. Как называется часть растительной клетки, в которой накапливаются питательные вещества и ненужные продукты жизнедеятельности?

B2. Как называется самая мелкая единица в царстве растений?

B3. Как называется часть пестика, способствующая удлинению и прорастанию пыльцы?

B4. Всякое ли сожительство гриба и водоросли представляет собой лишайник?

C1. Нарисуйте схему бесполого размножения растений.



C2. Какой путь прошли растения в процессе эволюции?

Тест 42. Итоговый тест за 6 класс

Вариант 2

A1. Какую жизненную форму имеет банан?

- 1) дерево
- 2) кустарник
- 3) кустарничек
- 4) трава

A2. Какой живой организм нельзя назвать автотрофом?

- 1) цианобактерия
- 2) лишайники
- 3) водоросли
- 4) грибы

A3. В результате чего образуется зигота?

- 1) черенкования
- 2) слияния мужских и женских половых клеток
- 3) отапливания кусочка слоевища
- 4) появления выводковых почек

A4. Что такое столоны?

- 1) подземные видоизмененные побеги
- 2) надземные видоизмененные побеги
- 3) подземные побеги со стеблевым утолщением
- 4) видоизмененные корни

A5. Без какого биотического фактора невозможно половое размножение моховидных растений?

- 1) без воды
- 2) без ветра
- 3) без света
- 4) без температуры

A6. Как называется естественное сообщество с преобладанием древесных растений?

- 1) луг
- 2) лес
- 3) болото
- 4) степь

B1. Какой процесс жизнедеятельности растений связан с поглощением кислорода?

B2. Какой плод у растений семейства мятликовые?

B3. На какие группы по количеству клеток делится грибы?

B4. Какие растения – двудольные или однодольные – ученые считают более древними?

C1. Почему грибы раньше относили к низшим растениям?

Контрольная работа №1 (входной контроль) 7 класс

Тест 1. Общие сведения о мире животных. Зоология – наука о животных

Вариант 1

A1. Какая наука изучает взаимоотношения животных между собой, с другими организмами и со средой обитания?

- 1) этология
- 2) экология
- 3) палеонтология
- 4) физиология

A2. Клетки каких живых организмов имеют твердую целлюлозную оболочку?

- 1) рыб
- 2) ракообразных
- 3) растений
- 4) птиц

A3. Чем животные отличаются от растений?

- 1) клеточным строением
- 2) питанием готовыми органическими веществами
- 3) способом размножения
- 4) развитием

A4. Какое современное животное на Земле самое большое?

- 1) синий кит
- 2) слон
- 3) акула
- 4) осьминог

B1. Какая наука занимается проблемами распространения животных?

B2. Какая отрасль сельского хозяйства занимается разведением и содержанием крупного рогатого скота, овец, коз, свиней и т. д.?

C1. Объясните роль животных в природном сообществе.

Тест 1. Общие сведения о мире животных. Зоология – наука о животных

Вариант 2

A1. Какая наука изучает внутреннее строение организмов?

- 1) систематика
- 2) генетика
- 3) палеонтология
- 4) анатомия

A2. Какие живые организмы освоили все среды обитания?

- 1) рыбы
- 2) животные
- 3) растения
- 4) птицы

A3. Выделите признак, общий для животных и других живых организмов.

- 1) обмен веществ
- 2) самостоятельное добывание пищи
- 3) реагирование на раздражения
- 4) активное передвижение

A4. Какой ученый разделил всех животных на две группы: имеющие красную кровь и без крови?

- 1) Птолемей
- 2) Аристотель
- 3) Антони ван Левенгук
- 4) Карл Линней

B1. Какая наука занимается изучением поведения животных?

B2. Назовите одно из первых одомашненных животных.

C1. Какой вклад внес в науку К. Линней?

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

Тест 43. Итоговый тест за 7 класс

Вариант 1

A1. Органами дыхания какого животного являются легкие и трахеи?

- 1) планарии
- 2) моллюска
- 3) паука
- 4) рыбы

A2. У какого животного трехкамерное сердце?

- 1) у клеста
- 2) у моллюска
- 3) у собаки
- 4) у планарии

A3. У каких животных лучше всего развит мозжечок?

- 1) у членистоногих
- 2) у пресмыкающихся
- 3) у земноводных
- 4) у птиц

A4. У кого перекрестное оплодотворение?

- 1) у птиц
- 2) у земноводных
- 3) у млекопитающих
- 4) у червей

A5. У кого нет поясничного отдела позвоночника?

- 1) у человека
- 2) у вороны
- 3) у лягушки
- 4) у собаки

A6. Кто кормит детенышей молоком?

- 1) земноводные
- 2) членистоногие
- 3) моллюски
- 4) млекопитающие

B1. Закончите предложение.

Кровеносная система состоит из сердца и _____

B2. Вставьте пропущенное слово.

Яйцо состоит из белка, желтка, ..., подскорлуповой оболочки, халазы, скорлупы.

B3. У каких животных жабры расположены на отростках ног?

B4. Для каких животных характерны лучевая симметрия тела, одна полость и стрекательные клетки?

C1. Какие функции выполняет опорно-двигательная система?

C2. Какая кровеносная система называется замкнутой?

Тест 43. Итоговый тест за 7 класс

Вариант 2

A1. Кто из перечисленных животных в качестве органов дыхания использует поверхность тела?

- 1) планария
- 2) моллюск
- 3) паук
- 4) рыба

A2. У кого четырехкамерное сердце?

- 1) у рыб
- 2) у земноводных
- 3) у птиц
- 4) у простейших

A3. У каких животных в переднем отделе головного мозга есть извилины?

- 1) у членистоногих
- 2) у земноводных
- 3) у простейших
- 4) у млекопитающих

A4. Личинка какого животного проходит стадию под названием «финна»?

- 1) бычьего цепня
- 2) махаона
- 3) саламандры
- 4) окуни

A5. У каких животных есть кость под названием «киль»?

- 1) у птиц
- 2) у земноводных
- 3) у пресмыкающихся
- 4) у рыб

A6. Выделительная система какого животного представлена парой зеленых желез?

- 1) собаки
- 2) обезьяны
- 3) паука
- 4) рака

B1. Закончите предложение.

Опорно-двигательная система состоит из скелета и _____

B2. Какой органоид клетки отвечает за передачу наследственных признаков?

B3. Кто из животных хватает свою жертву с помощью крючкообразных твердых челюстей?

B4. Кто является предком первых наземных позвоночных животных?

C1. Какие функции выполняет нервная система?

C2. Какая кровеносная система называется незамкнутой?

Контрольная работа №1 (входной контроль) 8 класс

Тест 1. Организм человека. Общий обзор. Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе

Вариант 1

A1. Как называется наука о жизненных функциях организма и его органов?

- 1) гигиена
- 2) анатомия
- 3) физиология
- 4) биология

A2. В какой период ученые получили возможность вскрывать трупы казенных преступников?

- 1) в Средние века
- 2) в эпоху Возрождения
- 3) в Новое время
- 4) в Новейшее время

A3. Как называется верхняя часть руки до локтевого сустава?

- 1) плечо
- 2) предплечье
- 3) надплечье
- 4) кисть

A4. Название какой науки происходит от греческого слова, в переводе означающего «рассечение»?

- 1) физиологии
- 2) анатомии
- 3) биологии
- 4) эмбриологии

B1. Кто занимается внедрением в жизнь гигиенических рекомендаций?

B2. Назовите автора картины «Урок анатомии доктора Тюльда».

C1. Из чего состоит прочный футляр, защищающий от повреждения внутренние органы человека?

Тест 1. Организм человека. Общий обзор. Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе

Вариант 2

A1. Как называется раздел медицины, изучающий условия сохранения и укрепления здоровья?

- 1) физиология
- 2) анатомия
- 3) гигиена
- 4) пульмонология

A2. Как называется нижняя часть руки?

- 1) надплечье
- 2) локоть
- 3) предплечье
- 4) кисть

A3. Чему равна длина предплечья?

- 1) длине голени
- 2) длине стопы
- 3) длине кисти
- 4) длине бедра

A4. Как называется средняя часть ноги?

- 1) бедро
- 2) голень
- 3) икра
- 4) стопа

B1. Завершите предложение.

Организм человека изучают науки: физиология, анатомия, _____.

B2. Что позволяет точно определить состояние сердца, проанализировав его работу, не извлекая этого органа из тела больного?

C1. Почему эксперименты с животными: лягушками, морскими свинками, собаками, обезьянами и др. – помогли ученым выяснить, какие функции выполняет тот или иной орган человека?

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Тест 43. Итоговый тест за учебный год

Вариант 1

A1. Как называется наука о строении человека и его органов?

- 1) анатомия
- 2) физиология
- 3) биология
- 4) гигиена

A2. Какой отдел мозга называют малым мозгом?

- 1) средний мозг
- 2) спинной мозг
- 3) продолговатый мозг
- 4) мозжечок

A3. К какой группе мышц относятся височные мышцы?

- 1) к мимическим
- 2) к жевательным
- 3) к дыхательным
- 4) к двигательным

A4. Как называется процесс уничтожения микробов клетками-пожирателями?

- 1) иммунитет
- 2) бруцеллез
- 3) фагоцитоз
- 4) иммунодефицит

A5. Как называется фермент желудочного сока, способный действовать только в кислой среде и расщепляющий белок на более простые соединения?

- 1) гемоглобин
- 2) гипофиз
- 3) мозжечок
- 4) пепсин

A6. Как называют нервные образования, преобразующие воспринимаемые раздражения в нервные импульсы?

- 1) чувствительными нейронами
- 2) рецепторами
- 3) вставочными нейронами
- 4) синапсами

B1. Какие функции выполняют органы нервной и эндокринной системы?

B2. Как называется постоянный состав жидкостей, составляющих внутреннюю среду?

B3. Как называют жидкость, содержащую ослабленные микробы или их яды?

B4. Кто открыл центральное торможение?

C1. В чем состоит функция органов дыхания?

9 класс

Контрольная работа №1 (входной контроль)

Тест 1. Введение в основы общей биологии. Биология – наука о живом мире

Вариант 1

- A1. Какой ученый впервые употребил термин «биология»?
- 1) Ж.Б. Ламарк
 - 2) Т. Гексли
 - 3) Т. Руз
 - 4) Ч. Дарвин
- A2. Где могут проводиться исследования по биологии?
- 1) только непосредственно в природе
 - 2) только в лабораторных условиях
 - 3) в космическом пространстве
 - 4) и в природе, и в лаборатории
- A3. Что такое культивирование?
- 1) сбор полезных растений
 - 2) способы выращивания растений
 - 3) способы размножения растений
 - 4) изучение растений
- A4. Какой способ не является методом исследования в биологии?
- 1) эксперимент
 - 2) измерение
 - 3) опрос
 - 4) мониторинг
- B1. Как называется биологическая наука, благодаря достижениям которой человек промышленным путем получает необходимые ему вещества?
- _____
- B2. Какая наука включает цитологию, биологию развития, генетику, биохимию, экологию и эволюционное учение?
- _____
- C1. Зачем человек начал изучать природу на самых ранних этапах развития общества?

Тест 1. Введение в основы общей биологии. Биология – наука о живом мире

Вариант 2

- A1. Какой ученый впервые предложил использовать термин «биология»?
- 1) Т. Гексли
 - 2) Ж.Б. Ламарк
 - 3) Ч. Дарвин
 - 4) Т. Руз
- A2. Почему биология является фундаментальной наукой?
- 1) так как биологические знания важны для всех людей
 - 2) так как биология изучает живой мир Земли
 - 3) так как человек начал изучать природу на самых ранних этапах развития цивилизации
 - 4) так как выводы этой науки имеют ключевой теоретический и практический смысл
- A3. В каких областях науки и производства человек издавна использовал знания о живой природе?
- 1) в медицине и сельском хозяйстве
 - 2) в сельском хозяйстве и градостроительстве
 - 3) в медицине и садовом дизайне
 - 4) в растениеводстве и фитотерапии
- A4. Какой раздел биологии изучает бактерии?
- 1) зоология
 - 2) ботаника
 - 3) микробиология
 - 4) вирусология
- B1. Как называется наука, предметом изучения которой является молекулярная структура единиц наследственности?
- _____
- B2. В каком году впервые был употреблен термин «биология»?
- _____
- C1. Почему знание биологии важно для каждого современного человека, живущего на Земле?

Оценочные и методические материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основу деятельности учителей истории и обществознания составляют приемы и технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение учеников, что предполагает разработку дидактического материала, обеспечивающего определенную свободу выбора учеником материала при усвоении знаний; особого стиля общения, когда монолог учителя заменяется на диалог, полилог. На практике применяется внешняя и внутренняя дифференциация через уровни и виды домашнего задания, вовлечение в творческую, исследовательскую деятельность учеников.

Учителями истории и обществознания используются основные логические приемы, формирующие навыки мыслительной деятельности, такие как: анализ (мысленное расчленение содержания понятия на составляющие его признаки и свойства); синтез (мысленное соединение в целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа); сравнение (мысленное установление сходства и различия объектов по существенным и несущественным признакам); обобщение (мысленное объединение отдельных предметов в понятие).

С учетом сказанного на практике выделены некоторые приемы педагогической технологии работы с понятиями: мозговой штурм; деловые игры; лабораторно-практические занятия; решение проблемных задач и т.д. Среди направлений работы учителей истории определенное внимание уделяется формированию информационной компетентности ученика, которая дает ему возможность ориентироваться в том объеме информации, которая его окружает. Поэтому ведется постоянная работа по овладению определенным набором информационных умений, соответствующих возрастным группам, таким как: работа со сложным текстом, конструирование текста, его личностная оценка, работа с дополнительными источниками информации и подготовка устного доклада, составление плана-характеристики и т.д.

Системно-деятельностный подход. Предполагает: - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества; - переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; - признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения; - обеспечение преемственности дошкольного, и всех ступеней среднего образования; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Технология проблемного обучения. Проблемное обучение учит школьников определять и аргументировано доказывать свою точку зрения, раскрывать творческий потенциал личности. Важной особенностью проблемного обучения является организация учителем самостоятельной познавательной деятельности ученика. Познавательная деятельность школьников должна сочетаться с готовыми предметными знаниями. Организация урока с использованием проблемного обучения должна базироваться на знании

закономерностей развития мышления ребёнка и педагогических средств. Проблемное обучение отличается от традиционного, прежде всего целеполаганием (постановкой цели) и организацией процесса усвоения знаний. Урок с применением проблемного обучения организуется таким образом, что ученикам даётся возможность искать пути решения поставленной проблемы. Познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации выстроена в следующую цепочку: проблемная ситуация → проблема → поиск способов ее решения → решение проблемы.

Технология группового и коллективного способов обучения (опираясь на алгоритм организации данного вида учебной деятельности);

Информационные коммуникативные технологии. При подготовке к урокам используются электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, тестовые работы, ресурсы Интернет, электронные энциклопедии; практически на каждом уроке присутствует презентационный материал, который включает тему, план урока, основные даты, портреты, иллюстрации, схемы, карты, анимированные схемы и карты, вопросы закрепления, рефлексии, домашнее задание; периодически организуется работа с видеосюжетами, видеофильмами. Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволяет усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, повысило активность учащихся на уроках. Благодаря использованию технологий эффективно формируются: - учебные организационные умения (понять учебное задание, проверить свою работу и партнера, вести контроль над своими действиями); - учебные интеллектуальные умения (дают грамотное сравнение, анализ и обобщение материала); - учебные коммуникативные умения (четко излучают свои мысли, учебный материал, умеют внимательно слушать собеседника, отсюда развита культура общения, умение самостоятельно планировать свою деятельность); - учебные информационные умения (могут самостоятельно работать с источником знаний, вести практическую работу).

Технология продуктивного чтения. Целью технологии является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст. Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста. Задача учителя – сформировать у учеников читательские умения и навыки, главные из которых: умение представить себе картину, нарисованную автором произведения; сопереживать героям и автору; понять главную мысль произведения, его идею; осознать свою позицию и передать ее в форме устной или письменной речи. Структура технологии продуктивного чтения представляет собой трёхступенчатый процесс: работа с текстом до чтения; работа с текстом во время чтения; работа с текстом после чтения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и др. Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;

- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Оценка «1» совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос

Требования к устным ответам.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» - при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» - допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» - задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы: 1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. 2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа. 3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» - представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» - проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся

Отметка	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

5 КЛАСС.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ: ДРЕВНИЙ МИР.

Часть 1

1. Основное занятие древнейших людей: поиск съедобных корней, плодов, ягод и т.д. называется: А) охота Б) собирательство В) земледелие Г) скотоводство
2. Земледелие возникло: А) более 20 тыс. лет назад Б) более 10 тыс. лет назад В) менее 8 тыс. лет назад Г) менее 5 тыс. лет назад
3. Какая река протекает по территории Египта? А) Евфрат Б) Тигр В) Ганг Г) Нил
4. Чудовищный свирепый пёс с тремя головами и змеиным хвостом называется:
А) Аспид Б) Цербер В) Апис Г) Циклоп
5. Гай Юлий Цезарь захватил власть в:
А) 49 г. до н.э. Б) 46 г. до н.э. В) 41 г. до н.э. Г) 39 г. до н.э.
6. Междуречье располагается между двумя реками: А) Ганг и Инд Б) Евфрат и Тигр В) Янцзы и Хуанхэ Г) Лена и Амур
7. На каком материке жили древнейшие люди? А) Австралия Б) Северная Америка В) Африка Г) Южная Америка
8. Островок зелени в пустыни называется: А) оазис Б) поляна В) дельта Г) парк
9. Первое животное, прирученное человеком – это
А) корова Б) свинья В) лошадь Г) собака
10. Самой зловещей фигурой на римском троне был император:
А) Нерон Б) Траян В) Октавиан Г) Константин
11. Верование древнейших людей в душу, в жизнь после смерти называется: А) колдовство Б) магия В) религия Г) фантазия
12. Где впервые была найдена наскальная живопись?
А) в Испании Б) в Италии В) в Англии Г) во Франции
13. Несколько родовых общин, живущих на одной местности, называется:
А) семья Б) род В) племя Г) народность
14. Повелителем Древнего Египта был: А) царь Б) фараон В) император Г) консул
15. Какое событие произошло в 216 году до н.э.? А) битва у г. Зама Б) битва при Каннах В) вторжение войск Ганнибала в Италию Г) падение Коринфа и Карфагена
16. Фантастическое существо с телом льва и головой человека или барана называется:
А) статуей Б) мумией В) белиском Г) сфинксом
17. Полис в переводе с греческого означает: А) деревня Б) город В) страна Г) государство
18. Столицей Древнего Двуречья был город:
А) Ур Б) Вавилон В) Урук Г) Ниневия
19. Какого бога не было у древних Египтян: А) Амон – Ра Б) Осирис В) Гор Г) Дионис
20. Восстание под предводительством Спартака произошло в:
А) 74 – 71 г. до н.э. Б) 68 – 63 г. до н.э. В) 60 -56 г. до н.э. Г) 58 – 54 г. до н.э.
21. Какой народ придумал письмо, в котором каждый значок соответствовал отдельному звуку и был буквой. А) египтяне Б) финикийцы В) китайцы Г) ассирийцы
22. Какие горы с севера служили границей в Индии?
А) Альпы Б) Эльбрус В) Гималаи Г) Эверест
23. Какого мудреца почитали в Китае?
А) Бонифаций Б) Цинь Шихуан В) Синь Ян Г) Конфуций
24. Высота самой высокой пирамиды в Древнем Египте составляет:
А) 150 м. Б) 120 м. В) 110 м. Г) 98 м.
25. Простой народ в Греции называется:
А) ареопаг Б) демос В) архонты Г) простолюдины
26. Какой молодой талантливый карфагенский полководец перешёл через Альпы и нанёс удар по римлянам? А) Арминий Б) Сципион В) Ганнибал Г) Стилихон
27. Письменные знаки в Древнем Китае назывались:

А) иероглифами Б) клинопись В) криптограмма Г) буквы

Часть 2

1. Установите хронологическую последовательность событий, начиная с самого раннего.

А) избрание архонтом Солона Б) появление огня В) установление республики в Риме Г) строительство пирамиды Хеопса

1	2	3	4

2. Какие 2 из 4 перечисленных ниже божествам поклонялись греки?

А) Дионис Б) Юпитер В) Деметра Г) Амон – Ра

3. Установите соответствие между правителями и страной, в которой они правили

1	Фемистокл	А	Египет
2	Тутанхамон	Б	Китай
3	Тиберий Гракх	В	Афины
4	Ашшурбанапал	Г	Ассирия
		Д	Рим

4. О ком идёт речь? «Я хочу быть таким императором, какого сам бы желал иметь себе, если бы был подданным».

5. Установите соответствие между датой и событием.

1	Марафонская битва	А	776 г. до н.э.
2	Начало Олимпийских игр	Б	490 г. до н.э.
3	Падение Коринфа и Карфагена	В	753 г. до н.э.
4	Основание Рима	Г	146 г. до н.э.
		Д	479 г. до н.э.

6. Объясните смысл древнегреческого выражения «лаконичная речь» (запишите в строку ответа только одно слово)

Часть 3

Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы. « Существует множество легенд о том, что послужило стимулом организации этих игр. По одной из версий в честь победы Зевса над его отцом Кроном, сын Зевса Геракл привез в Олимпию священную оливковую ветвь и повелел в этот день устраивать праздничные состязания атлетов. А в самой распространенной легенде говорится о том, что царь Элиды, видя усталость своего народа от длительных войн, обратился к жрице Аполлона в Дельфах. Там ему передали повеление богов об устройении угодных им атлетических соревнований, которые объединили бы всю Грецию. День, когда начинались игры, считался священным. В этот день прекращались любые военные действия по всей Греции, а прийти в город, где проходили игры вооруженным было чуть ли не смертным грехом. Люди, допускаясь к соревнованиям, должны быть свободнорожденными греческими гражданами. Рабы и иностранцы к играм не допускались...»

1. О каких играх идёт речь.

2. Когда состоялись первые игры в Греции?

3. Назовите виды состязаний, в которых соревновались атлеты (не менее 2 положений)

6 КЛАСС.
ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.

1 вариант

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
а) охота б) скотоводство в) собирательство
2. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда: а) медь б) бронза в) железо
3. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?
а) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника
4. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду
а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон
5. Письменность в Древнем Двуречье: а) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись
6. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии? а) воины б) жрецы в) неприкасаемые
7. Где протекает река Янцзы? а) в Китае б) в Индии в) в Междуречье
8. Чем занимались спартанцы? а) ремеслом б) военным делом в) земледелием
9. Река, переходя которую, Цезарь произнес знаменитые слова «Жребий брошен»
а) Тибр б) Рейн в) Рубикон
10. Кого римляне называли «варварами»? а) всех чужеземцев, говорящих на непонятном им языке б) жестоких императоров в) всех, кто проживал вне Рима
11. Верно ли, что:
а) древнейшие обезьянолюди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим;
б) древнейшие обезьянолюди не умели разговаривать;
в) основными занятиями древнейших обезьянолюдей были охота и собирательство;
г) овладение огнём не сыграло никакой роли в жизни древнейших людей;
д) древнейшие люди ничем не напоминали обезьян;
е) объединение древнейших людей называлось коллективом
12. Соотнесите даты и события

1. Первые олимпийские игры	а) 753 г. до н. э.
2. Год основания Рима в	б) в 776 г. до н.э.
3. Марафонская битва	в) 490 г. до н. э.
13. Расположите события в хронологической последовательности:
а) походы Тутмоса б) первые Олимпийские игры в) зарождение христианства г) объединение Индии
14. Соотнесите материал для письма и страны 1) Китай 2) Греция 3) Египет 4) Междуречье
а) шелк б) глиняные таблички в) восковые дощечки г) папирус
15. На основе стихотворения ответьте на вопрос, какие трудности приходилось преодолевать первобытному охотнику? Вспомните на кого и как охотились первобытные охотники.
Тщетно по лесу бродил он,
Тщетно он искал добычи, -
Не видал ни птиц, ни зверя,
Не видал следов оленя...
Страшен был как привиденье,
Лес блестящий и пустынный,
И, от голода, от стужи
Потеряв сознание, падал.
Погибал в снегах охотник

2 вариант

1. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?
а) собирательство б) изобретение орудий труда из металла в) овладение огнем
2. Кто управлял племенем? а) жрецы б) совет старейшин в) цари
3. Когда человек начал заниматься земледелием?
а) 10 тыс. лет назад б) 3 тыс. лет назад в) 200 тыс. лет назад
4. Как называется река, протекающая по территории Египта?
а) Нил б) Тигр в) Евфрат

5. Письменность в Древнем Египте: а) иероглифы б) клинопись в) папирус
6. Что изобрели в Древнем Китае? а) компас б) шахматы в) прозрачное стекло
7. Какая каста, по верованиям индийцев появилась из ступней ног Брахмы?
а) воины б) слуги в) жрецы
8. Персидский царь, предпринявший поход против греков в 480 г. до н.э.
а) Дарий I б) Ксеркс в) Дарий III
9. Кто в афинском полисе платил налог на право жить в этом государстве?
а) рабы б) граждане Афин в) купцы-переселенцы
10. Главное занятие мальчиков в Спарте а) гимнастика б) философия в) математика
11. Из предложенного списка выберите признаки, характеризующие родовую общину:
а) прочные связи между сородичами, взаимопомощь, взаимовыручка
б) постоянный коллектив
в) объединяются на время для добывания пищи
г) месть за сородича
д) общее имущество и совместный труд
е) почитание женщины как прародительницу
12. Соотнесите даты и события
- | | |
|---|-------------------------|
| 1. Марафонская битва | а) 74 – 71 гг. до н. э. |
| 2. Установление республики в Риме | б) 490 г. до н.э. |
| 3. Восстание рабов под предводительством Спартака | в) 509 г. до н.э. |
13. Расположите события в хронологической последовательности:
а) строительство пирамиды Хеопса б) первые Олимпийские игры в) зарождение христианства г) крах Римской империи
14. Соотнесите материал для письма и страны 1) Египет 2) Междуречье 3) Китай 4) Греция
а) восковые дощечки б) глиняные таблички в) бумага г) папирус
15. Прочитайте отрывок из книги Ж.Рони – старшего «Борьба за огонь» и ответьте на вопросы. « В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мёртв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжёлые времена поддерживали они в нём жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мёртв! Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».
- Вопросы:
Что давал огонь первобытным людям?
Как они его сохраняли?
Почему потеря огня считалась несчастьем?

6 КЛАСС.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Вариант 1

Часть 1

- 1) Как называется «главный» над вассалом, его покровитель а) король; б) сеньор в) феодал
- 2) Взятие Константинополя турками-османами произошло в: а) 1352 г. б) 1386 г. в) 1453 г. г) 1445 г.
- 3) В крестовые походы отправлялись: а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство; б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи; в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.
4. Карл Великий был: а) императором Франкского государства; б) королём Англии; в) императором Западной Римской империи.
5. Церковный суд, созданный папой в XIII в. назывался а) Аутодафе б) индульгенция в) инквизиция
6. Парламент – это а) Собрание представителей рыцарей и городов б) Собрание представителей крестьян и ремесленников в) Собрание представителей духовенства, дворян и богатых горожан
7. Банкир – это... а) Человек, который давал деньги под проценты б) человек, который обменивал деньги разных стран в) Человек, который брал деньги на хранение
8. Принудительные обязанности зависимых крестьян, которые они несли за пользование землёй: а) повинности б) штрафы в) налоги г) взносы
9. Строгие правила изображения и размещения библейских сцен:
а) закон б) указ в) кодекс г) канон
10. Лучший образец изделия мастера назывался:
а) товар б) оригинал в) шедевр г) раритет

Часть 2

1. Характерные черты романского стиля: 1. высокие узкие башни 2. большие окна с витражами 3. многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде 4. толстые колонны, поддерживающие свод
2. Установите соответствие:

а) Юстиниан	1) французский король, при котором впервые были созданы Генеральные штаты
б) Мухаммед	2) изобретатель книгопечатания
в) Филипп IV Красивый	3) император Византии
г) Гильом Каль	4) вождь французской Жакерии
д) Иоганн Гуттенберг	5) создатель религии ислам

3. Установите соответствие:

- | | |
|------------|---|
| а) 1265 г. | 1) империя Карла Великого |
| б) 1453 | 2) Поход Вильгельма Завоевателя на Англию |
| в) 800 г. | 3) первый парламент в Англии |
| г) 1066 | |
| д) 1389 | 4) падение Константинополя |

4. Завершите фразу: 1) человек, принявший ислам....2) работа крестьян на феодала.....3) специальный церковный суд.....4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.....

5. Расположите в хронологической последовательности: а) казнь Жанны д'Арк б) Верденский договор в) окончание четвертого крестового похода г) первые Генеральные штаты во Франции
6. Дайте определения: а) майордом б) Каролингское возрождение в) сословно-представительная монархия

7. Соотнесите понятие и определение:

а) барщина;	1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви

в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.
д) сословная монархия.	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

8. Назовите событие а) 476 б) 1453 в) 1077 г) 1066

9. Альтернативные тесты (отвечать нужно «да» или «нет»).

1. По повелению Юстиниана юристы создали «Свод гражданского права» - наиболее полный из сборников Римской империи.

2. Раскол христианской церкви произошел в 1054г.

3. Мусульманское право называется рамазан.

4. «Салическая правда» - это свод законов франков, составленный по указу Хлодвига.

5. Викинги – это жители Византии.

10. Исторический портрет а) Юстиниан б) Хлодвиг

Вариант 2

Часть 1

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

а) гильдией б) орденом в) цехом.

2. Верденский договор закрепил: а) принятие франками христианства; б) создание Франкской империи; в) распад Франкской империи.

3. Священная книга мусульман: а) Кааба б) Коран в) Мекка г) имам

4. Юстиниан был: а) императором Франкского государства; б) королём Англии; в) императором Византийской империи.

5. Кого в Западной Европе называли викингами? а) Франков б) норманнов в) арабов

6. Хозяйство крестьян в средние века называлось натуральным, так как а) Продукты производились для продажи б) Продукты производились вручную из натурального сырья в) Продукты производились в основном для личного потребления

7. Кто давал обет отказаться от личного имущества, не иметь семьи, подчиняться руководителю монастыря: а) миряне б) воины в) монахи г) графы

8. Укажите полуостров, на котором жили норманны:

а) Аппенинский б) Скандинавский в) Балканский г) Пиренейский

9. Главное занятие рыцаря: а) земледелие б) научные занятия в) военное дело

10. Какие страны принимали участие в Столетней войне?

а) Англия и Фландрия б) Франция и Испания г) Франция и Англия

Часть 2

1. Характерные черты готического стиля: а) высокие узкие башни б) большие окна с витражами в) многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде г) тонкие колонны, расположенные в несколько рядов

2. Установите соответствие:

а) Филипп IV	1. английский король, подписавший под давлением баронов Великую хартию вольностей
б) Уот Тайлер	2. французский король, успешно завершивший Столетнюю войну
в) Иоанн Безземельный	3. император франков, прославившийся завоевательными походами
г) Карл VII	4. вождь крестьянского восстания в Англии
д) Карл Великий	5. французский король, добившийся серьезных успехов в создании сословно- представительной монархии
е) Иоганн Гуттенберг	6. создатель книгопечатания

3. Установите соответствие:

а) 1415 г.

б) 1302 г.

в) 1099

г) 843 г..

1) подписание Верденского договора

2) завершение Столетней войны

3) первые Генеральные штаты во Франции

д) 1453 г.

4) взятие крестоносцами Иерусалима

4. Установите последовательность событий. а) Осада Константинополя крестоносцами б) Верденский договор в) Правление императора Юстиниана г) начало Первого крестового похода

5. Соотнесите понятие и определение:

а) раздробленность	1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах;
б) майордом	2. Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём;
в) сословие	3. Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
г) инквизиция	4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
д) оброк	5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

6. Завершите фразу. а) «главный» над вассалом, его покровитель б) вся работа крестьян на феодала в) картины или узоры из кусков цветного стекла г) грамота о прощении грехов

7. Дайте определение: 1) Феодализм 2) Инквизиция 3) Реконкиста

8. Назовите события а) 732 б) 1099 в) 1356 г) 843

9. Альтернативные тесты (отвечать нужно «да» или «нет»).

1. Принцип «вассал моего вассала не мой вассал» существовал только во Франции.

2. Крестьяне одной или нескольких деревень объединялись в общины.

3. Освобождение гроба господня и христианских святынь – причина крестовых походов.

4. Еретиками называли приверженцев неправильного, с точки зрения церкви, учения.

5. История средних веков – часть всемирной истории.

10. Исторический портрет а) Генрих 2 Плантагенет б) Карл Великий

6 КЛАСС.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ.
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ ИСТОРИЯ РОССИИ

I вариант.

Часть 1.

1. Большие группы людей, обладающие определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству – это... 1) Барщина 2) Феод 3) Сословия 4) Десятина
2. В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение «каждый да держит отчину свою»? 1) 988 г. 2) 1097 г. 3) 1223 г. 4) 1237 г.
3. В каком веке произошло Крещение Руси? 1) IX в. 2) X в. 3) XI в. 4) XII в.
4. Что из названного было одной из причин поражения России в битве на Калке?
 - 1) Княжеские усобицы и отсутствие единства у русских князей
 - 2) Предательство половцев
 - 3) Численное превосходство монгольских войск
 - 4) Жесткая дисциплина и военная тактика монгольского войска
5. Александр Невский разгромил войска Ливонского ордена в
 - 1) Битве на реке Неве 2) Куликовской битве 3) Ледовом побоище 4) Битве на реке Калке
6. Как на Руси в XIII–XIV вв. называли представителей ордынского хана – сборщиков дани с русских земель? 1) тысяцкий 2) баскак 3) численник 4) ямщик



7. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме. 1) 1223 г. 2) 1240 г. 3) 1240 г. 4) 1380 г.
8. Назовите это событие.
9. Укажите известную древнерусскую летопись:
 - 1) «Слово о полку Игореве»
 - 2) «Остромирово Евангелие»
 - 3) «Повесть временных лет»
 - 4) «Слово о законе и Благодати»
10. Какое из событий отечественной истории относится к правлению князя Владимира Красное солнышко: 1) Крещение Руси 2) Составление письменных законов Древнерусского государства 3) Созыв Любеческого съезда 4) Нашествие монголо-татар

Часть 2.

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов. Ответ запишите в таблицу.

А) Крещение Руси Б) Ледовое побоище В) Реформы княгини Ольги

Ответ:

1	2	3

12. Работа с историческим источником. Прочитайте описание исторического события и ответьте на вопросы. "Погибло огромное количество людей, множество было уведено в плен, навсегда исчезли с лица земли могучие города, уничтожены драгоценные рукописи, великолепные фрески, утрачены секреты многих ремесел..."

1. О последствиях какого события идет речь?
2. Назовите не менее трех названий городов, разоренных в период описываемых событий
3. Назовите не менее двух имен правителей государств, участвовавших в этих событиях.

II вариант.

Часть 1.

1. Церковная грамота о прощении грехов в средневековой Европе – это...
 - 1) Десятина 2) Барщина 3) Инквизиция 4) Индульгенция
2. Укажите год, когда произошло объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега. 1) 882 г. 2) 945 г. 3) 988 г. 4) 1097 г.

3. В каком веке произошла битва на реке Калке? 1) X в. 2) XI в. 3) XII в. 4) XIII в.
4. Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?
- 1) Ослабление обороноспособности Руси
 - 2) Усиление власти киевского князя
 - 3) Упадок древнерусской культуры
 - 4) Прекращение торговли с другими государствами
5. Какой из перечисленных князей был убит при попытке повторного сбора дани? 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав. Как назывался сбор дани князем на Руси? 1) Десятина 2) полюдь 3) вира 4) вервь



7. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло событие, изображенное на схеме. 1) 1223 г. 2) 1238 г. 3) 1240 г. 4) 1242 г.
8. Назовите это событие.
9. В начале XII в. Боярская феодальная республика утвердилась в
- 1) Новгородской земле
 - 2) Владимиро-Суздальском княжестве
 - 3) Киевском княжестве
 - 4) Галицко-Волынском княжестве
10. Назовите имя князя, в годы правления которого был составлен первый законодательный свод на Руси – «Русская Правда». 1) Владимир Красное Солнышко 2) Ярослав Мудрый 3) Владимир Мономах 4) Александр Невский

Часть 2.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблицу.

Событие	Дата
1. Крещение Руси	А. 1240 г.
2. Съезд князей в городе Любече	Б. 988 г.
3. Невская битва	В. 1097 г.

Ответ:

1	2	3

12. Работа с историческим источником. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.
- «Придоша свей (шведы) в силе велице и мурмане (норвежцы) и сумь и емь (финны) в кораблях множество много зело... с князем и пискупами (епископами) своими, и стаха в Неве в устье Ижеры, хотяче всприяти Ладогу, просто же реку, и Новгород, и всю область новгородскую»
1. Какая битва последовала за событиями, описанными в летописи?
 2. Назовите имя князя, оказавшего сопротивление шведским войскам.
 3. Назовите не менее двух битв, выигранных этим князем.

7 КЛАСС.
ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.

Вариант 1

1. К восточным славянам относятся племена: А. хазары, печенеги, половцы Б. поляне, древляне, дреговичи В. торки, ливы, пруссы Г. мурома, ливы, мордва
2. С именем князя Ярослава Мудрого связано: А. покорение Дунайской Болгарии Б. крещение Руси В. принятие Русской Правды Г. объединение Киева и Новгорода
3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны: А. полюдье Б. обход В. Повоз Г. ополчение
4. В 945 г. древлянами был убит князь: А. Рюрик Б. Олег В. Игорь Г. Святослав
5. Русь приняла крещение в: А. 860 г. Б. 980 г В. 988 г. Г. 996 г.
6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался: А. Русская Правда Б. Судебник В. Урок Ярославичам Г. Соборное Уложение
7. Первая известная летопись на Руси А. «Слово о полку Игореве» Б. «Поучение Владимира Мономаха» В. «Повесть временных лет» Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыея:
А. Москва Б. Коломна В. Рязань Г. Новгород
9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за: А. проведение переписи населения в Новгороде Б. поездку к хану Орды за ярлыком В. победу над крестоносцами Г. разгром шведского отряда
10. Ордынские чиновники, которые собирали дань: А. бесермены Б. беки В. Баскаки Г. эмиры
11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы: А. Сергей Радонежский Б. митрополит Петр В. митрополит Алексей Г. патриарх Никон
13. Куликовская битва произошла в: А. 1240 г. Б. 1380 г В. 1480 г. Г. 1242 г.
14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
А. Угра Б. Непрядва В. Дон Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III: А. 1380 г. Б. 1382 г В. 1480 г. Г. 1497 г.
16. Выберите правильный вариант ответа среди предложенных Участники Куликовской битвы: А. Пересвет Б. Ягайло В. Мамай Г. Челубей Д. Тохтамыш Е. Ахмат
1. А Б Д 2. Б В Е 3. Б В Г 4. А В Г
17. В результате монгольского нашествия на Русь: А. большинство городов было сожжено Б. запустели пахотные земли В. установлен военно-политический союз с Ордой Г. погибли большинство князей и воевод Д. большинство земель не пострадало
1. А Б Г 2. Б В Д 3. В Г Д 4. А Г Д
18. Установите соответствие между понятием и определением:
1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси
19. Соотнесите события и даты:
1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.
20. О каком событии написал поэт К.Симонов: «Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

Вариант 2

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:
А. Русская Правда Б. Судебник В. Урок Ярославичам Г. Соборное Уложение
2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдьё Б. обход В. Повоз Г. ополчение
3. Русь приняла крещение в: А. 860 г Б. 980 г. В. 988 г. Г. 996 г.
4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за: А. проведение переписи населения в Новгороде Б. поездку к хану Орды за ярлыком В. победу над крестоносцами Г. разгром шведского отряда
5. К восточным славянам относятся племена: А. хазары, печенеги, половцы Б. поляне, древляне, дреговичи В. торки, ливы, пруссы Г. мурома, ливы, мордва
6. Первая известная летопись на Руси: А. «Слово о полку Игореве» Б. «Поучение Владимира Мономаха» В. «Повесть временных лет» Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
7. Куликовская битва произошла в: А. 1240 г Б. 1380 г. В. 1480 г. Г. 1242 г.
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыея:
А. Москва Б. Коломна В. Рязань Г. Новгород
9. С именем князя Ярослава Мудрого связано: А. покорение Дунайской Болгарии Б. крещение Руси В. принятие Русской Правды Г. объединение Киева и Новгорода
10. В 945 г. древлянами был убит князь: А. Рюрик Б. Олег В. Игорь Г. Святослав
11. Ордынские чиновники, которые собирали дань: А. бесермены Б. беки В. Баскаки Г. эмиры
12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви: А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословление накануне Куликовской битвы:
А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:
А. Угра Б. Непрядва В. Дон Г. Калка
15. Год принятия Судебника Ивана III: А. 1380 г. Б. 1382 г. В. 1480 г. Г. 1497 г.
16. Выберите правильный вариант ответа среди предложенных. Участники Куликовской битвы: А. Пересвет Б. Ягайло В. Мамай Г. Челубей Д. Тохтамыш Е. Ахмат
1. А Б Д 2. Б В Е 3. Б В Г 4. А В Г
17. В результате монгольского нашествия на Русь: А. большинство городов было сожжено Б. запустели пахотные земли В. установлен военно-политический союз с Ордой Г. погибли большинство князей и воевод Д. большинство земель не пострадало
1. А Б Г 2. Б В Д 3. В Г Д 4. А Г Д
18. Соотнесите события и даты:
1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.
19. Установите соответствие между понятием и определением:
1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдьё Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси
20. О каком событии написал поэт К.Симонов: «Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом...».

7 КЛАСС.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ.
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ:
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ В XVI-XVII ВВ.

Вариант 1

1. В XV веке европейцы вынуждены были снаряжать экспедиции в неизведанные далекие страны, так как торговля с Индией и Китаем находилась в руках:
 - а) арабов б) морских гезов в) крестоносцев г) индейцев
2. В 1532- 1535 гг. страну инков – Перу - завоевал:
 - а) Эрнан Кортес б) Франсиско Писарро в) Френсис Дрейк г) Лас Касас
3. «Революция цен» в Европе была вызвана наплывом колоссального количества золота и серебра из:
 - а) Африки б) Америки в) Азии г) Австралии
4. В Германии вождем народной Реформации, выступавшим за вооруженную борьбу против замыслов господ и властей, был: а) Жан Кальвин б) Мартин Лютер в) Иоганн Тецель г) Томас Мюнцер
5. Недовольство горожан Германии католической церковью было вызвано: а) поборами монастырей, расположенных в городских округах б) публичными казнями еретиков в) прекращением продажи индульгенций г) запрещением торговли в монастырях
6. Найдите одно (!) верное соответствие:

Исторический деятель эпохи Реформации	Взгляды на Бога и церковь
1. Священник Томас Мюнцер	А. Отрицание посреднической роли церкви между Богом и человеком. Спасение души произойдет через веру в Бога.
2. Доктор теологии Мартин Лютер	Б. Священники не могут жениться, носить обычную одежду.
3. Женевский проповедник Жан Кальвин	В. Церковь должна подчиняться только папе Римскому, а не светским властям

- А) 1Б Б) 2А В) 3А Г) 1В
7. В XVI в. в горном деле с помощью ворота: а) взрывали и выводили из шахт руду б) приводили в движение тяжелый молот в) поднимали и дробили руду г) приводили в движение тяжелый пресс
 8. Развитие торговли в XVII в. привело к увеличению числа купеческих компаний, постепенно перераставших в: а) цеха б) мануфактуры в) акционерные общества г) городские лавки
 9. Для эпохи Нового времени не характерно: а) накопление богатств буржуазией б) втягивание в хозяйственную жизнь дворянства в) увеличение числа лиц, работающих по найму г) производство товаров только для личного потребления
 10. Знаменитые слова Людовика XIV: «Вы думаете, господа, что государство это вы? Государство-это я» были обращены к парламенту:
 - а) французскому (парижскому) б) американскому в) английскому г) испанскому
 11. В 1566 г. в Нидерландах вспыхнуло народное восстание, направленное против:
 - а) французского короля и протестантов б) испанского короля и католической церкви в) английского короля и пуритан г) венецианского дожа и католиков
 12. В 1609 г. был подписан договор, согласно которому Испания признала независимость:
 - а) Ирландии б) Голландии в) Бельгии г) Люксембурга
 13. Гуманисты XVI в. ценили в человеке: а) творческое начало, способность стремиться к совершенству б) физическую силу и красоту человеческого тела в) активное участие в политической жизни г) подчинение человека церкви
 14. Переворот в науке, заключающийся в отказе от принятого в течение тысячелетий учения о неподвижности Земли, совершил:
 - а) Галилео Галилей б) Джордано Бруно в) Николай Коперник г) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

Вариант 2

1. В начале XVI в. доказал, что открытые Колумбом земли являются частью нового материка путешественник:
 - а) Фернан Магеллан б) Энрике Мореплаватель в) итальянец Америго Веспуччи г) Васко да Гамма

2. В результате Великих Географических открытий XVI-XVII вв в Европу из Америки стали привозить: а) перец и корицу б) чай и шелковые ткани в) какао и табак г) рис и сукно
3. Всю тяжесть католической инквизиции за развернувшееся в Европе движение за обновление церкви испытали на себе страны: а) Франция и Италия б) Англия и Франция в) Германия и Швейцария г) Италия и Испания
4. В Эпоху Реформации князь становился главой церкви:
- а) православной б) католической в) лютеранской г) англиканской
5. В 1598 году французский король Генрих IV издал Нантский эдикт, согласно которому в стране:
- а) провозглашалась веротерпимость б) разрешалось открыто преследовать гугенотов в) запрещались дуэли г) закрывались монастыри
6. Найдите одно! верное соответствие:

Исторический деятель эпохи Реформации	Взгляды на Бога и церковь
1. Священник Томас Мюнцер	А. Отрицание посреднической роли церкви между Богом и человеком. Спасение души произойдет через веру в Бога.
2. Доктор теологии Мартин Лютер	Б. Священники не могут жениться, носить обычную одежду.
3. Женевский проповедник Жан Кальвин	В. Церковь должна подчиняться только папе Римскому, а не светским властям

А) 1Б Б) 2А В) 3А Г) 1В

7. Предприятие, где работают наемные рабочие, выполняющие только одну производственную операцию при изготовлении товарной продукции, называется: а) централизованная мануфактура б) ремесленная мастерская в) цех г) рассеянная мануфактура
8. Особую группу буржуазии составляли финансисты- банкиры, которые кроме работы в банках и компаниях занимались: а) государственными финансами, находясь на государственной службе б) преподавательской деятельностью в университетах и школах в) разработкой планов ведения военных действий г) конфискацией церковных земель
9. Для эпохи Нового времени не характерно: а) накопление богатств буржуазией б) втягивание в хозяйственную жизнь дворянства в) увеличение числа лиц, работающих по найму г) производство товаров только для личного потребления
10. При абсолютизме государственная власть: а) возвеличивает родовую аристократию, раздавая ей новые титулы б) восстанавливает феодальные порядки на всей территории страны в) ликвидирует независимость старой феодальной знати г) возвращает монастырские земли духовенству
11. В результате Нидерландской революции XVI -XVII вв. были уничтожены: а) сословно-представительные учреждения б) капиталистические порядки в) рабовладельческие порядки г) феодальные порядки
12. В 1609 г. был подписан договор, согласно которому Испания признала независимость: а) Ирландии б) Голландии в) Бельгии г) Люксембурга
13. «Тайная вечеря», «Джоконда», «Мадонна Бенуа»- бесценные творения одного из титанов Возрождения:
- а) Харменса ван Рейн Рембранда б) Леонардо да Винчи в) Рафаэля Санти г) Диего Веласкеса
14. Переворот в науке, заключающийся в отказе от принятого в течение тысячелетий учения о неподвижности Земли, совершил: а) Галилео Галилей б) Джордано Бруно в) Николай Коперник г) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

7 КЛАСС.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ.
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ «РОССИЯ В XVI В. - XVII ВВ.»
Вариант 1

1. Денежная реформа была проведена в период: а) правления Василия III б) регентства Елены Глинской в) боярского правления г) правительства Избранной рады
2. Местничество – это ...
3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:
а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич
4. Опричнина – это время: а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг. в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.
5. Земский собор – это ...
6. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного? а) присоединение Казани и Астрахани к России б) Ливонская война в) Медный бунт г) церковный раскол д) созыв первого Земского собора е) окончательное закрепощение крестьян
7. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было: а) введение единой для всей страны денежной единицы б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви в) изменения в управлении страной г) введение Юрьева дня
8. Одним из итогов военной реформы стало появление: а) стрельцов б) драгун в) ополченцев г) гвардейцев
9. По какому принципу образован ряд? А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр
10. Богатейшее семейство русских купцов, промышленявшее на Урале:
а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы
11. После венчания Иван IV стал именоваться а) «императором России» б) «царём и великим князем всея Руси» в) «самодержцем всея Руси» г) «монархом всея Руси»
12. Опричнина была направлена против а) дворянской оппозиции б) взбунтовавшихся крестьян в) жителей национальных окраин г) строптивного боярства
13. Чем ведал Челобитный приказ?
14. Почему Стоглавый собор так называется?
15. Цель Ливонской войны при Иване IV?
16. Какие крестьяне в России назывались черносошными?
а) монастырские б) приписные в) посессионные г) государственные
17. Устанавливаемые царскими указами с конца XVI в. сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам: а) заповедные лета б) урочные лета в) пожилое г) полюдье
18. Укажите признаки поместья и вотчины.
1) является держанием на условиях несения службы 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом 4) наследуется вместе с государевой службой 5) обладает судебными и налоговыми льготами 6) можно вносить по завещанию в монастырь 7) владельцами являются дворяне и дети боярские 8) владельцами являются князья и бояре 9) передается по наследству 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь А) признаки вотчины Б) признаки поместья
19. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 г.? а) избрание на царство Бориса Годунова б) начало польской интервенции в) освобождение Москвы от поляков г) избрание на царство Михаила Романова
20. Что из названного произошло в XVII веке?
а) церковный раскол б) Ливонская война в) Северная война г) создание Священного Синода
21. Во время царствования Алексея Михайловича произошло а) присоединение Казани б) присоединение Аляски в) завоевание Крыма г) воссоединение Украины с Россией
22. Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 г.? а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным б) запрещение передавать поместья по наследству в) установление Юрьева дня г) введение опричнины

23. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в.? а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов в) преследование старообрядцев г) введение в городах цехов и гильдий
24. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном? а) учреждение патриаршества б) церковный раскол в) секуляризация церковных земель г) учреждение Синода

25. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было а) Россия получила Левобережную Украину и Киев б) Россия получила выход к Балтийскому морю в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины г) Речь Посполитая вернула России Новгород

26. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь. «Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливое православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649 г. стал Новгородским митрополитом, а в 1652 г. – патриархом». а) Филарет б) Иов в) Аввакум г) Никон

27. Стиль архитектуры XVII в. – это а) «нарышкинское барокко» б) ампи́р в) классицизм г) модерн

28. Жанр литературы, возникший в XVII в. а) летопись б) автобиография в) былина г) повесть

29. Составил первый «Чертёж реки Амур» _____

30. Лично свободные крестьяне, владевшие общинными землями и несшие государственные повинности – _____ крестьяне

31. Расположи в хронологической последовательности следующие события а) венчание на царство Михаила Романова б) Смоленская война г) церковная реформа д) принятие Соборного уложения

1	2	3	4

32. Установите соответствие

Деятельность	Исторический деятель
1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства	а) протопоп Аввакум
2) возглавил движение старообрядцев	б) Алексей Михайлович
3) при его правлении было принято Соборное уложение	в) Богдан Хмельницкий
4) открыл пролив между Азией и Америкой	г) Семён Дежнёв

Вариант 2

1. Избранная рада – это: а) небольшой кружок близких Ивану IV людей б) высший совет при князе в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы г) орган, управляющий личными землями князя

2. Кормление – это ...

3. Ближайшим помощником царя в опричнине был: а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский в) Малюта Скуратов г) князь Михаил Воротынский

4. Опричнина – это ...

5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

а) Филипп б) Макарий в) Сильвестр г) Филарет

6. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне: а) Османская империя б) Речь Посполитая в) Швеция г) Священная Римская империя д) Англия е) Дания

7. Венчание Ивана IV на царство произошло в: а) 1533 г. б) 1538 г. в) 1547 г. г) 1551 г.

8. Ливонская война проходила: а) 1538–1547 гг. б) 1549–1560 гг. в) 1558–1583 гг. г) 1581–1584 гг.

9. По какому принципу образован ряд? Литва, Швеция, Речь Посполитая

10. Какие ханства были присоединены к России в XVI в.?

11. При Иване IV Грозном в России: а) складывается система приказов б) проводится министерская реформа в) вводится «Табель о рангах» г) происходит присоединение к России средней Азии

12. Современниками Ивана Грозного были а) Елена Глинская, митрополит Макарий б) Борис Годунов, патриарх Филарет в) протопоп Аввакум, патриарх Никон г) хан Батый, литовский князь Миндовг

13. Неудача в Ливонской войне была следствием а) отставания экономики России б) отсутствия у России союзников в) численного превосходства сил противника г) отсутствия талантливых полководцев
14. Чем ведал Разрядный приказ?
15. Повод к Ливонской войне при Иване IV?
16. Какие крестьяне в России назывались владельческие? а) лично свободные, трудившиеся на государство б) принадлежавшие лично государю в) проживающие на землях помещика и вотчинника г) принадлежавшие церкви
17. В каком году было учреждение патриаршества в России? а) 1589 г. б) 1588 г. в) 1587 г. г) 1586 г.
18. Укажите признаки поместья и вотчины. 1) является держанием на условиях несения службы 2) является единоличным держанием, которое передается по наследству 3) не обладает судебным и налоговым иммунитетом 4) наследуется вместе с государевой службой 5) обладает судебными и налоговыми льготами 6) можно вносить по завещанию в монастырь 7) владельцами являются дворяне и дети боярские 8) владельцами являются князья и бояре 9) передается по наследству 10) нельзя вносить по завещанию в монастырь А) признаки вотчины Б) признаки поместья
19. Какое событие произошло в 1612г.? а) избрание на царство Бориса Годунова б) начало польской интервенции в) освобождение Москвы от поляков г) избрание на царство Михаила Романова
20. Что из названного произошло в XVIIв.? а) Смоленская война б) Ливонская война в) принят указ об «урочных летах» г) введение патриаршества в России
21. Во время царствования Алексея Михайловича произошло а) произошёл церковный раскол б) было учреждено патриаршество в) Русь приняла православие г) был учреждён Синод
22. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»? а) Соборное уложение 1649г. б) Судебник 1497г. в) Судебник 1550г. г) указ «об урочных летах»
23. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662г. в Москве? а) введение новых пошлин и денег б) ликвидация городского самоуправления в) введение рекрутской повинности для посадского населения г) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле
24. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVIIв.? а) проведение царём секуляризации церковных земель б) решение об исправлении церковных текстов в) учреждение патриаршества г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами
25. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII в. с а) Турцией б) Польшей в) Украиной г) Швецией
26. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события. «Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».
- а) Филарет б) Иов в) Аввакум г) Никон
27. Жанр литературы, возникший в XVII в. а) летопись б) повесть в) былина г) сатирическая повесть
28. Новый жанр в архитектуре XVII в. а) «дивное узорочье» б) романтизм в) классицизм г) ампиризм
29. В 1648 г. _____ открыл пролив между Азией и Америкой.
30. В XVII в. зародилось _____ сословие.
31. Расположи в хронологической последовательности следующие события а) включение в состав России Украины б) царствование Бориса Годунова г) освобождение Москвы от поляков д) окончательное подавление восстания Степана Разина

1	2	3	4

32. Установите соответствие

Понятие	Определение понятия
1) парсуна	а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита.
2) новое направление в архитектуре XVII в.	б) «нарышкинское барокко»

3) сатирическая повесть	в) светский портрет
4) житие	г) биографическая повесть

8 КЛАСС.

ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. XVI – XVII ВВ.

1. «Вечный мир с Польшей» был подписан: 1) в 1634 2) в 1654. 3) в 1676
2. В каком году был принят Новоторговый устав, ограничивший права иностранных купцов?
 - 1) 1649 2) 1653 3) 1667 4) 1682
3. Укажите дату Медного бунта: 1) 1606 2) 1648 3) 1649 4) 1662
4. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?
 - 1) 1610 – 1613. 2) 1613-1645 3) 1645-1676 4) 1676-1682
5. Соотнесите между собой даты и события:

1) Начало Ливонской войны	А) 1634 г.
2) Поляновский мир	Б) 1565 г.
3) «Азовское сидение»	В) 1681 г.
4) Начало Опричнины	Г) 1558 г.
	Д) 1639 г
6. Установите правильное соответствие:
 - 1) 1598-1605 а) оборона Смоленска;
 - 2) 1605-1606 б) период «семибоярщины»;
 - 3) 1606-1607 в) царствование Бориса Годунова;
 - 4) 1609-1611 г) царствование Лжедмитрия I;
 - 5) 1610-1612 д) восстание под предводительством И.Болотникова.
7. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:
 - 1) мастерская 2) цех 3) мануфактура 4) фабрика
8. Как называлось торгово-промышленное население городов в XVII в.:
 - 1) приказные люди 2) ясачные люди 3) посадские люди 4) приборные люди
9. Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:
 - 1) Судебник 2) Закон государства Российского 3) Русская правда 4) Соборное уложение
10. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?
 - 1) приказы 2) коллегии 3) министерства 4) суды
11. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?
 - 1) гренадеры 2) рекруты 3) пехотинцы 4) стрельцы
12. Кто стал первым патриархом Московским и Всея Руси? 1) Иеремия 2) Иов 3) Никон 4) Даниил
13. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем? 1) получил престол по наследству 2) получил ярлык в Золотой Орде 3) был избран на Земском соборе 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола
14. В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты: 1) в Рязани 2) в Ярославле 3) в Смоленске 4) в Нижнем Новгороде
15. К.Минин и Д.Пожарский прославились в русской истории как руководители: 1) крестьянского восстания 2) обороны Смоленска 3) ополчения, освободившего Москву от интервентов 4) заговора против Лжедмитрия I.
16. Как историки называют первый этап народного выступления под предводительством Степана Разина? 1) охота за зипунами 2) поход за золотом 3) поход за зипунами 4) переход через Альпы
17. Возле какого населенного пункта была одержана решающая победа над крымскими татарами?
 - 1) Полтава 2) Ржев 3) Молоди
18. Что из названного относится к итогам Смуты: 1) ослабление государственных структур 2) установление урочных лет 3) начало создания банковского дела 4) начало созыва Земских соборов
19. Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям: 1) Семибоярщины 2) Первого ополчения 3) Второго ополчения 4) Михаила Фёдоровича Романова

20. Кого в период Смуты называли тушинским вором. 1) И. Болотникова 2) В. Шуйского 3) И. Заруцкого 4) Лжедмитрия II
21. Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.: 1) Василий Шуйский 2) Михаил Фёдорович Романов 3) польский королевич Владислав 4) Алексей Михайлович Романов
22. Главной задачей внешней политики России XVII века было: 1) обеспечение безопасности границ от Крымского ханства 2) возвращение утерянных во время Смуты земель 3) воссоединение Украины с Россией 4) борьба за выход к Балтике.
23. Малые народы России находились на положении: 1) приказных людей 2) ясачных людей 3) черносошных крестьян 4) посадских людей.
24. Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил: 1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Выговский 3) Юрий Хмельницкий 4) Михаил Шеин.
25. Царь Федор Иванович находился на престоле в течение: 1) 1 года 2) полутора лет 3) почти 4х лет 4) 14 лет.
26. Раскол Русской Православной церкви произошел в царствование: 1) Б. Годунова 2) В. Шуйского 3) Михаила Федоровича 4) Алексея Михайловича 5) Петра Великого.
27. Главная обязанность служилых людей по отечеству (дворян): 1) военная служба 2) сбор налогов 3) участие в работе приказов 4) осуществление управления
28. Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVII в.: 1) промышленный переворот 2) мануфактура 3) монополия 4) фабрика
29. Барщинное хозяйство характеризуется: 1) натуральным хозяйством 2) личной зависимостью крестьянина 3) товарным производством 4) экономической зависимостью крестьян
30. С именем Семёна Дежнева связано открытие: 1) пролива между Азией и Северной Америкой 2) полуострова Ямал 3) острова Сахалин 4) континента Австралии
31. Как звали первого известного русского книгопечатника? 1) Алексей Тихонов 2) Федор Голицын 3) Иван Федоров 4) Андрей Курбский
32. Появление какого стиля в архитектуре относится к истории российской культуры XVII в.? 1) ампира 2) классицизма 3) петербургского модерна 4) нарышкинского барокко
33. Какой московский храм был выстроен в честь победы над Казанским ханством? 1) Смоленский храм Новодевичьего монастыря 2) Храм Василия Блаженного 3) Успенский собор
34. Какое название носил новый вид храмов, распространившийся к XVI в. в русских землях? 1) Крестово-купольные 2) Барочные 3) Шатровые 4) "Византийские"
35. Какое учебное заведение было открыто в 1687г.: 1) Славяно-греко-латинская академия 2) Академия наук 3) Московский университет 4) первая цифирная школа
36. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

Имя		Род деятельности	
1) К. Минин		А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой	
2) Никон		Б) предводитель крестьянской войны	
3) С.И. Дежнев		В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения	
4) С.Т. Разин		Г) инициатор проведения религиозной реформы	
1	2	3	4

36. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

Имя		Род деятельности	
1) И. Сусанин		А) организатор старообрядцев	
2) И. Болотников		Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя	
3) Аввакум		В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения	
4) Д. Пожарский		Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты	
1	2	3	4

37. Назовите имя человека, с которым связывают присоединение Сибири к России.

38. Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:

- 1) С.Дежнев 2) В.Атласов 3) Е.Хабаров 4) В.Поярков

8 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО КУРСУ: НОВОЕ ВРЕМЯ XVIII В.

Часть 1

1. Новая история - это период: 1) становления, развития и упадка феодального общества 2) возникновения и развития рабовладельческого строя 3) возникновения, становления и развития капитализма 4) становления правового государства
2. Капитализм – это: 1) общественный строй, основанный на равенстве людей 2) общественный строй, основанный на эксплуатации капиталистами труда наемных рабочих 3) общественный строй, при котором вся земля и власть принадлежат феодалам 4) общественный строй, при котором запрещена социальная мобильность
3. Путь перехода от феодального строя к капиталистическому строю в европейских странах в Новое время: 1) скачок 2) прогресс 3) революция 4) реформа
4. Философия Просвещения – это: 1) политика проведения светских реформ в обществе 2) движение за переустройство церкви 3) идеология, выступающая за идеальное общество - «царство Разума» 4) борьба за разрушение машин
5. Учение о разделении властей разработал 1) Ф.Бэкон 2) И.Ньютон 3) Дж.Локк 4) Р.Декарт
6. Высказал идею о разделении властей на три ветви 1) Монтескьё 2) Джон Локк 3) Вольтер 4) Жан - Жак Руссо
7. Считал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд: 1) Адам Смит 2) Денни Дидро 3) Жан Д'Аламбер 4) Даниель Дефо
8. Промышленный переворот: 1) переход от ремесленного производства к мануфактурному производству 2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике 3) переход от присваивающего хозяйства к производящему 4) переход от индустриального общества к информационному
9. Промышленный переворот начался раньше всех: 1) в Голландии 2) в США 3) во Франции 4) в Англии
10. Командующий американской армией в войне за независимость от Англии: 1) Томас Джефферсон 2) Джордж Вашингтон 3) Бенджамин Франклин 4) генерал Роберт Ли
11. По Конституции США 1787 г. исполнительная власть принадлежала: 1) Конгрессу 2) Сенату 3) Президенту 4) Палате представителей
12. Революционный террор в ходе Великой Французской революции установили: 1) санкюлоты 2) жирондисты 3) якобинцы 4) «подозрительные»
13. Жорж Дантон, Максимильен Робеспьер, Жан Поль Марат, Эбер – представители: 1) левеллеров 2) якобинцев 3) жирондистов 4) термидорианцев
14. Революция во Франции закончилась в 1799г.: 1) реставрацией монархии 2) установлением консульства 3) утверждением светского государства 4) установлением протектората
15. Страны Востока в XVIII в.: 1) осуществили промышленный переворот 2) стали светскими государствами 3) сохранили традиционное общество 4) совершили буржуазные революции
16. Закрытие всех портов для внешней торговли в 1757 г. кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции: 1) США 2) Индии 3) Японии 4) Китая

Часть 2

1. Соотнеси понятия и определения

Понятия	Определения
А. Абсолютизм	1. Страна, владеющая колониями
Б. Буржуазия	2. Машина для обезглавливания
В. Гильотина	3. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит неограниченно одному лицу - монарху
Г. Метрополия	4. Класс капиталистических собственников

Д. Диктатура	5. Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц
--------------	---

2. Установи соответствие между страной и деятелями

Страна	Деятель
А. Англия	1. Джефферсон, Вашингтон, Франклин
Б. США	2. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Руссо
В. Франция	3. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт

3. Установи соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А. 1773 г.	1. Падение Бастилии
Б. 1783 г.	2. Договор между Англией и США, в котором Англия признала независимость США
В. 1789 г.	3. Принятие первой конституции во Франции
Г. 1791 г.	4. «Бостонское чаепитие»
Д. 1794 г.	5. Термидорианский переворот, уничтоживший якобинскую диктатуру

4. Выбери «четвертого лишнего» и *объясни*, почему он лишний

- А) буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне
- Б) самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан
- В) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы
- Г) Д.Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт, И.В.Гёте
- Д) Вольтер, Моцарт, Монтескьё, Дени Дидро

Часть 3

Прочитай текст и ответь на вопросы. Жан де Кревекер. Письма американского фермера (фрагмент). ... Откуда произошли все эти люди? Они являются смешением англичан, шотландцев, ирландцев, французов, датчан, немцев и шведов. Из этой разнородной смеси и произошла раса, называемая теперь американцами...

Я уважаю их за то, что они уже сделали, - за точность и мудрость, с которой они заселили территорию; за приятность их манер; за их раннюю любовь к литературе, за их древний колледж – первый в этом полушарии; за их трудолюбие... В этом великом американском убежище бедняки Европы... встретились вместе. В Европе они были как многие бесполезные растения...они засыхали, они были скошены нуждой, голодом и войной...Раньше они не числились ни в каких гражданских списках своей страны, за исключением списков бедных. Теперь они считаются гражданами.

1. Кто такие американцы?
2. В чем видит автор их заслуги?
3. Какие преимущества получили жители колоний на своей новой родине по сравнению с жизнью в европейских странах?
4. Разделяете ли вы точку зрения автора? Свое мнение обоснуйте.

8 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ. ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА КУРС 8 КЛАССА.

1. Какое из перечисленных событий произошло в период регенства царевны Софьи?
1) Семилетняя война 2) Северная война 3) Вечный мир с Речью Посполитой 4) Прутский поход
2. В каком году была обнародована Жалованная грамота дворянству?
1) 1722 г. 2) 1762 г. 3) 1775 г. 4) 1785 г.
3. Как назывались сформированные в первой четверти XVIII века центральные учреждения, ведавшие отдельными отраслями государственно управления?
1) ассамблеи 2) приказы 3) коллегии 4) министерства
4. Прочитайте отрывок из письма правительницы России и укажите имя этой правительницы.
«Теперь граница наша по Бугу и по Кубани. Херсон построен. Крым – область империи и знатный флот в Севастополе. Корпуса войск в Тавриде, армии знатные уже на самой границе, и они посильнее, чем нежели были армии оборонительная и наступательная в предыдущую войну. Я ведаю, что весьма желательно было, чтоб мира еще два года протянуть можно было, дабы крепости Херсонская и Севастопольская успеть могли, такожды и армия, и флот приходить могли в то состояние, в котором желалось их видеть...»
1) Екатерина I 2) Анна Леопольдовна 3) Елизавета Петровна 4) Екатерина II
5. Первая в России печатная газета, появившаяся при Петре I, называлась...
1) «Вести» 2) «Куранты» 3) «Ведомости» 4) «Всякая всячина»
6. Установите соответствие между правителями России и событиями. Обрати внимание, что во втором столбце есть один лишний элемент.
А) Павел I 1) Жалованная грамота городам
Б) Елизавета Петровна 2) Швейцарский поход А.В. Суворова
В) Петр I 3) Азовские походы
Г) Анна Иоанновна 4) ограничение службы дворян 25 годами
5) участие России в Семилетней войне
7. Установите соответствие между темами из перечня и иллюстрациями.
А) Государственные реформы в 1762-1796 гг.
Б) Русско-турецкие войны
В) Восстание Е. Пугачева
Г) Правление Павла

1		2	
---	---	---	--



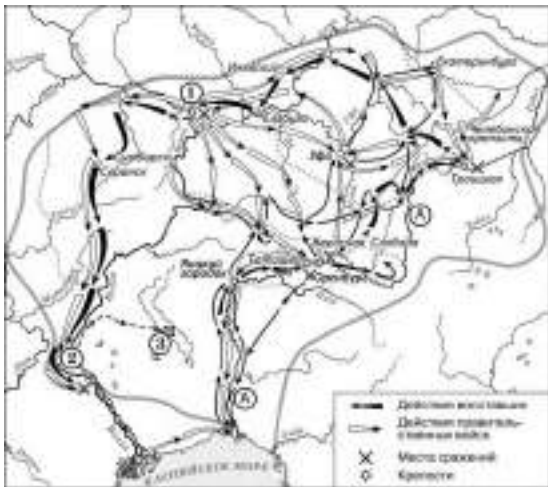
8. Прочитайте текст и выполните задания.

Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для теоретических положений. Подбери для каждого теоретического положения соответствующий факт. Ответ запиши в таблицу.

- 1) Именно в XVIII произошло самое крупное в истории России крестьянское восстание под предводительством Е.Пугачёва.
- 2) Были приняты такие документы как, "Манифест о вольности дворянской", а позже и "Жалованная грамота дворянству"
- 3) В период дворцовых переворотов царская власть вынуждена была укреплять позиции своей главной опоры - дворянства.
- 4) В XVIII своего расцвета (апофеоза) достигло крепостное право, сделавшее положение крепостных крестьян ещё более тяжёлым.

Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	
Ответ:			

Рассмотрите карту и выполните задания 9-10. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.



9. Какое событие истории России XVIII века нашло отражение на данной схеме? Назовите его.

10. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выбери два суждения из пяти предложенных, выпиши цифры, которыми они обозначены.

- 1) Событие, изображенное на схеме, происходило в период с 1773 по 1775 гг.
- 2) Участником событий, изображенных на схеме, был Кондратий Булавин.
- 3) Цифрой «3» на схеме обозначено место пленения предводителя вооруженных отрядов, действия которых обозначены черными стрелками.
- 4) У города, обозначенного на схеме цифрой «2», войска, действия которых обозначены чёрными стрелками, одержали победу.

победу.

5) В составе войск, действия которых обозначены на схеме черными стрелками, были только казаки и помещичьи крестьяне.

Прочитайте текст и выполните задания 11 и 12. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

«В этот сравнительно короткий 37-летний период пять раз при помощи оружия происходила смена правителей на троне. Начало этой эпохе положила смерть Петра I, а завершилась она воцарением Екатерины II. Политика российских правителей в этот период была порой непоследовательной и поэтому малорезультативной. Последовательность внутренней политики сохранилась лишь в одном – в расширении прав и привилегий дворянства.

После переворота, приведшего к власти Екатерину I, и создания Верховного тайного совета усилилось влияние верхов дворянства на государственное управление. При Анне Иоанновне срок обязательной службы дворян был ограничен 25 годами. Был отменён указ о единонаследии. При _____ дворянство было освобождено от наказаний розгами и кнутом. Помещики получили право без суда ссылать своих крепостных крестьян в Сибирь.»

11. Укажите название эпохи в истории России, о которой идёт речь в отрывке. Назовите монарха, имя которого пропущено в отрывке.

12. Опираясь на текст, ответьте на вопросы: как автор оценивает внутреннюю политику российских правителей в этот период? Какое направление в их деятельности автор считает ключевым?

13. Прочитайте список имён исторических деятелей, терминов, названий, дат 1) Екатерина Вторая; 2) «золотой век российского дворянства»; 3) «Жалованная грамота дворянству»; 4) 1785 г.

Опираясь на знание истории, напишите небольшое сочинение (3-4 предложения). Чтобы получить максимальный балл, постарайтесь использовать все элементы из представленного списка, вы можете использовать предложенные слова в любой последовательности.

Помните, что составленный текст должен соответствовать исторической действительности.

**9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ.
ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. XVIII ВВ.**

1 вариант.

Часть 1.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
2. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа
3. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.
4. Определите событие, которое произошло позже других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война; 4) Северная война.
5. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 4) изменил летосчисление
6. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
7. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
8. Рекрутская повинность - это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
9. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у о. Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
10. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол»; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы
12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала: 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции; 2) снижению пошлин на товары с Востока; 3) снижению пошлин на все иностранные товары; 4) запрету торговли иностранным купцам.
14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.
15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.
16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».
17. Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.
18. Современником Екатерины II был: 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон
19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II? 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море? 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг. 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.
21. А.В. Суворов, П. А. Румянцев известны в истории России как : 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII в.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола
22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в: 1) 1763-1765 гг.; 2) 1771-1774 гг.; 3) 1773-1775 гг.; 4) 1783-1786 гг.
23. Годы правления Павла 1: 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. 1. Табель о рангах: 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.: 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) основание Санкт-Петербурга; 2) учреждение Академии наук; 3) введение нового летоисчисления; 4) создание Сената

4. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок з сочинения современного историка Е.З. Анисижова и ответьте на вопросы.
«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами

Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки.

2. Под каким названием вошел в историю этот период?

2 вариант.

Часть 1.

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии; 3) приказы; 4) министерства

2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами, 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идет речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она явилась виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной; 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения? 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей; 4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза; 3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война; 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин? 1) Семилетней; 2) Северной; 3) Ливонской; 4) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг..

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов? 1) Негласный комитет; 2) Избранная рада; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила: 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти? 1) по наследству после смерти своего отца; 2) в результате дворцового переворота; 3) в результате избрания на Земском соборе; 4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с: 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», - это

1) А.Д. Меншиков 2) А. В. Суворов 3) П.С.Салтыков 4) П. А. Румянцев

23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой? 1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

Часть 2.

1. Какие события относятся к правлению Петра I? 1) Северная война 2) взятие крепости Измаил 3) Взятие Казани 4) создание стрелецкого войска 5) Учреждение Сената 6) Полтавская битва

2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи: 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадский мирный договор

4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

**9 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ.
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. XIX- начало XX ВВ.**

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант																				
	Выполнить тест																						
1	Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был: 1) П.А.Строганов; 2) Н.Н.Новосильцев; 3) М.М.Сперанский; 4) А.А.Аракчеев	Указ «о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил: 1) Павел I; 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр I	Какой административный орган был в России высшей судебной инстанцией? 1) Сенат 2) Юстиц-коллегия 3) Министерство юстиции 4) Государственный совет																				
2	Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.: 1) стремление Наполеона захватить святыне места Иерусалима и Палестины; 2) личная неприязнь Александра I к Наполеону; 3) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией; 4) желание России реставрации Бурбонов	Из приведённых ниже названий укажите то, которое не связано с событиями 1812г.: 1) р. Березина 2) Тильзит 3) Смоленск 4) Малоярославец	Отступление русских войск в начале войны 1812г. было вызвано 1) внезапностью нападения наполеоновской армии на Россию 2) превосходством сил Наполеона 3) неумелым руководством Александра I 4) неподготовленностью России к войне																				
3	Отметьте генеральное сражение в период Отечественной войны 1812г? 1) Смоленское 2) Тарутинский марш-маневр 3) Бородинское	Из приводимых ниже участников войны 1812г. с партизанским движением был связан: 1) А.П.Ермолов 2) П.И.Багратион 3) Н.Н.Раевский 4) Д.В.Давыдов	Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других? 1) Смоленское сражение 2) совет в Филях 3) Бородинское сражение 4) Тарутинский марш-манёвр																				
4	Финляндия вошла в состав Российской империи: 1) в 1812г. 2) в 1815г. 3) в 1809г. 4) в 1820г.	Укажите дату Бородинского сражения: 1) 26 августа 1812г. 2) 13 октября 1812г. 3) 8 декабря 1812г. 4) 8 ноября 1812г.	В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор? 1) в 1801 г. 3) в 1807 г. 2) в 1803 г. 4) в 1812 г.																				
5	Трёхдневная «Битва народов» в 1813г., в которой были полностью разбиты войска Наполеона, произошла: 1) под Берлином 2) под Аустерлицем 3) под Лейпцигом 4) при Ватерлоо	После окончания войны с Наполеоном к России отошла (о): 1) Вестфалия 2) Сардинское королевство 3) Большая часть Великого герцогства Варшавского 4) Силезия	Укажите государства, вошедшие в «Священный союз», созданный в 1815г.: 1) Россия, Франция, Испания 2) Россия, Австрия, Пруссия 3) Россия, Польша, Турция 4) Россия, Англия, Австрия																				
6	Отметьте, что способствовало формированию взглядов декабристов (найди лишнее): 1) Отечественная война 1812г. и патриотический подъём в стране 2) аракеевщина 3) вольнолюбивые идеи А.И.Радищева, А.С.Пушкина 4) стремление прославиться в истории	Изменение, которое готовили декабристы в случае победы восстания: 1) установление дворянской диктатуры, предоставление личной свободы крестьянам 2) передачу всей земли крестьянам в безвозмездное пользование, разгон Сената 3) передачу всей земли крестьянским общинам, отмену монархии 4) отмену крепостного права, созыв Учредительного собрания	Выберите неправильный ответ. По «Конституции» Н. Муравьева: 1) Россия должна была стать конституционной монархией 2) Россия должна была стать демократической республикой 3) в России отменялось крепостное право 4) земля оставалась у помещиков, крестьяне получали 2 десятины																				
7	Лидер Южного общества: 1) Муравьев; 2) Каховский; 3) Пестель; 4) Трубецкой	Лидер Серного общества: 1) Муравьев; 2) Каховский; 3) Пестель; 4) Трубецкой	Кто отказался стрелять в Николая на Сенатской площади? 1) Муравьев; 2) Каховский; 3) Пестель; 4) Трубецкой																				
8	Установите соответствие <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:50%;">Гос.деятели</td> <td style="width:50%;">Деятельность</td> </tr> <tr> <td>А) М.М. Сперанский</td> <td>1) участник русско-турецкой войны</td> </tr> <tr> <td>Б) Е.Ф. Канкрин</td> <td>2) финансовая реформа</td> </tr> </table>	Гос.деятели	Деятельность	А) М.М. Сперанский	1) участник русско-турецкой войны	Б) Е.Ф. Канкрин	2) финансовая реформа	Установите соответствие <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:50%;">Реформы, преобразования</td> <td style="width:50%;">Имена</td> </tr> <tr> <td>1. разработка проекта о созыве выборных от земств</td> <td>А) М.М. Сперанский</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Б) М.Т.</td> </tr> </table>	Реформы, преобразования	Имена	1. разработка проекта о созыве выборных от земств	А) М.М. Сперанский		Б) М.Т.	Установите соответствие <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:50%;">Ист. деятели</td> <td style="width:50%;">Достижения</td> </tr> <tr> <td>А) Александр I</td> <td>1) реформа государственных крестьян</td> </tr> <tr> <td>Б) Е.Ф.Канкрин</td> <td>2) отмена</td> </tr> <tr> <td>В)</td> <td></td> </tr> </table>	Ист. деятели	Достижения	А) Александр I	1) реформа государственных крестьян	Б) Е.Ф.Канкрин	2) отмена	В)	
Гос.деятели	Деятельность																						
А) М.М. Сперанский	1) участник русско-турецкой войны																						
Б) Е.Ф. Канкрин	2) финансовая реформа																						
Реформы, преобразования	Имена																						
1. разработка проекта о созыве выборных от земств	А) М.М. Сперанский																						
	Б) М.Т.																						
Ист. деятели	Достижения																						
А) Александр I	1) реформа государственных крестьян																						
Б) Е.Ф.Канкрин	2) отмена																						
В)																							

	<p>В) П. Д. Киселев</p> <p>Г) И.В. Гурко</p>	<p>3) Свод законов Российской империи</p> <p>4) крестьянская реформа</p> <p>5) начальник III отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии</p>	<p>2. подготовка отмены крепостного права в конце 1850-х гг.</p> <p>3. проект созыва представительного органа - Государственной думы</p>	<p>Лорис-Меликов</p> <p>В) Н.А. Милютин</p> <p>Г) Г.А. Потёмкин</p>	<p>П.Д.Киселев</p> <p>крепостного права в Прибалтике;</p> <p>3) введение «серебряного рубля»</p>
9	<p>Укажите автора «теории официальной народности»:</p> <p>1) С.С.Уваров</p> <p>2) Николай I</p> <p>3) А.Х.Бенкендорф</p> <p>4) А.А.Аракчеев</p>		<p>Определите, с чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:</p> <p>1) М.М.Сперанского</p> <p>2) графа К.В. Нессельроде</p> <p>3) графа А.Х.Бенкендорфа</p> <p>4) графа П.Д. Киселёва</p>		<p>Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современниками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства? 1) «период контрреформ» 2) «эра либеральных реформ» 3) «диктатура сердца» 4) «эра меркантилизма»</p>
10	<p>«Западников» и «славянофилов» сближало:</p> <p>1) требование к немедленной революции</p> <p>2) требование царубийства</p> <p>3) стремление мирного реформирования России</p> <p>4) стремление сохранить самодержавие</p>		<p>«Славянофильство» - это:</p> <p>1) религиозное течение</p> <p>2) идея превосходства славянской расы</p> <p>3) теория особого пути развития России</p> <p>4) стремление сохранить крепостничество</p>		<p>«Западники» - это:</p> <p>1) религиозная секта</p> <p>2) представители западноевропейских стран - инвесторы России</p> <p>3) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России</p> <p>4) литературное объединение</p>
11	<p>Крестьянская реформа 1861 г. не привела к:</p> <p>1) освобождению самой многочисленной части населения;</p> <p>2) выходу страны из экономического кризиса;</p> <p>3) духовному кризису в российском обществе;</p> <p>4) развитию капитализма в России.</p>		<p>Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.</p> <p>1) за выкуп при содействии государства</p> <p>2) за выкуп при содействии земских управ</p> <p>3) за счёт государственной казны</p> <p>4) за счёт ссуды помещика</p>		<p>Положение крестьян после реформы 1861г. характеризовалось (отметьте лишнее):</p> <p>1) малоземельем 2) безденежьем</p> <p>3) бесправием</p> <p>4) быстрым созданием фермерских хозяйств</p>
12	<p>Военная реформа 1874г. включала:</p> <p>1) отмену рекрутских наборов</p> <p>2) введение ограниченной воинской повинности</p> <p>3) службу в пехоте (10 лет)</p> <p>4) возможность представителю любого сословия, в том числе крестьян, мещан, стать офицером</p>		<p>Судебная реформа 1864г. предусматривала:</p> <p>1) бессловность, гласность, независимость суда</p> <p>2) закрытость судебных заседаний</p> <p>3) отсутствие состязательности процесса (происходил без участия прокурора и защитника)</p> <p>4) участие в окружном суде присяжных заседателей</p>		<p>Дела, не находящиеся в ведении земств:</p> <p>1) строительство местных дорог</p> <p>2) создание местных школ и училищ</p> <p>3) создание местных больниц</p> <p>4) замена членами земств государственных чиновников, осуществление политической власти на местах</p>
13	<p>Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?</p> <p>1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции</p> <p>2) стремление Турции завоевать Болгарию</p> <p>3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией</p> <p>4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах</p>		<p>По условиям Парижского мирного трактата (1856г.):</p> <p>1) Чёрное море объявлялось нейтральным, поэтому Россия лишалась права иметь там свой военный флот</p> <p>2) Севастополь переходил под юрисдикцию Турции</p> <p>3) к России присоединялась Валахия</p> <p>4) Россия теряла Крым</p>		<p>Укажите международное событие, о котором писал министр иностранных дел А.М.Горчаков: «Этот... есть самая чёрная страница в моей службе»:</p> <p>1) о Берлинском конгрессе 1878г.</p> <p>2) о Парижском мире 1856г.</p> <p>3) о Сан-Стефанском договоре 1878г.</p> <p>4) о договоре Союза трёх императоров 1882г.</p>
14	<p>Назовите дату Пекинского договора России с Китаем:</p> <p>1) 1860г. 2) 1870г. 3) 1880г. 4) 1895г.</p>		<p>Кавказская война 1817-1864 гг велась Россией за...</p> <p>1) сохранение в составе империи Северного Кавказа,</p> <p>2) захват Армении и Грузии</p> <p>3) лидерство в Малой Азии</p>		<p>Назовите даты Кавказской войны, которую вела Россия с народами Кавказа в XIX веке:</p> <p>1) 1817-1864 2) 1820-1849 3) 1838-1875 4) 1813-1855</p>
15	<p>Какие 2 из перечисленных ниже исторических деятелей XIX в. были авторами либеральных реформ в России?</p>		<p>В чём состояли контрреформы, проведённые в 1880-х гг. правительством Александра III</p>		<p>В 1897-1899 гг. министром финансов С.Ю. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:</p>

	<p>1) С.Ю. Витте 2) М.М. Сперанский 3) Г.В. Плеханов 4) Н.М. Карамзин 5) А.И. Герцен</p>	<p>(отметьте лишнее): 1) издано «Положение об усиленной и чрезвычайной охране», по которому власти могли выслать любого человека, закрыть любое учебное заведение или газету, передать дело военному суду 2) введены земские начальники, имевшие практически всю власть на местах 3) затруднён выход крестьян из общин 4) увеличены права земств, они пользовались большей свободой от надзора властей</p>	<p>1) золотого обращения 2) серебряного обращения 3) медного рубля 4) бумажных кредитных билетов</p>
16	<p>В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили: 1) П.И.Пестель, Н.М.Муравьёв; 2) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев; 3) А.С.Хомяков, И.С.Аксаков; 4) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.</p>	<p>Лидером консервативного движения в России 50-60гг XIX века был 1) начальник жандармерии, граф П.Шувалов, 2) М.Лорис-Меликов, 3) генерал И.Гурко</p>	<p>Главным идеологом русского анархизма был 1) П.Лавров 2) П.Ткачев 3) Н.Чернышевский 4) М.Бакунин</p>
17	<p>Какие из перечисленных ниже явлений, событий относились к преобразованиям Александра III? Укажите 2 верных явления или события из пяти предложенных 1) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов 2) издание циркуляра о «кухаркиных детях» 3) снижение выкупных платежей 4) переселение крестьян на хутора 5) предоставление крестьянам личной свободы</p>	<p>Развитие промышленности в пореформенной России характеризовалось следующим (выбрать 4 ответа): 1) расцвет металлургической промышленности в 60-е годы XIX в.; 2) превращение металлургии в ведущую отрасль русской промышленности; 3) активное строительство железных дорог; 4) завершение в основном промышленного переворота; 5) закрытие или передача в частные руки некоторых убыточных государственных предприятий; 6) исчезновение кустарного производства; 7) формирование кадрового пролетариата; 8) превращение текстильной промышленности в ведущую отрасль русской промышленности</p>	<p>Какие 3 из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.: 1) отмена рекрутского набора в армию; 2) ограничение барщины тремя днями в неделю; 3) создание губернских и уездных земств; 4) запрещение продавать крестьян без земли; 5) введение института присяжных заседателей; 6) освобождение дворян от военной службы.</p>
18	<p>Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке 2 партии и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) «Союз русского народа» 2) «Союз 17 октября» 3) Партия социалистов-революционеров 4) Партия конституционных демократов 5) Российская социал-демократическая рабочая партия</p>	<p>Какие направления содержала аграрная реформа П. А. Столыпина? Найдите в приведённом ниже списке 2 направления и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) переселение малоземельных крестьян за Урал 2) укрепление крестьянской общины 3) ограничение использования в сельском хозяйстве наёмного труда 4) поддержка деятельности Крестьянского банка 5) принудительное отчуждение помещичьих земель</p>	<p>Что из названного относится к событиям русско-японской войны 1904–1905 гг.? Укажите 2 верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) бои у оз. Хасан 2) осада Плевны 3) оборона Порт-Артура 4) Цусимский бой 5) оборона Шипки</p>
Написать понятие			
19	<p>Условное название политики, отличавшейся мелочной регламентацией, всеисилием чиновничества, пресечением всяческого своеволия, данное по имени одного из приближённых Александра I</p>	<p>Направление течения общественной мысли, характеризующееся стремлением сохранить в неприкосновенности сложившиеся устои и традиции государственной и общественной</p>	<p>Сподвижниками - реформаторами стали сверстники молодого царя, среди которых были граф П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, князь А.А. Чарторыйский, граф В.П.</p>

		<p>жизни, отстаивающее ценность государственного и общественного порядка, декларирующее отказ от «радикальных» реформ и представленное в России первой половины XIX в. Н. М. Карамзиным, С. С. Уваровым, М. П. Погодиным.</p>	<p>Кочубей. Вместе с императором они составили так называемый _____, на заседаниях которого обсуждались проекты преобразований.</p>
Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания			
<p>20</p>	<p>Отрывок из воспоминаний «Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное... Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель... Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления... Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».</p> <p>1. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.</p> <p>2. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?</p> <p>3. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской.</p>	<p>Прочтите отрывок из речи российского императора. «Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь, было бы делом ещё более губительным. Покойный император <...>, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении... Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего... к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состояние последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не устроясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священною моею</p>	<p>Прочитайте отрывок из записок иностранца, посетившего Россию. «В прошлом номере мы дали краткий обзор представительных учреждений в Западной Европе. Теперь интересно, каков будет наш парламент? На этот вопрос ответить пока ещё трудно. Будущая _____, несомненно, будет претерпевать дальнейшие изменения и усовершенствования, сравнительно с ныне действующим Положением о ней. Манифест 17-го октября предоставил ей полную возможность такого самоусовершенствования, и, наверное, _____ не замедлит воспользоваться этою возможностью. Из кого она будет состоять? Какие главнейшие партии займут в ней традиционные центр, левую и правую стороны? Пока и этого мы ещё не знаем. И, лишь наблюдая происходящие теперь у нас выборы выборщиков и членов _____, можно с некоторой вероятностью предполагать о преобладании в ней «партии народной свободы». Сильно всколыхнули всю нашу страну эти выборы! Русские люди живо почувствовали величие переживаемого момента, ещё небывалого в нашей истории: впервые вся страна приняла участие в политической жизни родины и пошла к избирательным урнам. В сёлах и деревнях многие избиратели для того, чтобы исполнить свой гражданский долг, шли за десятки вёрст, по распутице, в метель, в дождь. В городах участие в выборах приняло огромное количество избирателей: в Москве, например, до 75- 80% от общего их числа. Процент небывалый даже за границей! 26-го марта, в день выборов на улицах двигалась пёстрая толпа; то здесь, то там устраивались под открытым небом митинги и словесные прения между представителями разных партий, и толпа принимала в этих прениях живое участие».</p> <p>1. Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите</p>

<p><i>Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.</i></p>	<p>обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только последствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».</p> <p><i>1. Назовите императора, которому принадлежит эта речь. Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.</i></p> <p><i>2. Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины. Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель.</i></p> <p><i>3. Как назывались временные высшие совещательные органы для подготовки мероприятий по решению крестьянского вопроса, создаваемые в период царствования императора, которому принадлежит данная речь? Укажите любые два мероприятия, подготовленные этими органами.</i></p>	<p><i>орган власти, название которого трижды пропущено в тексте.</i></p> <p><i>2. В чём видит автор величие переживаемого страной момента? Какая партия, по мнению автора, будет преобладать в органе власти, название которого трижды пропущено в тексте?</i></p> <p><i>3. Укажите двух любых лидеров политических партий, действовавших в России в период описываемых событий.</i></p>
--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Литература

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Для текущего контроля применяются критерии оценки устных ответов (до опубликования новых норм оценки знания, умений и навыков учащихся по литературе рекомендуем пользоваться следующими критериями (21, 90)):

Отметкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно—эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9—11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой "4" оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно—эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Отметкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно—художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно—эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка сочинений

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 5-м классе - 0,5-1, в 6-м классе - 1-1,5, в 7-м классе - 1,5 - 2,0 в 8-м классе - 2,0-3,0, в 9-м классе - 3,0-4,0, в 10-м классе - 4,0-5,0, в 11-м классе 5,0—6,0 страниц.

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития и почерка.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Отметка "5" ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1—2 речевых недочета. 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3—4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними. часты случаи неправильного словоупотребления. нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. Например, при оценке грамотности "4" ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2. 2-2-3; "3" ставится при соотношениях: 6-4-4. 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки "5" превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях (Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность в школе, Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- 2) *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,**

а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в школе;
- 2) участия в *общественной жизни* школы и села;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории,
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга школы

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее

целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- *текущего выполнения* учебных исследований и учебных проектов;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

5 класс

Контрольно-оценочные средства по литературе для 5 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта
2. Примерной программы основного общего образования по литературе и Рабочей программы по литературе к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Жукова и др.. (М.: Просвещение, 2012).

В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия:

1. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
2. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5-6 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Тест за первое полугодие

1. Какие сказки обычно начинаются с присказки?

А) бытовые Б) волшебные В) о животных

2. К какому виду вы отнесете сказку, имеющую такое начало: «Как-то раз удалось Лисичке—сестричке рыбы добыть. Сидит она и ест эту рыбу».

Приходит Волк:

-Здравствуй, кумушка, хлеб да соль.

-Я ем свой, а ты подальше стой...»?

А) волшебные Б) бытовые В) о животных

3. Кто создает фольклорные произведения?

А) народ Б) ученики В) автор Г) композитор

4. Как называется такой художественный прием: в сказке одно и то же событие описывается несколько раз?

А) присказка Б) повтор В) эпитет

5. Как называется художественное, образное определение, например: «добрый молодец», «золотые волосы»?

А) зачин Б) повтор Г) эпитет

6. Как называется прием изображения неживой природы и животных, как людей?

А) олицетворение Б) эпитет В) аллегория.

7. Часть сказки, не связанная с повествованием

А) концовка Б) зачин В) присказка.

8. Завершение сказки—это...

А) повтор Б) концовка В) присказка.

9. Как одним словом называем произведения устного народного творчества?

А) сказки Б) рассказы В) фольклор.

10. Басня—это...

11. Человек, ведущий повествование в сказке?

А) рассказчик Б) бабушка В) автор

12. Первая часть сказки, с которой начинается развитие действия.

А) начало Б) концовка В) зачин.

13. Какой вид транспорта изобрел Емеля?

14. Что надо говорить, оказавшись перед избушкой Бабы—Яги?

15. Какой способ рыбалки изобрела лиса?

16. Что может случиться, если на прогулке сестрицу не послушать?

17. Кто помогал Крошечке—Хаврошечке исполнить всю домашнюю работу?

18. Кому удалось съесть колобка?

19. Как случилось, что Иван—царевич женился на лягушке?

20. Какие сказочные существа встречаются в сказках?

Контрольная работа по итогам второго полугодия

1. Перечислите роды литературы.

2. Какой жанр литературы не относится к эпосу?

А) сказка Б) повесть В) стихотворение Г) рассказ.

3. Какого героя сказки называют литературным?

А) Такого, о котором рассказано на страницах книги.

Б) Любого героя сказки.

В) Героя сказки, автор которой известен.

4. Какая из данных сказок является литературной?

А) «По шучьему велению» Б) «Теремок» В) «Красная шапочка» Г) «Гуси-лебеди»

5. Отметьте признаки, которые относятся только к литературной сказке:

А) наличие сюжета Б) троекратный повтор В) наличие постоянных героев Г) наличие автора Д) стихотворная форма

6. Чьё описание дано в этом отрывке? Назовите произведение и его автора.

«...И бледна-то и тонка,
Чай, в обхват-то три вершка;
А ножонка-то, ножонка!
Тьфу ты! Словно у цыплёнка!
Пусть полюбится кому,
Я и даром не возьму».

7. Назовите композиционные части сказки.

Зачин, _____

8. Соотнесите сказки с их авторами:

А) «Конёк-Горбунок»

Б) «Сказка о Мёртвой царевне и о семи богатырях»

В) «Сказка на ваш вкус»

Г) «Морожены песни»

Д) «У тебя у самого свой ум»

Е) «Мирная война»

- 1) Саша Чёрный
- 2) П.Ершов
- 3) С.Писахов
- 4) А.Пушкин
- 5) Р.Кено
- 6) В.Даль.

9. Отметьте признаки, которые характеризуют жанр рассказа.

- А) Описание какого-нибудь случая из жизни одного или нескольких героев.
- Б) Стихотворное повествовательное произведение с развёрнутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой.
- В) Произведение, раскрывающее историю нескольких иногда многих, человеческих судеб на протяжении длительного времени.
- Г) Короткий рассказ, чаще всего стихотворный, иносказательного содержания.

10. Кто является главным героем рассказа Н.В.Гоголя «Заколдованное место»?

- А) Дьячок Фома Григорьевич
- Б) Дед Максим
- В) Нечистая сила.

11. Подчеркните слова выражения, раскрывающие образ рассказчика. Назовите его имя. _____

«Вот, скинувши сапоги и обвернувши в хустку, чтобы не покорибились от дождя, задал он такого бегуна, как будто панский иноходец. Влез в курень, промокши насквозь, накрылся тулупом и принялся ворчать что-то сквозь зубы и приголубливать чёрта такими словами, каких я ещё отроду не слыхивал. Признаюсь, я бы, верно, покраснел, если б это случилось посреде дня.»

12. Какова тема И.С.Тургенева «Му-му»?

- А) Описание любви Герасима к Му-му.
- Б) Изображение жизни столичного дворянства.
- В) Духовное перерождение человека.

13. С какой целью Тургенев вводит в рассказ описание каморки Герасима?

- А) Углубить представление читателя о герое.
- Б) Воссоздать интерьер помещичьей усадьбы.
- В) Выразить авторское отношение к герою.

14. Распределите героев литературных произведений на две группы. Назовите произведения, где встречаются эти персонажи, и их

авторов. _____

Герасим, Капитон, Фома Григорьевич, Татьяна, дед Максим, Остап, Гаврила Андреич.

15. Дайте определения понятиям

- А) Писатель
- Б) Автор
- В) Рассказчик

16. Что называется сюжетом литературного произведения:

- А) Проблема, которую автор ставит в своём произведении
- Б) Авторская позиция, его точка зрения на поставленную проблему, главная мысль произведения.
- В) События, происходящие в литературном произведении в определённой последовательности и составляющие его содержание.

17. Какое произведение из всех, пройденных во 2 четверти, вам понравилось больше других и почему?

Контрольная работа по русской литературе 19-20 века (тестирование)

1. Первый сборник рассказов Виктора Астафьева назывался...

- а). «Гражданский человек»
- б). «До будущей весны»
- в). «Голубая глубина»

Ответ:

2. В рассказе «Васюткино озеро» использовалось слово «тоня», оно означает:

- а). имя девушки
- б). трудности в плавании
- в). улов

Ответ:

3. По чему Васютка ориентировался в лесу, чтобы не заблудиться?

- а). по затесям
- б). по компасу
- в). по карте

Ответ:

4. Где заблудился мальчик?

- а). пустыня
- б). необитаемый остров
- в). тайга

Ответ:

5. Кем так увлекся Васютка, что сбился с тропы?

- а). собакой
- б). глухарем
- в). куропаткой

Ответ:

6. Как звали собаку, спасшую мальчика от гибели?

- а). Бобик
- б). Самсон
- в). Дружок

Ответ:

7. Как добрался Васютка до дома?

- а). на пароходе
- б). на боте
- в). привела собака

Ответ:

8. Чем закончился рассказ...

- а). О Васютке написали много статей в газетах
- б). Васютка стал лесником
- в). Было открыто новое озеро

Ответ:

9. Как назывался пароход, который видел Васютка?

- а). «Серго Орджоникидзе»
- б). «Калашников»
- в). «Ямал»

Ответ:

10. Так звали отца и мать Васютки...

- а). Афанасий и Анфиса
- б). Григорий и Ольга
- в). Григорий и Анна

Ответ:

11. В рассказе «Никита» мальчик увидел незнакомого солдата. Кто это был?

- а). брат матери
- б). отец, вернувшийся с войны
- в). старший брат, вернувшийся с войны

Ответ:

12. Никита придумывал тайных людей, жителей. Почему?

- а). любил пофантазировать
- б). ему было одиноко одному
- в). они на самом деле существуют

Ответ:

13. Напишите фамилии художников, изобразивших эпизоды из произведений «Васюткино озеро», «Никита». (имеются в учебнике)

Задание повышенной сложности

Определи размер стихотворения. Напиши полный вывод.

1. Уж тает снег, бегут ручьи,

Вывод: _____

В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою!
(А. Плещеев)

2. Весело сияет
Месяц над селом;
Белый снег сверкает
Синим огоньком.
(И. Никитин)

Вывод: _____

6 класс

Контрольно-оценочные средства по литературе для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта
2. Примерной программы основного общего образования по литературе и Рабочей программы по литературе к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Жукова и др.. (М.: Просвещение, 2012).

В основу контрольно-оценочных средств легли следующие методические и дидактические пособия:

3. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 6 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
4. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Контрольная работа №1 по теме: «Устное народное творчество»

1. Сказка –это
 - 1) краткий рассказ нравоучительного характера;
 - 2) занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях, сказание, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего сущего;
 - 3) сказание, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего сущего.
2. Вступительная часть сказки, в которой говорится о том, где и когда происходит действие, кто герои сказки, называется:
 - 1) начало; 2) зачин; 3) почин;
3. Сказка «Царевна – лягушка»:
 - 1) волшебная; 2) бытовая; 3) о животных.
4. Выражения «буйна голова», «красная девица», «синее море», «дремучие леса» в сказке «Царевна –лягушка» являются:
 - 1) присказкой; 2) эпитетами; 3) повтором.
5. За что Кощей Бессмертный разгневался на свою дочь и «приказал ей три года квакушею быть»:
 - 1) за то, что была «хитрее – мудрее отца»;
 - 2) за то, что была самой красивой в кощеевом царстве;
 - 3) за то что не слушалась отца
6. Кто из перечисленных животных не помогал Ивану – царевичу в сказке «Царевна-лягушка» победить Кощея:
 - 1) медведь; 2) заяц; 3) волк
- 7.Чему лиса учила волка в сказке «Лисичка – сестричка и волк»
 - 1) ловить рыбу; 2) пробираться; 3) воровать сметану
8. Кого лиса в сказке «Лисичка-сестричка и волк» взяла у мужика за скалочку:
 - 1) невесточку; 2) индюшечку; 3) гусочку
9. Фольклор – это...
10. Почему говорят: «Сказка ложь, да в ней намек — добрым молодцам урок». Чему может научить сказка

Контрольная работа №2 по теме: «Басня»

Басня — это...

- а) меткое народное выражение, вошедшее в нашу речь

- б) краткий иносказательный рассказ поучительного характера
- в) произведение устного народного творчества, повествование, основанное на вымысле

И.И. Дмитриев написал басню:

- а) «Муха»
- б) «Свинья под дубом»
- в) «Осел и соловей»
- г) «Листы и корни»

В какой басне говорится, что об искусстве часто берутся судить невежды?

- а) Осел и соловей
- б) Ворона и лисица
- в) Листы и корни

Какой художественный прием лежит в основе басни?

- а) антитеза
- б) иносказание
- в) гипербола (преувеличение)

Мораль басни — это:

- а) краткое изречение, которое автор помещает перед текстом, чтобы помочь понять основную мысль
- б) краткий поучительный вывод
- в) та часть басни, в которой описываются основные события

В чем заключается мораль басни «Осел и соловей»?

Контрольная работа №3 по повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка»

Задание 1. Восстановите текст.

« С некоторого времени в роще были прекращены по причине Он написал письмо самым четким

почерком и самым бешеным, объявил ей о

..... и тут же.....

Тотчас отнес он письмо на почту,, и лег спать.

Задание 2. Уточним!

При каких обстоятельствах помирились Муромский и Берестов?

Задание 3. Прокомментируй.

Алексей удивлялся способностям Акулины? Каким? В чем преуспела его ученица?

Задание 4. Узнать героя по портрету

Этот был настоящий русский барин. Промотав в Москве большую часть имения своего, и на ту пору овдовев, уехал он в последнюю свою деревню, где продолжал проказничать, но уже в новом роде. Развел он английский сад, на который тратил почти все остальные доходы. Конюхи его были одеты английскими жокеями. У дочери его была мадам англичанка. Поля свои обрабатывал он по английской методе.

Контрольная работа №4 по повести А.С. Пушкина «Дубровский»

1. Замысел произведения возникает у автора на основе:

А Услышанного рассказа от своего приятеля П.В. Нащокина о разоренном дворянине

- Б Вымысла автора
В Заимствования сюжета из французской литературы
Г Истории, рассказанной лицейским другом И. Пущиным
2. Название произведения «Дубровский» дано:
А Самим автором при его создании
Б Литературным критиком В.Г. Белинским
В Издателями при первой публикации
Г Приятелем Нащокиным, который подсказал автору и сюжет.
3. В произведении автор затрагивает темы:
А Бесправного положения крепостных крестьян
Б Произвол и безнаказанность помещиков
В Продажность чиновников
Г Восстание крестьян под предводительством Пугачева
4. Представителями *«барства дикого, без чувства, без закона»* являются:
А Дубровский А.Г.
Б Троекуров К.П.
В Дубровский В.А.
Г Князь Верейский
5. Выберите эпизоды, подчеркивающие жестокость, отсутствие человеческих ценностей у помещиков-самодуров:
А Забава с медведем
Б Пожар в Кистеневке
В На псарне Троекурова
Г В беседке у ручья
6. Владимир Дубровский отказался отомстить Троекурову, потому что:
А Простил Троекурову нанесенную обиду
Б Испугался, что будет облечен и наказан
В Глубоко и искренне полюбил Машу Троекурову
Г Еще не до конца продумал план мести

Задания с кратким ответом

12. По какой причине Владимиру Дубровскому пришлось покинуть родовое гнездо и стать разбойником?
13. Почему крестьяне подчинились и пошли за Дубровским-разбойником?
14. Кто из литературных героев так отзывается о К.П. Троекурове:
«Во владение Кирилу Петровичу! Господь упаси и избави - у него часом и своим плохом приходится, а достанутся чужие, так он с них не только шкуру, но и мясо-то отдерет».

18. Определите, кому из героев принадлежат данные характеристики-описания:

А «Толстый мужчина лет пятидесяти с круглым и рябым лицом, украшенным тройным подбородком, ввалился в столовую, кланяясь, улыбаясь и уже собираясь извиниться...»

«...в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»

Б «Будучи расточителен и честолюбив, он позволял себе роскошные прихоти; играл в карты и входил в долги, не заботясь о будущем и предвидя себе рано или поздно богатую невесту, мечту бедной молодости...».

В «...выказывал все пороки человека необразованного. Избалованный всем, что только окружало его, он привык давать полную волю всем порывам пылкого своего нрава и всем затеям довольно ограниченного ума...»

Г «...было около пятидесяти лет, но он казался гораздо старше. Излишества всякого рода изнурили его здоровье и положили на нём свою неизгладимую печать...»

Д «Всегдашние занятия ... состояли в разъездах около пространных его владений, в продолжительных пирах, и в проказах, ежедневно при том изобретаемых и жертвою коих бывал обыкновенно какой-нибудь новый знакомец...»

Е «...в залу вошёл, насилу передвигая ноги, старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке...»

5. Что стало с Дубровским после несостоявшегося освобождения Маши Троекуровой? (концовка произведения).

Задание с развернутым ответом

(дайте развернутый ответ на один из поставленных вопросов)

1. По какой причине Маша Троекурова отказывается от предложения Дубровского быть свободной после венчания с князем Верейским?

2. Почему Владимира Дубровского можно назвать «благородным разбойником»?

Напишите свое продолжение романа. Начните с предложения «Прошло несколько лет...».

Контрольная работа №5 по стихотворениям М.Ю. Лермонтова

Укажите годы жизни М.Ю.Лермонтова

1) 1718-1741 2)1814-1841 3)1841-1914 4) 1741-1814

2. Как называется имение, где прошло детство М.Ю.Лермонтова?

1)Грешнево 2)Михайловское 3)Тарханы 4)Орловское

3. Первая ссылка М.Ю. Лермонтова на Кавказ была в...

1827.2)1814 г. 3)1834 г. 4)1837 г.

4. Укажите строки, в которых использована метафора:

1) «В пространстве брошенных светил...»

2) «Под ним Казбек, как грань алмаза...»

3.) «Играют волны – ветер свищет...»

5. Определите размер стихотворения, напишите название стихотворения

1)Ночевала тучка золотая 2)Тучки небесные, вечные странники!

На груди утёса-великана... Степью лазурную, цепью жемчужную.

6.Найдите метафоры, эпитеты, определите размер, рифму стихотворения.

Тучки небесные, вечные странники,

Степью лазурною, цепью жемчужною

Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники

С милого севера в сторону южную.

7. Из какого произведения эти строки?

«И следом печальным на почве бесплодной

Виднелся лишь пепел сухой и холодный.

И солнце остатки сухие дожгло,

А ветром их в степи потом разнесло»

8. Какое стихотворение М.Ю.Лермонтова было написано в 1841 году.

1) «Листок» 2) «Утес» 3) «Тучи»

9. Какие факты из биографии Лермонтова верны?

1) Поэт прожил долгую жизнь.

2)В детстве он любил рисовать, увлекался лепкой фигур из раскрашенного воска, много читал.

3)Мать Лермонтова рано умерла. 4) Мальчик рос с отцом.

5) Лермонтов был офицером и служил на Кавказе

10. Проанализируйте стихотворение М.Ю.Лермонтова (на выбор)

Контрольная работа №7 по сказу Н.С. Лескова «Левша»

Прочитайте приведённый фрагмент текста и выполните задания.

Когда император Александр Павлович окончил Венский совет, то он захотел по Европе проездиться и в разных государствах чудес посмотреть. Объездил он все страны и везде через свою ласковость всегда имел самые междоусобные разговоры со всякими людьми, и все его чем-нибудь удивляли и на свою сторону преклонять хотели, но при нем был донской казак Платов, который этого склонения не любил и, скучая по своему хозяйству, все государя домой манил. И чуть если Платов заметит, что государь чем-нибудь иностранным очень интересуется, то все провожатые молчат, а Платов сейчас скажет: так и так, и у нас дома свое не хуже есть,- и чем-нибудь ответит.

Англичане это знали и к приезду государеву выдумали разные хитрости, чтобы его чужестранностью пленить и от русских отвлечь, и во многих случаях они этого достигали, особенно в больших собраниях, где Платов не мог по-французски вполне говорить; но он этим мало и интересовался, потому что был человек женатый и все французские разговоры считал за пустяки, которые не стоят воображения. А когда англичане стали звать государя во всякие свои цейгаузы", оружейные и мыльно-пильные заводы, чтобы показать свое над нами во всех вещах преимущество и тем славиться,- Платов сказал себе:

- Ну уж тут шабаш. До этих пор еще я терпел, а дальше нельзя. Сумею я или не сумею говорить, а своих людей не выдам. И только он сказал себе такое слово, как государь ему говорит:

- Так и так, завтра мы с тобою едем их оружейную кунсткамеру смотреть. Там,- говорит,- такие природы совершенства, что как посмотришь, то уже больше не будешь спорить, что мы, русские, со своим значением никуда не годимся.

В 1. Какой приём использует Лесков при изображении Александра I и Платова?

В 2. Выпишите из данного отрывка фразы, которые характеризуют императора и Платова.

В3. Кому из героев принадлежит следующая мысль: «...наши на что взглянут - все могут сделать, но только им полезного ученья нет»?

В4. В чём смысл приема каламбура? Рассказчик переиначивает иностранные слова на «свой лад», например, двухместную коляску он переделывает в «двухсестную» - двоим сесть можно.

Дайте подобное толкование следующим словам, которые использует рассказчик:

«Платов держит свою ажидацию»

«Платов остался с обидою и лёг дома на досадную укушетку»

«Перед каждым на виду висит долбица умножения»

В5. Сколько денег дал государь англичанам за стальную блоху и как был вознаграждён во дворце у государя левша за своё искусство?

Ответы на задания С необходимо дать в виде связного текста (3-6 предложений)

С1. Англичане долго уговаривали Левшу остаться в Англии. Почему Левша не согласился? Приведите примеры его доводов.

С2. Анненский Л.А писал: «Лескова спрашивали: так русский народ у Вас хорош или плох? Так Вы над ним смеетесь или восхищаетесь? Так Вы за народ или против народа?» А как считаете вы: сказ о Левше - это насмешка над русской необразованностью или восхищение народными умельцами?

Контрольная работа №8 по произведениям поэтов 19 века

1.Какое жанровое обозначение дал автор этому произведению? (Восточное сказание)

2.Какие строки стихотворения подтверждают это?

(«В песчаных степях аравийской земли...»)

1.Как вели себя арабы на привале? («По корням упругим топор застучал... ..И медленно жгли до утра их огнем»)

2.В каком году написано стихотворение «Листок»? (1841)

3.Что противопоставлено одинокому листку? (Чинара молодая)

4.Почему Чинара не одинока? (С ней шепчется ветер, качаются райские птички)

5.Какие эпитеты, олицетворения помогают сделать стихотворение таким грустным? (от ветки родимой, странник прижался, я бедный листочек дубовый...)

6.Автор стихотворения «Утёс»? (М.Ю. Лермонтов)

7.Главная мысль стихотворения «Утёс»? (Одиночество)

8. Какие образы- символы есть в этом стихотворении и что они символизируют? (Золотая тучка и утес-великан символизируют человеческие отношения, их чистоту и непорочность).
9. Кто автор стихотворения «Неохотно и несмело»? (Ф.И. Тютчев)
10. Какое средство выразительности использует автор в выражениях: «Солнце смотрит на поля», «принахмурилась земля»? (олицетворение)
11. В стихотворении «С поляны коршун поднялся» Ф.И. Тютчев какое определение дает человеку? (Я царь земли)
12. О чем стихотворение Тютчева «Листья»? (О всеобщем Законе природы)
13. К кому обращаются с просьбой листья в последних строках стихотворения? (К буйным ветрам)
14. К какой жизненной цели стремился А.А.Фет? (материальной независимости)
15. Назовите произведение Фета по строчкам «Ветер. Кругом все гудит и колышется. Листья кружатся у ног»? (Ель рукавом...»)
16. Какое состояние героя передает автор в стихотворении «Ель рукавом мне тропинку завесила»: грусть, тревога, радость? (радость от тонко взывающего рога)
17. Запишите название стихотворения по строчкам «...И в воздухе за песнью соловьиной разносится тревога и любовь» (Еще майская ночь»)
18. Почему автор называет свою песню «невольной»? (Поэтический порыв, вдохновение)
19. Отчего грустное настроение поэта, созерцавшего ночь? (Невольная песня последней может быть)
20. Какое стихотворение у А.А. Фета одно из самых глубоких и значительных? («Учись у них- у дуба, у берёзы»)

Контрольная работа №9 по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»

Часть 1. Тест.

1. Жанр произведения:

а) мемуары (воспоминания); б) рассказ; в) повесть.

2. Как зовут бабушку героя?

а) Полина Михайловна; б) Елена Николаевна; в) Катерина Петровна.

3. О чем мечтали все деревенские мальчишки?

а) о прянике; б) об игрушечном коне; в) о настоящем коне.

4. Название, какой реки упоминается в рассказе:

а) Енисей б) Иртыш в) Обь г) Волга

5. Что принес герой-рассказчик Саньке, чтобы он не выдал тайну о мошенничестве?

а) булку; б) калач; в) ягоды.

6. С кем сравнивает себя внук после кражи и обмана?

а) с мошенником; б) с дьяволом; в) с преступником.

7. Кому принадлежат слова: «Че потом из него будет? Катаржанец будет! Вечный арестант будет!»?

а) бабушке Катерине Петровне; б) тете Фене; в) тетке Васене.

8. Повествование в рассказе ведётся от лица:

а) главного героя – мальчика в) бабушки

б) автора г) соседского паренька

9. Сосед, дядя Левонтий, работал:

а) пастухом б) трактористом в) заготовщиком леса г) лесником

10. Какие ягоды собирали ребята:

а) клубнику б) землянику в) малину г) смородину

Часть 2. Задания с кратким ответом

1. Узнайте героя рассказа по описанию: «Исцарапанный, с шишками на голове от драк и разных других причин, с цыпками на руках и ногах, с красными окровавленными глазами».

2. Из чего делали свистульки левонтьевские ребята?

3. Санька утверждал, что видел в пещере. Кого?

4. Куда поехала бабушка продавать землянику?

5. Какой художественным приёмом использует Астафьев в приведённом отрывке: «По скоблённому кухонному столу, как по огромной земле с пашнями, лугами и дорогами на розовых копытцах скакал белый конь с розовой гривой».

Контрольная работа №10 по стихотворениям поэтов 20 века.

Вариант 1

1. Назовите автора стихотворных строк:

О, как безумно за окном

Ревет, бушует буря злая,

Несутся тучи, льют дождем,

И ветер воеет, замирая.

А) А. Блок

Б) С. Есенин

В) А. Ахматова

Г) Н. Рубцов

2. Назовите двусложные и трехсложные размеры стиха:

А) Двусложные размеры

Б) Трехсложные размеры

3. Двухсложный размер стиха с ударением на первом слоге:

А) ямб

Б) дактиль

В) хорей

Г) амфибрахий

4. Трехсложный размер стиха с ударением на первом слоге:

А) ямб

Б) дактиль

В) анапест

Г) амфибрахий

5. Метафора – это...

А) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве

Б) художественное определение

В) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое

Г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

6. Олицетворение – это...

А) слово или выражение, употребленное в переносном значении, основанном на сходстве

Б) художественное определение

В) сопоставление двух явлений, чтобы пояснить одно через другое

Г) перенесение свойств живых существ на неодушевленные предметы

7. Определите тему и основную мысль стихотворения Н.М.Рубцова «Звезда полей».

8. Определите размер стихотворения Н.М.Рубцова «Звезда полей».

Звезда полей, во мгле заледенелой,

Остановившись, смотрит в полынью.

9. Какой художественный прием использует автор:

А) Во мгле заледенелой, лучом приветливым, для всех тревожных жителей земли, зимним серебром, золотом осенним

Б) Звезда.., остановившись, смотрит в полынью; своим лучом приветливым касаясь.

В) Горит над золотом осенним, горит над зимним серебром, сон окутал родину мою.

Г) Она горит....

Она горит...

10. Какие чувства передаёт автор благодаря использованным им художественным приёмам?

Задания и темы

1. Письменная работа

1. «Нравственные идеалы и заветы Древней Руси»
 2. Чему меня научила «Повесть о Петре и Февронии Муромских».
 3. «Мудрость народная».
4. «Художественные особенности русских былин».
2. **Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.**
 1. Укажите годы жизни А.С. Пушкина:
 - 1) 1802 – 1841
 - 2) 1789 – 1828
 - 3) 1799 – 1837
 - 4) 1805 – 1840
 2. Укажите годы жизни М.Ю. Лермонтова:
 - 1) 1799 – 1837
 - 2) 1814 – 1841
 - 3) 1795 – 1829
 - 4) 1801 - 1845
 3. ...Его глаза сияют. Лик его ужасен.
Движенья быстры. Он прекрасен...
 - 1) Петр 1
 - 2) Олег
 - 3) Карл 12
 4. «Песнь о вещем Олеге» - это:
 - 1) историческая баллада
 - 2) литературная баллада
 - 3) семейная баллада
 5. Источником для «Песни о вещем Олеге» послужили:
 - 1) древнерусские летописи
 - 2) русские народные сказки
 - 3) исторические песни
 6. Кого из героев русской литературы называют «маленьким человеком»?
 - 1) ребенка
 - 2) второстепенный персонаж
 - 3) человека, не имеющего высокого чина

- 4) типичный образ бедного человека, страдающего от социальной несправедливости
7. Какова **основная** тема повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»?
- 1) осуждение детей, забывающих своих родителей
 - 2) изображение жизни «маленького человека»
 - 3) реалистическое описание почтовой станции
8. «Песнь о вещем Олеге» является :
- 1) самостоятельным литературным произведением
 - 2) поэтическим пересказом древнего текста
 - 3) стилизацией фольклорного произведения
9. Каким предстаёт в «Песне...» М.Ю. Лермонтова царь Иван Васильевич?
- 1) жестоким, бессердечным властителем
 - 2) добрым царём-батюшкой
 - 3) справедливым и мудрым правителем
10. За что бился в кулачном бою купец Калашников?
- 1) хотел показать свою удасть перед царём
 - 2) за младших братьев
 - 3) за честь семьи
 - 4) за родину
11. Укажите название стихотворения М.Ю. Лермонтова, в котором есть строки: «Да, были люди в наше время, Могучее, лихое племя: Богатыри – не вы».
- 1) «Смерть Поэта»
 - 2) «Тучи»
 - 3) «Парус»
 - 4) «Бородино»
12. Что явилось источником для создания «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина?
- 1) «Повесть временных лет»
 - 2) «История государства Российского» Н.М. Карамзина
 - 3) исторические хроники
13. Героem, какого произведения А.С. Пушкина является Карл XII?
- 1) «Медный всадник»
 - 2) «Полтава»
 - 3) «Борис Годунов»
 - 4) «Песнь о вещем Олеге»

14. Из какого произведения А.С. Пушкина взят отрывок: «...Ты всё писал и сном не позабылся, А мой покой бесовское мечтанье//Тревожило, и враг меня мутил.

- 1) «Медный всадник»
- 2) «Полтава»
- 3) «Борис Годунов»
- 4) «Песнь о вещем Олеге»

15. Куда уходила Алёна Дмитриевна в злополучный вечер?

- 1) в лавку
- 2) в гости
- 3) на свидание
- 4) в церковь

16. Как называется изобразительное средство, использованное «В гранит оделася Нева»?

- 1) метафора
- 2) антитеза
- 3) гиперболы
- 4) эпитет

17. За что бился в кулачном бою купец Калашников?

- 1) показать удаль царю
- 2) за младших братьев
- 3) за честь семьи
- 4) за родину

18. Установите соответствие между названиями произведений А.С. Пушкина и жанром: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца. Цифры в нужной последовательности запишите в бланк через запятую.

	НАЗВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	ЖАНР
а)	«Песнь о вещем Олеге»	1) повесть
б)	«Станционный смотритель»	2) баллада
в)	«Борис Годунов»	3) драма

Ответ:

а	б	в
□	□	□

19. Соотнесите части композиции «Песни про... купца Калашникова» и соответствующие им моменты произведения: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца. Цифры в нужной последовательности запишите в бланк через запятую.

	ЭЛЕМЕНТ КОМПОЗИЦИИ	МОМЕНТ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
а) экспозиция	1) встреча Кирибеевича с Алёной Дмитриевной	
б) завязка	2) казнь Калашникова	
в) кульминация	3) рассказ о могиле	
г) развязка	4) пир у Грозного	
д) эпилог	5) сцена кулачного боя	

Ответ:

	а	б	в	г	д

2. Темы сочинений по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»
1. «Образ Тараса Бульбы - воплощение ратного духа запорожцев»
2. «Сравнительная характеристика Остапа и Андрия»
3. «Пейзаж и его роль в повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»»
4. «Боевое товарищество Запорожской Сечи (по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»)»
5. Тема верности и предательства в повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»
6. «Реальные исторические факты в повести «Тарас Бульба»

Контрольная работа по творчеству .В. Гоголя, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, М.Е. Салтыкова- Щедрина

Знать:
Ф.И.О.

писателей, названия усадеб, изученные произведения (сюжет и композиция, жанр, события, герои, портреты героев)), виды комического (юмор, ирония, сарказм, сатира, гротеск).

1 вариант

- А1.** С каким именем связана жизнь Л. Толстого? 1) Ясная Поляна, 2) Тарханы, 3) Мелихово, 4) Спас-Угол.
- А2.** Как генералы из сказки Салтыкова-Щедрина оказались на необитаемом острове? 1) В результате кораблекрушения, 2) с помощью волшебства, 3) по шучьему велению, 4) прилетели на ковре-самолёте.
- А3.** Основное занятие жителей Запорожской Сечи в мирное время: 1) торговля, 2) земледелие, 3) гульба, 4) дипломатическая деятельность.
- А4.** Как автор произведения «Русские женщины» относится к княгине Трубецкой? 1) Сочувствует её доле, 2) восхищается мужеством, 3) не разделяет её убеждений. **А5.**
- Кого в рассказе Чехова «Хамелеон» можно назвать хамелеоном? 1) Очумелов, 2) Хрюкин, 3) Елдырин, 4) толпа зевак и вышеперечисленные герои.

В1. Жанр произведения Н. Некрасова «Русские женщины».
написанные в конце жизни рассказы стихотворениями в прозе?

В2. Почему И. Тургенев назвал

В3. Почему лесника Фому – героя произведения И. Тургенева – прозвали Бирюком?

В4. О каком герое идет речь (герой,

произведение, автор)? «Конёк его был блестящие связи, которые он имел частью по родству моей матери, частью по своим товарищам молодости, на которых он в душе сердился за то, что они далеко ушли в чинах, а о навсегда остался отставным поручиком гвардии, он, как и все бывшие военные, не умел одеваться по-модному, но зато он одевается оригинально и изящно.»

В5. Какое средство выразительности использует И. Тургенев в зарисовке? «Дождик престал. В отдалении еще *толпились* тяжёлые громады туч...»

С1. Дать толкование термина *гротеск*.

Выполнить одно задание на выбор: **С2** или **С3**

С2. Почему рассказ А. Чехова «Хамелеон» можно назвать сатирическим?

С3. Как погиб Тарас Бульба? О чём он думал в последние минуты жизни и как это его характеризует?

2 вариант

А1. С каким именем связана жизнь И. Тургенева? 1) Болдино, 2) Грешнёво, 3) Спасское-Лутовиново, 4) Ясная Поляна.

А2. Какую газету читали генералы из сказки Салтыкова-Щедрина на необитаемом острове? 1) «Московские ведомости», 2) «Московское обозрение», 3) «Московская правда», 4) «Петербургские ведомости».

А3. Какой художественный приём использует Н. Гоголь для создания образов братьев в повести «Тарас Бульба»? 1) Гипербола, 2) метафора, 3) параллелизм, 4) антитеза.

А4. Почему произведение Л. Толстого «Детство» названо автобиографическим? 1) Автор пишет о своих близких, 2) в главном герое много автобиографических черт, 3) автор описывает своё детство, 4) автор описывает свою родовую усадьбу.

А5. Кому посвящено произведение Н. Некрасова «Русские женщины»? 1) Всем декабристам, 2) жёнам декабристов, 3) всем русским женщинам, 4) русским читателям.

В1. Жанр произведения Л. Толстого «Детство»?

В2. Почему княгиня Трубецкая – героиня

произведения Н. Некрасова - оставляет семью и отправляется за мужем в Сибирь?

В3. С кем сравнивает Н. Некрасов свою музу?

В4. О каком герое идёт речь (герой,

произведение, автор)? «Он был высокого росту, плечист и сложен на славу. Из-под мокрой замашной рубашки выпукло выставлялись его могучие мышцы, чёрная курчавая борода закрывала до половины его суровое и мужественное лицо; из-под сросшихся широких бровей смело глядели небольшие карие глаза.»

В5.

Какое средство выразительности использует И. Тургенев в зарисовке? «*Душный жар* внезапно сменился *холодом*».

С1. Дать толкование термина *сатира*.

Выполнить одно задание на выбор: **С2** или **С3**.

С2. Нужно ли наказывать за проступок Дениса – героя рассказа А. Чехова «Злоумышленник»?

С3. Какие порядки и законы в Запорожской Сечи поддерживали дисциплину и порядок?

4. Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Что такое былина:

- а) Произведение устной поэзии о русских богатырях и народных героях.
- б) Это поэтическая биография народа
- в) Это краткое изречение
- г) Это рассказ об исторических деятелях.

2. Лирика – это

- а) повествование о событиях, предполагаемых в прошлом;
- б) род литературы, в котором действительность отражается путем передачи глубоких душевных переживаний, мыслей и чувств автора;
- в) стихотворение из двух строк.

3. Какая тема раскрывается в повести Пушкина «Станционный смотритель»:

- 1- Тема маленького человека
- 2- Тема лишнего человека
- 3- Тема богатого человека
- 4- Тема интеллигентного человека.

4. Что такое сатира:

- 1- Это художественное произведение, в котором гневно осуждаются пороки общества и человека
- 2- Это произведения, в которых отражается комическое, смешное в жизни.
- 3- Это художественное произведение, в котором изображается судьба человека

5. Из какого произведения Горького взят этот отрывок?

«Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, впала в гнилой зев болота. Люди же, изумлённые, стали как камни».

6. Из какого произведения взят данный отрывок?

«Собака выла - ровно, настойчиво и безнадежно. И тому, кто слышал этот вой, казалось, что это стонет и рвётся к свету сама беспросветно тёмная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему женскому сердцу».

- а) Леонид Андреев «Кусака».
- б) Андрей Платонов «Юшка».
- в) Фёдор Абрамов «О чём плачут лошади».

7. Что больше всего возмущает Акимыча, главного героя рассказа Носова «Кукла»:

- 1- Человеческое безразличие
- 2- Неуважение к чужому труду
- 3- Хулиганское поведение подростков
- 4- Хамское отношение между людьми

8. Что составляло смысл жизни цветка из рассказа Платонова «Неизвестный цветок»?

- а) Один раз в день радоваться лучам восходящего солнца.
- б) Во что бы то ни стало спрятаться от ветра.
- в) Жить, расти, бороться за счастье жить.

9. Какие чувства вызывает у автора Юшка из рассказа А. Платонова «Юшка»?

- а) Любопытство, б) Уважение, в) Сострадание.

10. Темой рассказа Е. Носова «Кукла» является:

- а) Описание жизни простого деревенского человека.
- б) Изображение нравственных истоков жизни, отношение к земле и природе.
- в) История брошенной куклы.

11. К какому типу народных сказок близки сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина?

- а) Волшебные б) О животных в) Бытовые.

12. Каково авторское отношение к мужику в сказке М. Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»?

- а) Восхищение, любование.
- б) Презрение, пренебрежение.
- в) Сожаление, горечь.
- г) Безразличие.

13. Определите жанр произведения И. С. Тургенева «Бирюк».

- а) Повесть.
- б) Очерк.
- в) Притча.
- г) Рассказ.

14. Почему Бирюк всё же отпустил крестьянина?

- а) Постеснялся своей жестокости перед барином.

б) Испугался мести крестьянина.

в) Пожалел мужика.

г) Понял, что крестьянин доведён до крайней степени нищеты.

15. Из какого произведения взят этот отрывок?

«Деревня, будто большим пуховым одеялом, была покрыта

туманом. Ближние дома были еще видны, дальние едва проглядывали темными пятнами, а еще дальше, к реке, уже ничего не было видно...»

Ключ. Вариант 1

1. а

2. Б

3. 1

4. 1

5. «Старуха Изергиль»

6. А

7. 1

8. В

9. Б

10. Б

11. Б

12. В

13. Г

14. Г

15. Ю. Казаков «Тихое утро»

Ключ. Вариант 2

1. 4

2. А

3. 2

4. Б

5. 4

6. «Юшка»

7. 3

8. Б

9. В

10. В

- 11.Б
- 12.Г
- 13.А
- 14.В
- 15.Б

Итоговый тест по литературе Вариант II

1. К каким былинам относится былина «Садко»:

- 1- Героическая
- 2- Бытовая
- 3- Социально-бытовая
- 4- Сказочная

2. Повесть - это...

- а) Средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.
- б) Короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.
- в) Стихотворное повествовательное произведение с развёрнутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чём повествуется.

3. Почему память народная сохранила образ Калашникова:

- 1- Совершил героический поступок
- 2- Не побоялся вступить за честь семьи
- 3- Спас себя от позора
- 4- Оставил богатое наследство потомкам.

4. Эпиграф - это...

- а) стихотворная строка, в которой заключена основная характеристика героя;
- б) изречение, отрывок из произведений различных писателей, которые автор помещает после названия произведения или перед отдельными его главами;
- в) краткое описание развития сюжета.

5. Кто такие казаки (Гоголь «Тарас Бульба»):

- 1- Регулярные войска
- 2- Охрана царя
- 3- Выполняли функции пограничных войск

4- Свободные от военной службы люди.

6. Из какого произведения взят этот отрывок?

«Затем дети снова бросали в него предметы с земли, подбегали к нему, трогали его, толкали, не понимая, почему он не поругает их, не возьмёт хворостину и не погонится за ними, как делают это большие люди. Дети не знали другого такого человека».

7. Что нового открыл в себе главный герой рассказа Казакова «Тихое утро»:

- 1- Умение сострадать
- 2- Умение плавать
- 3- Умение преодолевать собственный страх
- 4- Умение вести себя правильно на воде

8. Каково авторское отношение к Бирюку из одноимённого рассказа?

- а) Уважение.
- б) Сочувствие.
- в) Пренебрежение.
- г) Осуждение.

9. Какова, с вашей точки зрения, основная черта характера Бирюка?

- а) Честность, ответственность.
- б) Жестокость.
- в) Доброта.
- г) Любовь к детям.

10. Определите идею сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

- а) Обличение чиновничества.
- б) Восхваление трудолюбия простого народа.
- в) Проблема рабского положения и бесправия покорного народа в условиях крепостничества.
- г) Преодоление сложностей, возникших у генералов на острове

11. Какой приём использует автор в следующем отрывке:

«...Вдруг оба генерала взглянули друг на друга: в глазах их светился зловещий огонь, зубы стучали, из груди вылетело глухое рычание. Они начали медленно подползать друг к другу и в одно мгновение ока остервенились. Полетели клочья, раздался визг и оханье; генерал, который был учителем каллиграфии, откусил у своего товарища орден и немедленно проглотил...»

- а) Гипербола, б) Гротеск, в) Иносказание, г) Сатира.

12. Определите жанр произведения А. П. Чехова «Хамелеон».

- а) Повесть, б) Очерк, в) Эпиграмма, г) Рассказ.

13. Кого в произведении А. П. Чехова можно назвать «хамелеоном»?

а) Очумелова. б) Хрюкина. в) Елдырина. г) Повара, д) Толпу зевак.

14. Почему «без Юшки жить людям стало хуже»?

а) Им не на ком стало вымещать злость и обиду.

б) Он был незаменим в кузнице.

в) Он был сельским праведником.

15. Вспомните рассказ Абрамова «О чём плачут лошади».

Почему рассказчик считает, что у него с Рыжухой уже не будет той искренности и того доверия, которые были до сих пор?

а) Он не понял душевных переживаний лошади и обманул её.

б) Он считает себя виноватым в том, что прошли «счастливые времена» для лошадей.

в) Он не накормил Рыжуху.

8 КЛАСС

Контрольная работа по творчеству М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя, М.Е.Салтыкова-Щедрина

ТЕСТ

ВАРИАНТ – 1

1. Эти слова «Вкушая, вкусих мало мёду, и се аз умираю» являются эпиграфом к произведению
 - А) «Капитанская дочка» А.С.Пушкина
 - Б) «Ревизор» Н.В. Гоголя
 - В) «Мцыри» М.Ю. Лермонтова
2. **Жанр произведения «Мцыри»**
 - А) рассказ
 - Б) поэма
 - В) баллада
3. Сюжет «Ревизора» был подсказан Н.В. Гоголю
 - А) В.А. Жуковским
 - Б) В.Г. Белинским
 - В) А.С. Пушкиным
4. Какое произведение НЕ принадлежит М.Ю. Лермонтову?
 - А) «Бородино»
 - Б) «Полтава»
 - В) «Тучи»
5. В характеристике героя
 - ...Как серна гор, пуглив и дик,
 - И слаб и гибок, как тростник... -автор использует
 - А) метафору
 - Б) сравнение
 - В) гиперболу
6. Смерть Мцыри трактуется как
 - А) трагедия человека, не сумевшего противостоять силам природы
 - Б) протест против насилия над личностью

- В) освобождение от зависимости, обретение свободы
7. Поэма «Мцыри» относится к направлению
- А) классицизм
 - Б) сентиментализм
 - В) романтизм
8. Род литературы, к которому относится произведение «Ревизор»
- Н.В. Гоголя
- А) эпос
 - Б) лирика
 - В) драма
9. Хлестаков в пьесе Н.В. Гоголя
- А) всерьёз хочет жениться на дочери Городничего
 - Б) всё делает как бы случайно, не планируя и не думая о последствиях
 - В) хочет набрать как можно больше денег в долг
10. Кульминационная сцена в пьесе «Ревизор»
- А) беседа Городничего и Хлестакова в трактире
 - Б) сообщение об инкогнито Бобчинским и Добчинским
 - В) сцена вранья в доме Городничего
11. Главная тема повести Н.В. Гоголя «Шинель»
- А) трагедия «маленького человека»
 - Б) неудовлетворённость героя жизнью
 - В) человек и общество
12. Служба Башмачкина заключается в
- А) создании новых законов
 - Б) переписывании готовых документов
 - В) в исправлении чужих недочётов
13. Имя «Акакий» в переводе с греческого означает
- А) вздорный
 - Б) злобный
 - В) незлобивый
14. Мечта сшить новую шинель
- А) не повлияла на поведение героя
 - Б) ожесточила и озлобила героя
 - В) придала решительности и целеустремлённости

15. Пафос произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»

- А) комический Б) сатирический В) героический

16. Важную роль в «Истории...» играет

- А) антитеза
Б) сравнение
В) гротеск

17. Найдите «лишнее»:

- А) Хлестаков Б) Савельич В) Земляника Г) Бобчинский

ВАРИАНТ – 2

1. Эти слова «На зеркало неча пенять, коли рожа крива» являются эпиграфом к произведению

- А) «Капитанская дочка» А.С.Пушкина
Б) «Ревизор» Н.В. Гоголя
В) «Мцыри» М.Ю. Лермонтова

2. Жанр произведения Н.В. Гоголя «Ревизор»

- А) рассказ
Б) поэма
В) комедия

3. Герой поэмы «Мцыри» говорит:

- О, я как брат
Обняться с бурей был бы рад!

В каком произведении М.Ю. Лермонтова звучит подобное желание –испытать себя в битве:

- А) «Молитва»
Б) «Парус»
В) «Утёс»

4. Какое произведение НЕ принадлежит Н.В. Гоголю?

- А) «Ночь перед Рождеством»
Б) «Заколдованное место»
В) «Дубровский»

5. В характеристике одного героя пьесы «Ревизор»

Городничий глуп, как сивый мерин
автор использует

- А) метафору Б) сравнение В) гиперболу

6. Главная идея в решении образа Мцыри -

- А) смирение и покорность героя обстоятельствам
 - Б) любовь к путешествиям
 - В) духовная связь героя с родиной
7. Главы, предшествующие исповеди Мцыри, в композиции поэмы являются
- А) завязкой
 - Б) экспозицией
 - В) кульминацией
8. Род литературы, к которому относится произведение «Шинель» Н.В. Гоголя
- А) эпос
 - Б) лирика
 - В) драма
9. Хлестаков в пьесе Н.В. Гоголя способен
- А) быть логичным
 - Б) удивлять окружающих искрящимся юмором
 - В) произносить нелепости и врать без остановки
10. Хлестаковщина - это
- А) стремление следовать моде во всём
 - Б) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия
 - В) карьеризм, мошенничество
11. Сюжет повести «Шинель» возник у Н.В. Гоголя под впечатлением
- А) фантастической истории
 - Б) анекдота
 - В) песни
12. «Сильный враг всех, получающих четыреста рублей в год жалованья»
- А) значительное лицо
 - Б) голод
 - В) северный мороз
13. Создавая образ значительного лица, Гоголь подразумевал
- А) конкретного человека
 - Б) обобщённый тип чиновника
 - В) характер одного из чиновников, показанных в «Ревизоре»
14. Кульминацией повести «Шинель» является
- А) сцена кражи шинели
 - Б) смерть Башмачкина

- В) сцена у значительного лица
15. Пафос произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»
А) героический Б) комический В) сатирический
16. Важную роль в «Истории...» играет
А) сравнение Б) гротеск В) антитеза
17. Найдите «лишнее»: А) Пугачёв, Б) Гринёв, В) Хлопов, Г) Швабрин

ВАРИАНТ- 1

- 1 – В
2 – Б
3 – В
4 – Б
5 – Б
6 – В
7 – В
8 – В
9 – Б
10 – В
11 – А
12 – Б
13 – В
14 – В
15 – Б
16 – В
17 – Б

ВАРИАНТ - 2

- 1 - Б
2 - В
3 - Б
4 - В
5 - Б
6 - В
7 - Б
8 - А
9 - В
10 - Б
11 - Б
12 - В
13 - Б
14 - А
15 - В
16 - Б
17 - В

Контрольная работа по творчеству Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.А. Блока и С.А. Есенина (урок № 52)

I. Задания группы А.

A1. Укажите годы жизни А.П.Чехова

- A. 1824-1890
- B. 1860-1904
- C. 1854-1902
- D. 1836-1905

A2. Критика часто отмечала огромное влияние на Бунина

- A. А.П. Чехова
- B. А.И. Куприна
- C. А.С. Пушкина
- D. Л.Н. Толстого

A3. О ком так писала Марина Цветаева:

«И не жалость – мало жил,
И не горечь – мало дал,-
Много жил – кто в наши жил
Дни, все дал – кто песню дал».

- A. А.С. Пушкин
- B. А.Блок
- C. С.Есенин
- D. Ф.Тютчев

A4. Кто родился и воспитывался в Петербурге, в дворянской профессорской семье?

- A. И.А.Бунин
- B. А.П. Чехов
- C. И.С. Шмелев
- D. А.А.Блок

A5. Чье имя связано с именем Ясная Поляна, расположенной недалеко от Тулы?

- A. Л.Н.Толстого
- B. И.А. Бунина
- C. А.П. Чехова
- D. С.А.Есенина

A6. Обманутая любовь – одна из постоянных тем этого писателя.

- A. Л.Н. Толстой
- B. С.А. Есенин

С. А.А. Блок

Д. И.А. Бунин

A7. Какая тема является преобладающей в творчестве С.А. Есенина?

А. Тема России, любви к родному краю

В. Тема города

С. Тема любви

Д. Тема одиночества

A8. Кому принадлежат следующие слова?

«И вечный бой! Покой нам только снится...»

А. С.А.Есенин

В. И.А. Бунин

С. А.А.Блок

Д. Л.Н.Толстой

A9. Укажите место действия поэмы Есенина «Пугачев».

А. Астрахань

В. Москва

С. Яик

Д. Азия – голубая страна

A10. Сколько времени длятся события, описанные в рассказе «После бала» Л.Н.Толстого?

А. 1 месяц

В. 1 день

С. 2 дня

Д. 1 год

A11. О какой реке идет речь в данном отрывке из цикла «На поле Куликовом» А.А.Блока?

«Река раскинулась . Течет, грустит лениво

И моет берега.

Над скудной глиной желтого обрыва

В степи грустят стога».

А. Дон

В. Днепр

С. Непрядва

Д. Волга

A12. О каком герое идет речь в отрывке?

«Кто ты, странник? Что бродишь долом?»

Что тревожишь ты ночи гладь?
Отчего, словно яблоко тяжелое,
Виснет с шеи твоя голова?»

- А. Дмитрий Донской
- В. Сорож
- С. Пугачев
- Д. Хлопуша

A13. Укажите, какую функцию выполняет следующий пейзаж в рассказе И.А.Бунина «Кавказ»:

«Иногда по ночам надвигались с гор тёмные тучи, шла злобная буря, в шумной гробовой темноте лесов то и дело разверзались волшебные зеленые бездны и раскалывались в небесных высотах допотопные удары грома».

- А. Эстетическую
- В. Социальную
- С. Философскую
- Д. Психологическую

A14. С какого эпизода начинается рассказ Чехова «О любви»?

- А. С описания завтрака
- В. С описания имения в Софьине
- С. С описания семьи Лугановичей
- Д. С описания любви

Задания группы Б.

B1. Узнайте героя по его описанию.

- А. «На другой день по приезде в Сочи он купался утром в море, потом брился, надел чистое бельё, белоснежный китель, позавтракал в своей гостинице на террасе ресторана, выпил бутылку шампанского, <...> не спеша выкурил сигарету.»
- В. «Он был очень красивый, статный, высокий и свежий старик. Лицо у него было очень румяное, с белыми, подвитыми усами, белыми же, подведенными к усам бакенбардами и зачесанными вперед височками»...
- С. «Что ты? Смерть? Иль исцеленье калекам?
Проведите, проведите меня к нему,
Я хочу видеть этого человека.»
- Д. « По воспитанию я белоручка, по наклонностям – кабинетный человек»

B2. Из какого произведения данный отрывок, назовите автора?

- А. А. «А ты все та же - лес, да поле,
Да плат узорный до бровей...»
- В. «Мы нашли место первобытное, заросшее чинаровыми лесами, цветущими кустарниками, красным деревом, магнолиями, гранатами, среди которых поднимались веерные пальмы, чернели кипарисы...»

- С. «Здесьняя земля дает немного, и, чтобы сельское хозяйство было не в убыток, нужно пользоваться трудом крепостных или наемных батраков, что почти одно и то же, или же вести своё хозяйство на крестьянский лад, то есть работать в поле самому, со своей семьёй.»
- Д. «Была самая масленичная погода, был туман, насыщенной водою снег таял на дорогах, и со всех крыш капало. <...> Я прошел наш пустынный переулочек и вышел на большую улицу, где стали встречаться и пешеходы и ломовые с дровами на санях, достававших полозьями до мостовой.»

В3. Определите виды тропов в следующих цитатах:

- А. «Стонет Русь от цепких лапищ»
 В. «Словно яблоко тяжелое /Виснет с шеи твоя голова»
 С. «Уж мятеж вздымает парус»
 Д. «И березами заплаканный наш тракт»

В4. Соотнесите автора и произведение.

1. Л.Н.Толстой	А. Пугачев
2. А.П. Чехов	Б. На поле Куликовом
3. И.А. Бунин	В. После бала
4. С.А. Есенин	Г. Кавказ
5. А.А. Блок	Д. О любви

1	2	3	4	5

Варианты итоговых тестов по литературе для учащихся за курс 8 класса

1 вариант

Подчеркните жанры древнерусской литературы: повесть, житие, сказание, частушка, наставление, стихотворение.

Крылов И. А.

Подчеркните художественный прием, который лежит в основе басни: метафора, [аллегория](#), гипербола, эпитет.

Какие басни И. А. Крылова знаете? Перечислите

Пушкин А. С.

Какое учебное заведение окончил А. С.Пушкин?

Кому из друзей-лицеистов А. С.Пушкин посвящал стихи?

Лермонтов М. Ю.

Из скольких глав состоит поэма Лермонтова М. Ю. «Мцыри»?

Что такое Тарханы? Как это слово связано с жизнью Лермонтова М. Ю.?

Гоголь Н. В.

Из скольких действий состоит комедия «Ревизор»?

Укажите особенности комедии «Ревизор»?

Салтыков-Щедрин М. Е.

Какие художественные средства использует Салтыков-Щедрин М. Е. в своих произведениях?

Как Салтыков-Щедрин М. Е. назвал народ, описанный в романе «История одного города»?

Кого высмеивает Салтыков-Щедрин М. Е. в романе «История одного города»?

Лесков Н. С.

Почему во многих произведениях Лесков Н. С. описывает криминальную сторону жизни?

Почему рассказ Лескова Н. С. назван «Старый гений»?

Какие проблемы поднимаются в рассказе Лескова Н. С. «Старый гений»?

Толстой Л. Н.

Какой основной художественный прием использован в рассказе «После бала»?

Какова историческая основа рассказа Толстого Л. Н. «После бала»?

Почему рассказ назван автором не «Бал», а «После бала», хотя описание бала занимает основную часть рассказа?

Соотнесите фамилию писателя с его произведением:

Пушкин А. С. «Бородино»

Фонвизин Д. И. «Левша»

Рылеев К. Ф. «Капитанская дочка»

Лесков Н. С. «Шинель»

Гоголь Н. В. «Смерть Ермака»

Лермонтов М. Ю. «Недоросль»

К какому литературному направлению (классицизм, реализм, романтизм) принадлежит творчество писателей:

Фонвизин Д. И. -

Пушкин А. С. -

Лермонтова М. Ю. -

Указать, из каких произведений (название и автор) взяты герои:

Варенька -

Швабрин –

Митрофан –

Германн –

Антон Антонович Сквозник-Дмухановский –

Акакий Акакиевич Башмачкин -

К каким произведениям (название и автор) данные слова взяты эпиграфом?

На зеркале неча пенять, коли рожа крива.
Береги честь смолоду.
Вкусая, вкусив мало меда, и се аз умираю.
Гений лет не имеет – он преодолевает все, что останавливает обыкновенные умы.

Указать, в каком отрывке используются такие художественные приемы как градация, эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, гиперболы:

Роняет лес багряный свой убор.
(А. С.Пушкин)

В глуши, во мраке заточения
Тянулись тихо дни мои
Без божества, без вдохновения,
Без слез, без жизни, без любви.
(А. С.Пушкин)

Я знал одной лишь думы власть,
Одну – но пламенную страсть;
Она, как червь, во мне жила,
Изгрызла душу и сожгла.
(М. Ю.Лермонтов)

И кудри [виноградных](#) лоз
Вились, красуясь меж дерёв
Прозрачной зеленью листов.
(М. Ю.Лермонтов)

2 вариант

Что такое летопись?

Крылов И. А.

Какие басни И. А. Крылова знаете? Перечислите

Что такое мораль басни?

Пушкин А. С.

По чьему приказу был открыт Царскосельский лицей, в котором обучался А. С.Пушкин?

Кому посвящено стихотворение А. С.Пушкина «Я помню чудное мгновение»?

Лермонтов М. Ю.

Что такое Тарханы? Как это слово связано с жизнью Лермонтова М. Ю.?

Из скольких глав состоит поэма Лермонтова М. Ю. «Мцыри»?

Гоголь Н. В.

Кто подсказал Гоголю Н. В. сюжет комедии «Ревизор»?

Какова реакция зрителей и императора на постановку пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор»?

Салтыков-Щедрин М. Е.

Как называется город, описанный в романе «История одного города»?

Кого высмеивает Салтыков-Щедрин М. Е. в романе «История одного города»?

Какие художественные средства использует Салтыков-Щедрин М. Е. в своих произведениях?

Лесков Н. С.

В каких газетах печатался Лесков Н. С.?

Почему рассказ Лескова Н. С. назван «Старый гений»?

Какие проблемы поднимаются в рассказе Лескова Н. С. «Старый гений»?

Толстой Л. Н.

Какие произведения написал Толстой Л. Н.?

Укажите особенности рассказа Толстого Л. Н. «После бала».

Почему рассказ назван автором не «Бал», а «После бала», хотя описание бала занимает основную часть рассказа?

Соотнесите фамилию писателя с его произведением:

Фонвизин Д. И. «Обоз»

Рылеев К. Ф. «Левша»

Лесков Н. С. «Недоросль»

Крылов И. А. «Капитанская дочка»

Гоголь Н. В. «Смерть Ермака»

Пушкин А. С. «Шинель»

Указать, из каких произведений (название и автор) взяты герои:

Лука Лукич Хлопов –

Акакий Акакиевич Башмачкин -

Варенька -

Петр Гринев -

Митрофан –

Германн –

Вор-новатор –

К какому литературному направлению (классицизм, реализм, романтизм) принадлежит творчество писателей:

Фонвизин Д. И. -

Пушкин А. С. -

Лермонтова М. Ю. -

К каким произведениям (название и автор) данные слова взяты эпиграфом?

На зеркале неча пенять, коли рожа крива.

Береги честь смолоду.

Вкушая, вкусив мало меда, и се аз умираю.

Гений лет не имеет – он преодолевает все, что останавливает обыкновенные умы.

Указать, в каком отрывке используются такие художественные приемы как градация, эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, гиперболы:

В томлениях грусти безнадежной,

В тревогах шумной суеты

Звучал мне долго голос нежный

И снились милые черты.

(А. С.Пушкин)

Вдали я видел сквозь туман,

В снегах, горящих, как алмаз,

Седой, незыблемый Кавказ.

(М. Ю.Лермонтов)

.....ветерок

Сырые шевельнул листы,

Дохнули сонные цветы.

(М. Ю.Лермонтов)

Роняет лес багряный свой убор.

(А. С.Пушкин)

Контрольная работа по литературе

1 вариант

Класс _____ Фамилия уч-ся _____

Что такое устное народное творчество?

Произведения каких веков относятся к древнерусской литературе?

Подчеркните жанры древнерусской литературы: повесть, житие, сказание, частушка, наставление, стихотворение.

Что обозначают древнерусские слова?

Десница –

Перст –

Вирши –

Глагол –

Баталия –

О каком суде говорят «шемякин суд»?

Какому историческому событию посвящена басня И. А. Крылова «Обоз»?

Перечислите положительных героев произведения «Недоросль».

Соотнесите фамилию писателя с его произведением:

- 1) Фонвизин Д. И а) «История одного города»
- 2) Пушкин А. С. б) «Стрекоза и Муравей»
- 3) Лесков Н. С. в) «Недоросль»
- 4) Крылов И. А. г) «Пиковая дама»
- 5) Гоголь Н. В. д) «Шинель»
- 6) Салтыков-Щедрин М. Е. е) «Левша»

Укажите жанры литературных произведений:

И. А. Крылов «Слон и Моська» -

Н. В. Гоголь «Ревизор» -

Н. С. Лесков «Старый гений» -

А. С. Пушкин «Капитанская дочка» -

М. Ю. Лермонтов «Мцыри» -

К каким произведениям (название и автор) данные слова взяты эпиграфом?

Гений лет не имеет – он преодолевает всё, что останавливает обыкновенные умы.

Вкусая, вкусив мало меда, и се аз умираю.

Береги честь смолоду.

На зеркале неча пенять, коли рожа крива.

Перечислите отрицательных героев произведения Пушкина «Капитанская дочка»

Кому посвящено стихотворение А. С. Пушкина «[19 октября](#)»?

Какова реакция зрителей и императора на постановку пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор»?

Кто из героев произведения Гоголя «Ревизор» описан?

-«Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький; несколько приглуповат и, как говорят, без царя в голове...»

-«Человек, прочитавший пять или шесть книг. Берёт взятки борзыми щенками. В Бога не верует, в церковь не ходит».

-«Толстый, неповоротливый и неуклюжий человек, но при этом проныра и плут».

-«Уже постаревший на службе и очень неглупый по-своему человек. Хотя и взяточник, но ведёт себя очень солидно».

Кто из героев произведения Гоголя «Ревизор» говорит:

-«Оно, конечно, Александр Македонский герой, но зачем же стулья ломать?»

-«Ужасно как есть хочется! Немного прошёлся, думал, не пройдёт ли аппетит, - нет, не проходит. Если бы я в Пензе не покутил, осталось бы денег доехать домой».

-«Я с Пушкиным на дружеской ноге. Бывало, часто говорю ему: «Ну, что, брат Пушкин?»

-«У нас больные, как мухи, выздоравливают».

Указать, из каких произведений (название и автор) взяты герои:

Вральман –

Петр Гринёв –

Вор-новатор -

Маша Миронова-

Швабрин –

Бобчинский-

Акакий Акакиевич Башмачкин -

Что обозначают литературоведческие термины?

Аллегория –

Афоризм –

Былина –

Гипербола –

Монолог –

Идея –

Летопись –

Метафора –

Сатира –

Эпиграф –

Ямб –

2 вариант

Класс _____ Фамилия уч-ся _____

Что такое фольклор?

Подчеркните жанры древнерусской литературы: повесть, житие, сказание, частушка, наставление, стихотворение.

Что знаете о таком жанре как *житие*?

Что обозначают древнерусские слова?

Сеча –

Ланиты –

Гривна -

Распря –

Десница –

Кого высмеивает древнерусская повесть «Шемякин суд»?

Перечислите отрицательных героев произведения «Недоросль».

Какому историческому событию посвящена басня И. А. Крылова «Обоз»?

Соотнесите фамилию писателя с его произведением:

- 1) Пушкин А. С. а) «Шинель»
- 2) Крылов И. А. б) «История одного города»
- 3) Салтыков-Щедрин М. Е. в) «Пиковая дама»
- 4) Гоголь Н. В. г) «Левша»
- 5) Фонвизин Д. И. д) «Квартет»
- 6) Лесков Н. С. е) «Недоросль»

Укажите жанры литературных произведений:

Н. В. Гоголь «Ревизор» -

С. Н. Лесков «Старый гений» -

И. А. Крылов «Слон и Моська» -

М. Ю. Лермонтов «Мцыри» -

А. С. Пушкин «Капитанская дочка» -

К каким произведениям (название и автор) данные слова взяты эпиграфом?

На зеркале неча пенять, коли рожа крива.

Береги честь смолоду.

Вкусая, вкусив мало меда, и се аз умираю.

Гений лет не имеет – он преодолевает всё, что останавливает обыкновенные умы.

Перечислите положительных героев произведения Пушкина «Капитанская дочка».

Кому посвящено стихотворение А. С. Пушкина «Я помню чудное мгновение»?

Кто подсказал Гоголю Н. В. сюжет комедии «Ревизор»?

Кто из героев произведения Гоголя «Ревизор» описан?

-«Уже постаревший на службе и очень неглупый по-своему человек. Хотя и взяточник, но ведёт себя очень солидно».

-«Человек, прочитавший пять или шесть книг. Берёт взятки борзыми щенками. В Бога не верует, в церковь не ходит».

-«Один из тех людей, которых называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения».

-«Толстый, неповоротливый и неуклюжий человек, но при этом проныра и плут».

Кто из героев произведения Гоголя «Ревизор» говорит:

-«Человек простой: если умрёт, так умрёт; если выздоровеет, то и так выздоровеет».

-«Чему смеётесь? Над собой смеётесь!»

-«Чёрт побери, есть так хочется, и в животе трескотня такая, как будто бы целый полк затрубил в трубы».

-«Один раз меня приняли даже за главнокомандующего. Солдаты выскочили из гауптвахты и сделали ружьём».

Указать, из каких произведений (название и автор) взяты герои:

Простаковы –

Митрофанушка –

Савельич –

Маша Миронова-

Добчинский -

Акакий Акакиевич Башмачкин –

Вор-новатор -

Что обозначают литературоведческие термины?

Антитеза –

Аннотация –

Басня –

Гротеск –

Диалог –

Тема –

Композиция –

Летопись –

Олицетворение –

Псевдоним –

Хорей -

9 КЛАСС

Кол-во час		Темы сочинений (9 класс)
	Домашнее сочинение по «Слову о полку Игореве»	1.Каким я представляю себе автора «Слова». 2.«Слово» - величайший памятник прошлого. 3.Жизнь «Слова» в других видах искусства. 4. Изображение природы автором в поэме "Слово о полку Игореве" 5. Образ русской земли в «Слове о полку Игореве»
1	Тест «Литература XVIII века»	См. Приложение

1	Р/р Сочинение по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»	<p>1. Отражение идей декабристов в образе Чацкого (по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»).</p> <p>2. «Мильон терзаний» Чацкого (по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»).</p> <p>3. «Прошедшего житья подлейшие черты» (по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»).</p> <p>4. «Век нынешний» и «век минувший» (по комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»).</p> <p>5. Чацкий и Молчалин.</p>
1	Контрольная работа по романтической лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике А.С. Пушкина	<p>- Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Основные направления</p> <p>- Основоположник русского романтизма</p> <p>- Какое стихотворение принесло известность Жуковскому?</p> <p>- В качестве кого и в какой период находился Жуковский при дворе Николая I?</p> <p>- Как погиб А.С.Грибоедов?</p> <p>- Замысел комедии Грибоедова «Горе от ума»</p> <p>- Назовите главных героев комедии «Горе от ума»</p> <p>.- Год выхода в свет комедии Грибоедова</p> <p>- Какие два лагеря противопоставлены в комедии друг другу?</p> <p>- Критическую статью «Мильон терзаний» написал</p> <p>- Какое учебное заведение окончил А.С.Пушкин?</p> <p>- Какие произведения пишет Пушкин в Болдинскую осень?</p> <p>- С какого стихотворения началась романтическая южная ссылка Пушкина? - Какие темы звучат в лирике Пушкина? Приведите примеры.</p> <p>- Почему поэт уверен, что воздвиг памятник, к которому «не зарастет народная тропа»?</p> <p>- Кого называли вундеркиндом и почему?</p>
1	Сочинение по роману Пушкина "Евгений Онегин":	<p>1. Какую роль играет в романе образ Ленского?</p> <p>2. Образ Зарецкого и его роль в романе Пушкина.</p> <p>3. "То в вышнем суждено совете..." (Почему Татьяна полюбила Онегина?)</p> <p>4. "Мой неисправленный чудак..." (Как относится автор к своему главному герою?)</p> <p>Проследите, как МЕНЯЕТСЯ отношение к Онегину у Пушкина на протяжении романа (достаточно взять первую главу и финальную)</p> <p>Москва и Петербург в романе Пушкина. Оба города, оба общества - наделены Пушкиным и достоинствами, и недостатками. В чем-то Москва симпатичнее поэту, а в чем-то Петербург... Найдите аргументы, порассуждайте.</p>

		<p>Два письма. (Сравнительная характеристика) Противоречий очень много..." (образ Онегина в ... главе.)</p>
1	<p>Контрольная работа по лирике М.Ю.Лермонтова, роману «Герой нашего времени»</p>	<p>Контрольная работа по лирике М.Ю. Лермонтова, роману «Герой нашего времени»</p> <p>1. Михаил Юрьевич Лермонтов жил: А. ...в 1814-1841 гг; Б. ...в 1824-1849 гг; В. ...в 1799-1837 гг.</p> <p>2. В каком стихотворении М.Ю. Лермонтова проявляется реальная символика, олицетворяющая свободу? А. «Парус» Б. «Бородино» В. «Поэт»</p> <p>3. О каком стихотворении М.Ю. Лермонтова А.И. Герцен сказал: «Душу поэта разбудил пушечный выстрел, убивший Пушкина»? А. «Поэт» Б. «Смерть поэта» В. «Журналист, читатель и писатель»</p> <p>4. Что составляет основу композиции лирического произведения? А. Основу композиции составляет взаимодействие отдельных образов и развертывание мотивов в процессе лирического размышления Б. Основой композиции является сюжет, построенный на каком-либо конфликте</p> <p>5. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе относится роман «Герой нашего времени»? А. Романтизм Б. Классицизм В. Реализм Г. Сентиментализм Д. Просветительский реализм</p> <p>6. О ком из героев романа «Герой нашего времени» сказано: «Ни в чем не видит для себя закона, кроме самого себя»? А. Печорин Б. Максим Максимыч В. Грушницкий Г. Вернер</p> <p>7. Определить, кому из героев романа принадлежат приведенные характеристики. А. Непосредственный, цельный, честный, добрый, великодушный, здравомыслящий, «честная душа и золотое сердце», мужественный и скромный до самоунижения, смиренный, верноподданный Б. «Эталон идеальных фразеров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу», недалекий по уму, безличный, хвастливо-самолюбивый, завистливый, фальшивый, с необоснованным сомнением В. Разночинец прогрессивных взглядов, материалист по убеждению, имеет критический и сатирический ум. Высокая и благородная душа, человек большой культуры, скептик и пессимист, честный и прямой, человечный Г. Непосредственная, стихийно-страстная натура, странная, жертвенно-любящая Д. Умная, начитанная, благородная, нравственно чистая натура</p> <p>1) Грушницкий 2) Княжна Мери 3) Максим Максимыч 4) Вернер 5) Бэла</p> <p>8. О ком из героев романа идет рассказ? Славный был мальи́й, смею вас уверить, только немного странен. Ведь, например, в дождик, в холод, целый день на охоте, все иззябнут, устанут – а ему ничего. А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнет, уверяет, что простудился, ставня стукнет, он вздрогнет и побледнеет, а при мне ходил на кабана один на один, бывало по целым часам слова не добьёшься, зато уж иногда как начнет рассказывать, так животики надорвёшь от смеха... Да-с, с большими был странностями... А. Грушницкий Б. Максим Максимыч В. Печорин Г. Вернер</p> <p>9. Печорина звали:</p>

		<p>А. Максим Максимыч Б. Григорий Александрович В. Сергей Александрович Г. Александр Григорьевич</p> <p>10. Восстановить хронологическую последовательность событий романа «Герой нашего времени». А. «Бэла» Б. «Максим Максимыч» В. «Предисловие к журналу Печорина» Г. «Тамань» Д. «Окончание журнала Печорина» Е. «Княжна Мери» Ж. Фаталист» 1- ; 2- ; 3- ; 4- ; 5- ; 6- ; 7- .</p> <p>11. Определите главную тему романа «герой нашего времени». А. Осуждение социально-типической личности, возникшей после восстания декабристов, а вместе с ней и породившей ее социальной среды Б. Изображение социально-типической личности дворянского круга после поражения восстания декабристов</p> <p>12. От чьего лица ведется повествование в романе? Найти лишнее. А. Писатель Б. Максим Максимыч В. Печорин Г. М.Ю. Лермонтов</p> <p>13. По приведенным признакам речевой характеристики определить принадлежность к речи. А. Обилие научно-философской терминологии, речь ироничная, насыщенная яркими неожиданными сравнениями и афоризмами, весьма парадоксальна Б. Неравнодушие к вычурно-пышной фразе, речь отрывиста, четкая, бесстрастная В. Герой изъясняется несколько грубовато, порой неграмотно. В его лексике много простонародных и разговорно-просторечных слов, есть бранные и вульгарные. Изъясняется неторопливо, пространно, без должной определенности 1) Максим Максимыч 2) Печорин 3) Грушницкий</p> <p>14. По характерным признакам определить, к какому жанру относится произведение «Герой нашего времени». А. В русской средневековой литературе так называли любое произведение, рассказывающее о каком-либо событии Б. Короткий динамический рассказ с острым сюжетом и неожиданной концовкой В. Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека</p> <p>15. В чем трагедия Печорина? А. В конфликте его с окружающими Б. В неудовлетворенности окружающей действительностью и свойственном ему индивидуализме и скептицизме В. В безразличии ко всему, что его окружает: людям, событиям Г. В эгоистичности</p> <p>Ответы к контрольной работе по лирике М.Ю. Лермонтова, роману «Герой нашего времени» 1-А (2 балла) 2-А (3 балла) 3-Б (2 балла) 4-А (3 балла) 5-В (3 балла)</p>
--	--	--

		6-А (2 балла) 7 1-Б 2-Д 3-А 4-В 5-Г (по 1 баллу) 8-В (3 балла) 9-Б (2 балла) 10 1-Г 2-Е 3-Ж 4-А 5-Б 6-В 7-Д (по 1 баллу) 11-Б (2 балла) 12-Г (3 балла) 13 1-В 2-А 3-Б (по 2 балла) 14-В (2 балла) 15-Б (3 балла)
1	Сочинение по роману М.Ю Лермонтова «Герой нашего времени»	1. Можно ли назвать Печорина "лишним человеком"? 2. Печорин и женщины (выбрать две любых истории, проанализировать, вывести закономерность) 3. Почему роман Лермонтова заканчивается новеллой "Фаталист"? 4. Печорин "Тамани" и Печорин "Максима Максимыча" (сравнить характер героя в юности и в конце жизни - что изменилось? что осталось неизменным?) 5. Печорин и Вернер (почему эти герои могли бы быть друзьями и почему они ими не стали?) 6. Печорин и "водяное общество" (почему герой презирает высший свет и почему он зависит от этого общества?) 7. "Неужели зло так привлекательно?" (Почему любят Печорина, если он приносит горе?) 8. "Во мне живут два человека..." (Что такое печоринская рефлексия?) 9. Печорин в борьбе с судьбой (Где, как, а главное - почему герой ведет поединок со своим фатумом?)
1	Сочинение по поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души»	1. В чём смысл названия поэмы «Мёртвые души»? 2. Гоголевский «смех сквозь слёзы» в поэме «Мёртвые души». 3. В чём современность характера Чичикова (по поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души»)? 4. Город в поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души». 5. Дорога и путь - одни из главных тем «Мёртвых душ»

**Приложение 1. К рабочей программе
по иностранному языку (немецкому языку), 5-9 класс**

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков немецкого языка использую следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

Игры.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают обучающихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно.

Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10-12 минут учебного времени.

Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные – желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/ диалогическим текстом и т.д.

Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяю я, но их могут выбрать и сами обучающиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком.

Обсуждение результатов игры начинаю с удачных моментов и затем перехожу к недостаткам. Эффективны и операционные игры, где вводятся дополнительные правила, с которыми ее участникам приходится считаться, например: игра «Счастливый случай», «КВН», «Что? Где? Когда?», «Самые, самые...» и т.д. Особенно ценным в игре «Что? Где? Когда?» я считаю подготовительный этап. На протяжении года учащиеся отправляют письма в организационный комитет по проведению игры, используя при этом самые разнообразные источники информации.

Проектная методика.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу обучающихся над проектом. Такая работа должна проводиться постоянно.

На первом этапе разрабатываю план проектной работы и продумываю систему коммуникативных упражнений, обеспечивающую ее речевой уровень. Обучающиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, перед тем как переходить к обсуждению проблемных вопросов. Следует тщательно отработать грамматические упражнения из учебника, либо предложенные учителем типа «образуй нужную грамматическую форму глагола», «Назови отрицательный вариант данного предложения», «Переведи предложения с русского на немецкий» и т.д.

На первом уроке обучающимся предлагаю проблему в скрытом виде, которую нужно выявить, сформулировать. Помогут наводящие вопросы. При этом я стараюсь наводящими вопросами подвести ребят к тем пунктам плана, которые наметила заранее.

Второй этап обеспечивает языковые и речевые умения обучающихся. Параллельно с этим провожу поэтапную работу над проектом. Тексты из учебника служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений учащихся. Наряду с работой по формированию языковых и речевых умений в рамках обсуждаемой проблематики необходимо обучить их стратегии и тактике группового общения. Большое значение при этом имеет целенаправленное обучение коммуникативным речевым штампам. Вначале ребята учатся выражать собственное мнение. В данном случае используются клише.

Затем для итоговой дискуссии учащимся предлагаются фразы согласия (Ichbineinverstanden.) и несогласия (Ichbineinverstanden) и обобщения сказанного (MeinerMeinungnach...) Тренировка обучающихся в использовании этих речевых клише начинается сразу со второго урока в разных упражнениях. Можно предложить учащимся разработать в парах небольшой диалог с использованием данных коммуникативных фраз. При этом виде деятельности ребята не только запоминают новые клише и закрепляют лексику, но и учатся связному логичному изложению мыслей.

Третий этап – защита и обсуждение проектов. Каждая группа защищает перед классом свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана учителем. Я, анализирую высказывания ребят, слежу за тем, как усвоена лексика, правильно ли они употребляют грамматические структуры, оцениваю ответы. Важным моментом является подведение итогов дискуссии. Для того чтобы поддерживать и стимулировать активность обучающихся во время дискуссии и иметь возможность объективно оценить участие каждого из них в работе, учитель может использовать различные

способы поощрения обучающихся. Так, во время урока ученики могут заработать баллы за удачный вопрос или ответ, использование активной лексики, употребление коммуникативных клише. В конце урока баллы суммируются, и по этим результатам проставляются оценки.

«Модельный метод обучения» (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-суд, урок-аукцион, урок-пресс-конференция)

Урок-пресс-конференция

Эти уроки имитируют проходящие в жизни пресс-конференции: когда группы общественных деятелей или ученых ведут беседы с представителями прессы, направленные на выяснение важнейших вопросов и проблем с целью их популяризации и пропаганды. Уроки этого типа способствуют развитию у обучающихся навыков работы с дополнительной литературой, воспитывают любознательность, умение делать дело в коллективе, товарищескую взаимопомощь.

Урок-пресс-конференцию провожу с целью обобщения и закрепления изученного материала. Класс разбивается на группы. Одна их часть превращается в представителей прессы - сотрудников различных газет; другая - в специалистов: экологов, историков и т. д.

Проводя разного вида уроки-пресс-конференции, я поняла, что они как нельзя лучше способствуют формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно. Необычные по форме, эти уроки вызывают большой интерес у обучающихся, хорошо развивают творческие способности. Особенно важно то, что на таких занятиях создаются благоприятные условия для коллективной учебной деятельности, обмена мнениями и делового общения, а также предоставляется возможность для развития как устной, так и письменной речи обучающихся, самовыражения таланта.

Использование приёма СИНКВЕЙН. Это особый тип стихотворения, состоящий из 5-ти строк. Каждому обучающемуся даётся 5-7 минут на то, чтобы написать синквейн, затем он повернется к партнеру и из двух синквейнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть данную тему. Этот метод требует, чтобы участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они могут увязать со своими. Затем вся группа сможет ознакомиться с парными синквейнами. Это может породить дальнейшую дискуссию.

1 строка - название синквейна

2 строка - два прилагательных

3 строка - три глагола

4 строка - фраза на тему синквейн

5 строка - существительное.

Импровизированная речь. Это особый тип выступления по данной теме на 3 - 5 минут. Всегда начинается с шутки или эпитафия, подходящего к данной теме.

Коллаж - соединение картинок и текста. (Особенно интересен учащимся 5 - 8 классов). Работа может выполняться как индивидуально, так и в парах.

Создание рекламы. (Кратко, но доходчиво прорекламировать предмет, место и т.д., используя вокабуляр урока, темы).

Мозговой штурм. - создание устного проекта. Автор этой идеи американец Алекс Осборн. В основе - критическое мышление. Обязательная групповая работа.

Дебаты - технология проведения была основана в 1993 году институтом “открытое общество” имени Карла Поппера. "Дебаты" учат мыслить логично и убедительно строить своё выступление. Отстаивать свою точку зрения по данной теме, ссылаясь на аргументы, факты, учат умению вести цивилизованную дискуссию. “Дебаты” являются не только увлекательной, интеллектуальной игрой, но и эффективным средством развития учащихся.

Работая над какой-то темой (а в игре тема называется “тезис”), обучающиеся сначала должны наработать материал. Для этого пересмотреть, перечитать массу дополнительной литературы, посмотреть телевизионные программы, и, конечно, если это возможно - поработать в Интернете. Благодаря этому эффективно решаются обучающие, развивающие и коммуникативные задачи образовательного процесса. Кроме того, ребёнок учится слушать своего партнёра, прислушиваться к взглядам другого человека. Принимать ответственные решения, быстро ориентироваться в трудной ситуации: т. е. развиваются “лидерские качества”. Принцип проведения “Дебатов” таков: 1 команда высказывает своё мнение “за”, 2 команда высказывает своё мнение “против”; 1 ученик ведущий (Главный арбитр), он так же проводит раунд перекрестных вопросов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Немецкий язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Немецкий язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Немецкий язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- **Опорные знания**, включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Целью оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- 1. Оценивание является постоянным процессом.** В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- 2.Оценивание может быть только критериальным.**Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- 3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- 4.Оценивать можно только то, чему учат.
- 5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам, и учащимся.**
- 6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Немецкий язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 2.1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 2.3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 2.4.Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 2.5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p>

<p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачами и требованиями	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

		коммуникативных задач.		данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

6 КЛАСС

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. К каждому слову из левой колонки подбери антоним.

groß	gut
lustig	klug
böse	klein
dumm	nicht nett
nett	traurig

2. Вставьте правильно глагол *sein*

1. Ich ... Schüler. 2. Es ... schon spät. 3. Wo ... ihr? 4. Wann ... wir zu Hause? 5. Warum ... du allein? 6. Sie (мн. ч.) ... immer freundlich. 8. Was ... sie (ед. ч.) von Beruf? 9. Andreas und Lisa ... Geschwister.

3. Переведите на немецкий.

1. Как тебя зовут?
2. Как у Вас дела?
3. Сколько тебе лет?
4. Откуда ты?
5. Берлин большой и особенно красивый.

Вариант 2

1. К каждому слову из левой колонки подбери антоним.

schön	böse
alt	dumm
gut	nicht schön
traurig	jung
klug	lustig

2. Вставьте правильно глагол *sein*

1. ... du morgen in der Schule? 2. Ihr ... gut in Mathematik. 3. Was ... das? 4. Ich ... immer fleißig. 5. Markus und Lisa ... Geschwister. 6. Warum ... Markus heute nicht da? 7. Er ... krank. 8. Wir ... sportlich. 9. Mausi ... klein und Kater Murr ... groß.

3. Переведите на немецкий.

1. Как Вас зовут?
2. Как у тебя дела?
3. Мне 12 лет.
4. Откуда Вы?
5. Бонн действительно красивый и не маленький.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Проспрягайте глагол sich freuen.

2. Вставьте глагол в нужной форме.

1. Wer (haben) ... ein Haustier? 2. Ich (haben)... keine Geschwister. 3. (bekommen) ... ihr gute Noten? — Ja, wir (bekommen)... oft gute Noten. 4. (wohnen) ... du weit von der Schule? — Nein, ich (wohnen) ... nicht weit von der Schule. 5. Ich ... (basteln) gern im Werken. 6. In den Ferien ... (reisen) er viel mit den Eltern. 7. Wer ... (tanzen) gern? 8. Mein Freund... (heißen) Peter. 9. ... (baden) du im Sommer im Fluss? 10. (essen) Was ... Kinder gern? — Sie (essen)... gern Schokolade. 11. (sprechen) ... dein Vater Deutsch? — Nein, er (sprechen)... Englisch. 12. (fahren) Wohin ... du in den Ferien? — Ich (fahren)... aufs Land. 13. (können) ... du gut malen? 14. Wer (können)... Fahrrad fahren? — Wir (können) ... Fahrrad fahren.

3. Переведите на русский.

1. Я люблю языки.
2. Мы учим два иностранных языка.
3. У детей много предметов.
4. Родной язык мой любимый предмет.
5. Антон учит немецкий.

Вариант 2

1. Проспрягайте глагол sich ärgern.

2. Вставьте глагол в нужной форме.

1. Wir (haben) ... ein Haustier? 2. Du (haben)... keine Geschwister. 3. (bekommen) ... du gute Noten? — Ja, ich (bekommen) ... oft gute Noten. 4. (wohnen) ... ihr weit von der Schule? — Nein, wir (wohnen) ... nicht weit von der Schule. 5. Ich ... (basteln) gern im Werken. 6. In den Ferien ... (reisen) er viel mit den Eltern. 7. Wer ... (tanzen) gern? 8. Mein Freund ... (heißen) Peter. 9. ... (baden) ihr im Sommer im Fluss? 10. (essen) Was ... Kinder gern? — Sie (essen) ... gern Schokolade. 11. (sprechen) ... dein Vater Deutsch? — Nein, er (sprechen) ... Englisch. 12. (fahren) Wohin ... du in den Ferien? — Ich (fahren) ... aufs Land. 13. (können) ... du gut malen? 14. Wer (können) ... Fahrrad fahren? — Wir (können) ... Fahrrad fahren.

3. Переведите на русский.

1. Я люблю писать сочинения.
2. Мой первый иностранный язык - английский.
3. У нас много предметов.
4. Биология мой любимый предмет.
5. Я учу немецкий.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Проспрягайте письменно 3 глагола:

fliegen, fahren, helfen.

2. Найдите продолжение предложения (один вариант ответа лишний). Запишите предложения.

1. Die Ernte ist im Herbst die Vögel in warme Länder.
2. Im Herbst fliegen September, Oktober und November.
3. Drei Herbstmonate heißen reich und reif.
	... Dezember, Januar und Februar.

3. Найдите перевод слова. Ответ запишите номерами (например:1 – 7).

1. Die Birne	1. огурец
2. Die Wassermelone	2. персик
3. Der Pfirsich	3. груша
4. Die Gurke	4. арбуз
5. Der Kohl	5. капуста

4. Переведите на немецкий язык письменно:

1. Какое сегодня число?
2. Сегодня отсутствует Отто.

Вариант 2

1. Проспрягайте письменно 3 глагола:

liegen, fallen, geben.

2. Найдите продолжение предложения (один вариант ответа лишний). Запишите предложения.

1. Bunte Blätter fallen oft starker Wind.
2. Im Herbst weht Juni, Juli und August.
3. Drei Sommermonate heißen auf die Erde.
	... März, April und Mai.

3. Найдите перевод слова. Ответ запишите номерами (например:1 – 7).

1. Der Apfel	1. помидор
2. Die Zuckermelone	2. слива
3. Die Pflaume	3. яблоко
4. Die Tomate	4. дыня
5. Die Zwiebel	5. лук

4. Переведите на русский язык письменно:

1. Сегодня 21-е октября.
2. Кто отсутствует сегодня?

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Переведите на русский язык.

1. Wir haben viele Schulfächer.
2. Muttersprache ist mein Lieblingsfach.
3. Ich will zwei Fremdsprachen lernen.
4. Du hast am Freitag Erdkunde und Geschichte.
5. Rechnen und Zählen machen mir Spaß.

2. Раскройте скобки, употребив глагол в нужной форме.

1. Elke ... (haben) 30 Stunden in der Woche.
2. Mathe und die Fremdsprachen ... (sein) meine Lieblingsfächer.
3. Alle Schulfächer ... (machen) mir Spaß in der Schule.
4. ... (lernen) du Deutsch?
5. Ihr ... (schreiben) heute ein Diktat.

Вариант 2

1. Переведите на русский язык.

1. Viele lernen bei uns Englisch.
2. Aufsätze schreibe ich gern.
3. Ich habe Sprachen gern.
4. Er hat 6 Stunden täglich.
5. Mathe macht mir Spaß in der Schule.

2. Раскройте скобки, употребив глагол в нужной форме.

1. Wir ... (haben) heute 6 Stunden.
2. Englisch und Deutsch ... (sein) meine Lieblingsfächer.
3. Arbeit im Schulhof ... (machen) mir Spaß.
4. ... (malen) du gern?
5. Ihr ... (sprechen) heute gut Deutsch.

7 КЛАСС

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Schreiben Sie bitte die Sätze richtig.

1) Wir (sehen) ... ein Märchen. 2) Ihr (sprechen) ... viel Deutsch. 3) Du (schreiben) ... auch einige Sätze. 4) Er (singen) ... ein Lied. 5) Sie (malen) ... Bilder. 6) Wir (bekommen) ... viele gute Noten. 7) Aber Anton (machen) ... nicht immer alles richtig.

2. Спишите предложения. Подчеркните в них подлежащее и сказуемое, укажите порядок слов в предложении и время.

1. Wir haben uns lange nicht geschrieben.
2. Wie geht es euch?
3. Ich war in den großen Ferien viel unterwegs.
4. Zuerst verbrachte ich drei Wochen im Sportlager.
5. Der Thüringer Wald ist eine Berglandschaft.

3. Beschreibe bitte deine Sommerferien. (Wo warst du in den Sommerferien? Wie war es dort? Hast du viel Schönes erlebt? Wie hast du die Zeit verbracht?)

Контрольная работа № 2

Вариант 2

1. Schreiben Sie bitte die Sätze richtig.

1) Ich (hören) ... ein Märchen. 2) Wir (lesen) ... viel Deutsch. 3) Er (sprechen) ... auch einige Sätze . 4) Ihr (schreiben) ... ein Lied. 5) Tanja (malen) ... Bilder. 6) Wir (bekommen) ... viele gute Noten. 7) Aber Tom und Anna (verstehen) ... nicht alles richtig.

2. Спишите предложения. Подчеркните в них подлежащее и сказуемое, укажите порядок слов в предложении и время.

1. Zwei Tage wohnte ich bei ihnen in Weimar.
2. Dann fahre ich zu meinen Verwandten nach Thüringen.
3. In den Sommerferien habe ich mich wenig erholt.
4. Das war nicht schwer und machte Spaß.
5. Wir sortierten Briefe.

3. Beschreibe bitte deine Sommerferien. (Wo warst du in den Sommerferien? Wie war es dort? Hast du viel Schönes erlebt? Wie hast du die Zeit verbracht?)

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Проспрягайте глагол *raten*

2. Вставьте правильно глагол *sein*

1. Ich ... Schüler. 2. Es ... schon spät. 3. Wo ... ihr? 4. Wann ... wir zu Hause? 5. Warum ... du allein? 6. Sie (мн. ч.) ... immer freundlich. 7. Was ... sie (ед. ч.) von Beruf? 8. Andreas und Lisa ... Geschwister. 10. ... du morgen in der Schule? 11. Was ... das?

3. 1. Viele Menschen verbringen gern den Sommer

2. die Gegenden im Osten unseres Landes sind besonders reich an
3. Ich rate dir,
4. Mein Lieblingsort ist

4. Переведите на немецкий язык.

1. Он чувствует себя как дома.
2. Моя родина – это моя страна, мой дом и культура.
3. Моя мама родилась на севере.
4. Природа нашей страны очень живописна.
5. Родина это мое окружение.

Вариант 2

1. Проспрягайте глагол empfehlen

2. Вставьте правильно глагол haben

1. ... du eine Katze?
2. Wer ... ein Haustier?
3. Ich ... keine Geschwister.
4. Kater Murr ... immer Hunger.
5. Wir ... bald Ferien.
6. Wie viele Stunden ... ihr heute?
7. Alle ... Freunde.
8. ... du heute viele Hausaufgaben auf?
9. Ich ... keine Zeit.
10. Wann ... du Geburtstag?
11. ... Sie ein Auto, Herr Müller?

3. 1. Mein Bruder machte in den Ferien eine Reise
2. Die Kinder verbringen die Ferien
3. Mein Freund empfiehlt mir,
4. Ich fühle mich dort

4. Переведите на немецкий язык.

1. В городе люди чувствуют себя хорошо.
2. Я родился на западе.
3. Юг нашей страны богат лесами и озерами.
4. Мой город – современный, живописный и романтический.
5. Моя местность разнообразная.

Контрольная работа № 3

I) Macht den Test

1. Die BRD besteht aus Bundesländern. A) 12 B) 16 c) 9
2. Deutschland grenzt an Nachbarstaaten. A) 10 B) 5 C) 9
3. Im Norden grenzt Deutschland an A) Polen B) Tschechien C) Dänemark

4. Im Süden grenzt Deutschland an ... A) die Niederlande, Polen B) Österreich, die Schweiz C) Belgien, Luxemburg
5. Im Westen grenzt Deutschland an A) Polen, Belgien, die Schweiz B) Luxemburg, die Niederlande, Belgien, Frankreich C) Dänemark, die Niederlande
6. Der größte deutsche Fluß heißt A) Rhein B) Ruhr C) Main
7. Wie heißen Meeresgrenzen? A) Rhein B) Ostsee, Nordsee C) Elbe, Weser
8. Der höchste Berg heißt A) die Zugspitze B) das Harz C) der Brocken
9. Die Hauptstadt heißt A) Berlin B) Bremen C) Hamburg
10. In Deutschland leben über Mio. Menschen. A) 90 B) 70 C) 80
11. In Berlin leben ... Mio. Menschen. A) 2,8 B) 3,4 C) 3,9
12. Man spricht Deutsch in A) BRD, Österreich, Lichtenstein B) Frankreich, Polen, der Schweiz C) Rußland, Tschechien, England
13. Deutsch ist für Mio. Menschen die Muttersprache. A) 100 B) 110 C) 150
14. Die Alpen bilden eine natürliche Grenze im A) Norden B) Süden C) Westen
15. Die größte Stadt in Deutschland ist A) Berlin B) München C) Köln
16. Der größte See in Deutschland heißt A) Rügen B) Bodensee C) Degenbachsee

Контрольная работа № 4

Вариант 1

I) Was gehört zum Thema das Vieh

II) Was machen die Bauer auf dem Lande?

Доят коров, разводят скот, полют огород, сеют зерно, ухаживают за птицей

III) Lest und sagt, daß ihr das im nächsten Jahr auch machen werdet. Gebraucht das Futurum.

Muster: im Sommer haben wir Ferien. Im Sommer werden wir Ferien haben.

1. Im vorigen Jahr fuhren wir im Frühling zu unseren Freunden aufs Land.
2. Wir halfen ihnen bei vielen landwirtschaftlichen Arbeiten.
3. Wir machen Beete, wir pflanzen oder säen Gemüse.
4. Die Jungen fahren mit den Traktoristen zusammen aufs Feld und pflügen die Erde.
5. Im Sommer arbeiten viele Kinder auf dem Bauernhof.

IV. Wer was sagt?

Mein Freund sagt, dass ...

Die Mutter meint, dass ...

Die Ernte ist in diesem Jahr sehr gut.

Er interessiert sich für Zoologie.

Unser Lehrer möchte wissen, ob ... Er will Zootechniker werden?
Ich denke, dass ... Alle wollen bei der Ernte helfen.
Der Schuldirektor fragt, wer... Wer will Beete machen?

V. Übersetzt ins deutsche.

1. Крестьяне пахут землю плугом.
2. Мои бабушка и дедушка занимаются разведением скота в деревне.
3. Мальчик заботится о животных.
4. Фермеры собирают урожай в деревне.
5. В деревне люди ухаживают за птицей, кормят скот.

Вариант 2

I) Was gehört zum Thema das Geflügel

II) Was machen die Bauer auf dem Lande?

Занимаются скотоводством, пахут землю, кормят скот, молотят зерно, полют овощи

III) Lest und sagt, daß ihr das im nächsten Jahr auch machen werdet. Gebrauchst das Futurum.

Muster: im Sommer haben wir Ferien. Im Sommer werden wir Ferien haben.

1. Viele Kinder fahren aufs Land.
2. Ich helfe dort bei den landwirtschaftlichen Arbeiten.
3. Einige machen Beete und pflanzen Gemüse.
4. Alle bringen im Herbst die ernte ein.
5. Du fütterst dort das Vieh und das Geflügel.

IV. Wer was sagt?

Wir haben erfahren, dass ... Wir fahren nächsten Sonntag aufs Land.
Alle wissen, dass ... Die Arbeit auf dem Lande ist sehr gesund.
Unsere Lehrerin möchte wissen, ob ... Wir werden fleißig sein.
Der Vater denkt, dass Ich interessiere mich für Tiere.
Du fragst, wer ... Wer will die Blumen gießen?

V. Übersetzt ins deutsche.

1. Моя тетьа доит коров в деревне.
2. Фермеры распахивают землю на тракторе в деревне.
3. Дети ухаживают за скотом и кормят птицу.
4. Бабушка сажает цветы в огороде и кормит уток и гусей.
5. Крестьяне сеют зерно на поле.

Контрольная работа № 5

1. Ich bin einverstanden, a) ob unser Planet in Gefahr ist b) dass unser Planet in Gefahr ist c) weil unser Planet in Gefahr ist
2. Ich möchte wissen, ... mehr Tiere und Pflanzen aussterben? a) da) wenn c) ob
3. Man muss im Winter Wildtiere und Vögel füttern, ... a) wenn man ihnen helfen kann b) wenn man ihnen kann helfen c) wenn man kann ihnen helfen
4. Viele Kinder nehmen am Naturschutz teil, ... a) aber nicht alle machen das systematisch b) aber nicht alle das systematisch machen c) aber machen das nicht alle systematisch
5. Ich will ins Konzert gehen, in diesem Konzert singt mein Lieblingssänger. a) da b) denn c) dass
6. wir unseren Hof sauber halten, gibt es dort keinen Müll. a) weil b) denn c) da
7. Wir pflanzen Junge Bäumchen, a) weil der Wald in Gefahr ist b)da der Wald in Gefahr ist c) denn der Wald in Gefahr ist
8. Viele Tiere und Vögel brauchen unsere Hilfe, a) darum wir für sie sorgen b) darum sorgen wir für sie
9. Tiere und Pflanzen sind in Gefahr, man ihren Lebensraum zerstört und verschmutzt. a) da b) weil c) denn
10. Die Tiere sterben aus, ... a) wenn finden sie keine Nahrung b) wenn sie finden keine Nahrung c) wenn sie keine Nahrung finden
11. Das Wetter ist heute wunderbar, ... **a)** aber ich nicht spazierengehe **b)** aber ich gehe nicht spazieren **c)** aber gehe ich nicht spazieren
12. Wir haben jetzt viel zu tun, ... **a)** denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab **b)** denn legen wir diese Woche eine Prüfung ab
13. Mein Auto ist plötzlich kaputt, ... **a)** deshalb muss ich zu Fuß gehen **b)** deshalb ich muss zu Fuß gehen
14. Das Bild gefiel mir, ... **a)** darum habe ich es gekauft **b)** darum ich habe es gekauft
15. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... **a)** darum ich dich nicht angerufen habe **b)** darum habe ich dich nicht angerufen
16. Der Schüler ist sehr begabt, ... **a)** aber er muss mehr arbeiten **b)** aber muss er mehr arbeiten
17. Ich rief meine Freundin an und wollte sie nach den Hausaufgaben fragen, ... **a)** aber sie war leider nicht zu Hause **b)** aber war sie leider nicht zu Hause
18. Georg hält immer sein Wort, ... **a)** darum kann man sich auf ihn immer verlassen **b)** darum man sich auf ihn immer verlassen kann
19. Wir können nicht die Stadt besuchen, ... das Wetter schlecht war. a) weil b)denn c) da
20. Heute können wir uns ausruhen, ... morgen gibt es keinen Unterricht. a) da b) weil c) denn
21. ... das Wasser heute kalt ist, kann man jetzt leider nicht baden. a) weil b) da c) denn
22. Wir bleiben zu Hause, ... heute ist es kalt. a) weil b) da c) denn
23. Ich konnte nicht kommen, ... ich krank war. a) da b) weil c) denn
24. ... er krank war, konnte er nicht kommen. a) da b) weil c) denn
25. Mein Freund muss einen Aufsatz schreiben, a)deshalb will ich ihm helfen b) deshalb ich will ihm helfen c) deshalb ich ihm helfen will

26. Es regnet stark, ... Peter geht ins Kino. a) denn b) weil c) aber
 27. Weißt du nicht, ... sich diese Schülerin für Literatur interessiert? a) dass b) ob c) denn
 28. Das Wetter ist gut, deshalb Tom geht spazieren.
 29. Ich hatte keine Zeit, deshalb habe ich die Hausaufgabe nicht gemacht.
 30. Die Natur in Gefahr ist, deshalb sorgen wir für sie.

8 КЛАСС

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Переведите слова на русский и немецкий язык

der Ausflug auf dem Lande leben die Jugendherberge die Erholung der Ausflug im Ausland verdienen	ходить под парусом горы рыбачить трейлер тётя кататься на роликах палатка
--	---

2. Спросите у одноклассника

1. -ob das Wetter im Sommer schön war;
2. -ob er/sie viel Interessantes erlebt hat;
3. - ob er/sie im Sommer gefischt hat;
4. -ob einige Kinder in den Ferien nach Arbeit suchen;
5. - ob viele deutsche Familien mit ihren Autos von Ort zu Ort fahren.

3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму:

1. Viele deutsche Kinder ...mit ihren Eltern ins Ausland (fahren).
2. Ich ... immer meine Verwandten (besuchen) und ... immer einige Wochen auf dem Lande (leben).
3. ... du auch gern (baden)?
4. Für viele Deutsche ... der Urlaub auf dem Flughafen (beginnen).

5. ... ihr mir ihren Ferien zufrieden (sein)?
6. Es ... schön, alte Freunde zu treffen.

4. Переведите на немецкий язык:

1. Я люблю летние каникулы.
2. Мой брат охотно катается на роликах.
3. Кто любит горы?
4. Ты был за границей?
5. Некоторые дети остаются дома и ищут работу, чтобы заработать деньги.

Вариант 2

1. Переведите слова на русский и немецкий язык

Verwandten besuchen	каникулы
am Strand liegen	загорать
der Campingplatz	ночевать
die Jugendliche	море
die Wanderung	заниматься спортом
der Sportferienlager	дядя
die Schweiz	ездить верхом на лошади

2. Спросите у одноклассника

- 1.-ob die Sommerferien schön waren:
- 2.-ob er/sie viel Neues erfahren hat;
- 3.- ob er/sie im Sommer viel gebadet hat;
- 4.-ob einige Kinder in den Ferien ihre Verwandten besuchen;
- 5.- ob viele deutsche Jugendliche ihre Ferien in den Ferienorten ihres Heimatlandes verbringen.

3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму:

1. Er ... gern (wandern) und ... in den Jugendherbergen (übernachten).
2. ... du gut? (schwimmen)
3. Viele Familien ... privat (wohnen).
4. Jeder dritte Deutsche ... die Berge (lieben).

5. ... ihr im Sommer viel Rad gefahren? (sein)
6. Es ... interessant, ins Ausland zu fahren:

4. Переведите на немецкий язык:

1. Я охотно занимаюсь спортом.
2. Моя сестра хорошо плавает.
3. Кто любит море?
4. Ты был в летнем лагере?
5. Некоторые дети остаются дома и ищут работу, чтобы помочь родителям.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Образуйте и запишите Partizip II следующих слабых глаголов:

Baden, suchen, besuchen, stellen, ausstellen, musizieren.

2. Запишите начальную форму глаголов, от которых образован Partizip II: gemacht, getanzt, gerechnet, gearbeitet, diskutiert.

3. Составьте предложения и переведите их на русский язык. Обратите внимание на порядок слов.

a) getanzt, in der Disko, schön, die Mädchen, haben.

b) haben, Gedichte, wir, gelernt, in der Deutschstunde.

c) du, jeden Morgen, hast, gemacht, Morgengymnastik?

4. Поставьте глагол, данный в скобках в Perfekt. Обратите внимание на использование вспомогательных глаголов haben/sein.

a) Ich ... meiner Oma ... (helfen).

b) Wir ... im Sommer viel ... (schwimmen).

c) -... du die Hausaufgabe schon (macht)?

-Ja, ich ... die Hausaufgabe schon (macht).

d) -Wohin ... ihr am Sonntag (gehen)?

-Wir ... in den Sportkomplex ... (gehen).

5. Вставьте вместо точек союз wenn, als, nachdem:

1. Meine Großeltern freuen sich immer, ... ich sie besuche.

2. ich noch ein kleines Kind war, spielte ich gern Fußball.

3. ...es geregnet hatte, gingen wir spazieren.

Вариант 2

1. Образуйте и запишите Partizip II следующих слабых глаголов:

Arbeiten, zählen, erzählen, suchen, aussuchen, diskutieren.

2. Запишитеначальнуюформу глаголов, от которых образован Partizip II: gelacht, gezeigt, gebadet, gehört, musiziert.

3. Составьте предложения и переведите их на русский язык. Обратите внимание на порядок слов.

a) getanzt, in der Disko, schön, die Mädchen, haben.

b) haben, Gedichte, wir, gelernt, in der Deutschstunde.

c) du, jeden Morgen, hast, gemacht, Morgengymnastik?

4. Поставьте глагол, данный в скобках в Perfekt. Обратите внимание на использование вспомогательных глаголов haben/sein и образование Partizip II.

a) Du ... deinem Opa ... (helfen).

b) Manche Touristen ... in die Berge ... (steigen).

c) - ... Tonny heute gut (antworten)?

-Ja, er ... heute sehr gut (antworten).

d) -... du im Winter viel Schi ... (laufen)?

- Ja, ich ... im Winter viel Schi ... (laufen).

5. Вставьте местоимение союз wenn, als, nachdem:

1. ... er ein Buch gelesen hatte, schrieb er einen Aufsatz.

2. ... ich gestern meine Großeltern besuchte, waren sie nicht zu Hause.

3. ... ich jeden Sommer ans Meer fahre, bin ich glücklich.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Вставь вместо точек глагол werden в нужную форму:

1. Unsere Familie ... das Neujahr im Dorf feiern. 2. Die Kinder ... den Tannenbaum schmücken. 3. Ich ... mit meinen Freunden im Walde Schi laufen.

4. ... du mitlaufen? 5. Die Oma ... den Kuchen backen. 6. ... ihr dabei helfen?

2. Вставь местоимение нужное относительное местоимение die, der, das. Запиши предложения.

1. Die Schule, ... die kleinste Schule Deutschlands ist, befindet sich auf der Insel Gröde.

2. Ich helfe immer meinem Bruder, ... in die 1. Klasse geht. 3. In meiner Klasse sind viele Schüler, ... sich für Mathematik interessieren. 4. Das Mädchen, ... neben mir sitzt, reiste nach Deutschland.

3. Дополни предложения недостающими словами. Запиши их.

1. Das Schulsystem in Deutschland ist ... 2. Das Schulsystem hat drei Stufen: ..., ... und

3. Zuerst kommen die Kinder in die ... 4. Die Sekundarstufe hat verschiedene Wege: ..., ... oder ... 5. Am Ende der Klasse 13 machen die Schüler ...

4. Переведи предложения на немецкий язык и запиши их:

1. Моя школа большая и уютная. 2. В моём расписании много предметов. 3. Каждый день у нас (мы имеем) 6 уроков. 4. Математика и физика мне даются трудно. 5. Мой любимый предмет – это история. 6. Учителя хвалят нас часто. 7. Иногда они нас ругают. 8. Я люблю свою школу.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Соедините Федеральные Земли и столицы. Ответ запишите цифрами:

1.Niedersachsen	1.Stuttgart
2.Thüringen	2.Schwerin
3.Baden-Württemberg	3.Hannover
4.Mecklenburg-Vorpommern	4.Potsdam
5.Brandenburg	5.Erfurt

2. Раскройте скобки и запишите предложения, поставив глагол в правильную форму:

1. Andreas ... (nehmen) den Bleistift und malt ein Bild. 2. Am Nachmittag ... (spielen) ich auf dem Hof. 3. Markus und Anna ... (sein) Freunde. 4. ... (haben) du eine Katze? 5. Ihr ... (sprechen) gut Deutsch. 6. Wo ... (stehen) dein Schreibtisch? 7. Es ... (sein) warm und der Junge ... (laufen) zum Fluss. 8. Um wie viel Uhr ... (gehen) du zu Bett? 9. ... (fahren) ihr gern ans Meer? 10. Ich ... (basteln) gern.

3. Раскройте скобки и употребите правильно словосочетание.

1. Die Mutter ... (den Koffer einpacken).
2. Ich ... (ins Warenhaus gehen), um tausend Kleinigkeiten zu kaufen.
3. Wir ... (die Flugkarten besorgen) nach Deutschland.
4. Ihr ... das Berlin als zweites ... (Reiseziel wählen).
5. ... du nach München ... ? (mit der Eisenbahn fahren)

4. Переведите на немецкий язык.

1. Что вы желаете?
2. Какого размера?
3. Он вам идет.
4. Сколько он стоит?
5. Оплатите на кассе, пожалуйста.
6. 4 бутылки минеральной воды, пожалуйста.
7. Ваша сдача. 8. Мама покупает платье в магазине.
9. Мы едим за границу. 10. Вы изучаете карту страны?

Вариант 2

1. Соедините Федеральные Земли и столицы. Ответ запишите цифрами:

1.Schleswig-Holstein	1.Magdeburg
2.Nordrhein-Westfalen	2.Wiesbaden
3.Sachsen-Anhalt	3.München
4.Hessen	4.Kiel
5.Bayern	5.Düsseldorf

2. Раскройте скобки и запишите предложения, поставив глагол в правильную форму:

1. Das Mädchen ... (rechnen) gut. 2. Was ... (sein) das? 3. Er ... (geben) mir einen Kuli. 4. Ich ... (haben) heute viel zu tun. 5. ... (essen) ihr Apfelkuchen gern? 6. Andreas ... (nehmen) ein Stück Torte. 7. Ich ... (sammeln) Briefmarken, und was ... (sammeln) du? 8. Wo ... (arbeiten) deine Mutter? 9. Die Kinder ... (helfen) der Oma im Garten. 10. Er ... (fahren) im Sommer ins Dorf.

3. Раскройте скобки и употребите правильно словосочетание.

1. Der Vater ... (das Geld wechseln).
2. Die Familie Schulz ... gewöhnlich am Freitag (die Einkäufe machen)
3. Ich ... in meine ... tausend Kleinigkeiten. (Reisetasche einpacken)
4. ... ihr schon ... nach Erfurt? (die Fahrkarten bestellen)
5. ... du ... selbst? (das Verkehrsmittel wählen)

4. Переведите на немецкий язык.

1. Вы что-то еще желаете?
2. Я бы хотела 300 грамм ливерной колбасы и 2 банки сардин в масле.
3. Сколько все это стоит?
4. Жакет мне подходит.
5. Я возьму платье, оно недорогое.
6. Примерьте эту блузку, пожалуйста. 7. Мы едим в Германию железной дорогой.
8. Он заказывает билет на самолет.
9. Ты делаешь покупки? 10. Папа выбирает цель поездки.

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Реши тест:

1. **Wie heißt die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland?**
 1. Bonn
 2. Frankfurt
 3. Berlin
2. **Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?**

1. 9
2. 14
3. 16
- 3. Was ist auf dem Wappen von Berlin?**
 1. ein Adler
 2. ein Bär
 3. ein Löwe
- 4. Wie heißt das Bundesland, dessen Hauptstadt München ist?**
 1. Hessen
 2. Sachsen
 3. Bayern
- 5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Neckar, der Main und die Mosel sind?**
 1. die Donau
 2. der Rhein
 3. die Elbe
- 6. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?**
 1. 2 Stufen
 2. 3 Stufen
 3. 5 Stufen
- 7. Zu beiden Seiten des Rheins liegt ...**
 1. Köln
 2. Dresden
 3. München
- 8. Welche Straße Berlins ist 3,5 Kilometer?**
 1. Unter den Linden
 2. der Kurfürstendamm
 3. die Maximilianstraße
- 9. Die Staatsfarben der BRD sind ...**
 1. schwarz-rot-gold
 2. gold-rot-schwarz
 3. rot-schwarz-gold
- 10. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?**
 1. Eisbein mit Sauerkraut
 2. Weißwürste mit Brezen
 3. heiße Würstchen mit Spagetti
- 11. „Grüngürtel“ ist ... Kilometer lang.**

1. 7
2. 3,5
3. 15

12. An welches Land grenzt Deutschland nicht?

1. Polen
2. Dänemark
3. Türkei

13. Was ist Sitz des Deutschen Bundestages?

1. das Rote Rathaus
2. das Reichstagsgebäude
3. das Pergamonmuseum

14. Nach dem Krieg wurde ... in 2 Teile geteilt.

1. Köln
2. Berlin
3. München

15. Was gilt als das Wahrzeichen der bayerischen Hauptstadt?

1. der Dom zu Unserer Lieben Frau
2. Sankt Michael
3. die Nikolaikirche

16. „Unter den Linden“ in Berlin ist eine ...

1. Kirche
2. Straße
3. Schule

17. Was steht in der Mitte vom Marienplatz in München?

1. eine Litfaßsäule
2. die Siegestsäule
3. die Mariensäule

18. Berlin liegt am Fluß ...

1. die Spree
2. die Themse
3. die Donau

19. Wann findet das Oktoberfest statt?

1. im September
2. im Oktober
3. im November

20. Wie heißt der Rhein in der Poesie?

1. „Opa Rhein“
 2. „Bruder Rhein“
 3. „Vater Rhein“
2. **Переведи на немецкий язык:**
1. Автомобили марки «Мерседес-Бенц» производятся в Штуттгарте с 1871 года.
 2. Баллада «Перчатка» была написана Фридрихом Шиллером.
 3. Автомобили марки «Порше» производятся в Штуттгарте с 1931 года.
 4. Автомобили марки «Фольксваген» производятся в Вольфсбурге с 1937 года.
 5. 1. Автомобили марки «Ауди» производятся в Штуттгарте с 1906 года.
3. **Вставь нужный глагол в нужную временную форму:**
1. Der erste Motor ... von dem deutschen Ingenieur Rudolf Diesel erfunden.
 2. Berlin ... 1237 gegründet.
 3. In diesem Moment eine Kontrollarbeit geschrieben.

Вариант 2

1. Решитест:

1. Die Stadt München liegt an der...

1. Donau
2. Spree
3. Isar

2. In wie viel Teile wurde Berlin nach dem Krieg geteilt

1. 5
2. 3
3. 2

3. Was ist auf dem Wappen Deutschlands?

1. ein Bär
2. ein Adler
3. ein Löwe

4. Wie heißt das Bundesland, dessen Hauptstadt Stuttgart ist?

1. Hessen
2. Sachsen
3. Baden-Württemberg

5. Wie heißt der Fluss, dessen Nebenflüsse der Havel, die Spree und die Elde sind?

1. die Donau
2. die Elbe

3. der Rhein

6. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?

1. 6 Stufen

2. 3 Stufen

3. 5 Stufen

7. Zu beiden Seiten der Isar liegt ...

1. München

2. Köln

3. Dresden

8. Was in Köln ist 7 Kilometer lang?

1. Unter den Linden

2. der „Grüngürtel“

3. die Maximilianstraße

9. Die Staatsfarben der BRD sind ...

1. schwarz-rot-gold

2. gold-rot-schwarz

3. rot-schwarz-gold

10. Was ist eine der bayerischen Spezialitäten?

1. Eisbein mit Sauerkraut

2. Weißwürste mit Brezen

3. heiße Würstchen mit Spagetti

11. Die Straße Kurfürstendamm ist ... Kilometer lang.

1. 3,5

2. 7

3. 15

12. An welches Land grenzt Deutschland nicht?

1. Polen

2. Dänemark

3. England

13. Was ist Sitz des Deutschen Bundestages?

1. das Rote Rathaus

2. das Reichstagsgebäude

3. das Pergamonmuseum

14. Nach dem Krieg wurde ... zur Hauptstadt der BRD.

1. Köln

2. Bonn

3. München

15. Was gilt als das Wahrzeichen der bayerischen Hauptstadt?

1. Die Frauenkirche

2. Sankt Michael

3. die Nikolaikirche

16. „Kurfürstendamm“ in Berlin ist eine ...

1. Kirche

2. Straße

3. Schule

17. Die Mariensäule befindet sich in ...

1. Leipzig

2. Dresden

3. München

18. Bonn liegt am Fluß ...

1. der Rhein

2. die Themse

3. die Donau

19. Wann findet der Karneval statt?

1. im Februar

2. im Oktober

3. im November

20. Was trägt den Namen von Lorelei?

1. ein Tal

2. ein Wald

3. ein Felsen

2. Переведи на немецкий язык:

1. Автомобили марки «Опель» производятся в Рюссельсгейме с 1863 года.

2. Баллада «Лорелея» была написана Генрихом Гейне.

3. Автомобили марки «Порше» производятся в Штуттгарте с 1931 года.

4. Автомобили марки «БМВ» производятся в Мюнхене с 1916 года.

5. Автомобили марки «Ауди» производятся в Штуттгарте с 1906 года.

3. Вставь нужный глагол в нужную временную форму:

1. Die Röntgenstrahlen ... von dem deutschen Arzt Conrad Röntgen entdeckt.

2. Der Kölner Dom ... vom Architekten Gerhardt von Riele konstruiert.

3. In diesem Moment der Text übersetzt.

9 КЛАСС

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Переведите слова на русский и немецкий язык:

Kunstschatze bewundern	за границей
die Natur genießen	Австрия
Radtouren machen	пробка (на дороге)
die Jugendherberge	путешествовать автостопом
faulenzeln	достопримечательность
langweilig	Бавария

2. Составьте предложения с союзом dass. В качестве главного предложения используйте следующие словосочетания:

Ich weiß jetzt, dass ... Es ist neu für mich, dass ...

Ich habe erfahren, dass... Wir haben gelesen, dass ...

1. Zu den beliebtesten Ferienorten deutscher Jugendlicher im Ausland gehören Österreich, Spanien, Italien.
2. Deutschland ist nicht nur Oberbayern.
3. Der Bundespräsident der BRD heißt Joachim Gauck.
4. Man baut den Kölner Dom 768 Jahre lang.

3. Переведите на русский язык:

Man trampelt.

Man fährt Boot.

Man surft.

Man erholt sich.

Man lernt neue Menschen kennen.

4. Переведите на немецкий язык:

1. Собор Святого Стефана является символом Вены.
2. Вена немыслима без фиакров.
3. Хофбург в Вене – это комплекс зданий из разных эпох.
4. Многие немецкие дети проводят каникулы в Австрии.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Перепишите слова и переведите их на русский язык:

Der Schriftsteller
die Natur genießen
inhaltsreich
die Jugendherberge
faulenzten
lehrreich

2. Перепишите слова и переведите их на немецкий язык:

приключение
специальная (деловая) литература
пробка (на дороге)
научно-фантастическая литература
достопримечательность
читающий лис

3. Составьте предложения с союзом **dass**. Подчеркните в придаточном предложении подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя.

В качестве главного предложения используйте следующие словосочетания:

Ich weiß jetzt, dass ... Es ist neu für mich, dass ...
Ich habe erfahren, dass ... Wir haben gelesen, dass ...

1. Das Lesen bringt den Menschen viel Glück, Spaß und großen Nutzen.
2. Zusammen mit den handelnden Personen kann man Abenteuer unter der Erde oder sogar im Weltraum erleben.
3. Der Bundespräsident der BRD heißt Joachim Gauck.
4. Bücher spielen eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben.

4. Переведите на русский язык:

1. Man liest realistische Literatur.
2. Man fährt Boot und fischt.
3. Man besucht Bibliotheken.
4. Man erzählt uns über berühmte und bekannte Persönlichkeiten und einfache Menschen.
5. Man lernt neue Menschen kennen.

5. Поставьте глагол, данный в скобках в Perfekt. Обратите внимание на использование вспомогательных глаголов haben/sein.

1. Ich ... meiner Oma ... (helfen).
2. Wir ... im Sommer viel ... (schwimmen).
- 3) -... du die Hausaufgabe schon (macht)?
-Ja, ich ... die Hausaufgabe schon (macht).
- 4)-Wohin ... ihr am Sonntag (gehen)?
-Wir ... in den Spotkomplex ... (gehen).

Вариант 2

1. Перепишите слова и переведите их на русский язык:

Zum Nachdenken anregen

frische Luft genießen

wissbegierig

das Gespenst

trampen

Spaß machen

2. Перепишите слова и переведите их на немецкий язык:

Der Bücherwurm

замок

упряжка (каreta)

поэт

главный герой (фигура)

СИМВОЛ

3. Составьте предложения с союзом dass. Подчеркните в придаточном предложении подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя.

В качестве главного предложения используйте следующие словосочетания:

Ich weiß jetzt, dass ...

Es ist neu für mich, dass ...

Ich habe erfahren, dass...

Wir haben gelesen, dass ...

1. Für viele Menschen sind Bücher als ein Teil ihres Lebens.
2. Ohne Bücher kann man nicht lernen und leben.
3. Die Bundeskanzlerin Deutschlands ist Angela Merkel.
4. Aus den Büchern erfahren die Menschen viel Interessantes und Neues.

4. Переведите на русский язык:

Man geht in die Bibliothek.

Man erfährt viel Neues und Interessantes.

Man bewundert die schöne Natur.

Man liest Krimis nicht besonders gern.

Mansonntsieh.

5. Поставьте глагол, данный в скобках в Perfekt. Обратите внимание на использование вспомогательных глаголов haben/sein.

1) Wir ... in den Ferien nach Moskau (fahren).

2) Ich ... heute in Literatur eine Fünf ... (bekommen).

3) - ... Tonny heute gut (antworten)?

-Ja, er ... heute sehr gut (antworten).

4)-... du im Winter viel Schi ... (laufen)?

- Ja, ich ... im Winter viel Schi ... (laufen).

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребив глагол с zu или без zu. Запишите предложения:

1. Wir beginnen an dieser Arbeit ... (teilnehmen). 2. Die Mutter sieht die Tochter vor Freude ...(lachen). 3. Er hofft pünktlich zur Schule ... (kommen). 4. Man darf nicht, beim grünen Licht die Straße ... (gehen). 5. Der Schüler versucht, den Text ohne Wörterbuch ... (übersetzen). 6. Ich muss im Text jedes Wort ... (verstehen). 7. Hilf mir, bitte, diese Aufgabe ... (lösen)!

2. Вставьте союз *um, statt, ohne*. Запишите предложения с переводом на русский язык.

1. Man muss viel arbeiten, ...gute Kenntnisse zu bekommen. 2. ... den Eltern über seinen Banknachbar zu erzählen, stahl Volker 5 Euro aus dem Küchenschrank. 3. Einige Teenager nehmen Alkohol und Drogen, ... mit einem Psychologen oder mit den Eltern zu sprechen. 4. ... zu üben, kann man die Aussprache nicht beherrschen. 5. ...zu denken, antwortete er schnell.

3. Переведите на немецкий язык:

1. Подростки страдают от насилия, вместо того, чтобы что-то предпринять. 2. Взрослые всегда хотят быть правы, вместо того, чтобы принять мнение подростков. 3. Многие дети страдают от насилия в школе и на улице, не давая отпор. 4. Моя одноклассница выполняет все домашние задания для того, чтобы получить хорошие оценки.

5. Некоторые мальчики и девочки имеют проблемы с родителями и сбегают из дома.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1.

Образуйте от существительных мужского рода существительные женского рода. Запишите их:	Образуйте от существительных женского рода существительные мужского рода. Запишите их:
---	---

1-der Landwirt	1-die Polizistin
2-der Schauspieler	2-die Bibliothekarin
3-der Fotograf	3-die Bäckerin
4-der Psychologe	4-die Rentnerin
5-der Krankenpfleger	5-die Staatsanwältin

2. Вставьте союзы *wenn* или *als*. Запишите предложения с переводом на русский язык.

1. ... ich im August in Köln war, besuchte ich den Kölner Dom.
2. ... ich nach Moskau komme, versuche ich immer, dieses Museum zu besuchen.
3. ... die Menschen versammelt waren, machte er die Tür zu.
4. ... er den Roman gelesen hatte, schrieb er einen Aufsatz.
5. Meine Großeltern freuen sich immer, ... ich sie besuche.
6. ... ich gestern meine Eltern besuchte, waren sie nicht zu Hause.
7. ... meine Freunde mir Blumen schenken, freue ich mich.
8. ... ich noch ein kleines Kind war, spielte ich gern Fußball.
9. ... er zu viel arbeitet, kann er nachts nicht schlafen.
10. ... ich meine Hausaufgaben mache, brauche ich Ruhe (тишина).

3. Прочитайте, устно переведите предложения и вставьте вместо точек подходящее слово: Beruf, Hauptschule, Berufsarten, Kenntnisse, Berufswahl.

1. Die erste selbständige Entscheidung im Leben jedes jungen Menschen ist die
2. Meiner Meinung nach muss man in jedem ... auch Berufung haben.
3. Alle Berufe verlangen von den Fachleuten gute
4. Nach der 9. Klasse beenden die Schüler die
5. Es gibt viele ...: Lehrberufe, Pflegeberufe, technische Berufe u.a.

4. Вставьте вместо точек нужный предлог или местоимённое наречие:

1. ... interessierst du dich?
2. Jede Mutter sorgt ... ihre Kinder.
3. Jeden Tag erinnere ich mich ... meine vorigen Sommerferien.
4. Die Kinder freuen sich ... gute Noten.
5. Alle freuen sich ... den baldigen Sommer.

5. Переведите на немецкий язык:

1. Я нахожу профессию программиста очень востребованной.
2. Интерес к делу является для меня важным при выборе профессии.

3. Большую роль играет мнение друзей.
4. В будущей профессии важно зарабатывать много денег.
5. Требуется (ли) эта профессия контакта с людьми.

Вариант 2

1.

<p>Образуйте от существительных мужского рода существительные женского рода. Запишите их:</p> <p>1-der Dozent 2-der Büroangestellte 3-der Journalist 4-der Koch 5-der Rechtsanwalt</p>	<p>Образуйте от существительных женского рода существительные мужского рода. Запишите их:</p> <p>1- die Soziologin 2- die Buchhalterin 3- die Krankenschwester 4- die Facharbeiterin 5- die Melkerin</p>
---	---

2. Вставьте союзы *wenn* или *als*. Запишите предложения с переводом на русский язык.

1. Heines Kinderjahre fielen in die Zeit, ... Napoleon mit seinen Truppen das Rheinland besetzte.
2. ... du Hunger hast, mach dir ein Brot.
3. ... das Wetter schön war, gingen wir immer in den Wald.
4. ... das Kind einschlafen war, ging ich auch ins Bett.
5. Immer, ... ich Bücher lese, mache ich Notizen.
- 6.... ich Zeit habe, spiele ich Tennis.
7. ... wir die Konsultation in Mathe in der vorigen Woche besucht hatten, rechneten wir viele Aufgaben.
- 8.... der Frühling kommt, turnen die Schüler auf dem Stadion.
9. ... ich mich gestern zur Geschichte vorbereitete, benutzte ich zusätzliche Literatur.
- 10.... meine Schwester im vorigen Sommer nach Deutschland reiste, telefonierte sie oft nach Hause.

3. Прочитайте, устно переведите предложения и вставьте вместо точек подходящее слово: verantwortungsvoll, Arbeitgeber, Berufe, Abitur, Chancen.

1. Bei den Berufsvorstellungen der Jugendlichen spielen oft die ... der Eltern eine große Rolle.
2. Um kein Berufsrisiko einzugehen und gute ... mit der künftigen Berufstätigkeit zu haben, muss man gut und verantwortungsvoll studieren.
3. In der 13. Klasse machen die deutschen Schüler das
4. In jedem Beruf muss man ... sein.
5. Die ... brauchen hochqualifizierte Fachleute.

4. Вставьте вместо точек нужный предлог или местоимённое наречие:

1. ... spricht ihr in den Literaturstunden?

2. Wir warten ... die Frühlingsferien.
3. Sie träumen ... den interessanten Berufen.
4. Die Schüler freuen sich ... gute Noten.
5. Alle freuen sich ... die baldigen Sommerferien.

5. Переведите на немецкий язык:

1. Удовлетворение от работы играет большую роль.
2. Семейные традиции являются для меня важными при выборе профессии.
3. Я нахожу профессию юриста очень интересной.
4. В будущей профессии важно иметь много свободного времени.
5. Требуется (ли) эта профессия физического напряжения?

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Заполни пропуски недостающими словами:

Die Massenmedien spielen in unserem Leben eine sehr große (1)_____.

Die wichtigsten Aufgaben der Massenmedien sind:

die (2)_____ der Informationen, das Kommentieren der (3)_____ Probleme und Ereignisse, das Beitragen zur(4) _____ der Bürger, das Kritisieren der (5)_____,

das Kontrollieren der Entscheidungen der politischen (6) _____ und des Verhaltens der (7)_____. Man sagt, dass es vier (8)_____ gibt. Die erste Macht ist die (9)_____ Macht – der Bundestag. Die zweite Macht ist die (10)_____ Macht – die Bundesregierung. Die dritte Macht ist die (11)_____ Macht mit dem Bundesverfassungsgericht an der Spitze. Und die vierte Macht sind die (12)_____. Zu den Massenmedien gehören viele Informations(13)_____. Die bekannteste deutsche (14)_____ ist «Die Welt». Der Beruf des (15)_____ ist sehr gefährlich.

2. Ответьте на вопросы. В ответе используйте придаточные условные с союзом *wenn*.

1) Wann sieht man fern? 2) Wann surfst du im Internet? 3) Was machst du, wenn du dich zum Unterricht verspätet? 4) Was macht dein Freund, wenn er die Hausaufgaben nicht gemacht hat? 5) Wann gehen wir zum Arzt? 6) Wann besuchst du deine Großeltern? 7) Wann geht die Lehrerin in die Bibliothek? 8) Was macht dein Vater, wenn er frei ist? 9) Wann besuchst du deine Freunde? 10) Wann gehst du zum Stadion?

Вариант 2

1. Заполни пропуски недостающими словами:

Die Massenmedien spielen in unserem Leben eine sehr große (1)_____.

Die wichtigsten Aufgaben der Massenmedien sind:

die (2)_____ der Informationen, das Kommentieren der (3)_____ Probleme und Ereignisse, das Beitragen zur(4) _____ der Bürger, das Kritisierender (5)_____,
das Kontrollieren der Entscheidungen der politischen (6) _____ und des Verhaltens der (7)_____. Man sagt, dass es vier (8)_____ gibt. Die erste Macht ist die (9)_____ Macht – der Bundestag. Die zweite Macht ist die (10)_____ Macht – die Bundesregierung. Die dritte Macht ist die (11)_____ Macht mit dem Bundesverfassungsgericht an der Spitze. Und die vierte Macht sind die (12)_____. Zu den Massemedien gehören viele Informations(13)_____. Die bekannteste deutsche (14)_____ ist «Die Welt». Der Beruf des (15)_____ ist sehr gefährlich.

2. Ответьте на вопросы. В ответе употребите придаточные условные с союзом *wenn*.

1) Wann sieht man fern? 2) Wann surfst du im Internet? 3) Was machst du, wenn du dich zum Unterricht verspätet? 4) Was macht dein Freund, wenn er die Hausaufgaben nicht gemacht hat? 5) Wann gehen wir zum Arzt? 6) Wann besuchst du deine Großeltern? 7) Wann geht die Lehrerin in die Bibliothek? 8) Wasmacht dein Vater, wenn er frei ist? 9) Wann besuchst du deine Freunde? 10) Wann gehst du zum Stadion?

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основу деятельности учителей истории и обществознания составляют приемы и технологии, направленные на личностно-ориентированное обучение учеников, что предполагает разработку дидактического материала, обеспечивающего определенную свободу выбора учеником материала при усвоении знаний; особого стиля общения, когда монолог учителя заменяется на диалог, полилог. На практике применяется внешняя и внутренняя дифференциация через уровни и виды домашнего задания, вовлечение в творческую, исследовательскую деятельность учеников.

Учителями истории и обществознания используются основные логические приемы, формирующие навыки мыслительной деятельности, такие как:

- анализ (мысленное расчленение содержания понятия на составляющие его признаки и свойства);
- синтез (мысленное соединение в целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа);
- сравнение (мысленное установление сходства и различия объектов по существенным и несущественным признакам);
- обобщение (мысленное объединение отдельных предметов в понятие).

С учетом сказанного на практике выделены некоторые приемы педагогической технологии работы с понятиями:

- мозговой штурм;
- деловые игры;
- лабораторно-практические занятия;
- решение проблемных задач и т.д.

Среди направлений работы учителей истории определенное внимание уделяется формированию информационной компетентности ученика, которая дает ему возможность ориентироваться в том объеме информации, которая его окружает. Поэтому ведется постоянная работа по овладению определенным набором информационных умений, соответствующих возрастным группам, таким как: работа со сложным текстом, конструирование текста, его личностная оценка, работа с дополнительными источниками информации и подготовка устного доклада, составление плана-характеристики и т.д.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, и всех ступеней среднего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение учит школьников определять и аргументировано доказывать свою точку зрения, раскрывать творческий потенциал личности.

Важной особенностью **проблемного обучения** является организация учителем самостоятельной познавательной деятельности ученика. Познавательная деятельность школьников должна сочетаться с готовыми предметными знаниями.

Организация урока с использованием проблемного обучения должна базироваться на знании закономерностей развития мышления ребёнка и педагогических средств.

Проблемное обучение отличается от традиционного, прежде всего целеполаганием (постановкой цели) и организацией процесса усвоения знаний. Урок с применением проблемного обучения организуется таким образом, что ученикам даётся возможность искать пути решения поставленной проблемы.

Познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации выстроена в следующую цепочку: проблемная ситуация → проблема → поиск способов ее решения → решение проблемы.

Технология группового и коллективного способов обучения (опираясь на алгоритм организации данного вида учебной деятельности);

Информационные коммуникативные технологии (При подготовке к урокам используются электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, тестовые работы, ресурсы Интернет, электронные энциклопедии; практически на каждом уроке присутствует презентационный материал, который включает тему, план урока, основные даты, портреты, иллюстрации, схемы, карты, анимированные схемы и карты, вопросы закрепления, рефлексии, домашнее задание; периодически организуется работа с видеосюжетами, видеофильмами.)

Информационно-коммуникационные технологии позволяют развивать навыки самостоятельной, исследовательской, творческой работы, способствуют самовыражению и саморазвитию личности. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволяет усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, повысило активность учащихся на уроках.

Благодаря использованию технологий эффективно формируются:

- учебные организационные умения (понять учебное задание, проверить свою работу и партнера, вести контроль над своими действиями);
- учебные интеллектуальные умения (дают грамотное сравнение, анализ и обобщение материала);
- учебные коммуникативные умения (четко излучают свои мысли, учебный материал, умеют внимательно слушать собеседника, отсюда развита культура общения, умение самостоятельно планировать свою деятельность);
- учебные информационные умения (могут самостоятельно работать с источником знаний, вести практическую работу).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки ЗУН, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Оценивание результатов обучения по пятибалльной шкале:

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Оценка «1» совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос

Требования к устным ответам.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т.е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» - при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» - допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» - задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация **не в контексте задания**

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся

Отметка	2	3	4	5
Содержание				
1	Тема предмета не очевидна.	Информация частично изложена. В	Достаточно точная информация.	Данная информация кратка и ясна.

Общая информация	Информация не точна или не дана.	работе использован только один ресурс.	Использовано более одного ресурса.	Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. 6 КЛАСС

1 вариант

- По возрастному признаку выделяют следующую социальную группу:
А) женщины Б) мужчины В) подростки Г) англичане
- Сашина мама врач, папа-строитель. Совместно с ними проживают бабушка и дедушка. В какой семье живет Саша? А) нуклеарной Б) родственной расширенной В) неполной Г) многодетной.
- Своеобразие человека, его отличие от других характеризует понятие:
А) индивид Б) индивидуальность В) гражданин Г) личность
- Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени (уровне) образования находится Коля?
А) начального образования Б) основного общего образования В) среднего общего образования Г) профессионального образования
- Социальной является потребность в ... А) дыхании Б) уважении В) питании Г) движении.
- Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:
А) власть избранных Б) власть богатых В) власть народа Г) безвластие
- Так называется наука о гербах А) нумизматика Б) генеалогия В) геральдика Г) фалеристика
- Гражданин РФ имеет право ... А) защищать Отечество Б) участвовать в референдуме В) платить налоги Г) соблюдать Конституцию
- Приведи пять отличий человека от животного. Ответы впиши в таблицу:

Человек
1.
2.
3.
4.
5.

- Перечисли состав двухпоколенной семьи: _____
- Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять малые социальные группы, а три последующие – большие социальные группы. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания. 1) женщины 2) класс 3) украинцы 4) россияне 5) футбольная команда 6) детский хор

Малые социальные группы			Большие социальные группы		

- Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним
- Российская императрица Екатерина II написала специальную азбуку для своего внука. Вот некоторые правила из этой книги: «Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом. Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать. Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь. Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-нибудь получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».
А. Какие черты характера хотела воспитать у внука Екатерина II? Назовите не менее трех качеств.
Б. Какое значение семья имеет в жизни человека? Проиллюстрируйте на трех примерах.
В. Как вы считаете, каковы причины семейных конфликтов? Назовите не менее трех причин.

2 вариант

- По профессиональному признаку выделяют следующую социальную группу:
А) москвичи Б) врачи В) горожане Г) чуваша
- У Сережи дружная семья. Младшая сестра ходит в садик. Старший брат студент. Мама работает продавцом, а папа машинистом. В какой семье живет Сережа?
А) в родственной расширенной Б) в неполной В) в нуклеарной Г) в трехпоколенной
- Маша заканчивает 9 класс. Она хорошо поет и танцует, является победителем конкурса «Лучший вожатый года», она общительная и доброжелательная девочка. Все это характеризует Машу как ... А) индивида Б) индивидуальность В) ученицу Г) личность.

4. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася? А) начальное образование Б) основное общее образование В) среднее общее образование Г) профессиональное образование.
5. Биологической является потребность в ... А) дружбе Б) сне В) учебе Г) любви
6. Слово «федерация» происходит от латинского и означает А) орган власти Б) полноправный участник В) большое государство Г) союз, объединение
7. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству А) магнат Б) бизнесмен В) меценат Г) предприниматель
8. Официальная эмблема государства А) герб Б) гимн В) флаг Г) стяг
9. Приведи пять отличий, по которым животное отличается от человека. Ответы впиши в таблицу:

Животное
1.
2.
3.
4.
5.

10. Перечисли состав трехпоколенной семьи: _____
11. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять малые социальные группы, а три последующие – большие социальные группы. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания. 1) чуваша 2) музыкальный ансамбль «Домисолька» 3) отряд спасателей 4) подростки 5) клуб любителей современных танцев 6) европейцы

Малые социальные группы			Большие социальные группы		

12. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему слово оказалось лишним

13. Прочитайте отрывок из статьи «Язык жестов» и ответьте на вопросы.

«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или тербит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».

А. Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств.

Б. Зачем люди общаются? Проиллюстрируйте на трех примерах.

В. Как вы думаете, почему образованному человеку легче найти общий язык с собеседником? Укажите не менее трех причин.

7 КЛАСС. ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

- Приведи 5 отличий, по которым человек отличается от животного.
- Верны ли следующие суждения о личности?
 - Личность возникает в результате биологического развития человека
 - Огромное влияние на становление личности оказывает общество
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
- Верны ли следующие суждения?
 - Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми
 - Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
- Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат
- К социальным потребностям относятся:
 - потребность в еде
 - потребность в получении знаний и умений
 - потребность в тепле
 - потребность в труде
- Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним _____.

7. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

1) дошкольное образование 2) среднее (полное) образование 3) начальное образование 4) основное (общее) образование 5) высшее образование

8. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Зароботная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

9. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.

10. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:

1) власть избранных 2) власть богатых 3) власть народа 4) безвластие

11. Так называется наука о гербах

1) нумизматика 2) генеалогия 3) геральдика 4) фалеристика

12. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется _____

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага

2 вариант

1. Приведи 5 отличий, по которым животное отличается от человека.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

3. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Самопознание	1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения
Б) Самооценка	2) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности
В) Потребность	3) изучение личностью собственных психологических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

4. Что объединяет слова: игра, учение, труд? 1) это потребность организма человека 2) это виды деятельности 3) это качества человека 4) это способ получения заработка

5. Потребность в отдыхе относится к: 1) духовной потребности 2) моральной потребности 3) биологической потребности 4) социальной потребности

6. Слово «экономика» в переводе с греческого означает: 1) закон ведения домашнего хозяйства 2) закон, как тратить деньги 3) правило, как добывать деньги 4) правило, как получать выгоду

7. В нашей стране обязательно: 1) высшее образование 2) неполное высшее образование 3) среднее специальное образование 4) основное общее образование

8. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству 1) магнат 2) бизнесмен 3) меценат 4) предприниматель

9. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.

10. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

11. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

1) державу и меч 2) скипетр и державу 3) пучок молний 4) меч и скипетр

12. Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага РФ

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. 7 КЛАСС

1 вариант

1. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие: 1) Расследование 2) Преступление 3) Ритуал 4) Общение
2. Верны ли суждения о правах и свободах человека:
 - а) государство обязуется принимать законы, гарантирующие каждому человеку его права;
 - б) государство обязуется признавать Всеобщую декларацию прав человека основным законом страны?
 - 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
3. К обязанностям граждан России относится: 1) Охрана природы 2) Участие в управлении государством 3) Приобщение к национальной культуре 4) Соблюдение моральных норм
4. В чём проявляется свобода человека? 1) В праве каждого поступать так, как ему хочется 2) В возможности не исполнять свои обязанности; 3) В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами; 4) В нарушении прав других людей.
5. Верны ли суждения о группах: а) семью относят к малым группам; б) членов семьи как участников группы обязательно объединяет место проживания?
 - 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
6. Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих:
 - 1) Этикет 2) правила 3) манеры 4) обычаи
7. Верны ли суждения об этикете: а) этикет - чётко зафиксированное в письменной форме правило; б) этикет - правила, обеспечиваемые обычаями и привычками?
 - 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
8. С какого времени наступает полная ответственность за совершённое преступление?
 - 1) С 14 лет 2) С 15 лет 3) С 16 лет 4) С 17 лет
9. Верно ли, что: а) несовершеннолетний будет привлечён к уголовной ответственности с 14 лет за терроризм или ложное сообщение об акте терроризма; б) несовершеннолетний будет привлечён к уголовной ответственности с 14 лет за взяточничество?
 - 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
10. Верно ли, что: а) к правоохранительным органам не относятся таможня, ФСБ, частные детективные агентства; б) судья должен иметь высшее юридическое образование?
 - 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
11. Верны ли суждения о покупательских мотивах:
 - а) признаком эмоциональных покупательских мотивов является стремление приобрести качественную мебель;
 - б) эмоциональным покупательским мотивом является приобретение необходимых товаров с предоставлением гарантии?
 - 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
12. Верны ли суждения о заработной плате: а) заработная плата бывает сдельной и повременной; б) заработная плата - трудовое денежное вознаграждение?
 - 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
13. Верны ли суждения о производительности труда: а) к росту производительности труда приведёт закупка нового оборудования для производства; б) производительность труда - это поиск новых поставщиков сырья?
 - 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
14. Чтобы правильно рассчитать затраты производства, надо знать: 1) Прибыль и постоянные затраты 2) Доход и переменные затраты 3) Доход и прибыль 4) Прибыль и переменные затраты
15. Нарушение правил дорожного движения относится: 1) К уголовно наказуемому преступлению 2) К административному правонарушению 3) К нарушению трудовой дисциплины 4) К нарушению правил этикета
16. Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних: а) подросток будет привлечён к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе; б) подросток будет привлечён к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков?
 - 1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
17. Заполните пропуск в предложении. Реклама - ... о потребительских свойствах товара или услуги с целью его продажи.

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие "симпатия". Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) Расположение 2) Позитив 3) Удовольствие 4) Содрогание 5) Радость

19. Установите соответствие между видами групп и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды групп		примеры		
1. Малая группа	2. Большая группа	А) семья Б) друзья В) народ Г) горожане Д) спортивная команда		
А	Б	В	Г	Д

20. Назовите различные потребности человека, приведите примеры.

21. Что такое социальные нормы? Составьте два предложения, содержащие информацию о социальных нормах.

2 вариант

1. Наказание за нарушение установленных правил:

1) Мораль 2) Санкции 3) Конституция 4) Действие

2. Различные способы порицания (наказания) и поощрения (поддержки):

1) Приговор 2) Санкция 3) Поздравление 4) Внимание

3. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил:

1) Официальные 2) Дружеские 3) Личные 4) родственные

4. Верны ли суждения о межличностных отношениях: а) межличностные отношения зависят от умения находить взаимопонимание и устанавливать взаимодействие; б) межличностные отношения зависят от желания всегда отстоять своё мнение?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Угроза ядерной войны в современном мире является:

1) Частной 2) Внутренней 3) Региональной 4) Глобальной

6. К какому виду обязанностей относятся обязанности часового в армии?

1) Общие 2) Должностные 3) Военные 4) Специальные

7. Верны ли суждения о внешней дисциплине: а) внешняя дисциплина основана на самосознании и самоконтроле; б) внешняя дисциплина основана на страхе наказания?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

8. Верны ли суждения о соучастниках преступления: а) соучастник преступления - человек, подстрекавший к совершению преступления; б) соучастником преступления является человек, не сообщивший об увиденном им преступлении?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

9. Верны ли суждения о наказаниях: а) цель наказания - вернуть человека к нормальной жизни; б) цель наказания - возместить причинённый правонарушением ущерб?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

10. Верны ли суждения об акционерном обществе: а) собственником предприятия выступают все держатели акций; б) акционерное общество - самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

11. Человек, создающий экономические продукты:

1) Покупатель 2) Потребитель 3) Перекупщик 4) Производитель

12. Главная проблема всех экономических систем: 1) Рост населения 2) Плохие дороги 3)

Загрязнение окружающей среды 4) Ограниченность ресурсов

13. Верны ли суждения о прибыли: а) прибыль - это разница между доходами и расходами; б) прибыль можно рассчитать умножением цены на количество произведённого продукта?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

14. Верно ли, что: а) русских купцов и дворянство XIX века объединяла тяга к предпринимательству; б) русских купцов и дворянство XIX века объединяли меценатство и благотворительность?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

15. Верны ли суждения о деньгах: а) деньги - товар-посредник, выступающий в роли всеобщего эквивалента; б) деньги имеют возможность быть обмененными на любой другой товар
1) верно только а 2) верно только б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
16. Учёный, положивший начало науке - почвоведению:
1) С.П.Залыгин 2) В.В.Докучаев 3) А Швейцер 4) В.И.Вернадский
17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие "деньги". Укажите термин, относящийся к другому понятию.
1) Валюта 2) Монета 3) Ассигнация 4) Акция 5) Средство платежа
18. Найдите в приведённом списке качества, которыми должен обладать лидер группы:
1) Хорошая успеваемость 2) Физическое превосходство над другими 3) Способность увлечь за собой 4) Готовность взять ответственность на себя 5) Боязнь самостоятельно принять решение
19. Найдите в приведённом списке примеры, относящиеся к дружбе как виду межличностных отношений 1) У человека может быть много друзей 2) Дружья появляются каждый день 3) В дружбе необходимо взаимопонимание 4) Дружба всегда бескорытна 5) Невозможно дружить по принуждению
20. Какие формы организации бизнеса существуют?
21. Каковы мотивы потребителя? Приведите по одному примеру потребительских мотивов.

ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА. 8 КЛАСС

Вариант 1

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба
2. Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей 3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем
3. Наказание за нарушение установленных правил: 1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие
4. Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет
6. Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
7. К внешним угрозам нашей стране относится: 1. создание незаконных вооруженных формирований 2. торговля наркотиками на улицах 3. военный конфликт в соседнем государстве 4. распространение оружия
8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»? 1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек: 1. Госкорпорация 2. Акционерное общество 3. Товарищество 4. Индивидуальное предприятие
12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным
13. Одной из причин современных экологических бедствий является: 1. Рост числа животных на планете 2. Посадка лесов вокруг городов 3. Большое число любителей создания гербариев 4. Нерациональное использование ресурсов
14. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
1. Индивидуальное предприятие 2. Госкорпорация 3. Товарищество 4. Акционерное общество 5. Посредничество
15. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
 - 2) горячее водоотведение,
 - 3) капитальный ремонт,
 - 4) электроснабжение
 - 5) содержание и ремонт жилья
 - 6) предоставление жилья по договору найма
 - 7) отопление
16. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

17. Назовите различные потребности человека, приведите примеры.

18. Каковы мотивы потребителя? Приведите по одному примеру потребительских мотивов.

Вариант 2

- Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту: 1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство
- Деловое общение характеризуется: 1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций 3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением
- Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие: 1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение
- К обязанностям граждан России относится: 1. охрана природы 2. участие в управлении государством 3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм
- В чем проявляется свобода человека? 1. В праве каждого поступать так, как ему хочется 2. В возможности не исполнять свои обязанности 3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами 4. В нарушении прав других людей
- Тайное хищение чужого имущества: 1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
- К внутренним угрозам нашей стране относится: 1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности 3. Военные конфликты с соседними государствами 4. Деятельность международных террористических организаций
- К основным проявлениям экономики не относится:
1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- Какое проявление экономики приведено: «На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»? 1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- Что является главной целью занятия бизнесом? 1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли 4. создание дополнительных рабочих мест
- Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли: 1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель
- К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы? 1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным
- К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы
- Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
1. Владение 2. Распоряжение 3. Творчество 4. Пользование 5. Наследование 6. Имущество
- Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- Газоснабжение,
- горячее водоотведение,
- капитальный ремонт,
- электроснабжение
- содержание и ремонт жилья
- предоставление жилья по договору найма
- отопление

16. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой

5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах				
-----------	---	--	--	--	--

Ответ:	1	2	3	4	5

17. Какие формы организации бизнеса существуют?

18. Что такое социальные нормы? Составьте два предложения, содержащие информацию о социальных нормах.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. 8 КЛАСС

Вариант 1.

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является: 1) большая роль науки в развитии производства; 2) деление общества на социальные группы; 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики; 4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является: 1) общность традиций 2) устойчивая государственность; 3) собственный язык; 4) общность территорий.

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег? А. Деньги существовали на всех этапах развития общества. Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют: 1) способы протекания конфликтов; 2) способы разрешения конфликтов; 3) процесс социализации личности; 4) причины возникновения конфликтов.

5. К основным экономическим ресурсам относится: 1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется: 1) отсутствием товарно-денежных отношений; 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей; 3) уравнивающим распределением продукции; 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации? А. Важным признаком принадлежности к стране является уровень престижа. Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной стране.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

1) конкуренция; 2) закон спроса и предложения; 3) олигополия; 4) монополия.

9. Личность в отличие от индивида: 1) является биосоциальным существом; 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности; 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;

4) способна оказывать влияние на общество.

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется: 1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг;

4) сбалансированный бюджет.

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с: 1) момента знакомства юноши и девушки; 2) заключения брака; 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире); 4) появления первого ребенка.

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи? А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья. Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере: 1) тяжелой промышленности; 2) легкой промышленности; 3) сельского хозяйства; 4) обслуживания.

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате? А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег. Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

15. Сдельную форму заработной платы получает: 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе? А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой. Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
2. Примером общения не является: 1) зрители аплодируют певцу после выступления; 2) начальник дает указания подчиненному; 3) двое друзей беседуют о личных проблемах; 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.
3. Нуклеарная семья: 1) наиболее распространена в аграрном обществе; 2) включает не менее трех поколений прямых родственников; 3) является малой социальной группой; 4) не предполагает общность быта.
4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу. 1) физиологические потребности; 2) престижные потребности; 3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности; 5) духовные потребности.
5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя: 1) экономический прогресс; 2) технический прогресс; 3) культурный прогресс; 4) религиозный прогресс.
6. Условием принадлежности к этносу является: 1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства; 3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.
7. В ходе экономического кризиса 1900-1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к: 1) политической и социальной сферам; 2) социальной и экономической сферам; 3) экономической и духовной сферам; 4) духовной и социальной сферам
8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает: 1) престижную потребность; 2) физиологическую потребность; 3) потребность в безопасности; 4) социальную потребность.
9. Верны ли следующие суждения о труде? А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов. Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе. 1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.
11. Основной функцией семьи является: 1) организация производства с целью получения прибыли; 2) проведение совместного досуга; 3) воспитание детей; 4) контроль за порядком в обществе.
12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример: 1) нуклеарной семьи; 2) патриархальной семьи; 3) неполной семьи; 4) многодетной семьи.
13. Верны ли следующие суждения о роли семьи? А. В семье происходит формирование индивида как личности. Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
14. Верны ли следующие суждения о безработице? А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства. Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях: 1) повышалась сдельная зарплата; 2) повышалась повременная зарплата; 3) росла безработица; 4) верно все вышеперечисленное.

ВХОДНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА. 9 КЛАСС

Вариант 1

1. Отличительной тенденцией развития современного общества является...
 - 1) механизация 2) индустриализация 3) модернизация 4) глобализация
2. Человека от животного отличает способность
 - 1) проявлять заботу о потомстве
 - 2) использовать предметы, данные природой
 - 3) воспринимать и передавать информацию
 - 4) создавать условия и средства жизни в совместной деятельности
3. В данном обществе происходит переход от товаропроизводящей экономики к обслуживающей, присутствует превосходство сферы услуг над сферой производства. Классовое деление общества заменяется на профессиональное. К какому типу относится данное общество?
 - 1) индустриальному 2) традиционному 3) аграрному 4) постиндустриальному
4. Верны ли суждения о взаимосвязи общества и природы?
 - А. Общество является частью природы. Б. Природа и общество возникли одновременно.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется
 - 1) обряд 2) ритуал 3) церемония 4) нравы
6. Верны ли следующие суждения о сущности тенденций развития образования?
 - А. Гуманизация образования — это повышение роли социально-гуманитарных Дисциплин (социологии, политологии, права и др.) в образовательном процессе.
 - Б. Гуманитаризация образования — это повышение внимания к личности обучающегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7. Иван приобрёл в книжном магазине не обходимые учебники. Этот пример иллюстрирует
 - 1) распределение 2) обмен 3) производство 4) потребление
8. И в рыночной, и в командной экономике
 - 1) существует товарный дефицит 2) устанавливаются хозяйственные пропорции
 - 3) ведущие позиции занимает государственная собственность 4) труд является товаром
9. В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?
 - 1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе
 - 2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
 - 3) Иван приобрёл новый автомобиль
 - 4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи
10. Верны ли суждения о товаре? А. Предметы, произведённые для личного потребления, являются товарами. Б. Любой продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность — товар.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?
 - 1) класс 2) страта 3) каста 4) сословие
12. В середине прошлого века большинство жителей городов в СССР были горожанами в первом или во втором поколении. В этом факте отразились особенности структуры
 - 1) социально-территориальной 2) социально-классовой 3) профессиональной 4) возрастной
13. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
 - А. Все социальные нормы имеют формальный характер. Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.
 - 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия семьи и других малых групп. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт отличия.
 - 1) прямые личные контакты
 - 2) общность интересов

- 3) ведение совместного хозяйства
- 4) кровнородственная связь

Черты сходства

Черты различия

15. Установите соответствие между видами социальной мобильности и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ МОБИЛЬНОСТИ

- | | |
|---|-------------------|
| А) переход из одного учебного класса в другой | 1) горизонтальная |
| Б) избрание капитаном школьной футбольной команды | 2) вертикальная |
| В) исключение из вуза за недостойное поведение | |

16. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Мелкое и среднее предпринимательство — важнейший локомотив современной экономики. (Б) Однако за последний год в ряде стран уменьшилось число индивидуальных предпринимателей. (В) Аналитики связывают это с изменением налогового законодательства.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Прочитайте текст и выполните задания

Рыночная экономика

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему... Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства. Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей

(общественный транспорт, оборона и др.).

17. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

18. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?

19. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)

20. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говорится в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.

2 вариант

1. В государстве Н. проводится усовершенствование системы социального обеспечения населения. Правительство наметило ряд постепенных преобразований, которые позволят повысить качество жизни граждан. Как называется этот вид деятельности?

- 1) революционная
- 2) реформистская
- 3) глобалистская
- 4) регрессивная

2. Примером влияния общества на природу является

- 1) изобретение громоотвода
- 2) проход судов через Суэцкий канал
- 3) загрязнение вод Мирового океана
- 4) торжественное открытие моста через реку

3. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

А. Глобальные проблемы угрожают существованию человечества. Б. Для преодоления глобальных проблем необходимо объединение усилий всех стран

мира. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
4. Виталий учится в 8-м классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной степени находится Виталий?

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) начальное общее образование

5. Верны ли следующие суждения об образовании? А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование. Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Непосредственным негативным последствием инфляции может стать

- 1) ослабление конкуренции между предприятиями
- 2) уменьшение ассортимента производимых товаров
- 3) падение реальной стоимости личных сбережений
- 4) ослабление государственного регулирования экономики

7. Вознаграждение, которое предприятие обязано выплачивать за труд их работникам, называется

- 1) прожиточным минимумом
- 2) потребительской корзиной
- 3) заработной платой
- 4) дивидендами

8. Предприниматель Z, изучив ситуацию на рынке, выяснил, что на товар, который он производит, существует высокая цена, спрос превышает предложение; в результате он, чтобы увеличить прибыль, решил

- 1) увеличить заработную плату наёмным рабочим
- 2) отправить часть работников в неоплачиваемый отпуск
- 3) сократить объёмы производства
- 4) расширить производство

9. Верны ли следующие суждения о государственной собственности? А. Государственная собственность может сохраняться в условиях рынка. Б. Акционерное общество является одним из видов государственного предприятия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Социальное поведение, несоответствующее принятым нормам, признаваемым большинством общества, называется

- 1) неадекватным
- 2) адекватным
- 3) противоправным
- 4) девиантным

11. Когда Дмитрию Дмитриевичу Г. исполнилось 65 лет, он был уволен в связи с сокращением численности штатов. К какой группе населения его можно отнести?

- 1) безработных
- 2) трудоспособных
- 3) маргиналов
- 4) нетрудоспособных

12. Семья, в отличие от других малых групп, 1) объединена общими интересами

- 2) характеризуется общностью быта
- 3) предполагает неформальное общение
- 4) организует совместную деятельность

13. Верны ли следующие суждения о социальном статусе личности? А. Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и обязанностей. Б. Уровень полученного образования является характеристикой достигаемого статуса.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. В приведённом ниже списке указаны черты сходства деятельности человека и поведения животного и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем - черт отличия 1) побудителями активности выступают потребности 2) способность к целеполаганию 3) обуславливается только инстинктами 4) используются предметы природы

Черты сходства

Черты различия

15. Установите соответствие между конкретным выражением санкций и видом, к которому они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ **ВИДЫ САНКЦИИ**

А) проявление недружелюбия

1) формальные негативные санкции

Б) наложение штрафа

2) неформальные негативные санкции

В) объявление выговора

Г) объявление бойкота

Д) отказ от сотрудничества

16. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Каждый современный школьник изучает большое количество учебных предметов. (Б) Такое многообразие, на наш взгляд, является полезным, так как расширяет его кругозор, знакомит с основами наук, помогает правильно выбрать будущую профессию, готовит ко взрослой и самостоятельной жизни. (В) Однако дальнейшее увеличение нагрузки на ученика может отрицательно сказаться на его здоровье.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

Прочитайте текст и выполните задания

Безработица

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь к молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня. Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоравливающее и стимулирующее развитие экономики в целом.

17. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

18. Какие виды безработицы выделяют авторы? 27 Укажите три вида.

19. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории. Чем, по мнению авторов, характеризуется естественный уровень безработицы?

20. В 80-е годы XX века средний уровень безработицы в США составлял примерно 10%. При этом среди рабочих он был равен 14%, «белых воротничков» - 5%, а в возрастной группе 16-19 лет - 23%. Какое положение текста иллюстрируют эти данные? Опираясь на обществоведческие знания, другую социальную информацию, укажите одну из причин столь высокого уровня безработицы среди молодежи.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. 9 КЛАСС

Вариант 1

Часть 1.

- Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком: А. верховенства закона Б. разделения властей В. Свободы средств массовой информации Г. Политического плюрализма
- Верно ли, что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?
А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны
- Государственная целостность РФ основана:
А. на стремлении к прогрессивному развитию Б. на верховенстве федеральных законов В. на праве наций на самоопределение Г. на образовании новых политических партий и движений
- Верно ли, что: а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти; б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?
А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны
- Законы РФ запрещают: А. критику Правительства РФ Б. участие в политических диспутах В. поддержку оппозиционных движений Г. пропаганду политического экстремизма
- Верно ли, что: а) патриотизм – высшее проявление гражданственности; б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?
А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны
- Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?
А. традиция Б. закон В. обычай Г. мораль
- Верно ли, что: а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает; б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?
А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны
- Признаком правонарушения является: А. нарушение традиций Б. низкая успеваемость В. причинение вреда Г. участие в политическом митинге.
- Верно ли, что: а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица; б) в РФ все формы собственности равноправны?
А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны
- Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите позицию из правого столбца:

Признаки	Типы
А) отделение церкви от государства	1) правовое государство
Б) обеспечение достойного социального уровня жизни всех граждан государства	2) демократическое государство
В) верховенство права	3) светское государство
Г) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей.	4) социальное государство

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

- В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной монархии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства и черт отличия. Ответ запишите в виде цифр (например 1,2,3,4)

- Законодательная власть сосредоточена в руках монарха
- Глава государства – монарх
- Ответственность правительства перед парламентом
- Передача власти по наследству.

Часть 2.

Ключевой элемент демократии – полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов объединений

по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т.д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии – власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен – идет ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании. Однако здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны так же способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений – без расчета на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан – более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру

14. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
15. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте. Назовите любые три элемента.
16. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть. Укажите два способа влияния.
17. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

2 вариант

Часть 1.

1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина: А. федеративное Б. социальное В. светское Г. правовое
2. Политико-правовая связь человека и государства: А. правовая норма Б. моральная норма В. гражданство Г. идеология
3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:
А. административное право Б. гражданское право В. конституционное право Г. трудовое право
4. Что не подлежит правовой ответственности? А. оппозиционная критика курса правительства Б. переход дороги в не установленном месте В. жестокое обращение с животными Г. пропаганда националистических идей.
5. Естественные права человека: А. социальные и культурные Б. экономические В. политические и гражданские Г. все включенные во Всеобщую декларацию прав человека
6. Верно ли, что: а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства; б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации? А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны
7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов: А. выборы Б. пикет В. референдум Г. митинг
8. Верно ли, что: а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия? А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны
9. Что относится к признакам тоталитарного режима? А. отсутствие всякой легальной оппозиции власти Б. свобода средств массовой информации В. разделение властей на три ветви Г. многопартийная система.
10. Верно ли, что: а) в Конституции РФ Российская федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности? А. верно только а Б. верно только б В. верны оба суждения Г. оба суждения неверны
11. Установите соответствие между названием правоохранительных органов и их функциями; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию в второго столбца.

Функции	Правоохранительные органы
А) оказание помощи в составлении брачного контракта	1. Суд
Б) признание брака недействительным	2) адвокатура
В) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей в случае осуждения одного из супругов за совершение преступления и лишения свободы на срок свыше 3 лет	3) органы ЗАГСА
Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей	
Д) расторжение брака при наличии согласия супругов и отсутствии несовершеннолетних детей.	

Ответ запишите в виде цифр (например: 1,2,3,4)

12. В приведенном списке указаны черты сходства и различия парламентской и президентской республик и их отличия. Выберите и запишите сначала черты сходства, а затем черты отличия.

1. является демократической формой правления
2. президент имеет право вводить чрезвычайное положение в стране
3. президент имеет право вето на законы, принятые парламентом
4. органы власти формируются выборным путем

Часть 2.

Слово «демократия» с древнегреческого буквально переводится как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право граждан на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла.

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличие различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, живописи и т.д.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а так же осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

К.С. Гаджиев

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

14. Назовите любые три признака, которые, по мнению автора, свойственны демократическим выборам.

15. Какой признак демократического правления назван в тексте главным? Как он влияет на права граждан?

16. В тексте говорится, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах общества. Используя текст и обществоведческие знания, проиллюстрируйте тремя примерами многообразие в обществе.

Приложение
к рабочей программе
по предмету
«Родная (русская) литература»

Контрольно-оценочные материалы
по учебному предмету
«РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по родной (русской) литературе за курс 5 класса

Спецификация по произведениям 19-20 веков

1. Назначение работы - установить соответствие подготовки обучающихся 5-ых классов по литературе Федеральным государственным стандартам общего образования по литературе, выявить вопросы содержания образования по произведениям 19-20 века, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки обучающихся 5-ых классов.

2. Структура работы.

Часть А включает в себя вопросы (А1-А8) с выбором ответа, выявляющие знания библиографические, знания прочитанного текста и теоретического материала. Часть В включает в себя вопросы (В1-В4) с кратким ответом, требует написания слова или сочетания слов, выявляющие знания текста и знания теории литературы. Части С1 и С2 (на выбор) требуют написания развернутого ответа на поставленный вопрос.

3. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности.

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

Код ПРО	Проверяемые элементы содержания
5.1	В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее»
5.2.	П.П.Ершов «Конёк-горбунок»
5.3	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»
6.1	Родная природа в стихах поэтов XIX века
7.1	К.Г. Паустовский. Рассказы
7.2	А.П.Гайдар «Горячий камень»
7.3	Л.И.Лагин «Старик Хоттабыч»
1.1-1.5	Теория литературы
1.1	Фольклор. Жанры фольклора.
1.2	Литературные роды и жанры.
1.3	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.4	Автор, форма и содержание литературного произведения.

1.5	Язык художественного произведения
2.10	Написание сочинения (умение строить высказывание в связи с изученным произведением)

№ задания	Код контр. элемента	Что проверяется	Уровень	Баллы
A1	1.1	Фольклор. Жанры фольклора.	Б	1
A2	1.2	Литературные роды и жанры.	Б	1
A3-A4	1.5	Язык художественного произведения.	Б	2
A5-A8	1.4	Автор, форма и содержание литературного произведения.	Б	4
B1-B4	1.4	Автор, форма и содержание литературного произведения.	П	8
C1	2.10	Творческое задание. Сочинение. Создание связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.	П	8

4. Условия проведения контрольной работы.

Предусмотрено два варианта работы.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждый правильный ответ частей А оценивается в 1 балл, частей В – в 2 балла, максимальное количество 16 баллов.

Часть С оценивается по четырем критериям:

- глубина раскрытия темы и убедительность суждений,
- уровень владения теоретико-литературными понятиями,
- композиционная цельность и логичность изложения,
- следование нормам речи.

Максимальный балл по каждому критерию составляет 2 балла. Максимальный балл за выполнение задания этого – 8 баллов.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Количество баллов	0-7	8-14	15-19	20-24
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

6. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

1 вариант

А1. Фольклор – это ...

- 1) устное народное творчество;
- 2) небольшие произведения для детей: колыбельные, загадки, считалки и т.д.
- 3) сказки, придуманные народом;
- 4) все произведения русской литературы.

А2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

- 1) басня;
- 2) загадка;
- 3) прибаутка;
- 4) сказка.

А3. Что такое эпитет?

- 1) сильное преувеличение;
- 2) перенесение человеческих черт на неодушевленные предметы и явления;
- 3) образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным;
- 4) изображение одного явления с помощью сопоставления с другим.

А4. Какое художественно-выразительное средство используется В.П. Астафьевым в следующих словосочетаниях: «стыли облака», «солнце пошло на закат»?

- 1) эпитет;
- 2) гипербола;
- 3) сравнение;
- 4) олицетворение.

А5. Кем был герой рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» Костылин?

- 1) офицером;
- 2) татаринном;
- 3) крестьянином;
- 4) простым солдатом.

А6. Какую сказку написал П.П.Ершов?

- 1) «Лягушка-царевна»;
- 2) «Конёк-горбунок»;
- 3) «Сказка о царе Берендее»
- 4) «Золотой петушок».

А7 Кто выгацил кота из-под дома? (К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»)

- 1).Ленька - сын сапожника
- 2).Петька - сын аптекаря
- 3).Ванька - сын охотника
- 4).Пашка - сын рыбака

А8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Однажды мальчик Ивашка Кудряшкин полез в колхозный сад, чтобы набрать там яблок и тайно насытиться ими до отвала. Но, зацепив штаниной за гвоздь ограды, он свалился в колючий крыжовник, оцарапался, взвыл и тут же был сторожем схвачен»

- 1) Г.К. Андерсен «Снежная королева»
- 2) К.Г.Паустовский «Заячьи лапки»
- 3) А.П. Гайдар «Горячий камень»
- 4) Л.И.Лагин «Старик Хоттабыч»

В1. Кто помог Жилину бежать из плена в рассказе Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»? *Напишите*

В2. Кому из героев сказки «Конёк-горбунок» принадлежат слова:

«Я узнал, что ты Жар-птицу
В нашу царскую светлицу,
Если б вздумал приказать,
Похваляешься достать».

Напишите

В3. Определите вид рифмы в следующем четверостишии Н.М. Рубцова:

Хотя проклиная проезжий
Дороги моих побережий,
Люблю я деревню Николу,
Где кончил начальную школу!

Напишите

В4. В кого превращалась Марья-царевна, чтобы помочь Ивану-царевичу? (В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее»)

Напишите

Напишите развернутый ответ (не менее 5 предложений) на один из вопросов (укажите его номер)

С1. Охарактеризуйте одного из героев понравившегося вам художественного произведения русской литературы.

С2. Объясните, чем дед виноват перед зайцем в рассказе К.Г. Паустовского «Заячьи лапы»?

2 вариант

А1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

- 1) сказка;
- 2) роман;
- 3) пословица;
- 4) частушка.

А2. В каком жанре писал произведения П.П. Ершов?

- 1) сказка;
- 2) сказ;
- 3) рассказ;
- 4) легенда.

А3. Что такое сравнение?

- 1) сильное преувеличение;
- 2) перенесение человеческих черт на неодушевленные предметы и явления;
- 3) образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным;
- 4) изображение одного явления с помощью сопоставления с другим.

А4. Как звали татары Жилина в плену в рассказе Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»?

- 1).русский; 3) Иван;
- 2).пленный; 4) Жилин.

А5. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Душно стало царю под палаткой, и смерть захотелось
Выпить студеной воды. Но поле было безводно...
Как быть, что делать? А плохо приходит; вот он решился
Сам объехать все поле: авось попадетя на счастье
Где-нибудь ключ. Поехал и видит колодезь»

- 1)В.А.Жуковский «Сказка о царе Берендее» ;
- 2) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»;
- 3) И.С. Тургенев «Муму»;
- 4) П.П.Ершов «Конёк-горбунок»

А6. Кто является автором сказки «Горячий камень»?

- 1) Г.К. Андерсен
- 2) К.Г.Паустовский
- 3) А.П. Гайдар
- 4) Л.И. Лагин

А7. Кому из героев сказки «Конёк-горбунок» принадлежат слова:

«Я узнал, что ты Жар-птицу
В нашу царскую светлицу,
Если б вздумал приказать,
Похваляешься достать».

- 1)царь;
- 2) Иван;
- 3) Конёк-горбунок;
- 4) спальник.

А.8 Кто из поэтов 19 века является автором стихотворения «Снежок»?

- 1) П.А.Вяземский
- 2) Н.А.Некрасов
- 3)А.С.Пушкин
- 4) М.Ю.Лермонтов.

В1. Определите художественно-выразительное средство в словосочетаниях «суровая среда», «унылый, сумрачный бурлак». (из стихотворения Н.А.Некрасова)

Напишите

В2. О каком герое идет речь. Назовите автора.

«Он воровал все: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Однажды он даже разрыл в чулане жестяную банку с червями. Их он не съел, но на разрытую банку сбежались куры и склевали весь наш запас червей».

Напишите

В3. Какой вид рифмы используется И.Ф. Тютчевым в следующем отрывке:

*Зима не даром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится*

И гонит со двора.

Напишите

В4. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент. Назовите автора.

«И вот в тот самый момент, когда он уже собирался подняться на поверхность, его рука вдруг нащупала на дне реки какой-то продолговатый предмет. Он схватил его и вынырнул у самого берега. В его руках была склизкая, замшелая глиняная бутылка очень странной формы»

Напишите

Напишите развернутый ответ (не менее 5 предложений) на один из вопросов (укажите его номер)

С1. Охарактеризуйте Костылина в рассказе Л.Н.Толстого «Кавказский пленник».

С2. Охарактеризуйте одного из героев понравившегося вам художественного произведения русской литературы.

№	1 вариант	2 вариант
A1	1	2
A2	1	2
A3	3	4
A4	4	3
A5	1	1
A6	2	3
A7	1	1
A8	3	2
B1	Дина	Эпитет
B2	царь	К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»
B3	параллельная	перекрестная
B4	в уточку, в пчелку, в речку, в лес, в церковь, в белый камень, цветок, голубя.	Л.И.Лагин «Старик Хоттабыч»

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по родной (русской) литературе за курс 6 класса

1. Назначение работы - установить соответствие подготовки обучающихся 6-ых классов по литературе Федеральным государственным стандартам общего образования по литературе, выявить вопросы содержания образования по произведениям «Фольклора», 19-20 века, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки обучающихся 6-ых классов.

2. Структура работы.

Часть А включает в себя вопросы (А1-А8) с выбором ответа, выявляющие знания библиографические, знания прочитанного текста и теоретического материала. Часть В включает в себя вопросы (В1-В2) с кратким ответом, требует написания слова или сочетания слов, выявляющие знания текста и знания теории литературы. Части С1 и С2 (на выбор) требуют написания развернутого ответа на поставленный вопрос.

3. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности.

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

Код ПРО	Проверяемые элементы содержания
	Фольклор
3.1	Былина «Садко»
	Литература 19 века
5.1	М.Ю.Лермонтов «Беглец»
5.2.	Н.В.Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»
	Литература 20 века
6.1	Рассказы. А.П.Платонов «Корова». Л.А.Кассиль «Батарейный заяц»
7.1	С.Я.Маршак. Сказка-пьеса «Двенадцать месяцев»
7.2	Е.А.Пермяк. Сказка «Берёзовая роща»
7.3	М.М.Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца»
1.1-1.5	Теория литературы
1.1	Фольклор. Жанры фольклора.
1.2	Литературные роды и жанры.

1.3	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.4	Автор, форма и содержание литературного произведения.
1.5	Язык художественного произведения
2.10	Написание сочинения (умение строить высказывание в связи с изученным произведением)

№ задания	Код контр. элемента	Что проверяется	Уровень	Баллы
A1	1.1	Фольклор. Жанры фольклора.	Б	1
A2	1.4	Автор, форма и содержание литературного произведения.	Б	1
A3	1.5	Язык художественного произведения.	Б	1
A4-A8	1.4	Автор, форма и содержание литературного произведения.	Б	5
B1	1.5	Язык художественного произведения.	П	2
B2	1.4	Автор, форма и содержание литературного произведения.	П	2
C1	2.10	Творческое задание. Сочинение. Создание связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.	П	3

4. Условия проведения контрольной работы.

Предусмотрено два варианта работы.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждый правильный ответ частей А оценивается в 1 балл, частей В – в 2 балла, максимальное количество 12 баллов.

Часть C1-C2 оценивается по трём критериям:

1. Соответствие работы ученика теме и основной мысли - 1балл;
 2. Речевое оформление - 1балл;
 3. Последовательность изложения - 1балл;
- Максимальное количество баллов – 3 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу – 15 баллов.

При проведении контрольной работы по родной литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 77 – 89 %; «3» - 60 – 76 %; «2»- менее 59%

6. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

1 вариант

A1. Былины – это ...

- 1) устное народное творчество;
- 2) русские народные эпические песни о подвигах богатырей;
- 3) сказки, придуманные народом;
- 4) все произведения русской литературы.

A2. Отметь фамилию автора, который не писал литературных сказок:

- 1) Пушкин, 2) Маршак 3) Пермяк 4) Крылов.

A3. Что такое олицетворение?

- 1) сильное преувеличение;
- 2) перенесение человеческих черт на неодушевленные предметы и явления;
- 3) образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным;
- 4) изображение одного явления с помощью сопоставления с другим.

A4. Чем Садко заслужил расположение морского царя?

- 1) игра на балалайке;
- 2) игра на гусях;
- 3) пением;
- 4) танцами.

A5. Кем был герой поэмы М.Ю.Лермонтова «Беглец»?

- 1) горцем;
- 2) татаринном;
- 3) крестьянином;
- 4) простым солдатом.

A6. Повесть Н.В.Гоголя.

- 1) «Записки охотника»;
- 2) «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»;
- 3) «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»;
- 4) «Двенадцать месяцев»

A7. Кому из героев «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» принадлежат слова:

«Вот глупая баба, так она и ружье туда же повесила! Хороший табак жид делает в Сорочинцах. Я не знаю, что он кладет туда, а такое душистое! На канупер немножко похоже. Вот возьмите, раздуйте немножко во рту. Не правда ли, похоже на канупер? Возьмите, одолжайтесь!».

- 1) Иван Иванович;
- 2) Иван Никифорович;
- 3) Демьян Демьянович;
- 4) Тарас Тихонович

A8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Паровоз достиг переезда и, тяжело проворачивая колеса, дыша всею силой своего огня во тьму, миновал одинокого человека с фонарем в руке. Механик и не посмотрел на

мальчика, — далеко высунувшись из окна, он следил за машиной: пар пробил набивку в сальнике поршневого штока и при каждом ходе поршня вырывался наружу»

- 1) Е.А.Пермяк. Сказка «Берёзовая роща».
- 2) М.М.Пришвин «Кладовая солнца»
- 3) Л.А.Кассиль «Батарейный заяц»
- 4) А.П.Платонов «Корова»

В1. Определите художественно-выразительное средство в словосочетаниях «Отсеялась осень, поприкрыла желтым листом березовые семена, зиму кликать стала.».

Напишите

В2. Кому из героев сказки Маршака «Двенадцать месяцев» принадлежат слова:

«Сходила бы ты в лес да набрала там подснежников. Завтра сестрица твоя именинница.».

Напишите

Напишите развернутый ответ (не менее 5 предложений) на один из вопросов (укажите его номер)

С1. Охарактеризуйте одного из героев понравившегося вам художественного произведения русской литературы.

С2. Как вы относитесь к поступку Гаруна?

2 вариант

А1. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

- 1) сказка;
- 2) повесть;
- 3) пословица;
- 4) былина.

А2. В каком жанре писал произведения Л.А.Кассиль?

- 1) сказка;
- 2) роман;
- 3) рассказ;
- 4) легенда.

А3. Что такое гипербола?

- 1) сильное преувеличение;
- 2) перенесение человеческих черт на неодушевленные предметы и явления;
- 3) образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным;
- 4) изображение одного явления с помощью сопоставления с другим.

А4. Назовите город, в котором жил Садко.

- 1).Новгород; 3) Киев;
- 2).Муром; 4) Суздаль.

А5. Почему даже мать отвернулась от сына в поэме М.Ю.Лермонтова «Беглец»?

- 1).из-за трусости сына; 3) из-за гордости;
- 2).не узнала сына; 4) из-за недоверия к сыну

А6. Кто является автором «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»?

- 1) М.Ю.Лермонтов
- 2) А.П.Платонов
- 3) Н.В.Гоголь

4) А.П.Гайдар

А7. Кому из героев «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» принадлежат слова:

«Я вам дам за него бурюю свинью, ту самую, что я откормил в сажу. Славная свинья! Увидите, если на следующий год она не наведет вам поросят.».

- 1) Иван Иванович;
- 2) Иван Никифорович;
- 3) Демьян Демьянович;
- 4) Тарас Тихонович

А8. Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.

«Проспали семена до теплых весенних дней и пошли в рост. Репейник испокон веков цепкий, разбойник, живехонько вымахал. Крепко уцепился за сырую землю. Глубоко корни пустил. Ну, а про Крапиву и говорить нечего. Дай только ей, хапуге, волю, она и на крыше дома вырастет, бессовестная»

- 1) *Е.А.Пермяк*. Сказка «Берёзовая роща».
- 2) *М.М.Пришвин* «Кладовая солнца»
- 3) *Л.А.Кассиль* «Батарейный заяц»
- 4) *А.П.Платонов* «Корова»

В1. Определите художественно-выразительное средство в словосочетаниях

«А Березки молчат, слушают да растут сколько сил хватает».

Напишите

В2. Кому из героев сказки Пришвина «Кладовая солнца» принадлежат слова:

«— Всю жизнь ты ходишь по лесу, и тебе лес известен весь, как ладонь. Зачем же тебе еще нужна эта стрелка?».

Напишите

Напишите развернутый ответ (не менее 5 предложений) на один из вопросов (укажите его номер)

С1. Охарактеризуйте главных героев повести Н.В.Гоголя?

С2. Охарактеризуйте одного из героев понравившегося вам художественного произведения русской литературы.

№	1 вариант	2 вариант
А1	2	2
А2	4	3
А3	2	1
А4	2	1
А5	1	1
А6	3	3
А7	2	1
А8	4	1
В1	олицетворение	олицетворение
В2	мачеха	Митраша

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по родной (русской) литературе за курс 7 класса

1. Назначение работы - установить соответствие подготовки обучающихся 7-ых классов по литературе Федеральным государственным стандартам общего образования по литературе, выявить вопросы содержания образования по произведениям «Фольклора», 19-20 века, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки обучающихся 7-ых классов.

2. Структура работы.

Часть А включает в себя вопросы (А1-А8) с выбором ответа, выявляющие знания библиографические, знания прочитанного текста и теоретического материала. Часть В включает в себя вопросы (В1-В2) с кратким ответом, требует написания слова или сочетания слов, выявляющие знания текста и знания теории литературы. Части С1 и С2 (на выбор) требуют написания развернутого ответа на поставленный вопрос.

3. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам деятельности.

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

Код ПРО	Проверяемые элементы содержания
	Фольклор
3.1	Сказка «Семь Симеонов»
	Древнерусская литература
4.1	Ермолай Еразм «Повесть о Петре и Февронии Муромских»
	Литература 19 века
5.1	А.С.Пушкин «Повести Белкина». «Выстрел». «Метель»
	Литература 20 века
6.1	Г.Н.Троепольский «Белый Бим, Чёрное ухо»
1.1-1.5	Теория литературы
1.1	Фольклор. Жанры фольклора.
1.2	Литературные роды и жанры.
1.3	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
1.4	Автор, форма и содержание литературного произведения.

1.5	Язык художественного произведения
2.10	Написание сочинения (умение строить высказывание в связи с изученным произведением)

№ задания	Код контр. элемента	Что проверяется	Уровень	Баллы
A1	1.1 1.2	Фольклор. Жанры фольклора. Литературные роды и жанры	Б	1
A2	1.4	Автор, форма и содержание литературного произведения.	Б	1
A3	1.5	Язык художественного произведения.	Б	1
A4-A8	1.4	Автор, форма и содержание литературного произведения.	Б	5
B1-B2	1.4	Автор, форма и содержание литературного произведения.	П	4
C1	2.10	Творческое задание. Сочинение. Создание связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.	П	3

4. Условия проведения контрольной работы.

Предусмотрено два варианта работы.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждый правильный ответ частей А оценивается в 1 балл, частей В – в 2 балла, максимальное количество 12 баллов.

Часть C1-C2 оценивается по трём критериям:

4. Соответствие работы ученика теме и основной мысли - 1балл;
 5. Речевое оформление - 1балл;
 6. Последовательность изложения - 1балл;
- Максимальное количество баллов – 3 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу – 15 баллов.

При проведении контрольной работы по родной литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 77 – 89 %; «3» - 60 – 76 %; «2»- менее 59%

6. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

1 вариант

A1. Сказка – это ...

- 1) один из жанров фольклора, занимательный рассказ о необыкновенных, часто вымышленных событиях и приключениях;
- 2) русские народные эпические песни о подвигах богатырей;
- 3) средний (между рассказом и романом) эпический жанр, в котором представлен ряд эпизодов из жизни героя (героев);
- 4) все произведения русской литературы.

A2. Автор сказки «Семь Симеонов»:

- 1) Пушкин,
- 2) Маршак
- 3) народ
- 4) Ершов.

A3. Что такое сравнение?

- 1) сильное преувеличение;
- 2) перенесение человеческих черт на неодушевленные предметы и явления;
- 3) образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным;
- 4) изображение одного явления с помощью сопоставления с другим.

A4. Автор «Повесть о Петре и Февронии Муромских»

- 1) Пушкин;
- 2) Владимир Маноман;
- 3) Ермолай Еразм;
- 4) Илья Муромец.

A5. Найди «лишнее»:

- 1) «Барышня-крестьянка»;
- 2) «Выстрел»;
- 3) «Метель»;
- 4) «Хирургия».

A6. Повести А.С.Пушкина.

- 1) «Записки охотника»;
- 2) «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»;
- 3) «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»;
- 4) «Двенадцать месяцев»

A7. Имя героя повести А.С.Пушкина «Выстрел»

- 1) Владимир;
- 2) Александр;
- 3) Сильвио;
- 4) Тарас

A8. Автор рассказа «Белый Бим, Чёрное ухо»

- 1) Г.Н.Тропольский;
- 2) М.М.Пришвин;
- 3) И.А.Бунин;
- 4) Н.В.Гоголь»

B1. Назовите героя произведения.

«Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя».

Напишите

В2. Цепь событий, происходящих в произведении.

Напишите

Напишите развернутый ответ (не менее 5 предложений) на один из вопросов (укажите его номер)

С1. Охарактеризуйте одного из героев понравившегося вам художественного произведения русской литературы.

С2. Почему рассказ Троепольского называют «трагическим романом о собачьей жизни»?

2 вариант

А1. Один из жанров фольклора, занимательный рассказ о необыкновенных, часто вымышленных событиях и приключениях – это _____

- 1) сказка;
- 2) повесть;
- 3) пословица;
- 4) былина.

А2. Назови русскую народную сказку

- 1) «Конёк-горбунок»;
- 2) «Двенадцать месяцев»;
- 3) «Семь Симеонов»;
- 4) «Аленький цветочек».

А3. Что такое эпитет?

- 1) сильное преувеличение;
- 2) перенесение человеческих черт на неодушевленные предметы и явления;
- 3) образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательным;
- 4) изображение одного явления с помощью сопоставления с другим.

А4. В каком городе происходит действие? («Повесть о Петре и Февронии Муромских»)

- 1).Новгород; 3) Киев;
- 2).Муром; 4) Суздаль.

А5. Сильвио (А.С.Пушкин «Выстрел»):

- 1) был офицером; 2) не был офицером; 3) был простым солдатом; 4) был генералом

А6. Имя героя повести А.С.Пушкина «Метель»

- 1) Владимир
- 2) Александр
- 3) Андрей
- 4) Сергей

А7. Определение какого литературного термина приведено ниже? Цепь событий, происходящих в произведении.

- 1) композиция
- 2) идея
- 3) завязка
- 4) сюжет

А8. Тема рассказа Г.Н.Троепольского «Белый Бим, Чёрное ухо».

- 1) тема природа и человек;
- 2) тема любви;
- 3) тема чести и долга;
- 4) тема преданности и верности собаки к человеку

В1. Как называется литературное произведение, предназначенное для постановки на сцене?

Напишите

В2. Как называется род литературы, отражающий переживания, мысли и чувства автора?

Напишите

Напишите развернутый ответ (не менее 5 предложений) на один из вопросов (укажите его номер)

С1. Как вы относитесь к Биму в рассказе Троепольского?

С2. Охарактеризуйте одного из героев понравившегося вам художественного произведения русской литературы.

№	1 вариант	2 вариант
A1	1	1
A2	3	3
A3	4	3
A4	3	2
A5	4	1
A6	2	1
A7	3	1
A8	1	4
B1	Сильвио (А.С.Пушкин «Выстрел»)	пьеса
B2	композиция	лирика

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по родной (русской) литературе за курс 8 класса

Структура диагностической работы

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения. Задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности обучающегося для успешного продолжения образования. Использование заданий различного уровня сложности позволяет дифференцировать учеников по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Содержание теста охватывает учебный материал, изученный за период 8 класса. Контрольная работа содержит 8 заданий по теории литературы и знанию авторов и их произведений. 8 задание требует развёрнутого ответа (сочинение – рассуждение).

За верное выполнение заданий 1 - 7 выставляется 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За частичный правильный ответ – 1 балл. За верное выполнение 8 задания учащийся получает 3 балла

Максимальное количество баллов за всю работу – 17 баллов.

Содержание развёрнутого ответа (8 задание) оценивается по следующим критериям:

7. Соответствие работы ученика теме и основной мысли - 1балл;

8. Речевое оформление - 1балл;

9. Последовательность изложения - 1балл;

Максимальное количество баллов – 3 балла.

При проведении контрольной работы по родной литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 77 – 89 %; «3» - 60 – 76 %; «2»- менее 59%

Спецификация итоговой контрольной работы

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

Код ПРО	Проверяемые элементы содержания
	Литература 18 века
4.1	Н.М.Карамзин «Прекрасная царевна и счастливый карла»
	Литература 19 века
5.1.	А.С.Пушкин «Повести Белкина». «Станционный смотритель»
5.2	Н.В.Гоголь. Петербургские повести. «Портрет»
5.3	И.С.Тургенев «Записки охотника».
5.4	Н.С.Лесков «Человек на часах»
	Литература 20 века

6.1	Максим Горький «Макар Чудра»
6.2	А.И.Куприн «Гамбринус»
6.3	А.С.Грин «Алые паруса»
6.4	А.П.Платонов «В прекрасном и яростном мире»
6.5	В.М.Шукшина. Рассказ «Дядя Ермолай»
6.6	В.П.Васильев «А зори здесь тихие»
1.1-1.4	Теория литературы
2.10	Написание сочинения (умение строить высказывание в связи с изученным произведением)

№ задания	Код контр. элемента	Что проверяется
2-3	1.4	Форма и содержание литературного произведения
4	1.3.	Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
5	1.4	Форма и содержание литературного произведения
6	1.2	Литературные роды и жанры
7	1.4	Форма и содержание литературного произведения
8	1.4	Форма и содержание литературного произведения
Создание связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.		

Вариант 1.

1. Дайте определение понятиям: традиция, новаторство _____
2. Найдите соответствия: автор – название произведения.
1) М.Горький 2) А.И.Куприн 3) В.М.Шукшин 4) А.С.Грин 5) Н.С Лесков
а) «Алые паруса» б) «Макар Чудра» в) «Человек на часах» г) «Гамбринус» д) «Дядя Ермолай»
3. Из какого произведения эти герои?
1) Сашка
2) летчик
3) ростовщик
4) Лойко Зобар
4. Соотнесите определения литературных направлений и направления
1) романтизм 2) реализм
а) правдивое изображение реальной действительности.
б) литературное направление конца 18 – начала 19 века, характерно двоемирие, герой одинок, мечтает вырваться из этого мира, но судьба часто заканчивается трагически.

5. *О каком герое идет речь?*

- 1) Пострадал от природного явления.
 - 2) Часовой, бросивший пост ради спасения жизни человека.
6. *Определите жанр произведения, найдите соответствие*

- 1) Небольшое произведение, созданное по законам стихотворной речи, имеющее ритм и рифму.
- 2) Жанр художественного произведения, характеризующийся юмористическим или сатирическим подходом, а также вид драмы.
- 3) Жанр фольклора, рассказывающий о невероятной, но поучительной истории.

7. *Кому принадлежат эти предметы?*

- 1) скрипка 2) кيسет с махоркой

8. *Сочинение – рассуждение.* Тема "маленького человека" в повести "Станционный смотритель"

Вариант 2.

1. *Дайте определение понятиям: традиция, новаторство* _____

2. *Найдите соответствия: автор – название произведения.*

- 1) А.С.Пушкин 2) Н.М.Карамзин 3) Н.В.Гоголь 4) И.С.Тургенев 5) Б. Васильев
- а) «А зори здесь тихие» б) «Станционный смотритель» в) «Бирюк» г) «Прекрасная царевна и счастливый карла» д) «Портрет»

3. *Из какого произведения эти герои?*

- 1) Мальцев
- 2) Ассоль
- 3).Лиза Бричкина
- 4) Постников

4. *Соотнесите определения литературных направлений и направления*

- 1) романтизм 2) реализм
- а) правдивое изображение реальной действительности.
б) литературное направление конца 18 – начала 19 века, характерно двоемирие, герой одинок, мечтает вырваться из этого мира, но судьба часто заканчивается трагически.

5. *О каком герое идет речь?*

- 1) Был убит отцом девушки, в которую был влюблен
- 2) Человек искусства, пострадавший от зависти.

6. *Определите жанр произведения, найдите соответствие*

- 1) Эпическое произведение, которое изображает одно событие из жизни героя.
- 2) Один из видов лироэпического рода. Крупное стихотворное стихотворение с лирическим или эпическим сюжетом.
- 3) Средний жанр эпоса, показана история человеческой жизни на протяжении небольшого периода.

7. *Кому принадлежат эти предметы?*

- 1) портрет 2) картинки о блудном сыне

8. *Сочинение – рассуждение.* "Тема свободы и ее отражение в рассказе М. Горького Макар Чудра "

№	1 вариант	2 вариант
1	Традиция – исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения; установившийся порядок в поведении, в быту. Новаторство – творческое развитие традиции	
2	1-б 2-г 3-д 4-а 5-в	1-б 2-г 3-д 4-в 5-а
3	1- А.И.Куприн «Гамбринус» 2- А.П.Платонов «В прекрасном и яростном мире» 3-Н.В.Гоголь «Портрет» 4-М.Горький «Макар Чудра»	1- А.П.Платонов «В прекрасном и яростном мире» 2-А.С.Грин «Алые паруса» 3-В.П.Васильев «А зори здесь тихие» 4- Н.С.Лесков «Человек на часах»
4	1-б 2-а	1-б 2-а
5	1-машинист паровоза Мальцев 2-часовой Постников	1-Лойко Забар 2-художник Чартков
6	1-стихотворение 2-комедия 3-сказка	1-рассказ 2- поэма 3-повесть
7	1-музыкант Сашка (Куприн «Гамбринус») 2- старшина Васков (Васильев «А зори здесь тихие»)	1- художник Чартков (Гоголь «Портрет») 2- Самсон Вырин (Пушкин «Станционный смотритель»)

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по родной (русской) литературе за курс 9 класса

Пояснительная записка

Цель контроля: выявить уровень образовательных результатов учащихся

Характеристика контрольной работы

Промежуточная аттестация по родной (русской) литературе в 9 классе проводится в форме контрольной работы (2 варианта), состоящего из вопросов и заданий двух уровней. Контрольная работа состоит из 2 частей:

Часть А – базовый уровень

Часть В – повышенный уровень

Первый уровень вопросов **часть А**. Задания с выбором ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части -5 баллов.

Второй уровень **часть В** - требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа. За каждое верное выполненное задание части В начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Наиболее сложной является третья **часть С**. Вопросы этого уровня побуждают учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал.

Максимум баллов за часть С – 6 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов за верно выполненную работу – **23 балла**, время выполнения – 40 минут.

Спецификация

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

Код ПРО	Проверяемые элементы содержания
	Литература 19 века
5.1.	В.А.Жуковский «Людмила»
5.2	А.А.Бестужев-Марлинский. «Вечер на бивуаке»
5.3	И.С.Тургенев «Ася»
5.4	Ф.М.Достоевский. Повесть «Бедные люди»
5.5	А.П.Чехов «Студент», «Тоска»
	Литература 20 века
6.1	Поэзия поэтов XX века (А.А.Блок, С.А.Есенин)
6.2	Е.И.Носов «Живое пламя»
6.3	В.Г.Распутин «Женский разговор»
6.4	М.А.Булгаков «Роковые яйца»
6.5	Е.В.Габова «Не пускайте Рыжую на озеро»

1.1-1.4	Теория литературы
2.10	Написание сочинения (умение строить высказывание в связи с изученным произведением)

№ задания	Код контр. элемента	Что проверяется	Уровень	Баллы
A1	1.4	Знание фактического материала.	Б	1
A2	1.2	Умение определять теоретико-литературные понятия.	Б	1
A3	1.4	Знание содержания произведения.	Б	1
B4	1.2-1.5	Знание терминологии.	П	2
B5	1.4	Знание биографического материала.	П	2
A6	1.4	Знание биографического материала.	Б	1
A7	1.4	Знание биографического материала.	Б	1
B8	1.4	Знание текста.	П	2
B9	1.4	Знание текста.	П	2
B10	1.5	Знание изобразительно-выразительных средств.	П	2
B11	1.4	Умение соотносить характеристику героя с текстовым материалом.	П	2
C1	2.10	Творческое задание. Сочинение. Создание связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.		6

Содержание развёрнутого ответа (С) оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие работы ученика теме и основной мысли – 2 балла;
 2. Речевое оформление – 2 балла;
 3. Последовательность изложения – 2 балла;
- Максимальное количество баллов – 6 баллов.

При проведении контрольной работы по родной литературе критерии оценок следующие:
«5» - 90 – 100 %; «4» - 77 – 89 %; «3» - 60 – 76 %; «2»- менее 59%

Вариант 1

A1.Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Жуковский	Сергей Александрович
Пушкин	Василий Андреевич
Бестужев-Марлинский	Александр Сергеевич
Есенин	Александр Александрович
Достоевский	Фёдор Михайлович

A2. Определите литературное направление и авторов данных произведений

Реализм	«Вечер на бивуаке»	Чехов
Романтизм	«Бедные люди»	Жуковский
Романтизм	«Студент»	Достоевский
Реализм	«Людмила»	Бестужев-Марлинский

А3. Из каких произведений эти герои?

«Не пускайте Рыжую на озеро»

«Роковые яйца»

«Живое пламя»

«Госка»

«Бедные люди»

Профессор Персиков

Макар Девушкин

Светка Сергеева

Рассказчик-автор

Иона

В4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

А) _____ - стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.

Б) _____ - речь одного человека в художественном произведении.

В) _____ - направление в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира.

В5. Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

А6. Кого из русских писателей считают родоначальником романтизма в России?

А) В.А.Жуковский Б) Н.Гоголя В) Н.Карамзина Г) А.Пушкина

А7. Кому посвятил А.С.Пушкин стихотворение «Я помню чудное мгновенье...»

А) Наталье Гончаровой

В) Анне Керн

Б) Елизавете Воронцовой

Г) Александре Осиповой

В8. Укажите автора следующих строк:

Открылась бездна, звезд полна;

Звездам числа нет, бездне дна. _____

В9. Вставьте пропущенные строки в стихотворение:

Духовной жаждою _____, В пустыне _____ я _____,

И шестикрылый _____ На _____ мне явился.

Укажите название и автора стихотворения _____

В10. Какие средства выразительности использовал С.Есенин в строке:

«Отговорила роща золотая берёзовым, весёлым языком»? _____

В11. Чей это портрет?

«Девушка, которую он назвал своей сестрою, с первого взгляда показалась мне очень миловидной. Было что-то свое, особенное, в складе ее смугловатого круглого лица, с небольшим тонким носом, почти детскими щечками и черными, светлыми глазами. Она была грациозно сложена, но как будто не вполне еще развита»

Укажите имя героини, название и автора произведения. _____

С12. Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объём не менее 70 слов)

Какое лирическое произведение, изученное в 9 классе, произвело на вас наибольшее впечатление и почему?

Вариант 2

A1. Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Распутин	Михаил Афанасьевич
Достоевский	Иван Сергеевич
Булгаков	Фёдор Михайлович
Блок	Валентин Григорьевич
Тургенев	Александр Александрович

A2. Определите литературное направление и авторов данных произведений

Реализм	«Вечер на бивуаке»	Чехов
Романтизм	«Бедные люди»	Жуковский
Романтизм	«Студент»	Достоевский
Реализм	«Людмила»	Бестужев-Марлинский

A3. Из каких произведений эти герои?

«Не пускайте Рыжую на озеро»	Профессор Персигов
«Роковые яйца»	Макар Девушкин
«Живое пламя»	Светка Сергеева
«Госка»	Рассказчик-автор
«Бедные люди»	Иона

B4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

- A) _____ - небольшое стихотворение обычно печального содержания, проникнутого грустью.
- Б) Выделяют обычно три рода литературы: _____, _____ и _____.
- В) _____ - драматическое произведение, в котором высмеиваются общественные и частные недостатки.

B5. Кто из русских поэтов XIX века был наставником наследника-цесаревича, будущего императора Александра II? _____

A6. Первый психологический роман в русской литературе - это

- A) «Евгений Онегин» Б) «Горе от ума» В) «Герой нашего времени»
Укажите имя создателя этого романа: _____.

A7. Лермонтова отправили в первую ссылку на Кавказ за написание стихотворения

- A) «Смерть Поэта» В) «Прощай, немытая Россия»
Б) «Родина» Г) «Дума»

B8. Укажите автора следующих строк:

Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь ...

B9. Вставьте пропущенные строки в стихотворение:

*Науки юношей _____, _____ старым подают.
В счастливой жизни _____ В несчастный _____ берегут.*

Укажите название и автора стихотворения _____

B10. Назовите художественный приём, который использует Гоголь в строке: «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несётся?» _____

B11. Чей это портрет?

«...была рыжая. Волосы у неё грубые и толстые, словно яркая медная проволока. Из этой проволоки заплеталась тяжёлая коса. Мне она напоминала трос, которым удерживают на берегу большие корабли.»

Укажите имя героини, название и автора произведения.

С12. Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объём не менее 70 слов)
Какое произведение, изученное в 9 классе, вам особенно понравилось и почему?

№	1 вариант		2 вариант
A1	Жуковский Василий Андреевич Пушкин Александр Сергеевич Бестужев-Марлинский Александр Александрович Есенин Сергей Александрович Достоевский Фёдор Михайлович	A1	Распутин Валентин Григорьевич Достоевский Фёдор Михайлович Булгаков Фёдор Михайлович Блок Александр Александрович Тургенев Иван Сергеевич
A2	Романтизм-«Вечер на бивуаке»-Бестужев-Марлинский Реализм-«Бедные люди»-Достоевский Реализм-«Студент»-Чехов Романтизм-«Людмила»-Жуковский	A2	Реализм-«Студент»-Чехов Романтизм-«Вечер на бивуаке»-Бестужев-Марлинский Романтизм-«Людмила»-Жуковский Реализм-«Бедные люди»-Достоевский
A3	«Не пускайте Рыжую на озеро»-Светка Сергеева «Роковые яйца»-Профессор Персигов «Живое пламя»-Рассказчик-автор «Госка»-Иона «Бедные люди»-Макар Девушкин	A3	«Не пускайте Рыжую на озеро»-Светка Сергеева «Роковые яйца»-Профессор Персигов «Живое пламя»-Рассказчик-автор «Госка»-Иона «Бедные люди»-Макар Девушкин
B4	A) Баллада Б) Монолог B) Сентиментализм	B4	A) Элегия Б) Лирика, эпос, драма B) Комедия
B5	Иван Бунин	B5	В.А.Жуковский
A6	A	A6	B
A7	B	A7	A
B8	М.В.Ломоносов	B8	А.С.Пушкин
B9	Духовной жаждою томим , В пустыне мрачной я влачился , И шестикрылый серафим На перепутье мне явился... (А.С.Пушкин «Пророк»)	B9	Науки юношей питают , Отраду старым подают , В счастливой жизни украшают , В несчастной случай берегут... (М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия...Елисаветы Петровны...»)
B10	<u>Метафора</u> /Олицетворение/Эпитет	B10	Сравнение
B11	И.С.Тургенев «Ася»	B11	Елена Габова «Не пускайте Рыжую на озеро» Светка Светикова

Приложение
к рабочей программе
по предмету
«Родной (русский) язык»

Контрольно-оценочные материалы
по учебному предмету
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по родному (русскому) языку за курс 5 класса

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

3. Структура работы.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 4 заданий: 1 практическое задание по орфоэпии, 2 практическое задание по грамматике, 3 задание – анализ текста с выбором ответа и 4 задание с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания 1 оценивается в 5 баллов; задание 2 - 8 баллов; задание 3 - 5 баллов (1 б. за правильный ответ). Задание 4 – 10 баллов (за каждый критерий оценивания – 2 балла).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 4 задания – **28 баллов.**

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2

Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	25-28 баллов	19-24 балла	10-18 баллов	0-9 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Родной (русский) язык»

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Родной (русский) язык»	Количество заданий
1.	Культура речи.	2
2.1	Основные орфографические нормы современного русского литературного языка.	1
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
2.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	1
3.1	Функциональные разновидности языка. Стили речи.	1 (5)
3.	Создание текста	1
4.1	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
4.2	Логичное построение самостоятельно созданного текста	
4.3	Соблюдение орфографических норм.	
4.4	Соблюдение пунктуационных норм.	
4.5	Соблюдение речевых и грамматических норм.	

**Кодификатор итоговой контрольной работы по родному (русскому) языку
для учащихся 5 класса**

(Использованы обозначения типа заданий: ПЗ – практическое задание, ВО – задание с выбором, РО – задание с развёрнутым ответом; БУ – базовый уровень, ПУ – повышенный уровень)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1	БУ	ПЗ	Соблюдать орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Орфоэпия. Определять ударение в слове	2.1
2	БУ	ПЗ	Соблюдать грамматические нормы современного русского литературного языка.	Грамматика. Определение рода несклоняемых имен существительных.	2.3
3	БУ	ВО	Знать функциональные разновидности языка	Речь. Определение функциональной разновидности текстов (стили речи).	3.1
4	ПУ	РО	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.		
			Создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст.	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	4.1
			Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Логичное построение самостоятельно созданного текста	4.2
			Употреблять языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Соблюдение орфографических норм.	4.3
				Соблюдение пунктуационных норм.	4.4
			Соблюдение речевых и грамматических норм.	4.5	

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Практическое задание	5	ПЗ	5
Практическое задание	10	ПЗ	8
Анализ текста с выбором ответа	5	ВО	5
Создание текста	20	РО	10
Всего	40		28

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Практическое задание	2	
2.	Анализ текста.	1(5)	
3.	Создание текста		1
	Всего	87,5	12.5

Контрольная работа по родному (русскому) языку (5 класс)

1 вариант

1. Расставить ударения в словах: каталог, позвонишь, квартал, кухонный, поняла, украинский, банты, заржавеет, километр, красивее.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам: кофе, тюль, мелочь, аллергия, киви, манго, йогурт, брифинг, мораль, шампунь, контроль, аура, лимузин, конференсье, жюри, карате.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А. «Фонетика – это раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Волов распрягли и пустили пастись на траву. Возы оставили на дороге; а сами сели в кружок впереди куреня и закурили люльки. Но куда уже тут до люлек? За рассказами да за раздобарами вряд ли и по одной досталось. После полдника стал дед потчевать гостей дынями». (Гоголь Н.)

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

- Привет! Как дела?
- Нормально. А у тебя?

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №2 г. Усинска».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце». (Чехов А.)

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) художественный | 4) публицистический |
| 2) научный | 5) официально-деловой |
| 3) разговорный | |

4. Составить текст - описание из 5-8 предложений на тему «Весенний лес»

2 вариант

1. **Расставить ударения в словах** : ходатайство, включим, квартал ,кладовая, свекла, проспала, шарфы, щавель, каталог ,договор.

2. **Определить род имен существительных, распределить по столбикам:** мозоль, рояль, плато, шимпанзе, мадам, кашне, фланель, такси, удаль, жалюзи, пламя, невежда, подмастерье, хиппи, марионетка.

3. Укажите, к какому стилю относится текст:

А. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Ветер – это движение воздушных масс над поверхностью Земли. Движение воздуха от Земли называется восходящим потоком, а движение вниз – нисходящим. Ветер – это один из важнейших элементов природы. Его название зависит от стороны света. Например, ветер, дующий с юга на север, называется южным, а с северо-запада на юго-восток – северо-западный ветер».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Слушай, сегодня на улице такой ветрище! Мне аж страшно! Дует так сильно, что с ног сбивает!»

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Серёжа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьёт с ходу. Мяч со свистом летит в ворота».

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) художественный | 4) публицистический |
| 2) научный | 5) официально-деловой |
| 3) разговорный | |

4. Составить текст - повествование из 5 -8 предложений на тему «В весеннем лесу»

Ответы:

Вариант 1

1. каталОг, позвонИшь, квартАл, кУхонный, понялА, украИнский, бАнты, заржАветь, киломЕтр
красИвее.,

2.

МР : кофе, тюль, контроль, йогурт, брифинг, лимузин, конференсье,

ЖР: мораль, шампунь, мелочь, аллергия, аура,

СР:, жюри, карате,киви, манго,

3.А2Б1В3Г5Д1

Вариант 2

1. ходАтайство, включИм, квартАл ,кладовАя, свЁкла, проспалА, шАрфы, щавЕль, каталОг,
договОр.

2.

МР рояль, шимпанзе, подмастерье, хиппи, плато,

ЖР мадам, мозоль, фланель, удаль, пламя, марионетка,

СР кашне, такси, жалюзи, рагу, киви, жюри,

3.А2 Б3 В2 Г4 Д3

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по родному (русскому) языку за курс 6 класса

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

3. Структура работы.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 8 заданий: 1 практическое задание по орфоэпии, 2 практическое задание по грамматике, задания 3-7 - с выбором ответа и 8 задание с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания 1 оценивается в 5 баллов; задание 2 - 8 баллов; задания 3-6 - 4 балла (за каждое задание – 1 балл), задание 7 оценивается в 5 баллов (1 б. за правильный ответ). Задание 4 – 10 баллов (за каждый критерий оценивания – 2 балла).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 8 заданий – **32 балла.**

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют.	2
Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка.	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	

Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	29-32 балла	22-28 баллов	16-21 баллов	0-15 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Родной (русский) язык»

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Родной (русский) язык»	Количество заданий
1.	Язык и культура	4
1.7	Диалектизмы	2
1.5	Неологизмы	1
1.2	Фразеологизмы	1
2.	Культура речи.	2
2.1	Основные орфографические нормы современного русского литературного языка.	1
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	1
3.1	Функциональные разновидности языка. Стили речи.	1 (5)
4.	Создание текста	1
4.1	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
4.2	Логичное построение самостоятельно созданного текста	
4.3	Соблюдение орфографических норм.	
4.4	Соблюдение пунктуационных норм.	
4.5	Соблюдение речевых и грамматических норм.	

**Кодификатор итоговой контрольной работы по родному (русскому) языку
для учащихся 6 класса**

(Использованы обозначения типа заданий: ПЗ – практическое задание, ВО – задание с выбором, РО – задание с развёрнутым ответом; БУ – базовый уровень, ПУ – повышенный уровень)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1	БУ	ПЗ	Соблюдать орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Орфоэпия. Определять ударение в слове	2.1
2	БУ	ПЗ	Соблюдать грамматические нормы современного русского литературного языка.	Грамматика. Определение рода несклоняемых имен существительных.	2.3
3-4	БУ	ВО	Различать диалектизмы.	Лексика. Умение находить в речи диалектизмы	1.7
5	БУ	ВО	Различать неологизмы	Лексика. Умение находить в речи неологизмы	1.5
6	БУ	ВО	Знать фразеологизмы и их значение.	Лексика. Умение находить в речи фразеологизмы и определять их значение.	1.2
7	БУ	ВО	Знать функциональные разновидности языка	Речь. Определение функциональной разновидности текстов (стили речи).	3.1
8	ПУ	РО	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.		
			Создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст.	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	4.1
			Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Логичное построение самостоятельно созданного текста	4.2
			Употреблять языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Соблюдение орфографических норм.	4.3
				Соблюдение пунктуационных норм.	4.4
				Соблюдение речевых и грамматических норм.	4.5

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Практическое задание	5	ПЗ	5
Практическое задание	10	ПЗ	8
Задания с выбором ответа	5	ВО	4
Анализ текста с выбором ответа	5	ВО	5
Создание текста	15	РО	10
Всего	40		32

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Практическое задание	2	
2.	Задания с выбором ответа	4	
3.	Анализ текста.	1(5)	
4..	Создание текста		1
	Всего	87,5	12.5

Контрольная работа по родному (русскому) языку (6 класс)

1 вариант

1. Расставить ударения в словах: начал, облилась, цепочка, отдав; подняв, новости, зажило, создала; черпать, понял.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам:

шимпанзе, рельс, рояль, кенгуру, картофель, иваси, колибри, мышь, кольраби, драже, такси, конфетти, фойе, пюре, купе, шоссе.

3. Найдите верный ответ: ДИАЛЕКТИЗМЫ - ЭТО:

- А) словарный запас языка;
- Б) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии;
- В) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
- Г) новые слова, возникшие в языке;

4. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

- А) В летний борщ хорошо добавить свекольную ботву.
- Б) По сторонам дороги мелькали хаты с соломенными крышами.
- В) Рисунки акварелью передают тончайшие оттенки света.
- Г) В марте в лесу появились первые проталины.

5. Укажите предложение, в котором есть неологизм.

- А) По радио передали штормовое предупреждение.
- Б) Школа оснащена компьютерами последнего поколения.
- В) Лодка всплыла у самого берега.
- Г) Вдоль берега плавали парусники.

6. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

- А) кот наплакал – мало, чуть-чуть
- Б) с горем пополам – много
- В) поставить крест – креститься, унижать
- Г) голова садовая – много возомнить о себе

7. Укажите, к какому стилю относится текст:

А. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Усинска».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Вдруг в стоячем воздухе что-то прорвалось, сильно рванул ветер и с шумом, со свистом закружился по степи. Тотчас же трава и прошлогодний бурьян подняли ропот, и на дороге спиралью закружилась пыль, побежала по степи и, увлекая за собой солому, стрекоз и перья, чёрным вертящимся столбом поднялась к небу и затуманила солнце».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Существительное- это знаменательная часть речи, которая обозначает предмет».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Слушай, сегодня на улице такой холод. Мне аж страшно! Аж невозможно дышать!»

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Орфоэпия – раздел науки о языке, в котором содержатся правила произношения звуков и ударения в словах».

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) художественный | 4) публицистический |
| 2) научный | 5) официально-деловой |
| 3) разговорный | |

8. Составить текст - РАССУЖДЕНИЕ из 5 - 8 предложений на тему «Берегите лес »

2 вариант

1.Расставить ударения в словах : эксперт; кухонный; ходатайство; закупорить ,облегчить; донизу; иконопись; кладовая, создала, принял.

2. Определить род имен существительных, распределить по столбикам: кофе, кафе, цеце, какао, какаду, шимпанзе, салями, пюре, Конферансье , фламинго, авеню, интервью, кашне, пенсне, шоссе, кино.

3. Найдите верный ответ: ДИАЛЕКТИЗМЫ - ЭТО:

- А) слова, одинаковые по звучанию.
- Б) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
- В) слова, связанные с особенностями работы людей определенной профессии.
- Г) словарный запас языка;

4. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?

- А) Я стою перед этим последним прозрачным листком и люблюсь им.
- Б) Я долго смотрел вслед уезжающей карете.
- В) В летний борщ хорошо добавить свекольную ботву.
- Г) Яков в овраге ловил козюль.

5. Укажите предложение, в котором есть неологизм.

- А) Вдоль берега плавали парусники.
- Б) Лодка всплыла у самого берега.
- В) Этот доклад я прочитал в Интернете.
- Г) В доме зажглись огни.

6. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?

- А) кот наплакал – вредно, глупо
- Б) с горем пополам – еле-еле, кое-как

В) водить за нос – заглушить, мешать

Г) сесть в лужу – обманывать

7. Укажите, к какому стилю относится текст:

А. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И ещё – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Б. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Когда однорукий Федор вернулся домой, мать была в живых. Состарилась, отошала, седины прибавилось. Усадила за стол, а угощать-то и нечем. Было у Федора свое, солдатское.»

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

В. Укажите, к какому стилю относится текст:

- Привет! Как дела?
- Нормально. А у тебя?

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Г. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Прошу принять моего ребёнка, Иванова Кирилла, в 5а класс МОУ «СОШ №12 г. Усинска».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) разговорный
- 4) публицистический
- 5) официально-деловой

Д. Укажите, к какому стилю относится текст:

«Лейтенант шел по желтому строительному песку, нагретому дневным палящим солнцем. Он был мокрым от кончиков пальцев до кончиков волос, все его тело было усеяно царапинами от острой колючей проволоки».

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) художественный | 4) публицистический |
| 2) научный | 5) официально-деловой |
| 3) разговорный | |

8. Составить текст - РАССУЖДЕНИЕ из 5-8 предложений на тему «Зачем нужно беречь природу?»

Вариант 1

1. нАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв; поднЯв, красИвее, зАжило, создалА; чЕрпать, пОнял;

2.

МР шимпанзе, рельс, рояль, кенгуру, картофель

ЖР иваси, колибри, мышь, кольраби,

СР драже, такси, конфетти, фойе, пюре, купе, шоссе, жалюзи, алиби, киви, жюри

3.В

4.Б

5.Б

6.А

7. А5 Б1 В2 Г3 Д2

Вариант 2

1. экспЕрт, кУхонный, ходАтайство, закУпорить ,облегчИть, дОнизу, Иконопись, кладовАя, создалА, прИнял.

2.

МР кофе, какаду, шимпанзе, конференсье , фламинго,

ЖР салями, цеце, авеню, шоссе,

СР кино, кафе, какао, пюре, интервью, кашне, пенсне

3.Б

4.Г

5.В

6.Б

7.А4 Б1 В3 Г5 Д1

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по родному (русскому) языку за курс 7 класса

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение КИМ. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

3. Структура работы.

Каждый вариант контрольной работы состоит из 17 заданий: с 1 по 16 – тестовые задания с выбором ответа, 17 задание с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждое задание – 1 балл (1-16), Задание 17 – 10 баллов (за каждый критерий оценивания – 2 балла).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 17 заданий – **26 баллов.**

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует стилю, жанру, тема раскрыта.	2
Работа частично соответствует стилю, жанру, тема раскрыта поверхностно.	1
Допущены ошибки, связанные с пониманием задания.	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущена одна логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	

Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	10

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	24-26 баллов	18-23 балла	13-17 баллов	0-12 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Родной (русский) язык»

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Родной (русский) язык»	Количество заданий
1.	Язык и культура	8
1.7	Диалектизмы	1
1.4	Устаревшие слова (историзмы, архаизмы)	4
1.3	Иноязычная лексика	2
1.5	Неологизмы	1
2.	Культура речи.	6
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	2
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (паронимы).	2
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	2
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	2

3.1	Функциональные разновидности языка. Стили речи.	2
4.	Создание текста	1
4.1	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
4.2	Логичное построение самостоятельно созданного текста	
4.3	Соблюдение орфографических норм.	
4.4	Соблюдение пунктуационных норм.	
4.5	Соблюдение речевых и грамматических норм.	

**Кодификатор итоговой контрольной работы по родному (русскому) языку
для учащихся 7 класса**

(Использованы обозначения типа заданий: ВО – задание с выбором, РО – задание с развёрнутым ответом; БУ – базовый уровень, ПУ – повышенный уровень)

№	Уровень задания	Тип	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1	БУ	ВО	Различать диалектизмы.	Лексика. Умение находить в речи диалектизмы	1.7
2-5	БУ	ВО	Различать устаревшие слова (историзмы, архаизмы)	Лексика. Умение находить в речи историзмы и архаизмы	1.4
6-7	БУ	ВО	Различать иноязычную лексику	Лексика. Умение находить в речи иноязычные слова (заимствования)	1.3
8	БУ	ВО	Различать неологизмы	Лексика. Умение находить в речи неологизмы	1.5
9-10	БУ	ВО	Соблюдать орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Орфоэпия. Определять ударение в слове	2.1
11-12	БУ	ВО	Соблюдать лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления паронимов в речи).	Умение находить и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	2.2
13-14	БУ	ВО	Соблюдать грамматические нормы современного русского литературного языка.	Умение находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксической и грамматической нормы.	2.3
15-16	БУ	ВО	Знать функциональные разновидности языка	Речь. Определение функциональной разновидности текстов (стили речи).	3.1
17	ПУ	РО	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.		

			Создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст. Умение писать сочинения в жанре путевых заметок.	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	4.1
			Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Употреблять языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Логичное построение самостоятельно созданного текста	4.2
				Соблюдение орфографических норм.	4.3
				Соблюдение пунктуационных норм.	4.4
				Соблюдение речевых и грамматических норм.	4.5

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Задания с выбором ответа	20	ВО	16
Создание текста	20	РО	10
Всего	40		26

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Задания с выбором ответа	16	
2.	Создание текста		1
	Всего	94	6

Контрольная работа по родному (русскому) языку (7 класс)

Вариант 1

1. Найди словосочетания с диалектизмами:

- а) глиняная махотка
- б) берестяная грамота
- в) яркий костер

2. Слова, вышедшие из активного употребления называются

- а) архаизмы.
- б) историзмы.
- в) устаревшие.
- г) диалектизмы.

3. Укажи, в каком (-их) предложении (-ях) есть архаизм(ы):

- а) Олег усмехнулся, однако чело и взор омрачились думой.
- б) Снег валится на поля, вся белешенька земля.
- в) Готовь сани летом, а телегу зимой.
- г) Шумы, шуми, послушное ветрило....

4. Укажи, в каком предложении используется историзм:

- а) Русские толковые словари имеют многовековую историю.
- б) На юноше надет праздничный кафтан.
- в) Лексика нашего языка с течением времени быстро меняется.
- г) Ночью луна осветила холодным светом наше большое село.

5. Какое значение устаревшего слова определено неверно?

- а) Очи – глаза б) Перст – палец в) Выя – шея г) Десница – рот д) Глаголет – говорит
- е) Щёки – ланиты

6. Укажите предложение с заимствованным словом:

- а) Ямщик, не гони лошадей.
- б) Как доехал казак до станицы, напоил он коня из криницы.
- в) Трактор в поле, что танк в бою.
- г) Самые важные места в объявлении выделены маркером.
- д) Зябнет осинка, дрожит на ветру.

7. Укажите ряд иноязычных слов:

- а) Самовар, балалайка, спутник.
- б) Зарево, право, давность.
- в) Наука, слово, учитель.
- г) Шахта, история, подарок.
- д) Библиография, акваланг, декорация.

8. Прочитайте отрывки из стихотворений В.В. Маяковского. Выберите те отрывки, в которых есть авторские неологизмы. Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) На польский – выпяливают глаза
в тугой
полицейской слоновости –
откуда, мол, и что это за
географические новости?

2) И не повернув
головы кочан
и чувств
никаких
не изведав,
берут,
не моргнув,
паспорта датчан
и разных
прочих шведов.

3) Берет –
как бомбу,
берет –
как ежа,
как бритву обоюдоострую,
берет,
как гремучую
в 20 жал
змею двухметроворостую.

4) С каким наслаждением
жандармской кастой
я был бы
исхлестан и распят
за то,
что в руках у меня
молоткастый,
серпастый
советский паспорт.

9. В каком слове неправильно выделена буква, на которую падает ударение?

- а) залитА б) замкнутый в) исключенный г) кашлянуть д) сливовый

10. В каком слове правильно выделена буква, на которую падает ударение?

- а) начАт б) начатА в) начатО г) начАты д)начАтый

11. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- а) Он полный НЕВЕЖА: книги за жизнь не прочёл.
б) Письмо Шумахера не дошло по назначению: АДРЕСАТ заболел цингой и умер.
в) ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ арест применяется к военнослужащему лишь в исключительных случаях и только за совершенный им грубый проступок.
г) Юра поднимал модель как можно выше над головой, стараясь миновать ОПАСНЫЙ поворот.

12. В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТНЫЙ нужно употребить слово ЭФФЕКТИВНЫЙ?

- а) С прогнозом погоды зрителей познакомила эффектная девушка.
б) С заключительным аккордом балерина застыла в эффектной позе.
в) Для эффективной работы цеха необходимо отладить все механизмы.
г) Эффектные комбинезоны были представлены на выставке рабочей одежды.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- а) В пьесе «Чайка» сюжетная линия развивается в нескольких направлениях.
б) В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его современников.
в) Наука изучает законы окружающего мира и при этом опирается на опыт предшествующих поколений.
г) Живопись не только обогащает эмоционально, но и заставляет думать.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) Вопреки желанию больного его положили в больницу.
б) Нужно обязательно оплатить проезд в метро.
в) Урок-лекция впервые проведен в нашем классе.
г) Платье-халат постирано и убран в шкаф.

15. Функциональный стиль речи, который служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими своей информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке:

- а) официально-деловой стиль б) разговорный стиль в) художественный стиль

16. Укажите, признаки какого стиля речи предложены: используется в газетах, в передачах радио и телевидения; сообщает информацию, имеющую общественно – политическое значение; воздействует на массы –

- а) научный б) художественный в) публицистический г) разговорный д) деловой.

17. Напиши путевую заметку в газету (5-7 предложений).

Вариант 2

1. Найди словосочетания с диалектизмами:

- а) льняной рушник
- б) ясный месяц
- в) добрый молодец

2. Слова, вышедшие из активного употребления называются

- А) архаизмы.
- Б) историзмы.
- В) устаревшие.
- Г) диалектизмы.

3. Укажи, в каком (-их) предложении (-ях) есть архаизм(ы):

- а) Семь раз отмерь – один отрежь.
- б) Очи разболелись, глядячи.
- в) Любовь и дружба до вас дойдут сквозь мрачные затворы.
- г) Девочка обиделась и громко заплакала.

4. Укажи, в каком предложении используется историзм:

Шестого числа каждого месяца он получал небольшое вознаграждение.
Некоторые термины употребляются только специалистами какой-то одной области.
Няней его была крепостная служанка.
Из-за туч выглянул месяц.

5. Какое значение устаревшего слова определено неверно?

- а) Брадобрей - вор б) Извет - донос в) Лицедей - актёр г) Длань – ладонь
- д) Зерцало- зеркало е) Психея-душа

6. Укажите предложение с употреблением заимствованного слова:

- а) Профессор предложил ассистенту прочитать вступительную главу.
- б) Собранный урожай отправляется в амбары.
- в) Больной попросил медсестру налить ему воды.
- г) Фёдор жил бобылём на краю села.
- д) Мне представили этого темноволосого юношу с томными очами.

7. Укажите ряд иноязычных слов:

- а) Справочник, больница, сохранение.
- б) Слипоны, наггетсы, спагетти.
- в) Украшение, компьютер, давление.
- г) Кремень, очертание, бремя.
- д) Зеркало, вестибюль, обаяние.

8. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) слово считается неологизмом сейчас
 - 2) слово стало неологизмом во времена СССР
 - 3) слово ввел в язык поэт или писатель
 - 4) слово было неологизмом совсем недавно, но теперь вошло в речь
- | | |
|-----------|--------------|
| космонавт | ноутбук |
| интерфейс | зеленокудрый |

9. В каком слове неправильно выделена буква, на которую падает ударение?

а) апострОф б) бунгАло в) валовОй г) давнИшний д) кУхонный

10. В каком слове правильно выделена буква, на которую падает ударение?

а) призвАн б)призванА в)прИзвано г)призванЫ

11. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- а) МАСЛЯНЫЙ крем для торта можно сделать впрок.
- б) От горя и слез за эти годы Наталья Кирилловна ПОСТАРЕЛА.
- в) ВЕРХОВАЯ езда – это то, о чем многие из нас мечтают с детства и всю жизнь.
- г) БЫВАЛЫЙ страх вернулся к нему с удвоенной силой.

12. В каком предложении вместо слова ДВОРОВЫЙ нужно употребить слово ДВОРЯНСКИЙ?

- а) Во многих дворовых усадьбах сейчас работают музеи.
- б) Охраняет территорию участка дворовой пёс по кличке Дружок.
- в) Все дворовые постройки северного крестьянского дома находились под одной крышей.
- г) Среди многочисленных дворовых барин особо выделял повара Тихона.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- а) Лирический герой — один из центральных персонажей романа «Евгений Онегин».
- б) На встречу с писателем пришли те, кто любит современный детектив.
- в) Одним из художников, воспевавших красоту русской глубинки, был Левитан.
- г) Химическая реакция показывает и помогает разобраться в составе вещества.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) Мои родители хранят и часто перечитывают «Роман-газету».
- б) Мы оплатили за покупки и вышли из универсама.
- в) Студенты с радостью помогали археологам, приехавшим из Санкт-Петербурга.
- г) Мы уже давно выписываем журнал «Природа».

15. Укажите стилевые черты разговорного стиля.

- а) Призывность, логичность, оценочность.
- б) Научность, точность, логичность.
- в) Официальность, точность, стандартизированность.
- г) Непринужденность, спонтанность, диалогичность

16. Укажите, признаки какого стиля речи предложены: используется в газетах, в передачах радио и телевидения; сообщает информацию, имеющую общественно – политическое значение; воздействует на массы –

а) научный б) художественный в) публицистический г) разговорный д) деловой.

17. Напиши путевую заметку в газету (5-7 предложений).

Ответы:

Вариант 1.

- 1.- а
- 2.- в
- 3.- а
- 4.- б
- 5.- г
- 6.- г
- 7.- д
- 8.- 1),3),4)
- 9.- в
- 10.- б
- 11.- а
- 12.- в
- 13.- б
- 14.- г
- 15.- б
- 16.- в

Вариант 2.

- 1.- а
- 2.- в
- 3.- б
- 4.- в
- 5.- а
- 6.- а
- 7.- б
- 8.- 1)-интерфейс, 2)-космонавт, 3)-зеленокудрый, 4)-ноутбук
- 9.- б
- 10.- в
- 11.- а
- 12.- г
- 13.- г
- 14.- б
- 15.- г
- 16.- в

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по родному (русскому) языку 8 класс

1. Назначение работы: итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 8 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 19 заданий с выбором ответа и 1 задание с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания 1-19 оцениваются в 19 баллов (1 балл за каждое задание); задание 20 – 14 баллов (за каждый критерий оценивания – 2 балла).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 20 заданий – **33 балла.**

№	Критерии оценивания письменного высказывания	Баллы
1	Содержание письменного высказывания	
	Наличие обоснованного ответа.	
	Работа соответствует типу речи, тема раскрыта. Приведён тезис, представлены аргументы, доказательства.	2
	Работа частично соответствует типу речи, тема раскрыта поверхностно. Тезис недостаточно аргументирован.	1
	Допущены ошибки, связанные с пониманием задания.	0
2	Речевое оформление сочинения	
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи.	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи.	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи.	0
3	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0

4	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
5	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
6	Соблюдение грамматических норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
7	Соблюдение речевых норм	
	речевых ошибок нет	2
	допущены 1– 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям 1-7		14

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	29-33 балла	24-28 баллов	17-23 балла	0-16 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Родной (русский) язык»

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Родной (русский) язык»	Количество заданий
1.	Язык и культура	12
1.3	Происхождение языка. Исконно-русская и заимствованная (иноязычная).	4
1.1	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова.	2
1.6	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	1
1.7	Диалектизмы	1
1.8	Профессионализмы	1
1.2	Фразеологизмы	3
2.	Культура речи.	7
2.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (паронимы).	1
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	4
2.4	Речевые ошибки	1
3.	Создание текста	1

4.1	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	
4.2	Логичное построение самостоятельно созданного текста	
4.3	Соблюдение орфографических норм.	
4.4	Соблюдение пунктуационных норм.	
4.5	Соблюдение речевых и грамматических норм.	

**Кодификатор итоговой контрольной работы по родному (русскому) языку
для учащихся 8 класса**

(Использованы обозначения типа заданий: ВО – задание с выбором, РО – задание с развёрнутым ответом; БУ – базовый уровень, ПУ – повышенный уровень)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1-2	БУ	ВО	Различать исконно-русскую и заимствованную (иноязычную) лексику.	Лексика. Умение находить в речи исконно-русскую и заимствованную (иноязычную) лексику.	1.3
3-4	БУ	ВО	Определять лексическое значение слова.	Лексика. Умение находить в речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	1.1
5	БУ	ВО	Различать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления	Лексика. Умение находить в речи общеупотребительные слова	1.6
6	БУ	ВО	Различать диалектные слова	Лексика. Умение находить в речи диалектизмы	1.7
7	БУ	ВО	Различать профессионализмы	Лексика. Умение находить в речи профессионализмы	1.8
8-9	БУ	ВО	Различать исконно-русскую и заимствованную (иноязычную) лексику.	Лексика. Умение находить в речи исконно-русскую и заимствованную (иноязычную) лексику.	1.3
10-12	БУ	ВО	Знать фразеологизмы и их значение.	Лексика. Умение находить в речи фразеологизмы и определять их значение.	1.2
13	БУ	ВО	Соблюдать орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Орфоэпия. Определять ударение в слове	2.1
14	БУ	ВО	Соблюдать грамматические нормы современного русского литературного языка.	Грамматика. Определение рода несклоняемых имен существительных.	2.3
15	БУ	ВО	Соблюдать лексические нормы	Умение находить и	2.2

			современного русского литературного языка (нормы употребления паронимов в речи).	исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	
16-18	БУ	ВО	Соблюдать грамматические нормы современного русского литературного языка.	Грамматика. Определение рода несклоняемых имен существительных.	2.3
19	БУ	ВО	Соблюдать нормы современного русского литературного языка.	Находить и исправлять речевые ошибки	2.4
20	ПУ	РО	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.		
			Создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст. Умение писать сочинения-рассуждения.	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	4.1
			Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Употреблять языковые средства в зависимости от речевой ситуации.	Логичное построение самостоятельно созданного текста	4.2
				Соблюдение орфографических норм.	4.3
				Соблюдение пунктуационных норм.	4.4
		Соблюдение речевых и грамматических норм.	4.5		

План стандартизированной контрольной работы

Раздел работы	Время выполнения	Тип задания	Максимальный балл
Задания с выбором ответа	20	ВО	19
Создание текста	20	РО	14
Всего	40		33

Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Задания с выбором ответа	19	
2.	Создание текста		1
	Всего	95	5

Контрольная работа по родному (русскому) языку (8 класс)

Вариант 1

1. На какие 2 группы делятся слова по происхождению?

- 1) Диалектная и специальная.
- 2) Книжная и разговорная.
- 3) Исконно-русская и заимствованная.
- 4) Жаргонная и устаревшая.

2. Выберите утверждение, которое вы считаете ложным:

- 1) В далеком прошлом в русский язык вошли первые заимствованные слова из индоевропейского и праславянского языков.
- 2) Одними из самых распространенных и органично вошедших в русский язык заимствований являются старославянизмы, потому что они вошли в наш язык из близкого славянского языка.
- 3) В эпоху правления Петра I активно заимствовались слова из голландского, немецкого языков, связанные с мореходством, судостроением, военным делом: *штурм, орден, верфь, гавань и др.*
- 4) Слова, заимствованные из других языков в результате языковых контактов, составляют меньшую часть всего словарного состава русского языка.

3. Найдите лексическое значение слова «невежда»:

- 1) невоспитанный, невежливый человек;
- 2) незнающий, неграмотный человек.

4. Найти верные суждения:

- 1) Синонимы – многозначные слова;
- 2) Антонимы – одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению слова;
- 3) Вторичное значение слова, которое возникло на основе прямого и связано с ним по смыслу, называется переносным;
- 4) Разные значения многозначного слова даются в одной словарной статье.

5. Найти общеупотребительные слова:

- 1) шествовать; 2) дрыхнуть; 3) идти; 4) спать; 5) поживать.

6. Найти диалектные слова:

- 1) тутошний 2) шибко 3) очень 4) дом 5) кочет.

7. Найти среди слов профессионализмы:

- 1) вокал; 2) музыка; 3) инструмент; 4) стамеска.

8. Найти заимствованные слова:

- 1) массаж; 2) каучук; 3) рассвет; 4) абжур.

9. Найти пары, в которых верно подобраны русские синонимы к иноязычным словам:

- 1) афоризм – предложение; 2) аллегория – иносказание;
- 3) эрудиция – начитанность; 4) реформа – обсуждение.

10. Найти неверное суждение:

- 1) Профессиональными называются слова, вышедшие из активного повседневного употребления.
- 2) Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов.
- 3) Диалектными называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности.
- 4) Неологизмы – новые слова, возникшие в языке.

11. Найти предложения с фразеологическими оборотами:

- 1) Он набрал в рот воды и прополоскал горло.
- 2) Безобразничал, а как отвечать – воды в рот набрал.
- 3) Нас с другом водой не разольешь.
- 4) Трудно заполнить узкий сосуд, не разлив воды.

12. Найти неверное значение фразеологизма:

- 1) засучив рукава – усердно, энергично
- 2) китайская грамота – что-то неясное, непонятное
- 3) белая ворона – плохой человек
- 4) среди бела дня – открыто, явно.

13. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?

- 1) экспЕрт;
- 2) оптОвый;
- 3) бАлуясь;
- 4) прибылА.

14. В каком словосочетании зависимое слово может стоять в форме творительного падежа без предлога?

- 1) рад (встреча);
- 2) беспокоиться (дети);
- 3) гордиться (внучка);
- 4) обидеться (коллега).

15. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) В городе активно ведётся **ЖИЛИЩНОЕ** строительство.
- 2) Каждый преподаватель знает, что он не добьётся желаемых результатов в работе, если не организует систематических **ВНЕКЛАССНЫХ** занятий.
- 3) **ГРЕЧЕСКИЙ** язык относится к индоевропейской семье языков.
- 4) **ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ** мастерство актёров вызывало восхищение зрителей.

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) килограмм помидоров;
- 2) будущие выборы;
- 3) в двух тысяч тринадцатом году;
- 4) опять ошиблась.

17. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Работа над сочинением,

- 1) вас никто не должен отвлекать;
- 2) вам нужны будут критические статьи;
- 3) не отвлекайтесь;
- 4) сначала составляется план.

18. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Студент сказал, что я ещё не подготовился к ответу.
- 2) Благодаря слаженной работе трудового коллектива завод перевыполнил план.
- 3) Кондуктор попросил оплатить проезд.
- 4) В автобиографической трилогии Л. Толстого “Детство”, “Отрочество”, “Юность” главным героем стал Николенька Иртеньев

19. Найти предложения с речевыми ошибками:

- 1) Моя автобиография очень короткая.
- 2) Знание родного языка играет большое значение в жизни.
- 3) Поставь свою подпись под документом.
- 4) Сегодня у меня был очень удачливый день.

20. Напишите сочинение-рассуждение, ответ на вопрос:

В чем вы видите важность изучения норм русского литературного языка? (Объём - не менее 50 слов).

Вариант 2

1. На какие 2 группы делятся слова по происхождению?

- 1) Жаргонизмы и диалектизмы
- 2) Историзмы и архаизмы
- 3) Архаизмы и Неологизмы
- 4) Исконно-русская и заимствованная.

2. Выберите утверждение, которое вы считаете верным:

- 1) Старославянский был устным языком славянских народов.
- 2) Примером старославянизма может служить слово *дерево*.
- 3) Старославянизмы закрепились в русском языке и вытеснили исконно русские слова с тем же значением.
- 4) Примером старославянизма может служить слово *врата*.

3. Найти лексическое значение слова «компания»:

- 1) военные действия; 2) мероприятия для проведения политической или хозяйственной задачи; 3) группа лиц, чем-либо связанных, а также торговое или промышленное товарищество.

4. Найти верные суждения:

- 1) Лексика – это то, что слово обозначает.
- 2) Синонимы – противоположные по значению слова.
- 3) Однозначные слова имеют только 1 лексическое значение.
- 4) Все значения многозначного слова обязательно имеют между собой что-то общее.

5. Найти общеупотребительные слова:

- 1) упал; 2) шлепнулся; 3) есть; 4) лопать; 5) вкушать.

6. Найти диалектные слова:

- 1) пимы; 2) свекла; 3) бурак; 4) дюже.

7. Найти среди слов профессионализмы:

- 1) фонема; 2) морфема; 3) работа; 4) лексика.

8. Найти заимствованные слова:

- 1) поэт; 2) арифметика; 3) рассада; 4) кросс.

9. Найти пары, в которых неверно подобраны русские синонимы к иноязычным словам:

- 1) финал – конец; 2) алчный – бескорыстный;
- 3) монумент – памятник; 4) антракт – обед.

10. Найти верное суждение:

- 1) Диалектными называются слова, которые употребляются людьми определенной профессии.
- 2) Устаревшие слова – слова, вышедшие из активного повседневного употребления.
- 3) Фразеологизмы – новые слова, возникшие в языке.

11. Найти предложения с фразеологическими оборотами:

- 1) Носить в руках тяжести вредно.
- 2) Отец очень любил дочь и готов был всю жизнь на руках носить.
- 3) До моего дома от школы рукой подать.
- 4) Удержать в руках пудовую гирию не каждый может.

12. Найти неверное значение фразеологизма:

- 1) пускать пыль в глаза – хвастать, обманывать;
- 2) держать язык за зубами – обидеться;
- 3) делать из мухи слона – преувеличивать;
- 4) ни к селу ни к городу – некстати, невпопад.

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?

- 1) средствА;
- 2) поднЯтый;
- 3) пролИла;
- 4) нанесенА.

14. Укажите ошибку в построении словосочетания.

- 1) внушать страх;
- 2) заплатить за услуги;
- 3) оплатить за проезд;
- 4) обвинён в предательстве.

15. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) Мальчик стал ДИПЛОМАНТОМ международного конкурса пианистов.
- 2) В письме был ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ отклик на его изобретение.
- 3) ЗАВОДНОЙ ключ от куклы был утерян.
- 4) Щенок был ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ, робкий и слабый.

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) надеть куртку;
- 2) более двухсот тысяч воинов;
- 3) дружна с обеими девушками;
- 4) более красивейший орнамент.

17. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Составляя предложения,

- 1) мне было сделано замечание;
- 2) обдумывается его структура;
- 3) нужно учитывать как лексическое, так и грамматическое значение слов;
- 4) должен учитываться стиль речи.

18. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Лучшие из русских народных сказок, переведённых на все языки мира, стали добрыми спутниками детей в разных странах.
- 2) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали знаменитые русские поэты и писатели, композиторы и художники.
- 3) По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Русский Музей.
- 4) Те, кто бывал летом в лесу, ощущали на себе его благотворное влияние.

19. Найти предложения с речевыми ошибками:

- 1) Сказки, пословицы и загадки – произведения народного фольклора.
- 2) Роспись родителей в дневнике была неразборчивой.
- 3) Мой приятель своей подсказкой оказал мне плохую медвежью услугу.
- 4) Большое значение в математике имеет логика рассуждений.

20. Напишите сочинение-рассуждение, ответ на вопрос:

Для чего необходимо изучать предмет «Родной язык»? (Объём - не менее 50 слов).

Ответы:

1 вариант

- 1.- 3
- 2.- 1
- 3.- 2
- 4.- 3,4
- 5.- 3,4
- 6.- 1,2,5
- 7.- 1,3,4
- 8.- 1,2,4
- 9.- 2,3
- 10.- 1
- 11.- 2,3
- 12.- 3
- 13.- 3
- 14.- 3
- 15.- 4
- 16.- 3
- 17.- 3
- 18.- 1
- 19.- 2,4

2 вариант

- 1.- 4
- 2.- 4
- 3.- 3
- 4.- 3,4
- 5.- 1,3
- 6.- 1,3,4
- 7.- 1,2,4
- 8.- 1,2,4
- 9.- 2,4
- 10.- 2
- 11.- 2,3
- 12.- 2
- 13.- 4
- 14.- 3
- 15.- 4
- 16.- 4
- 17.- 3
- 18.- 3
- 19.- 3,4

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по родному (русскому) языку 9 класс

1. Назначение работы: итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 9 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания 3-11 оцениваются в 1 балл; задание 1 оценивается в 4 балла (за каждое соответствие 1 балл); задание 2 оценивается в 4 балла (1 б. за определение и по 1б. за примеры).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 12 задание (задание с развернутым ответом) – **14 баллов.**

№	Критерии оценивания письменного высказывания	Баллы
1	Содержание письменного высказывания	
	Наличие обоснованного ответа.	
	Работа соответствует типу речи, тема раскрыта. Приведён тезис, представлены аргументы, доказательства.	2
	Работа частично соответствует типу речи, тема раскрыта поверхностно. Тезис недостаточно аргументирован.	1
	Допущены ошибки, связанные с пониманием задания.	0
2	Речевое оформление сочинения	
	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи.	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка и/или 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи.	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, и/или имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи.	0
3	Точность и ясность речи	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием	0

	грамматического строя речи.	
4	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
5	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
6	Соблюдение грамматических норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
7	Соблюдение речевых норм	
	речевых ошибок нет	2
	допущены 1– 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям 1-7		14

Максимальный балл, который может получить ученик за выполнение всей работы, – **31 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания письменного высказывания.

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	28-31 баллов	22-27 баллов	16-21 баллов	0-15 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

6. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Родной (русский) язык»

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Родной (русский) язык»	Количество заданий
1	Язык и культура.	2
2.1	Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	3
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	4
3.1	Речь. Речевая деятельность. Текст.	1

	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	
3.2	Текст как единица языка и речи.	1
	Итого:	12

**Кодификатор итоговой контрольной работы по родному (русскому) языку
для учащихся 9 классов**

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1	БУ	В	Определять, из каких произведений художественной литературы пришли в язык представленные крылатые слова и выражения	Умение соотносить художественное произведение и крылатое выражение	1
2	БУ	К	Различать неологизмы.	Умение использовать неологизмы в речи	1.5
3	БУ	К	Соблюдать орфоэпические нормы.	Умение расставлять ударения в словах в соответствии с орфоэпическими нормами.	2.1
4	БУ	К	Соблюдать нормы лексической сочетаемости слов. Знать понятия тавтология, плеоназм.	Умение находить и исправлять типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и речевой избыточностью.	2.2.1
5	БУ	К	Соблюдать нормы употребления паронимов в речи. Тавтология.	Умение находить и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	2.2.2
6	БУ	К	Соблюдать нормы употребления паронимов в речи. Плеоназм.	Умение находить и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	2.2.3
7	БУ	К	Соблюдать нормы употребления производных предлогов в речи	Умение находить и исправлять типичные ошибки, связанные с употреблением производных предлогов	2.3.1
8	БУ	В	Соблюдать нормы употребления причастных оборотов	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением причастных оборотов	2.3.2

9	БУ	В	Соблюдать нормы употребления деепричастных оборотов	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов	2.3.3
10	БУ	В	Соблюдать нормы употребления косвенной речи	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением косвенной речи	2.3.4
11	БУ	В	Знать виды преобразования текстов: аннотация, конспект, рецензия, отзыв	Умение различать по определению виды преобразования текстов	3.1
12	ПУ	Р	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Употреблять языковые средства в зависимости от речевой ситуации	Умение создавать письменный текст заданной тематики с соблюдением орфографических и пунктуационных правил русского языка, грамматических и речевых норм.	3.2

Контрольная работа по родному (русскому) языку (9 класс)

Вариант 1

1. Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «...Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь...»	А) А.С. Грибоедов «Горе от ума»
2. «Счастливые часов не наблюдают»	Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
3. «И какой же русский не любит быстрой езды?»	В) И.А. Крылов «Волк и ягнёнок»
4. «У сильного всегда бессильный виноват».	Г) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»

2. Что такое неологизм? Приведите в качестве примера 3 неологизма.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
 обОдрить
 дозвонИтся
 прИнятый
 понЯв
 квартАл
4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Многие психологи придерживаются того отношения, что все хорошие и все плохие черты личности закладываются в детстве.

6. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности **ОГОРОДИТЬ** опасную зону.

Введение новых требований поставит разработчиков нового проекта в **ЗАТРУДНЁННОЕ** положение.

Необходимая принадлежность многих игр — это **ИГРАЛЬНЫЙ** кубик.

Информационная служба городской телефонной сети опубликовала итоги перехода **АБОНЕНТОВ** на новые тарифные планы.

КОРЕННЫЕ жители полуострова живут обособленно многие века, и их быт практически не изменился.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря **СИСТЕМЕ**
согласно **РАСПИСАНИЮ**
вопреки **ОЖИДАНИЯ**
ввиду **ЗАСУХИ**

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) Дым, окутывая дома, поднимался вверх.

Б) Найдя чужую вещь, она немедленно возвращается её хозяину.

В) Оленёнок, ощипывая листочки и прислушиваясь к малейшему шороху, ходил возле куста.

Г) По небу ползли тяжёлые серые тучи, скрывая проглядывающее время от времени солнце.

10. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.

А) Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.

Б) Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.

В) По мнению Льва Толстого, что сколько сердец — столько родов любви.

Г) Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.

11. Конспект — это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

12. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в

Вариант 2

1. Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «Чем меньше женщину мы любим, Тем легче нравимся мы ей...»	А) И.А. Крылов «Любопытный»
2. И дым Отечества нам сладок и приятен!»	Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
3. «Слона – то я и не приметил».	В) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»
4. «Эх, тройка! птица тройка! кто тебя выдумал?»	Г) А.С. Грибоедов «Горе от ума»

2. Что такое заимствованные слова? Приведите 3 примера заимствованных слов.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
- довезЁнный
вручИт
сорвалаА
катАлог
донЕльзя
4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Мне казалось, что в этом путешествии львиная часть всей работы падает на меня. Такое положение меня не устраивало.

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

АБОНЕМЕНТЫ на концерты, проходящие в Концертном зале имени П.И. Чайковского, можно приобрести во всех кассах Московской государственной академической филармонии.

Метеорологи не имеют возможности заранее с достоверностью прогнозировать наступление погодных аномалий, но учёные не исключают, что в дальнейшем нашу планету ВЫЖИДАЮТ резкие колебания погоды.

Перед тем как использовать суспензию для ингаляции, контейнер необходимо ВСТРЯХНУТЬ лёгким вращательным движением.

Прошедший год был отмечен ВПЕЧАТЛЯЮЩИМИ событиями в культурной жизни страны.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
- благодаря СИСТЕМЕ
согласно ПЛАНА
вопреки ОЖИДАНИЯМ
ввиду ЗАСУХИ

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) Всё вокруг: лес, поле, журчащий ручей — было красиво необыкновенно трогательной красотой, так много говорящие русскому сердцу.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов, обусловленных воздействием факторов окружающей среды на здоровье.

Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) Она сидела, горделиво откинув голову, и искоса поглядывала на меня.

Б) Снег, лениво падая с темного неба, постепенно заносил дорогу.

В) Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.

Г) Рогатые улитки медленно ползут, бороздя песчаное дно речки.

10. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.

А) Он рассказывал, будто в лесу видел живого тигра.

Б) Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.

В) Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.

Г) Мне сказали, что пора собираться в дорогу.

11. Аннотация – это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

12. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 50 слов.

Вариант 3

1. Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «А счастье было так возможно, Так близко!»	А) И.А. Крылов «Кот и повар»
2. «Служить бы рад, прислуживаться тошно».	Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
3. «А Васька слушает да ест».	В) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»
4. «Эх, тройка! птица тройка! кто тебя выдумал?»	Г) А.С. Грибоедов «Горе от ума»

2. Что такое неологизм? Приведите в качестве примера 3 неологизма.

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

договоРённость

нОгтя

взЯлась

зАгнутый

красИвее

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Скрывать истинную правду было бесполезно, да Сертилин и не считал себя вправе это делать.

5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменяв неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

С водителями автоколонны была прочитана беседа о недопустимости курения и разговора по телефону при работе на линии.

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Инновационный технологический рынок в России в ближайшие три года может ОЖИДАТЬ волна неудач, вызванных циклическим характером его развития.

Пржевальского ждали зыбучие пески, миражи, бураны, лютые холода и НЕТЕРПИМАЯ жара.

В течение последних лет опытные тренеры подготовили сильных игроков, которые в ближайшее время будут готовы ПОПОЛНИТЬ сборную России.

ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ беседа делает отношения в семье более глубокими и прочными, а самих членов семьи — более счастливыми.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря СИСТЕМЫ
согласно РАСПИСАНИЮ
вопреки ОЖИДАНИЯМ
ввиду ЗАСУХИ

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющего верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) И наш челнок плыл, медленно качаясь, меж топких берегов извилистой реки.

Б) Все замолчали, переглянувшись между собой, и уже не возвращались к этой теме.

В) Надев костюм в примерочной, он подгоняется по фигуре.

Г) Вскочив на коня, князь поскакал в поле, пересек мост через Каю, а за ним, гремя оружием, полетели его холопы.

10. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.

А) Мне сказали, что пора собираться в дорогу.

Б) Тогда он сказал, что вернётся через час.

В) Ко мне подошла женщина и спросила, где находится ближайшая аптека.

Г) Задержавшись у дверей, сестра сказала, что я буду рада пригласить всех вас в гости в субботу.

11. Рецензия – это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

12. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 50 слов.

Вариант 4

1. Определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «Ах! злые языки страшнее пистолета».	А) И.А. Крылов «Мышь и крыса»
2. «Сильнее кошки зверя нет!»	Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
3. «И какой же русский не любит быстрой езды?»	В) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»
4. «Любви все возрасты покорны»	Г) А.С. Грибоедов «Горе от ума»

2. Что такое заимствованные слова? Приведите 3 примера заимствованных слов.
3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.
ловкА (какова?)
защЕмит
бАнты
создАв
красИвее
4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Нередко художественные произведения бывают автобиографичны. Известно, что, создавая повесть «Бегство в Америку», Александр Грин писал свою автобиографию.

5. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Большую половину жизни Матвей Семёнович ни о чём не беспокоился, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В офис юриста каждый клиент приходит со своей проблемой, и внимательный приём и ДОВЕРЧИВАЯ беседа являются залогом установления прочных деловых отношений.

Готовые тосты можно украсить базиликом, который нужно предварительно вымыть, хорошо ОТРЯХНУТЬ от капель и нарезать полосками.

Хозяин, не желая показаться НЕВЕЖЕЙ, поспешно вышел из гостиной и первым протянул необычному гостю руку для крепкого рукопожатия.

Информацию о НАЛИЧИИ билетов на детские спектакли, которые будут проходить в дни зимних каникул, можно получить в кассах драматического театра.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря СИСТЕМЕ
согласно РАСПИСАНИЯ
вопреки ОЖИДАНИЯМ
ввиду ЗАСУХИ

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющего верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) И наш челнок плыл, медленно качаясь, меж топких берегов извилистой реки.

Б) Рогатые улитки медленно ползут, бороздя песчаное дно речки.

В) Идя вдоль берега, морской воздух приятно освежал наши лица.

Г) Все овцы кинулись к ней, лишь малыш не справился с разгоном, едва сумев затормозить.

10. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью.

А) В ответ на просьбу мы услышали, что я не привыкла уступать.

Б) Павел сказал, что он рад за Ирину.

В) Мама спросила, не я ли открыла форточку.

Г) Он рассказывал, будто в лесу видел живого тигра.

11. Отзыв – это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

12. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём - не менее 50 слов.

Правильные ответы к заданиям

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. 1.Б 2.А 3. Г 4.В	1. 1.Б 2. Г 3. А 4. В	1. 1.Б 2.Г 3.А 4. В	1. 1.Г 2.А 3.В 4. Б
2. 1+3	2. 1+3 3. каталог	2. 1+3 3. взялась	2. 1+3 3. защежит
3. ободрить	4. холодный 5. доля	4. истинную 5. проведена	4. свою 5. часть
4. главную	6. ожидают 7. плану	6. нестерпимая 7. системе	6. доверительная 7. расписанию
5. мнения	8. А 9. В	8. В 9. В	8. Г 9. В
6. затруднительное	10. В 11. Б	10. Г 11. В	10. А 11. А
8. А			
9. Б			
10. В			
11. Г			

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии

В соответствии с основными направлениями федеральной и региональной политики в сфере образования учитель русского языка и литературы внедряет в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

1. Технология развивающего обучения

Основное требование к современному уроку — обеспечение коммуникативной деятельности учащихся учителем, умеющим создать “соответствующую интеллектуальную и эмоциональную психосферу образования, атмосферу психологической поддержки” (Роджерс К.).

Деятельность учащихся

Деятельность учителя

1. Учащиеся чувствуют себя на и уроке легко, расковано, каждый из них ощущает ответственность за свои действия и стремится к достижению цели.

1. Учитель с самого начала на всем протяжении учебного процесса демонстрирует детям свое полное к ним доверие.

2. Языковой материал урока соответствует возрасту, отвечает требованиям общепольности, образовательной и воспитательной ценности.

2. Учитель помогает учащимся в формировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым учащимся в отдельности.

3. У учащихся есть внутренняя мотивация к учению.

3. Широко используется система поощрений.

4. Учащиеся активно участвуют в процессе педагогического общения (самостоятельно определяют грамматические формы, делают выводы, формулируют правила).

4. Учитель выступает как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью.

5. Учащиеся не только воспроизводят информацию, но и высказывают свои мысли, свое мнение, спорят, доказывают, т. е. реально общаются с учителем и друг с другом, учатся самостоятельно мыслить.

5. Учитель должен открыто выражать в группе свои мысли и чувства.

6. На уроке происходит не только движение от языковой— формы к мысли, но и от мысли, от задачи общения к воплощению ее в языковой форме – любое языковое явление подается в связном речевом отрывке (тексте, диалоге).

6. Учитель — активный участник группового взаимодействия, он должен стремиться к достижению эмпатии (“я чувствую, что ты чувствуешь”), позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника.

2. Технология речевого развития (работа с текстом)

По мнению Л.С.Выготского (“Мышление и речь” М.,Л.,1934 г), “мышление ребенка развивается в зависимости от речи”. Так как текст играет роль “установки” на речевое развитие, поэтому текст как художественная целостность занимает все более прочное место в современных уроках русского языка. Стимулирование речи ребенка происходит в процессе непосредственного общения с явлениями жизни, будь то природа, люди или произведения искусства, и обостряется ситуацией общения со сверстниками и учителем в классе. Поэтому “забота о речевой среде”, по справедливому замечанию М. Р. Львова, составляет “условие речевого развития”. Языковое развитие основано на “языковом чутье”.

Словесник призван развивать “языковое чутье”. В чем оно состоит? Прежде всего в

- языковом “магнетизме”, проявляющемся в умении слышать речь и способности эмоционально реагировать на неё, в тяготении к яркой, содержательной, интонационно богатой речи;
- речевой памяти – возможности быстро запоминать слова и выражения и длительно сохранять их в речевом общении;
- слуховой и смысловой ассоциативности при восприятии и творении речи, ощущении многозначности слова и потребности видеть его этимологию, “гнездование” слов по звучанию и содержанию;
- умении чувствовать собеседника, понимать ситуацию общения и строить свою речь соответственно этой конкретной ситуации.

Поскольку основной единицей общения является текст, то именно текст выступает в качестве высшей единицы обучения. Таким образом, текстоцентрический подход неразрывно связан с коммуникативно—деятельностным подходом в обучении языку. Текст — продукт речевого общения, характеристики его определяются прежде всего ситуацией общения. Если текст составлен в соответствии с коммуникативными намерениями и с учетом особенностей адресата, есть основания полагать, что будет получен желаемый результат.

3. Тестовые технологии на уроках русского языка и литературы

Форма теста признана в системе образования многих стран мира

Современный учебный процесс не мыслится без системы тестового контроля, которая уже в течение десятилетий осуществляется в западной системе образования, а последние несколько лет все шире применяется у нас в России. Результатом работы в этом направлении явилось создание государственной системы тестирования по ряду предметов школьного цикла. Между тем тест может служить методом педагогического измерения на любом этапе обучения. Тестовые задания эффективны и для самопроверки знаний. Использование тестов позволяет сэкономить массу времени, проверить широкий спектр знаний учащихся по предмету, уровень сформированности некоторых навыков и умений.

Тест — это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надёжно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Тесты — это задания, состоящие из ряда вопросов и несколько вариантов ответов на них для выбора и каждом случае одного верного. С их помощью можно получить, например, информацию об уровне усвоения элементов знаний, о сформированности умений и навыков, учащихся по применению знаний в различных ситуациях. Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы учащихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала.

При разработке и использовании уже готовых тестов важно знать, насколько они соответствуют спроектированным целям. Ответ на этот вопрос дают критерии качества теста, на основании которых оценивается эффективность любого теста. Важнейшими из таких показателей являются:

Определенность. После прочтения задания каждый учащийся понимает, какие действия он должен выполнить, какие знания продемонстрировать. Если учащийся после прочтения задания правильно действует и отвечает, задание считается определенным. Если на вопрос задания отвечает менее 70% учащихся, то его необходимо проверить на определенность.

Простота. Формулировки заданий и ответы должны быть четкими и краткими. Показателем простоты является скорость выполнения задания.

Однозначность. Задание должно иметь единственный правильный ответ-эталон. При составлении тестов в нескольких вариантах трудность определяется стабильностью по вопросам во всех вариантах одного и того же задания.

Для учителя русского языка и литературы тесты не только и даже не столько контроль и оценка знаний и практических умений школьников как итоговых результатов, сколько диагностика состояния и проблем работы учащихся с программным материалом на каждом этапе его изучения: выявление возможных затруднений, связанных с приемами лингвистического анализа, пробелов, смешения понятий, знание правил орфографии и пунктуации и умения их применять и т. д. Особое место занимают тесты, диагностирующие готовность учащихся к “переносу” знаний и умений по грамматике, орфографии и пунктуации в нестандартные ситуации. Большой объем работы за короткое время: используя условные обозначения, разобрать слово по составу, установить грамматические и лексические признаки той или иной части речи; выбрать из данных ответов правильный ответ на заданный вопрос. Тесты должны составляться с учетом программы. Примерно пятая часть заданий должна быть на повышенном уровне сложности. Содержание итоговых форм контроля, приведенных в учебно-тематическом плане. Они могут быть представлены контрольными (зачетными, экзаменационными) вопросами (заданиями) по вариантам или тестами. Особое внимание нужно уделять заданиям развивающего типа, требующим расширения словарного запаса, развития общей эрудиции и культурно-речевых навыков. Многие задания предполагают обязательное обращение школьников к различным словарям, другие стимулируют интерес к получению дополнительных сведений о языке и языковой системе.

5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Развитие критического мышления через чтение – в работе с учебными текстами (приемы «кластер», «инсерт», «таблицы» и др.).

Прием «Составление кластера». Прием «Кластеры» применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающихся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

Данный прием позволяет каждому учащемуся выйти на собственное целеполагание, выделить значимые именно для него понятия. Прием «Кластер» позволяет не только активизировать лексические единицы в речи учащихся и ввести новые, но и, объединив их в связное высказывание, тренировать различные грамматические структуры, в зависимости от поставленной цели.

Прием «Составление синквейна»

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.

Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.. Понятно, что тема синквейна должна быть по – возможности, эмоциональной.

Прием «Составление инсерта»

Инсерт, авторы Воган и Эстес, относится к группе приемов, развивающих критическое мышление учащихся. Прием очень эффективен при работе над формированием навыков изучающего чтения. Для заполнения таблицы понадобится вновь вернуться к тексту, таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение. Технологический прием “Инсерт” и таблица “Инсерт” сделают зримыми процесс накопления информации, путь от “старого” знания к “новому”. Важным этапом работы станет обсуждение записей, внесенных в таблицу, или маркировки текста.

” V ” – уже знал

” + ” – новое

” – ” – думал иначе

” ? ” – не понял, есть вопросы

Во время чтения текста необходимо попросить учащихся делать на полях пометки, а после прочтения текста, заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

6. Технология «Творческая мастерская»

Теория «Мастерской» и «законы» ее проведения. Психологические основы технологии. Алгоритм реализации технологии, ее этапы. Мастерская творческого письма как способ развития речи на уроках русского языка. Термины «Мастерской» (индуктор, деконструкция, реконструкция, инсайт, рефлексия).

Путь принятия какого-либо решения – работа с предложенными материалами: текстом, литературой, документами, красками, звуками, природным материалом, моделями, схемами и т. д. Этот этап можно назвать «**деконструкцией**»: происходит превращение материала в «хаос», смешение явлений, слов, событий, вычленение необходимой информации. Затем последует «**реконструкция**» – создание своего текста, рисунка, модели, схемы, закона, мира.

Индукция. Системообразующим элементом мастерской является проблемная ситуация – начало, мотивирующее творческую деятельность каждого. Это может быть задание вокруг слова, предмета, рисунка, воспоминания – чаще всего неожиданное для участников, в чём-то загадочное и обязательно личностное.

Вопрос должен занимать, волновать ум исследователя, быть в круге его интересов; представить это неизвестное, показать необходимость работы с ним; определить круг средств, объектов, которые позволят начать работу и через период незнания прийти к открытию; присоединить к имеющемуся знанию новое и поставить иные проблемы для исследования. Такая проблемная ситуация в технологии мастерских называется **индуктором (индукцией)**.

Разрыв. Ближе всего отражают смысл этого понятия слова «озарение», «инсайт», «понимание». Понимание различное: себя, других, приема, метода, технологии. Разрыв — это внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающий к углублению в проблему, к поиску ответа, к сверке нового знания с информационным источником.

Рефлексия — последний и обязательный этап— отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастерской. Это богатейший материал для рефлексии самого учителя, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.

Система оценки планируемых результатов

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика следует учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка письменных работ

2.1 Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Примечания:

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись не менее чем на двух — трех предыдущих уроках.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки (искажение звукового облика слова: рапотает; пропуски букв: роман стоится; перестановки, замены, добавление букв: пордуктов, лешендарное, дашже).

При оценке диктантов важно также учитывать *характер ошибок*.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки орфографические:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;

пунктуационные:

- 1) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 2) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность ошибок*. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание). При этом орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

2.2. Критерии и нормы оценивания письменных работ

Виды письменных работ	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный словарный диктант	-	1-2 ош.	3-4 ош.	5 и более ош.
Контрольный текстовый диктант	Соотношение	Соотношение	Соотношение	Соотношение

	орфографических и пунктуационных ошибок нет ошибок 1 негруб. / 1 негруб.	орфографических и пунктуационных ошибок 2 / 2 1 / 3 0 / 4	орфографических и пунктуационных ошибок 4 / 4 3 / 5 0 / 7 5 / 4 2 / 2	орфографических и пунктуационных ошибок ошибок 5 и более / 7 и более 0 / 12 и более
Дополнительные грамматические задания	Все задания выполнены верно	Выполнено верно не менее 3/4 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий	Выполнено верно не менее 1/2 заданий

2.3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (по нормативам оценки контрольных диктантов).

2.4. Критерии и нормы оценивания сочинений и изложений

Отметки	Основные критерии оценки	
	содержание и речевое оформление	грамотность
«5»	<p>1) содержание работы полностью соответствует теме;</p> <p>2) фактические ошибки отсутствуют;</p> <p>3) содержание излагается последовательно;</p> <p>4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;</p> <p>5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета</p>	<p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>1 негруб. или 1 негруб. или 1</p>
«4»	<p>1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);</p> <p>2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</p> <p>3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</p> <p>5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>2 / 2 / 2</p> <p>1 / 3 / 2</p> <p>0 / 4 / 2</p>
«3»	<p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы;</p> <p>2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов</p>	<p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>4 / 4 / 4</p> <p>3 / 5 / 4</p> <p>0 / 7 / 4</p> <p>(в 5 классе – 5 / 4 / 4)</p>
«2»	<p>1) работа не соответствует теме;</p> <p>2) допущено много фактических неточностей;</p> <p>3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;</p> <p>4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</p> <p>5) нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов</p>	<p>Соотношение орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> <p>7 и более / 7 и более / 7 и более</p>

Примечания:

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

2.5. Оценка обучающих работ

При оценке письменных обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объём работы;
- чёткость, аккуратность, каллиграфия.

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок. (Исправлять ошибку рекомендуется ручкой: аккуратно зачеркивается буква (слово) и надписывается нужная (-ое).)

Проверенные в классе работы (классные и домашние) просматриваются, но, по усмотрению учителя, могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Классные и домашние работы (упражнения) по новому материалу, который еще недостаточно закреплен, учитель проверяет, но не оценивает.

**Контрольные работы
по русскому языку
5 класс**

Входная контрольная работа.

В лесу.

Мы идём по узкой дорожке. Под яркими лучами солнца горит, сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой пролегает болото. По нему шагать опасно.

Мы входим в лесную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Тишь и прохлада в лесу.

Посмотришь вверх и увидишь пушистую белку. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки, и пошли к деревне по крутому подъёму. Здесь конец нашего интересного путешествия, но мы вернёмся сюда ещё.

(84 слова)

Грамматическое задание:

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

1 вариант – Мы идём по узкой дорожке.

2 вариант – Мы входим в лесную чащу.

2. Выполнить фонетический разбор слова.

1 вариант – узкой

2 вариант – лесную

3. Выполнить морфемный разбор.

1 вариант – дорожке, пролегает, интересного.

2 вариант – узкой, входим, сосновую

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идешь по лесной тропинке, кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздается звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит осенней свежестью грудь. Приятно идти по мягкому ковру из листьев.

Вдруг среди листьев мелькает пестрый комок. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой, а то ее найдет лисица и съест.

Грамматическое задание:

1. Выполнить синтаксический разбор предложения.

1 вариант – На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

2 вариант – Легко дышит осенней свежестью грудь.

2. Фонетический разбор слова.

1 вариант – поздней

2 вариант – листьев

Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»

В ожидании зимы.

Наступила дождливая осень. Дни становятся короче, и солнце редко показывается из-за туч. Но и оно уже не согревает озябшую землю. Листья не кружатся в воздухе, а лежат на мокрой земле.⁴

Деревья в лесу потемнели² от дождя и стоят грустные. Животные готовятся к долгой морозной зиме. Белки запасаются орехами, грибами и съедобными семенами. Медведи отъелись за лето, набрали толстый слой подкожного² жира. Скоро они ударятся в зимнюю спячку. Зайцы ждут первого снега. С его появлением они поменяют серые шубки² на белые. Зайца в лесу подстерегает много опасностей, а спасают его быстрые ноги и чуткие уши.

Вот стройные косяки журавлей потянулись над полями, лесами, горами. «Возвращайтесь к нам весной, журавли!» - кричат им вслед¹ ребята.

Скоро поля и леса побелеют, и зима вытеснит осень.

Контрольная работа по теме «Лексика»

1 вариант.

1. Выберите правильный вариант ответа окончания фразы «Лексика – это...»

А) раздел науки о языке, в котором изучаются части речи;

Б) раздел науки о языке, в котором изучается словарный состав языка;

В) раздел науки о языке, в котором изучается строение слова.

2. Дайте определение омонимам.

А) Омонимы – это слова разных частей речи, одинаковые по звучанию и написанию.

Б) Омонимы – это слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.

В) Омонимы – это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

3. Лексическое значение слова – это:

А) то, к какой части речи относится слово;

Б) то, из каких звуков состоит слово;

В) то, что обозначает слово;

Г) то, каким членом предложения является.

Дайте лексическое значение слову **УЧИТЕЛЬ**

4. Определи, в каком ряду все словосочетания даны в переносном значении

А) ветер воет, горит костер, сушить весла;

Б) золотые украшения, гора урожая, холодный взгляд;

В) море новостей, плакал лес, горячее сердце.

5. Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению друг к другу: язык пламени – изучать язык.

А) синонимы;

Б) омонимы;

В) антонимы.

6. Подберите синонимы к слову, выделенному в предложении: «Великий русский писатель Михаил Афанасьевич Булгаков был, как и многие другие писатели, врачом».

7. Выпишите слова из предложения, которые являются антонимами.

Землю - родную землю, Родину – освобождают, территорию - захватывают. Хозяин - на земле, на территории – завоеватель, покоритель. Так что же нам эта земля – земля-кормилица, Родина? Или территория?

8. К данным словам подберите, запишите синонимы:

Злой, веселье, трасса

9. Объясните значение фразеологизмов словами-синонимами, придумай 1 предложение с любым из них.

На краю света.....

Чуть свет.....

10) Отгадать загадки. Выписать антонимы.

Я антоним к слову «смех»,

Не от радости утех –

Я бываю поневоле

От несчастья и от боли,

От обиды, неудач.

Догадались? Это... .

За каждое правильно выполненное задание вы получаете 2 балла!

20-18 баллов – «5», 17 – 15 баллов – «4», 14 – 10 баллов – «3», менее 10 баллов – «2»

2 вариант.

1. Выберите правильный вариант ответа окончания фразы «Лексика – это...»

А) раздел науки о языке, в котором изучаются части речи;

Б) раздел науки о языке, в котором изучается словарный состав языка;

В) раздел науки о языке, в котором изучается строение слова.

2. Дайте определение синонимам.

А) Синонимы – это слова, обозначающие одно и то же, но имеющие разные лексические значения.

Б) Синонимы – это слова, противоположные по значению.

В) Синонимы – это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

3. Лексическое значение слова – это:

А) то, к какой части речи относится слово;

Б) то, из каких звуков состоит слово;

В) то, что обозначает слово;

Г) то, каким членом предложения является.

Дайте лексическое значение слову **ПОРТФЕЛЬ**.

4. Определи, в каком ряду все словосочетания даны в переносном значении

А) волк воет, золотые руки, красить краской;

Б) мягкий взгляд, седые сопки, черствый человек;

В) море цветов, красное платье, твердая земля.

5. Определите, чем являются выделенные слова в словосочетаниях по отношению друг к другу: заключить мир – сказочный мир.

А) антонимы;

Б) синонимы;

В) омонимы.

6. Подберите синонимы к слову, выделенному в предложении. «На улице воздух казался холодным»

7. Выпишите слова из предложения, которые являются антонимами.

Было время, когда человек был не великаном, а карликом, не хозяином природы, а ее рабом. Но теперь все изменилось, и природа очень часто страдает от деяний человека.

8. К данным словам подберите и запишите синонимы:

Корабль, бегать, храбрый

9. Объясните значение фразеологизмов словами-синонимами, придумай 1 предложение с любым из них.

А) Не разлить водой

Б) Сквозь землю провалиться

10. Отгадать загадки. Выписать антонимы.

Я антоним к слову «лето»,

В шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама,
Потому что я

За каждое правильно выполненное задание вы получаете 2 балла!

20-18 баллов – «5», 17 – 15 баллов – «4», 14 – 10 баллов – «3», менее 10 баллов – «2»

Контрольный диктант по теме «Морфемика».

(Озаглавить.)

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали золотыми.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику щёлкнет, и сорвётся лист. Синицы на ветке завозятся, и брызнут листья по сторонам. Ветерок вдруг налетит, закружится пестрый смерч. Листья шуршат, скачут, качаются на паутинках.

Шумит золотой дождь.

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Сделайте морфемный разбор слов: *зашумел, листику, завозятся, налетит, пёстрый*.
3. Найдите и выпишите из текста 2-3 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выделите их.
4. Найдите и выпишите 2-3 слова с чередованием в корне или беглыми гласными, подберите к ним слова с вариантами морфем.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Необыкновенный конь

Лосёнок прождал мать всю ночь, но она не вернулась.

Вдруг затрещали сучья, раздвинулись кусты и на поляне показались два странных существа. Лосёнок радостно приблизился к незнакомцам. Это были дети лесника.

Когда Даша прикоснулась к лосёнку и погладила по голове, малыш зачмокал. Ребята догадались, что он хочет есть. Они достали бутылку с молоком, сделали из полотняной тряпочки соску и поднесли её к мордочке лосёнка. Тот с жадностью схватил её, а потом спокойно пошёл на ребячий зов.

Прошло три года, и Мишка из маленького лосёнка превратился в красивого лося, ходил без привязи по лесу и никуда не убегал.

Дедушка смастерил для него сбрую, санки с жестяными полозьями и научил необыкновенного коня возить внучат в школу.

Грамматическое задание

A1. В каком словосочетании есть существительное 3-го склонения?

- 1) пять кастрюль 2) сборщик дани
 3) парусный корабль 4) теннисная площадка

A2. Какое из нарицательных существительных употребляется и как имя собственное?

- 1) орёл 2) медведь
 3) зяблик 4) заяц

A3. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- 1) картины 2) шторы
 3) каникулы 4) цветы

A4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) город в Удмурт.., гадает на ромашк..
 2) на капитанском мостик.., в Южной Америк..
 3) запечатал сургуч..м, любит всем сердц..м
 4) средство от мол.., расцвел на проталин..

A5. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) шалаш.., полноч.. 2) дрож.., калач..
 3) из-за туч.., мощ.. 4) роскош.., рож..

A6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) футбольные тренера 2) пять апельсинов
 3) строй солдат 4) пара чулок

B1. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) в предложном падеже.

Сначала мне очень не хотелось спускаться в подземелье, но потом я победил неприятное ощущение и начал спуск.

B2. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения, поставив его (их) в начальную форму.

Город утонул в лилово-туманной тени, и только верхушки высоких тополей на острове резко выделялись червонным золотом.

B3. Из данного предложения выпишите нарицательное (нарицательные) существительное (существительные), поставив его (их) в начальную форму.

Пошел раз Жилин под гору посмотреть, где живет старик.

C1. Напишите 4–5 предложений о фильме, который вам понравился.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

(Озаглавить.)

Жарким летним утром мы собрались на сенокос. Чувство радости жизни, яркого летнего² утра полно охватывает меня. Бурями от загара ногами выбегаю на улицу.

Дорога вьётся мимо берёзовой² рощи, вдоль лесного озера. Под зелёной развесистой² берёзой лежит седая роса.⁴ Ветер по-утреннему свеж. С лугов пахнет сладкой³ земляникой и ароматным настоем разнотравья.

Нам предстояло косить целебную луговую траву. Полянка ожила, наполнилась звонким смехом, радостными возгласами. К обеду солнце подсушило траву, и мы принялись за укладку большого стога. Холодной зимой эта трава обернётся сладким молоком, сохранившим чудесную силу солнца¹.

Приятно работать на свежем воздухе и видеть вокруг добрые родные лица.

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Лесное половодье.

Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места. Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнездах. Лисы забираются на деревья и там сидят в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода. Здесь зайцам чаще всего удается переждать половодье.

Для спасения зверей снаряжается экспедиция. Кругом расстилается вода. Вот видишь, как на островке зайцы становятся столбиком, замирают. Среди ушастых зверей вдруг замечаешь лисицу, барсука. Беда всех примирила.

Появление лодки встречается со страхом. Зайцы начинают кидаться в воду, но им приходится быстро возвращаться. Плавают они плохо. Зайцы смешно отряхиваются и ждут своей участи.

(По В.Пескову)

Грамматическое задание

1. Составьте предложения с глаголами:

гордиться, гордится (I вариант);

приготовится, приготовиться (II вариант).

2. Запишите глаголы в следующих формах:

гнать (3-е л. мн. ч.), стелить (2-е л. ед. ч.), хлопотать (1-е л. мн. ч.) (I вариант);

смотреть (1-е л. мн. ч.), построить (3-е л. ед. ч.), щебетать (2-е л. ед. ч.) (II вариант).

3. Выпишите из текста 2 глагола совершенного вида (I вариант) и 2 глагола несовершенного вида (II вариант).

4. Образуйте возможные временные формы глагола:

читать (I вариант);

изучить (II вариант).

Промежуточная контрольная работа. Итоговый диктант за курс 5 класса

Летнее утро поднимает с постели. Над рекой ещё расстилается туман. Скоро он пропадает в прозрачном воздухе и освобождает сизую крону дремучего тополя, потом верхушки черёмухи. Пора отправляться за грибами.

Я заметил, что чаще всего грибы попадаются возле берёз. Берёзка дружит с грибами. Под её покровом растёт всем известный подберёзовик. Подосиновик - гриб яркий, стройный. Он не вылезает вдруг на дороге или тропке. Живёт он в высоком осиннике и не прячется. Издали замечаешь его яркую шляпку. Срезаешь гриб, а рядом видишь ещё штук пять. И разом грибы кончаются, но у вас уже полная корзинка. Можно собираться домой.

Объём слов: 97

По Г.Скребицкому

Грамматические задания:

1. Выполнить фонетический разбор слов:
I вариант – сизую;
II вариант – яркую.
2. Выполнить разбор слова по составу:
I вариант – расстилается, подберёзовик;
II вариант – вылезает, подосиновик.
3. Выполнить морфологический разбор слов:
I вариант – поднимает, (за)грибами;
II вариант – живёт, шляпку.
4. Выполнить синтаксический разбор предложения:
I вариант – Летнее утро ...;
II вариант – Живёт

Контрольные работы

по русскому языку

6 класс

Входная контрольная работа

Июль - пора гроз

Воздух становится душен и тяжёл. Солнце сверкнуло последним лучом и спряталось. Облеклось в безразличный лиловый цвет всё: лес, деревни, акации, трава. С запада тянулось чёрное пятно и быстро надвинулось на село, расстилалось огромными крыльями по сторонам. Всё замирает. Всё прячется и безмолвствует. Бездушные предметы разделяют зловещее предчувствие. Деревья перестают покачиваться и задевать друг друга сучьями. Они наклоняются верхушками между собой, предупреждают себя шёпотом об опасности. Когда туча обложила весь горизонт, на небе блеснула молния. Ветер гонит по дорогам клубы пыли. В отдалении начинают падать первые крупные капли дождя.

Грамматические задания:

1. Выписать из текста слово с непроизносимой согласной в корне слова
2. Выписать из текста слово, правописание приставки в котором зависит от звонкости-глухости предыдущего согласного
3. Выписать из текста глагол II спряжения
4. Выписать из текста слово с чередующейся гласной в корне слова
5. Выписать из текста глагол с –тся, -ться на конце
6. Выписать из текста слово с безударной гласной в корне слова, проверяемое ударением
7. Выписать из текста предложение с однородными членами после обобщающего слова
Выписать из текста сложное предложение

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

Грамматическое задание:

1. Произведите фонетический разбор слова: срезаю.
2. Выполните морфемный разбор слов (по составу): подосиновики, собирать, окрестных.
3. Выполните синтаксический разбор предложения:
Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Случай с медвежатами

Однажды я ловил рыбу на выступе скалы. Воздух звенел от крика поздних перелетных птиц. Из леса выбежали три медвежонка. Они прошлепали по мелководью и стали клянуть у меня улов. Я закричал. Медведи испугались и быстро забрались на высокую пихту.

Наступила ночь, но медвежата все не спускались с дерева. А вдруг малыши голодны?

Утром я выскочил из дома и направился к большой пихте. Три пары блестящих черных глаз выглянули из трех пушистых клубков на нижней ветке.

Я сварил кашу. Она слегка подгорела. Потом разыскал тяжелые миски и разлил по ним еду. Малыши подошли к каше, присели на корточки и съели ее. Раздалось прерываемое взвизгиваниями урчание.

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения:
1 вариант: Медведи испугались и быстро забрались на высокую пихту.
2 вариант: Утром я выскочил из дома и направился к большой пихте.
2. Морфемный разбор слов:
1 вариант: медвежонка, подгорела, перелетных.
2 вариант: пушистых, присели, мелководью.
3. Морфологический разбор слова:
1 вариант: на пихту
2 вариант: из дома

Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование»

Заблудился

Вечерняя заря догорает. В холодном воздухе разливается сизый туман.⁴

Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами прошёл я заросли кустов. У ног моих тянулась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрелся кругом и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Низкие кусты широко тянулись передо мной, а за ними далеко виднелось пустынное² поле. Как добраться домой?

Я вышел на опушку и пошел полем. Очень трудно пробираться по узкой¹ тропинке. Кругом росла высокая рожь. Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом.

В тишине гулко раздавались мои шаги.

Но вот на вечернем небе зажигаются звёзды, заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Прекрасные слова русского языка

Заря и зарница-прекрасные слова русского языка. Оба они связаны с нашей природой.

Зори бывают почти каждое утро и каждый вечер. С утренней зарёй в нашей памяти связаны картины предрассветной тишины. В этот заревой час низко над землёй пылает утренняя звезда. Воздух чист, как родниковая вода. На зорях трава омыта росой, а по деревьям пахнет парным молоком.

Вечернюю зарю мы часто путаем с закатом солнца. Вечерняя заря начинается, когда солнце зайдёт уже за край земли. Тогда она овладевает меркнущим небом, разливает по нему множество красок и медленно переходит в поздние сумерки и ночь.

Зарницы чаще всего бывают в июле, когда созревают хлеба.

Грамматическое задание

I вариант	II вариант
1. Выписать из текста слова с чередующейся гласной в корне слова	1. Выписать из текста слова с чередующейся гласной в корне слова.
2. Выписать из текста слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.	2. Выписать из текста слова с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением
3. Разобрать слова по составу: утренний, низко, пахнет	3. Разобрать слова по составу: возвышался, низкие, пустынных
4. Сделать полный синтаксический разбор предложения: В этот заревой час низко над землёй пылает утренняя звезда	4. Сделать полный синтаксический разбор предложения: Вечернюю зарю мы часто путаем с закатом солнца.
5. Сделать морфологический разбор слова: языка	5. Сделать морфологический разбор слова(с) природой

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Летний день

Жарким июльским днём, когда луч солнца так жгуч, хочется найти место прохладнее. Далеко не лёгкое это дело. Из большого грушевого сада, который наполнен зноем, идёшь мимо собачьей будки и рыбацких сетей, поднимаешься на деревянное крыльцо иходишь в прохладный каменный дом.

Ставни прикрыты, и поэтому здесь царят тишина и таинственный полумрак. Приглядевшись, начинаешь различать длинную сероватую лавку, холщовую рубашку и кумачовую косынку на ней, глиняный кувшин на столе и другую бабушкину домашнюю утварь.

В первую минуту вздыхаешь с величайшим облегчением: что может быть лучше этой прохлады...

К вечеру, после утомительного знойного дня, собирается гроза. Порывистый северо-восточный ветер налетает на сад, доносит гусиные крики с реки и далёкие раскаты грома. Дерзкие порывы теребят соломенную крышу сарая и гонят серо-синюю огромную тучу, закрывшую нежно-голубой небосвод. Вот уже дальний лес скрылся за туманной пеленой дождя.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста качественные имена прилагательные.
2. Выписать из текста относительные имена прилагательные
3. Выписать из текста притяжательные имена прилагательные.
4. Выписать из текста имена прилагательные в простой сравнительной степени.
5. Выписать из текста краткие имена прилагательные.
6. Выписать из текста имена прилагательные со словами, усиливающими отрицание.
7. Сделать разбор слова по составу: тончайший
8. Сделать морфологический разбор слова: глиняный

Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Я пошел в пятый класс в сорок восьмом году. Правильней сказать, поехал. У нас в деревне была только начальная школа. Поэтому, чтобы учиться дальше, мне пришлось снаряжаться из дому за пятьдесят километров в райцентр...

Так, в одиннадцать лет, началась моя самостоятельная жизнь. Голод в тот год еще не отпустил. А нас у матери было трое, я самый старший. Весной я глотал сам и заставлял глотать сестренку глазки проросшей картошки и зерен овса и ржи, чтобы развести посадки в животе. Тогда не придется все время думать о еде. Все лето мы старательно поливали свои семена чистой ангарской водичкой, но урожая почему-то не дождались. А может быть, он был настолько мал, что мы его не почувствовали.

(По В. Распутину)(110 слов)

Задание

1. Подчеркните числительные как члены предложения.
2. Выпишите из текста собирательное, порядковое и количественное числительное.
Просклоняйте по падежам собирательное числительное трое.
3. Докажите, что слово старший не числительное.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Левитан

Невольные слезы обожгли мне глаза... Я стоял перед «Золотой осенью» Левитана. Эта картина вошла в мое сознание как появление такой величавой и облагораживающей красоты, что до сих пор я даже не мог поверить, что такая красота существует на свете...

Все семь дней, которые я тогда пробыл в Москве, я провел в галерее у полотен Левитана...

Всё дрожало у меня на душе. Я чувствовал, что со мною происходит что-то непонятное.

А происходило величайшее событие в моей жизни: я нашел свою родную страну. Я уже любил её до последней прожилки на каждом незаметном листике. Я был готов отдать этой стране все силы души и тогда ещё молодого сердца. (По К.

Паустовскому)

(108 слов)

1. Подчеркните все местоимения в тексте как члены предложения и укажите разряд.
2. Назовите номер предложения, которое связано с предыдущим с помощью указательного местоимения и существительного – синонима.
3. Сделать полный синтаксический разбор указанных предложений

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Утро только наступает. Золотистый туман стелется по долине. Веет утренней прохладой. Первые лучи солнца пробиваются сквозь густые верхушки деревьев.

Бредешь по заречному лугу и видишь много цветов в высокой зеленой траве. От легкого ветерка качаются их нарядные головки в желтых колпачках и белых веночках, прячутся в густой траве. На резных листочках серебром лежат капельки росы. Сорвешь цветочную чашечку, осторожно поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и она вкуснее всякого напитка покажется.

Днем ветер далеко по окрестностям разнесет медовые запахи луговых цветов и сочных трав.

Тропка приводит нас в самую глубь лесной чаши. Изящные цветы ландыша здесь знает каждый. Он скромно таится от посторонних глаз всюду: в тени лесов, на лесных опушках, по оврагам. В народе цветы называют ожерельем Белоснежки. Спасаясь от злой мачехи, девочка рассыпала его, и оно превратилось в душистые колокольчики. В погожее утро крошечные колокольчики «вызванивают» прекрасную мелодию, её подхватывают лесные обитатели: птицы, насекомые.

Небо над головой синее и радостное. Глядишь и не можешь глаз оторвать. Дышится легко. Воздух душистый и свежий.

Грамматическое задание:

1. Запишите глаголы, объясните правописание суффикса инфинитива графически:

Та...л, се...л, кле...л, обид...л, стро...л

2. Запишите глаголы, объясните правописание безударного личного окончания в глаголе графически:

Бор...тся, гон...т, стел...т, скач...т, обид...тся

3. Объясните правописание –тся и –ться в глаголах:

не колышет...ся, надо собирать...ся, нужно хорошо подготовит...ся, может пригодит...ся, ему нездоровит...ся, он добирает...ся

4. Определите наклонение глаголов, объясните правописание безударных личных окончаний :

Вы пиш...те почти без ошибок (писать).

Выпиш...те из статьи нужные вам цифры (выписать).

Вспомн...те правило и приведите пример (вспомнить)

1 Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

Вариант 1

A1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

- 1) булка 2) низкий 3) смеётся 4) юбка

A2. Какое из устаревших слов «начало свою вторую жизнь» в современном русском языке?

- 1) губернатор 3) урядник
2) полицейский 4) кафтан

A3. Какая из данных слов не является антонимами?

- 1) быстрый – медлительный 3) громкий – оглушительный
2) строить – разрушать 4) вежливый – грубый

A4. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.

- 1) Мы не могли распутать этот узел на верёвке, пришлось его разрубить.
2) На сшитые изделия наклеивали ярлыки.
3) Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчонка.
4) Гвоздём программы было выступление известного актёра.

A5. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

- 1) *(не)взлюбить* – **не** с глаголом пишется раздельно
2) *пр...остановить* – приставка обозначает неполное действие, пишется **при-**
3) *постел...шь* – в окончании пишется **е**, т.к. это глагол 1 спряжения

- 4) *зате...л* – в прошедшем времени глагола перед суффиксом *-л-* пишется та же гласная, что и в неопределенной форме – *затеять*
- А6. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?
А. бл..снуть Б. сож..леть В. разб..рать Г. потр..сти
1) А,Б 2) Б,В 3) А,Г 4) Б,Г
- А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *Е*?
А. ненавид...л, тревож...т, о посещени..., лекци..., на знамени...
Б. в дальн...й командировк..., танц...вал, ищ...т, с имен...м
В. самолет...к, услыш...т, почу...л, обид...л, повес...л
Г. дремл...т, развес...т, свеж...го (хлеба), каж...тся, раста...т
1) А,Б 2) Б,В 3) Б,Г 4) В,Г
- А8. В написании каких слов допущены ошибки?
А. рассчитывать В. дышешь
Б. обжѐг (руку) Г. безидейный
1) Б,В 2) В,Г 3) А,Г 4) А,Б,Г
- А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?
А. подпояш..ся, январ..ский, глуш.., строиш..ся
Б. еш.., сяд..те, реч.., в лис..ю нору
В. намаж..тесь, фальш.., думаеш.., медвеж..и лапы
Г. трескуч.., плющ.., гоняеш.., согнёш..
1) Б, Г 2) Б,В 3) А,Б 4) А,Г
- А 10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква *И*?
А. пр..обрести, пр..существовать, пр..ветствовать
Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый
В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
Г. пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться
1) А, В 2) В, Г 3) А, Г 4) Б, В
- А 11. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) Каталог 2) позвонишь 3) квартал 4) облегчить
- А 12. Найдите ошибку.
1) в обеих книгах 3) грущу по вас
2) с восьмистами рублями 4) лягте
- А 13. Строение какого слова соответствует схеме:
приставка+корень+суффикс+суффикс+окончание?

- 1) разбирать 2) вспыхивает 3) продумывать 4)заболевать

А 14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишутся две буквы **Н**?

- А. овчи..ный, бли..ный, безветре..ный
Б. витами..ный, карма..ный, серебря..ный
В. мысле..ный, дикови..ный, пропасть бездо..на
Г. стари..ный, равни..ный, платье дли..но

- 1) А, Б 2) Б, Г 3) А, В, Г 4) В, Г

А 15. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?

- А. (северо) восток, кого (то), ярко (красный)
Б. кое (кого), средне (европейский), (железно) дорожный
В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с (кем)
Г. чьего (то), с кем (нибудь), горько (соленый)

- 1) А, Б 2) Б, В 3) А, Г 4) В, Г

А 16. Найдите предложение без грамматической ошибки.

- 1) В прошлом году погода была более прохладнее.
2) Зал заполнен семьястами пятьюдесятью зрителями.
3) Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.
4) Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.

А 17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква **Е**?

- 1) Вытр..те руки: они у вас мокрые.
2) Когда вытр..те, повесьте полотенце сушиться.
3) Обязательно проветр..те на перемене класс.
4) Выйд..те из леса, и вы увид..те прекрасный пейзаж.

А18. Со всеми словами какого ряда **НЕ** пишется слитно?

- 1) (не) высокие горы; (не) большой, а маленький дом
2) (не) широкая, но глубокая река; (не) навидит ложь
3) (не) брежная запись; (не) хотел идти
4) явная (не) лепица; (не) решительность, а робость

А 19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Обычная беличья пища – семена хвойных деревьев.
2) Дерево словно кивнуло и вылило за шиворот мне пригоршню чистой воды.
3) Первые лучи солнца коснулись верхушек деревьев, и они озарили всю окрестность.
4) Под ёлкой спит зайчонок и страшно ему становится от лесных шорохов.

A20. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.

- 1) *и* – союз
- 2) (с) *завтрашнего* (дня) – прилаг., качеств., родит.пад., ед.ч., муж. род
- 3) *стемнело* – глагол, начальная форма – стемнеть, безличный, сов.вид, неперех., 1 спряжение, в изъявит. накл., ед.ч., прош. вр., ср. р.
- 4) *приготовишь* – глагол, начальная форма – приготовить, сов.вид, перех., 2 спряжение, изъявит. накл., ед.ч., будущ. вр., 2-е лицо

A 21. Найдите ошибку в определении разряда местоимения.

- 1) *столько* – указательное
- 2) *каждый* – определительное
- 3) *кому-нибудь* – неопределенное
- 4) *этот* – определительное

A 22. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных.

- 1) к четыремстам пятидесяти пяти прибавить шесть
- 2) от трехсот двадцати пяти отнять шестнадцать
- 3) к пятистам пятидесяти восьми прибавить одиннадцать
- 4) втысяча восьмисот двадцать пятом году

A 23. В каком слове на месте пропуска пишется буква **Е**?

- 1) мешоч...к
- 2) ельнич...к
- 3) бараш...к
- 4) карманч...к

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания

1. Русский язык богат «снежными словами». 2. Если снежинки слипаются на лету, мы говорим «хлопья». 3. Если твёрдые белые шарики больно секут щёки, мы говорим «крупка». 4. Свежий, только что запорошивший землю снег зовётся «пороша». 5. Подул ветер, и снег зашевелился, ожил, струится, течёт по земле. 6. Начинается низовая метель – «позёмка». 7. Если ветер кружит, вьёт в воздухе снег – это «вьюга». 8. А в степи может разыграться и настоящая снежная буря – «буран».

9. «Снежные слова» придумал народ, и они по-народному метки.

V1. Определите тип речи.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение

V2. Определите стиль речи.

- 1) научный
- 2) художественный
- 3) официально-деловой

V3. Какой вариант предложения точнее определяет основную мысль текста?

- 1) Русский язык богат «снежными словами».
- 2) «Снежные слова» придумал народ.
- 3) Пороша, вьюга, буран – синонимы.
- 4) Снег бывает разным.

V4. Какое средство выразительности языка не использовано в тексте?

- 1) слова с переносным значением
- 2) однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией, для передачи быстро сменяющихся картин
- 3) эпитеты

В5. Найдите ошибку в характеристике пятого предложения.

- 1) повествовательное
- 2) сложное
- 3) состоит из двух предложений, связанных при помощи союза И
- 4) грамматические основы – *подул ветер* и *снег зашевелился*.

2 Вариант

А1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

- 1) деревья
- 2) листва
- 3) юбка
- 4) бьют

А2. Какое из устаревших слов «начало свою вторую жизнь» в современном русском языке?

- 1) ботфорты
- 2) лицей
- 3) светлица
- 4) коробейник

А3. Какая из данных слов не является антонимами?

- 1) положительный – отрицательный
- 2) поощрение – наказывать
- 3) серьезный - легкомысленный
- 4) естественный - искусственный

А4. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.

- 1) Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.
- 2) Внезапно между небом и землей пронеслась стайка ласточек.
- 3) От этого известия он почувствовал себя на седьмом небе.
- 4) Первая скрипка, которую подарили в детстве родители. Принесла ему столько радости.

А5. В каком случае неправильное объяснение орфограммы ведёт к орфографической ошибке?

- 1) *глуби..ый* – прилагательное, образованное от существительного с помощью суффикса **-ин-** пишется с одной буквой **Н**
- 2) они *хвал..т* – в окончании глагола 2 спряжения пишется **-ят**
- 3) *пр..бить* – приставка **при-** обозначает «присоединение»
- 4) *закле..л* – в прошедшем времени глагола перед суффиксом **-л-** пишется та же гласная, что и в неопределенной форме - *заклеить*

А6. В каких словах написание гласной в корне проверяется ударением?

А. препод..ватель Б. р..стение В. объ..снить Г. прик..сание

- 1) А,Б
- 2) В,Г
- 3) А,В
- 4) Б,Г

А7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **Е**?

А. стон..т, на выставк..., в музе.., ед..шь, плюш..вый

Б. постел..шь, рассматр..вал, от времен.., завис..л, ищ..шь

В. человек..к, повел..вать, звоноч..к, пальц..в, обид..л

Г. в отзыв.. о произведении.., горош..к, в колюч..м взгляд..

1) А,Б 2) А,В 3) Б,Г 4) В,Г

А8. В написании каких слов допущены ошибки?

А. январьский В. будущий

Б. объезчик Г. преодолеть

1) А,Б 2) Б,В 3) А, В, Г 4) А, Б, В

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?

А. измаж..те, пахуч.., училищ.., заяч..ий хвост

Б. подреж..те, стереч..., слыш..шь, дрож...

В. обнаруж..те, тягуч.., возле дач.., мощ..ный

Г. намаж..ся, носил..щик, заяч..е семейство, декабр..ский

1) А,Б 2) Б,В 3) Б,Г 4) А,В

А 10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква **И**?

А. пр..школьный, пр..милый, пр..одолеть

Б. непр..ступный, пр..волжский, пр..рисовать

В. пр..купить, пр..строить, пр..чина

Г. пр..пятствие, пр..лечь, пр..клеить

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

А 11. В каком слове ударение падает на четвертый слог?

1) обеспечение 2) языковая (колбаса) 3) хозяйева 4) нефтепровод

А 12. В каком примере нет ошибки в словоупотреблении?

1) памятный сувенир 3) играть значение

2) надеть на себя 4) художник написал свой автопортрет

А 13. Строение какого слова не соответствует схеме:

приставка + корень + суффикс + окончание?

1) наберите 2) перечитала 3) приморский 4) замолкать

А 14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква **Н**?

А. масля..ная краска, ветре..ный день, багря..ный

Б. пчели..ный, урага..ный, жизне..ный

В. ледя..ной, книга интерес..на, тополи..ный

Г. недюжи..ный, качество..ный, дли..ный

- 1) Б, В 2) В, Г 3) А, Б 4) Б, Г

А 15. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?

- А. что (нибудь), (зелено) глазами, (средне) вековой
Б. (кое) что, (бледно) голубой, чем (либо)
В. багрово (красный), (красно) носый, (древне) римский
Г. (юго) восточный, (русско) французский, о чем (то)

- 1) А, Б 2) Б, Г 3) В, Г 4) А, Г

А 16. Найдите предложение без грамматической ошибки.

- 1) Обед был менее вкуснее, чем вчера.
2) Картины сняли с обеих стен.
3) В деревне Павел скучал по родителям.
4) Весь доклад можно изложить на двухстах страницах.

А 17. В каком предложении на месте пропуска пишется буква **Е**?

- 1) Вынес..те из класса лишние стулья.
2) Когда вынес..те, мы начнем заниматься.
3) Вышл..те посылкой мои книга.
4) Выбер..те тему для сочинения.

А 18. Со всеми словами какого ряда **НЕ** пишется раздельно?

- 1) (не) боялся; (не) большие просветы
2) (не) знакомец; (не) подвижная вода
3) (не) правда, а ложь; вовсе (не) трудная задача
4) (не) спутаешь; явная (не) приязнь

А 19. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Язык народа – его ум и мудрость.
2) Он увлекательно рассказывал о возникновении и исчезновении больших городов Азии.
3) Обрывистый берег убежал назад, и горы словно двигались на нас.
4) Солнце все ниже спускалось к горизонту и в лесу становилось темно.

А 20. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.

- 1) (в) *осеннюю* (непогоду) – прилаг., начальная форма – осенняя, относит., вин.пад., ед.ч., жен. р.
2) *смеркалось* – глагол, неопред. форма – смеркаться, безличный, несов. вид, перех., 2 спряжение, в изъявит.накл., ед.ч., прош. вр., ср. р.
3) *бабушкиных* (рассказов) – прилаг., начальная форма – бабушкин, притяж., род.пад., мн.ч.
4) *под* - предлог

А 21. Найдите ошибку в определении разряда местоимения.

- 1) *такой* – указательное 3) *ничем* – отрицательное
2) *всякий* – определительное 4) *эти* – определительное

А 22. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных.

- 1) к восьмистам шестидесяти семи прибавить сорок пять
2) отшестьсот пятидесяти двух отнять тридцать
3) семьсот сорок сложить с двумястами пятью
4) от четырехсот восьмидесяти отнять двадцать пять

А 23. В каком слове пишется суффикс **-щик-**?

- 1) ре..ик 2) разно..к 3) сма..ик 4) полиров..ик

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания

1.Я сидел рядом с папой и внимательно смотрел на поплавки. 2.Они тихо лежали на поверхности воды. 3.Какие-то мошки весело толпились в воздухе над поплавками, присаживались на них, вновь улетали.

4. Вот поплавок моей удочки будто ожил. 5. Он слегка шевельнулся, пуская вокруг себя по воде круги, и стал медленно погружаться в воду. 6.Я изо всех сил рванул удилище. 7.Раздался треск, и в руках у меня остался обломанный конец удочки. 8.Другой конец понёсся, как стрела, по воде прочь от берега и скоро скрылся из глаз.

В1. Определите тип речи.

- 1) повествование 2) описание 3) рассуждение

В2. Определите стиль речи.

- 1) научный 2) художественный 3) официально-деловой

В3. Какое средство выразительности языка не использовано в тексте?

- 1) слова с переносным значением
2) сравнение
3) однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией, для передачи быстро сменяющихся картин
4) эпитеты

В4. Найдите ошибку в характеристике пятого предложения.

- 1) повествовательное
2) простое
3) распространенное
4) грамматическая основа – *конец понёсся*

В5. Укажите номер сложного предложения

1)3

2)7

3)8

7 класс

Входная контрольная работа

По текстам УО

Контрольный диктант по теме «Причастие» У моря

Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, лишь кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра. (117 слов)

Грамматическое задание

1.Произвести синтаксический разбор предложений:

I в а р и а н т -Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами.

II в а р и а н т -Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

2.Выполнить морфологический разбор любого причастия из текста.

3.Разобрать слова по составу:

I в а р и а н т – пропитанная, отшлифованной, полынным.

II в а р и а н т - пустынному, усеянному, плещущееся.

Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

Чудесная ночь

В эту ночь чудеса приходят без приглашения. Поздним вечером, устроившись у окна, ты ясно ощущаешь, что кто-то пробирается к дому. Распахнув окно, прикасаешься к падающим с неба голубовато-серебряным снежинкам и говоришь: «Здравствуй, Новый год!»

Шепот, шорохи, таинственный перезвон — признаки приближающейся прелестной сказки.

Загорается на небе луна, с крыш слетает снежок, и метель, кружащая под окном, словно окутывает тебя с головы до ног. Забыв о времени, о празднике, прикрываешь глаза и погружаешься в сладкий сон. Тебе снится, что ты, оторвавшись от земли, летишь над сонным городом, заснеженным лесом, небольшой речонкой, покрытой ледяным панцирем. Долетев до звездного неба и сняв яркую звездочку, прикрепляешь ее к себе на грудь.

Утром, проснувшись с легким сердцем и радостной улыбкой, вспоминаешь необыкновенную встречу с чудом.

(121 слово) (По А. Иллюминаторской)

Грамматическое задание

1. Произвести синтаксический разбор предложения

Утром, проснувшись с легким сердцем и радостной улыбкой, вспоминаешь необыкновенную встречу с чудом.

2. Выполнить морфологический разбор любого деепричастия из текста.

3. Разобрать слова по составу:

В а р и а н т – устроившись, прикасаешься, распахнув

И в а р и а н т - проснувшись, прикрепляешь, долетев.

Контрольная работа за первое учебное полугодие

По текстам УО

Контрольный диктант по теме «Наречие»

Первая гроза

Я надолго запомнил этот ясный по-весеннему и теплый по-летнему день. Кое-где уже появились едва-едва заметные зеленые листочки. По-новому выглядел город. Во-первых, чуть-чуть дул ветерок, во-вторых, почти все окна открыты настежь, в-третьих, солнце светило по-царски, но не горячо, а ласково, по-доброму. На дорожках было видимо-невидимо воробьев, и они по-прежнему сновали вверх и вниз.

Но неожиданно небо потемнело. Небрежно, неряшливо поползли растрепанные тучи. Сначала мелькнула неяркая молния и разрежала надвое темно-серое небо. Потом вспугнул птиц сильный раскат грома, как будто где-то кто-то вдребезги расколол стеклянную посуду.

И хлынул ливень, точь-в-точь занавес опустился на землю и закрыл все вокруг. Пропал куда-то город, а по улицам торопливо побежали мутные потоки воды.

Дождь шел долго, а утром вымытый город выглядел по-праздничному весело. (120 слов) (По А. Иллюминаторской)

Грамматическое задание:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

I вариант - Я надолго запомнил этот ясный по-весеннему и теплый по-летнему день.

II вариант - Сначала мелькнула неяркая молния и разрезала надвое темно-серое небо.

2. Выполнить морфологический разбор любого наречия из текста.

Контрольный диктант по теме «Производные предлоги, союзы»

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком. Прежде всего необходимо стараться в течение дня выполнять то, что намечено. С начала сентября приучите себя к этому и старайтесь делать это в продолжение всего учебного года. Посоветуйте так же поступать и своим товарищам.

Сначала лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение требует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы, увлечения.

Если вам что-либо не понятно, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободные часы больше читайте. Во время чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память. (128 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста производные предлоги

2. Выписать из текста производные союзы

Контрольный диктант по теме «Частица»

С. И. Ожегов — известный лексикограф. Кто не знает его «Словаря русского языка»! Работу над кратким толковым словарем, содержащим около семидесяти тысяч слов, ученый начал в 1940 году. Началась война, и многие ученые-филологи ушли на фронт. Ожегов тоже собирается на фронт, но по состоянию здоровья ему было отказано в просьбе. В течение почти девяти лет ученый работал над словарем, не прекращая работы и в годы войны.

Наверное, нет в нашей стране человека, не знающего этого справочника, ни разу в жизни не пользовавшегося им, не державшего в руках этот объемистый том в тысячу страниц.

В пределах одного тома в нем с достаточной полнотой отражен основной состав лексики современного русского языка. Это обеспечило долговечность книги, намного пережившей своего составителя. Словарь Ожегова — настольное пособие для людей, любящих русский язык. (123 слова)

Грамматическое задание:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

Словарь Ожегова — настольное пособие для людей, любящих русский язык

2.Выполнить морфологический разбор любой частицы из текста

Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 7 класса

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 7 класса

Вариант 1

Часть А

А1. В каком слове на месте пропусков пишется буква Ю?

- 1) та...щий снег
- 2) кле...щий карандаш
- 3) хорошо вид...щий
- 4) плещ...щиеся волны

А2. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) моче...ое яблоко, уроки не выуче...ы
- 2) нескоше...ая трава, медле...ый ход
- 3) незва...ые гости, льня...ое полотенце
- 4) стекла...ая посуда, были разочарова...ы

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Запряжё(1)ые кони беш(2)о храпели и били о мостовую кова(3)ыми копытами; их пышные гривы были украше(4)ы яркими лентами, вплете(5)ыми накануне конюхом Архипом.

- 1) 1,5; 2) 3,5; 3) 1,3,5; 4) 2,4

А 4. В каком ряду НЕ пишется слитно?

- 1) (не)проглядная выюга, (не)законченная работа
- 2) (не)видящий никого, (не)шерстяной
- 3) (не)большой дом, но удобный, (не)легче,
- 4) (не)чувствуя, (не)увидел

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- 1) (по)дружески, (в)миг, (в)низу
- 2) (в)слепую, (в)ничью, (в)гретых
- 3) (по)зимнему холодно, (волей)неволей , точь(в)точь
- 4) (в)пятых, (бок) о (бок), видимо(невидимо)

А6. Укажите, в каком ряду есть числительное:

- 1) столетний (дуб), пятерка за ответ
- 2) тройник, утроить
- 3) сто (лет), тройка (лошадей)
- 4) работали шестером, шестикратный чемпион

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска во всех словах пишется буква А:

- 1) предл...гать, р...стет, ук...ризна
- 2) пол...гать, оч...ровательный, р...скошный
- 3) сокр...щать, ср...стание, нас...ждать
- 4) насл...ждение, вопл...щение, об...ятельный

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) не...говорчивый, бе...мятежный, ни...ходящий
- 2) пере...давать, и...подтишка, чере...чур
- 3) пр...землиться, пр...вышать, пр...ём
- 4) бе...церемонный, во...пылал, в...рыхлить

А9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (железно)дорожный
- 2) (все)таки
- 3) (пол)часа
- 4) (ис)подтишка

А10. Укажите предложение, в котором нужно выделить причастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) По улице ехали машины заляпанные едкой грязью.
- 2) Машины везли налитые соком сосновые стволы.

3) Несколько скакавших рядом всадников вдруг свернули влево.

4) Поблескивающее звездами небо казалось еще выше.

A11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

1) Оглядевшись, он увидел, что в комнате царит ужасный беспорядок.

2) Играя с котенком, Антошка забыл о своей беде.

3) Благодаря стараниям бабушки он получил хорошее образование.

4) Акробат медленно шел по канату и глядел только вперед.

A12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

1) Говори немного медленнее.

2) Пиши более разборчивее.

3) Ты отвечал лучше всех.

4) Я стал писать аккуратнее.

Часть В

Прочитайте текст.

(1) Ночью на реку упал плотный туман, не развеявшийся до самого восхода солнца. (2) С высокого холма от старой полуразрушенной церкви открылась удивительная картина. (3) Над спящей рекой и сбегавшей к ней улицей клубилось серое вспененное море. (4) Блестящие крыши крайних изб усеяны серебряными каплями воды. (5) Рядом, дымясь, показались печные трубы, словно корабли, выстроившиеся в походном порядке. (6) Полузатопленным маяком торчала вершина старого развесистого тополя. (7) Первые лучи восходящего солнца, еще не выплывшего на небосвод, коснулись макушки тополя. (8) С восходом солнца все это застывшее море начинает оживать, двигаясь и клубясь. (9) Люди, пораженные этой картиной, благодарили прекрасную русскую природу за нечаянную радость, подаренную им.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (4).

В2. Из предложения (7) выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид. _____

В3. Выпишите причастия из предложения (3).

В4. Разберите слово ПОКАЗАЛИСЬ по составу.

В5. Выпишите из предложения (1) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В6. Выпишите из предложения (5) деепричастие и разберите его по составу.

В7. В предложении (7) найдите слово с чередующейся безударной гласной, выпишите его.

В8. В предложении (4) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Часть С

Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 7 классе

Вариант 2

Часть А

А1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) хлопоч...щий человек
- 2) завис...щий от меня
- 3) се...щийся дождь
- 4) стел...щийся туман

А2. В каком ряду во всех словах пишется Н?

- 1) стекла...ая посуда, следы запута...ы
- 2) отчая...ый шаг, овся...ая каша
- 3) испуга...ый шумом, ветре...ый день
- 4) кожа...ый портфель, варе...ый картофель

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

На пустыре за садом валялись разбитые глиня(1)ые кувшины, жестя(2)ые банки, рва(3)ая обувь, полома(4)ая мебель, какие-то спиле(5)ые деревья.

1) 1,5; 2) 2,3,4; 3) 2,3; 4) 4,5

А4. В каком ряду НЕ в обоих случаях пишется раздельно?

1) (не)проверены до конца, (не)взрачный цветок

2) (не)отыщешь на карте, (не)по-нашему

3) ничего (не)зная, инженер (не)годовал

4) читал (не) выразительно, (не) исследованная местность

А5. Укажите строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

1) (по)птичьи, (на)бок, (в)верху

2) (в)слепую, (в)ничью, (в)сельмах

3) (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле

4) (волей)неволей, (в)пятых, (бок) о (бок)

А6. Укажите строку, где есть числительное:

1) тройка за ответ, мятая трехрублевка

2) Семипалатинск, магазин «Седьмой континент»

3) новая «девятка», школа-девятiletка

4) двойная польза, пара серег

А7. Найдите строку, в которой на месте пропуска букв во всех словах пишется буква А:

1) нав...ждение, пригл...шать, заг...релый

2) предст...влять, уг...сать, прил...жение

3) препод...вать, выр...сти, упр...щать

4) ф...нтазия, пол...гается, распротр...нять

А8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) и...коренить, бе...жалостный, чре...мерный

2) ни...падать, ...делать, бе...вкусный

3) пр...небречь, пр...пятствие, пр...старелый

4) ...десь, по...дорваться, ра...писание

А9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (ис)подлобья
- 2) (пол) лимона
- 3) (все) равно
- 4) (сельско)хозяйственный

А10. Укажите предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Партизаны отрезанные от основных сил с честью выдержали осаду.
- 2) Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком.
- 3) Быстро высыхает согреваемая солнцем земля.
- 4) Морская ширь играющая яркими красками живет и дышит могучей силой.

А11. В каком предложении есть деепричастный оборот?

- 1) Несмотря на проливной дождь, мы вышли на улицу.
- 2) Над рекою, наклонясь, что-то шепчет камыш.
- 3) Изучая прошлое, поймешь настоящее.
- 4) Листва, радовавшая взгляд яркостью, теперь потускнела.

А12. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

- 1) Он слушал на уроке более внимательно.
- 2) Он сделал работу лучше всех.
- 3) Я стараюсь писать более красивее.
- 4) Мой друг внимательнее всех в классе.

Часть В

Прочитайте текст.

- (1)Неожиданно подул ветер всколыхнув зеркало озера и обломав сухие ветки. (2)Птицы (не) успевшие улететь и...чезли бе...следно. (3)Маленькие кроты стро...вшие подземные царства спрятались. (4)Солнце послав на землю последний луч зарылось в серую мглу. (5)Пр...рода затаившая дыхание зам...рла в ожидании чего-то и вот первая серебр...ая снежинка к...снулась кленового листа.

(6) Бе...шумно пошел снег засыпая все неровности на земле. (7)Снежный ковер изменивший обычный наряд леса опушил инеем ра...кидистые елочки од...ноко р...стушие у опушки. (8)Они покорно пр...гнулись к земле. (9)Ещё (не)скован...ая лед...ым панцирем лесная реч...нка покрыта большим снегом. (10)Он ост...навливает течение у берегов глуша шум на перекатах. (11)Снег погл...тил все звуки и создал бе...конечные вереницы белых фигур оч...ровав все лесное царство.

В1. Выпишите из предложения (5) причастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В2. Выпишите из предложения(11) деепричастие и разберите его по составу.

В3. Из предложения (7) выпишите действительное причастие настоящего времени. Укажите его вид.

В4. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении (9).

В5. Выпишите из предложения (4) деепричастный оборот и подчеркните его как член предложения.

В6. Разберите слово СПРЯТАЛИСЬ по составу.

В7. В предложении (5) найдите слова с чередующейся безударной гласной, выпишите.

В8. В предложении (9) найдите прилагательное с суффиксом –ян-, выпишите его.

Часть С

Напишите развернутый ответ на вопрос: приходилось ли вам испытывать нечаянную радость, подаренную природой?

|

|

|

Контрольные материалы по русскому языку 8 класс

8 класс

Входная контрольная работа

По текстам УО

Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»

1. Выпишите предложения, в которых подлежащее выражено словосочетанием.

- 1) Мать с дочерью уехали отдыхать.
- 2) Мать с дочерью уехала отдыхать.
- 3) В песчаных степях аравийской земли три гордые пальмы высоко росли.
- 4) Из узеньких рам глядела герцогиня Лавальер, запачканная мухами.
- 5) Праздничное шоу имело большой успех.

2. Выпишите предложение, в котором подлежащее выражено причастием

- 1) Вошедший всех внимательно разглядывал.
- 2) Большинство учащихся справились с работой.
- 3) Встречающих просят пройти к стойке номер два.
- 4) Трудно спорить с кричащим человеком.

3. Выпишите предложение с составным глагольным сказуемым

- 1) Поэзия была для него книгой за семью печатями.

- 2) Володя даже не рад был встрече.
- 3) В чайнике была свежая заварка.
- 4) Солнце будет медленно опускаться за холмы.

4. Выпишите предложение с составным именным сказуемым

- 1) Побледневшее небо стало опять синеть.
- 2) Мы стали рассуждать о нашем положении.
- 3) Скоро мы будем сдавать первый экзамен.
- 4) В доме коменданта я был принят как родной.

5. Выпишите грамматическую основу предложения

В этот же пасмурный февральский день случилось диковинное.

6. Выпишите предложения, в которых необходимо тире

- 1) Умирать от любви значит жить.
- 2) Музыка это разум, воплощенный в звуках.
- 3) Славное место эта долина!
- 4) Пихта тоже дерево смолистое.
- 5) Книжная полка молчаливое хранилище прекрасных текстов.
- 6) Политика это искусство возможного.
- 7) Слово есть поступок.
- 8) Природа единственная книга, страницы которой полны глубокого содержания.

7. Прочитайте предложение и выполните задание.

Длинные волосы его были совсем белы

Определите тип сказуемого (ПГС, СГС, СИС) _____

Напишите, чем выражено подлежащее _____

8. Известно, что существительное в именительном падеже может быть подлежащим в предложении. Какие еще синтаксические роли может играть имя существительное в форме именительного падежа? Напишите свои размышления, используя примеры из данного фрагмента.

Примеры для наблюдений:

- 1) Писатель, если только он
Волна, а океан - Россия,
Не может быть не возмущен,
Когда возмущена стихия.
Я. Полонский
- 2) В волокнах льна златится бледный круг

Жемчужных туч, и солнце, как паук,
Дрожит в сетях алмазной паутины.

Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»

1. Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Выделите грамматические основы предложений. Подчеркните второстепенные члены предложения, надпишите, какими частями речи и в каких формах они выражены.

Я горько заплакал и громко пр..изнес имя м..ей любимой.

Ты ед...шь в Оренбург служить под его начальством.

От усталости он еле д..ржался на ногах.

При сильной метели находиться в степи опасно.

2. Спишите предложение, расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните обстоятельства, укажите их вид. Возле выходной стрелки станции стояла уцелевшая будка стрелочного поста.

3. Что такое определение?

1) Второстепенный член предложения, который характеризует предмет и отвечает на вопрос: каков предмет?

2) Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? чей?

3) Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? чей? каков?

4. Каковы признаки согласованного определения?

1) согласуется с определяемым словом в падеже;

2) согласуется с определяемым словом в падеже, числе, роде (в ед. ч.);

3) согласуется с определяемым словом в падеже и числе;

5. Спишите. поставьте, где необходимо, дефис.

Гора Бурабай, озеро Балхаш, мороз воевода, инженер конструктор, художник самоучка, сторож старик, , жук носорог, река Ишим, столица Астана , Алматы город, город Алматы.

6. Спишите. Вставьте пропущенные буквы в слова, найдите дополнения, подпишите над ними падеж.

Пришла снежная зима. Одела д..ревья серебром, зав..лила глубокими сугробами л..са. М..хнула гостя крылом и посыпались сн..жинки.

Ребята лепят сн..говика, играют в сн..жки, катаются на санках.

7. Второстепенные члены предложения, которые обозначают место, время, причину, образ действия, меру и степень, цель, называются

1) приложениями

2) определениями

3) обстоятельствами

4) косвенными дополнениями.

8. На вопросы где? куда? откуда? отвечают обстоятельства 1) места. 2) условия. 3) причины.

4) образа действия.

9. Спишите, сделайте синтаксический разбор предложения.

Рядом с домом Пушкина под сенью большого двухвекового клена среди кустов сирени акации и жасмина стоит маленький деревянный флигелек.

10. Укажите, какие слова являются дополнением в предложении Осенью я люблю погулять в нашем лесу, люблю собирать ягоды, грибы, любоваться речкой.

1) в нашем лесу, ягоды, грибы, речкой

2) ягоды, грибы, речкой '

3) осенью, ягоды, грибы, речкой

4) в лесу, ягоды, грибы, речкой

Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»

I вариант

1. Запишите текст, вставьте пропущенные буквы.

(1) Волшебная осень парков. (2) Тихо. (3) Чуть-чуть сыровато. (4) Листья нехотя отрываются и словно пов..сают на (не) видимых паутинках. (5) Долго-долго падают кл..новые лист..я. (6) Как они хороши! (7) Х..телось (бы) ск..зать с..довнику, что(бы) (не) подм..тал. (8) Пусть бы х..дили люди по з..лотому к..вру.

(9) Как (же) снять? (10) Как поймать это дыхание осени? (11) Кажется, листья падают бе(зз,з)вучно. (12) Кажется, полёт сопровожда..т какая(то) музыка. (13) Бом-бом. (14) Один лист, другой, третий! (15) Стройная музыка в парке. (16) Музыка л..стопада. (17) Один ли я её слышу?

(18) Нет. (19) Вот девочка подняла голову, бл..стящими глазами провожа..т лист..я. (20) Рядом женщина под зонтиком. (21) Книга. (22) Но она (не) читает. (23) Она слушает з..лотой хоровод.

(24) Вспоминаю. (25) Скорее, скорее снимать. (26) Поймать хоть отрывок музыки л..стопада.

(По В. Пескову)

1. Найдите в предложениях 1-8 назывное предложение. Укажите его номер.

2. Найдите в предложениях 18-26 определённо-личное предложение. Укажите его номер.

3. Из предложений 1-6 найдите безличные предложения, укажите их номера.

4. Замените безличное предложение «*Поймать хоть отрывок музыки листопада*» синонимичным двусоставным предложением и запишите его.

5. Сделайте синтаксический разбор 3 предложения.

6. Из предложения 7 выпишите грамматическую(ие) основу(ы) предложения.

7. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

А) *Хорошо бегать по зелёному лугу и, набегавшись, полежать в траве под берёзами.*

Б) *Уже смеркалось, и в комнате стало темно.*

В) *Прочитайте Гоголя и вы почувствуете в нём сатирика.*

Г) *Пугачёв подал знак, и меня тотчас развязали и оставили.*

II вариант.

1. Запишите текст, вставьте пропущенные буквы.

(1) Я рад предст..ящей встрече с лесом. (2) Иду, как в карти(нн,н)ую г..лерею, ещё раз взгл..нуть на давно знакомые полотна, что ежегодно выставляет напоказ з..лотая осень. (3) Глаз насторожён и жаден: (не) хочется н(и,е)чего упустить.

(4) У самого края леса в зарослях болотного вереска бл..снуло озерко с тёмной в..дой цвета крепко заваре(нн,н)ого чая. (5) На его поверхности цв..тная мозаика из листьев, занесё(нн,н)ых ветром. (6) Это Поленов.

(7) А на кос..горе узнаю' Левитана. (8) Тонк..ногие осинки застенчиво т..лпятся у опушки, о чём(то) перешёптываются сразу всеми своими листьями. (9) Трепещ..т листья на ветру и мелькают, поворачиваясь к солнцу то золотом, то серебром изнанки. (10) И путается в этом живом, колебл..щемся кружеве, тр..пещет с..нева осе(нн,н)его неба. (11) Тишина.

1. Найдите в предложениях 7-11 назывное предложение. Укажите его номер.

2. В предложениях 1-5 укажите номер сложного предложения, в состав которого входит безличное предложение.

3. Среди 4-6 предложений найдите неполное предложение, укажите его номер.

4. В предложении 7 укажите тип односоставного предложения.

5. Замените безличное односоставное предложение синонимичным двусоставным предложением и запишите его.

Тропинки в лесу замело снегом.

6. Сделайте синтаксический разбор 7 предложения.

7. Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

А) *Луна зашла за мыс, и огня не стало видно.*

Б) *Над небом мёртвенно-свинцовым угрюмо меркнет зимний день и нет конца лесам сосновым, и далеко до деревень.*

В) *Рощицы молодых осин толпятся на берегу, и все осиновые листья дружно блестя на солнце.*

Г) *Громко хрустел под ногами снег, и в морозном воздухе как бы звенели хрустальные колокольчики.*

Контрольная работа за 1 учебное полугодие

По текстам УО

Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»

1. Укажите предложения с однородными членами (знаки препинания не проставлены):

1) *Скворцы уже расселись на высоких тополиных ветках (Куприн).*

2) *Жук кряхтел надрылся мучился несколько раз падал но камня не выпускал (Паустовский).*

2. Укажите предложение с однородными подлежащими:

В голосе её звучали удивление, нежность, сострадание (Куприн).

2) *Лес был старый, чистый, без подлеска (Солоухин).*

3. Укажите предложение с однородными сказуемыми:

1) *Я подошёл к окошку и приложился лицом к стеклу (Тургенев).*

2) *Пахло весной, талой землёй и прошлогодним прелым листом (Куприн).*

4. Укажите предложение с однородными определениями (знаки препинания не проставлены):

1) *Тропинка шла вдоль высокого прибрежного обрыва извиваясь вдоль прибрежных маслин (Куприн).*

2) *Мрачная бесприютная ночь застигла беглецов в каком-то ущелье (Быков).*

5. Укажите предложение с неоднородными определениями:

1) *Старый (1) чёрный (2) шёлковый платок окутывал огромную шею Дикого Барина.*

2) *Белые (1) золотые (2) синие качаются над головой цветы.*

6. Укажите предложение с однородными дополнениями:

1) *Бобров танцевал плохо, да и не любил танцевать (Куприн).*

2) *Мороз крепчал и щипал уши, лицо и руки (Серафимович).*

7. Укажите предложение с однородными обстоятельствами:

1) *Лес гудел неровно, тревожно, угрожающе (Николаева).*

2) *Шофёр засмеялся, влез к себе в будку, грохнул дверцей (Федин).*

8. Поставьте правильно знаки препинания: *А впереди сотни ночей (1) и рассветов (2) и дней (3) и вечеров.*

1) 2,3;

2) 1,2,3.

9. Поставьте, где нужно, запяты: *Людей всегда мучают разнообразные сомнения – большие (1) и малые (2) серьёзные (3) и смешные (Паустовский).*

1) 1,2,3;

2) 1,2;

3) 2.

10. Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую:

1) *Ветер срывал с берёз мокрые и пахучие листья и бросал в траву.*

2) *На снегу были видны как заячьи так и лисьи следы.*

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую:

1) *Учебники я или куплю или возьму в библиотеке.*

2) *В октябре потускнели и цветы и травы и листья на деревьях.*

1)

12. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- 1) *Ехать надо было на собаках, или на оленях.*
- 2) *Река извивалась светлой и чистой змейкой и скрывалась где-то за пригорком.*

13. Укажите предложение с обобщающим словом:

- 1) *Приметы осени чувствовались везде (1) в лесу (2) на озере (3) в поле.*
- 2) *Ярославль (1) самый старейший (2) русский город на Волге.*

14. Укажите предложение, в котором надо поставить двоеточие:

- 1) *На траве, на былинках, на соломинках всюду блестели нити осенней паутины.*
- 2) *Отовсюду веяло запахом весны и от влажной земли, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.*

15. Укажите предложение, в котором нужно поставить тире:

- 1) *Стол, кресла, стулья всё было самого тяжёлого и беспокойного свойства (Гоголь).*
- 2) *На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась (Пушкин).*

16. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- 1) *Ему никто не мог помочь: ни брат, ни отец, ни друзья.*
- 2) *Травы, кусты всё вдруг потемнело.*

17. Укажите предложение с двойным знаком – двоеточие и тире:

- 1) *Всякий пустяк (1) поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей (2) всё казалось значительным (Паустовский).*
- 2) *В траве, в кустах кизилия и дикого шиповника, в виноградниках и на деревьях (1) повсюду заливались цикады (2) воздух дрожал от их неумолчного крика (Куприн).*

1)

18. Поставьте правильно знаки препинания:

Всё это (1) цветы (2) блески (3) звуки и запахи (4) давило на глаза (Горький).

- 1) 1 (-), 2(,), 3(,), 4(:)
- 2) 1(:), 2(,), 3(,), 4(-).

19. Поставьте правильно знаки препинания:

Только нам троим (1) отцу, мне и Евсеичу (2) было не грустно и не скучно смотреть на серое небо (Аксаков).

- 1) 1(:), 2(-);
- 2) 1(-);
- 3) 2(-).

20. Поставьте правильно знаки препинания: *В отряде набралось много походного инвентаря (1) как-то (2) котлы (3) чайники (4) топоры (5) поперечная пила (6) сапёрная лопата (Арсеньев).*

- 1) 2(-), 3(,), 4(,), 5(,), 6(,);
- 2) 1(,), 2(-), 3(,), 4(,), 5(,), 6(,);
- 3) 1(,), 2(:), 3(,), 4(,), 5(,), 6(,).

Контрольная работа по теме «Вводные слова и предложения»

Вариант 1

1. Укажите верное продолжение: Вводными словами называются слова или сочетания слов,

- 1) называющие того, к кому обращаются с речью

- 2) содержащие различного рода добавочные замечания, попутные указания, уточнения
 - 3) при помощи которых говорящий выражает своё отношение к тому, что он сообщает
 - 4) непосредственно выражающие чувства, но не называющие их.
2. Укажите предложение, осложнённое вводным словом (знаки препинания не расставлены).
- 1) Вскоре пошёл тёплый летний дождь и стало возможно открыть все окна в комнате.
 - 2) Выскочившая на вал белая лошадь казалась литой из серебра.
 - 3) Голая лозинка с тонкими обледеневшими ветвями казалась сказочным стеклянным деревом.
 - 4) Очевидно общение с детьми развивает в человеке многие добрые свойства.
3. Укажите ряд, все слова которого никогда не являются вводными.
- 1) будто, вдобавок, во-первых 2) между тем, поэтому, якобы
 - 3) поистине, по-видимому, наконец 4) однако, разумеется, не ровен час
4. Укажите предложение, осложнённое вводным словом со значением «связь мыслей, последовательность их изложения»
- 1) А рядом с бочонками были на циновках разложены сувениры: засушенные морские коньки, связки ракушек, бусы и, наконец, крабы.
 - 2) Бывает, нитям ползущей клюквы понадобится зачем-то перебраться через пенёк
 - 3) Может быть, когда-то на этом пустыре сосны стояли и их срубили, и, может быть, после, пользуясь добром, оставленным в песке этими соснами, люди стали растить хлеба
 - 4) Вот совсем недавно торчала высоко прошлогодняя высокая густая метёлка белоуса; раскачиваясь, сколько раз, наверное, она спугивала и зайца, и птичку
5. Установите соответствие между значением вводного слова и предложением и запишите ответ.
1. Выражают оценку говорящим степени достоверности сообщаемого.
 2. Указывают на источник сообщения.
 3. Указывают на связь мыслей, последовательность их изложения.
 4. Выражают чувства говорящего.
 5. Указывают на приёмы и способы оформления мыслей.
- А. А вовсе некрасивых цветов, как известно не бывает
Б. Может быть, мы не разгадаем многих тайн, пока будем считать, что рожь и василёк – два отдельных растения, а не один биологический организм.
В. К счастью, тайна так и осталась тайной.
Г. Очень редкий и низенький сад, вернее кустарник, раскиданный по широкой снежной поляне, был виден из окон.
Д. Писатель вовсе не желал, чтобы его собеседник молчал, наоборот, он хотел, чтобы говорили о нём.
6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, обозначающие запятые при вводном слове (вводных словах)?
Вкусна ягода черника, (1) когда созреет, (2) но цветёт она скромно, (3) пожалуй, (4) скромнее всех других ягод (В. Астафьев).
- 1) 1, 3 2) 2, 4 3) 2, 3 4) 3, 4

7. Укажите правильное объяснение постановки запятых или их отсутствия при слове значит в предложении

И если мечтателю ночью не спится, то () значит () мечтатель на подвиг готов (Л. Кондырев).

- 1) запятая ставится: вводное слово синонимично словам *следовательно, стало быть*.
- 2) запятая ставится: вводное слово находится между частями бессоюзного сложного предложения
- 3) запятая ставится: вводное слово находится между придаточным и главным предложениями
- 4) запятая не ставится: слово близко по смыслу к слову *означает*.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты? (Знаки препинания расставлены частично)

Чем ниже спускаешься чащей к речке, тем гуще заросли, тем больше прохлады, пока (1) наконец (2) в черноте теневой не блеснёт вода и не покажется на берегу влажный песок. Мы собирали грибы, ловили рыбу, купались в ледяной воде (3) наконец (4) играли на полянке в горелки.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 3, 4 4) 1, 2, 3

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты? (Знаки препинания расставлены частично)

Свежий ветер мчался по степи, в брызги разбивая сплошные струи дождя, и (1) казалось (2) какие-то туманные тени несутся под дождём в сырую даль. Необычно прекрасным (3) кажется (4) мир, когда он соответственно продолжает, бесконечно расширяет и усиливает мир внутренний.

- 1) 1, 2 2) 3, 4 3) 1, 2, 3, 4 4) 2

10. Укажите предложение, в котором слово однако является вводным (знаки препинания расставлены частично).

- 1) Звёзды ещё сверкали остро и холодно однако небо на востоке уже стало светлеть.
- 2) Сарыч однако учуял меня, перевернулся весь ко мне, опознал человека, опять перевернулся в прежнее положение и, улетаая, развернул свои огромные крылья.
- 3) Однако на западе сквозь густую хвою ещё виднелись кое-где клочки бледного неба хотя на земле уже лежались ночные тени.
- 4) Насекомоядная птица по своей прожорливости могла бы съесть всех личинок однако её возможности ограничены самой природой.

11. Укажите предложение, соответствующее схеме (Знаки препинания в предложениях не расставлены)

[Вв. сл., х, II].

- 1) Собака выхваченная из дикой жизни сохранила вероятно чувство утраты своей матери-природы и на веру отдалась человеку
- 2) И она к великой моей радости слушала внимательно не прерывая меня и глядя на танцующих.
- 3) Сарычи вились над вершинами деревьев очевидно тоже у гнезда.
- 4) Итак одно желание пользы заставило меня напечатать отрывки из журнала доставшегося мне случайно.

Прочитайте текст и выполните задания 12 – 15.

(1) Навсегда останется памятной для меня эта поездка на «Чайке»! (2) То было моё первое юношеское путешествие. (3) Позднее мне пришлось много помыкаться по белу свету, но, кажется, ни одно моё путешествие не запечатлелось так в моей душе, как эти недолгие скитания по югу России.

(4) В то время я кончил курс в гимназии и, следовательно, мог воспользоваться своей свободой только летом. (5) Однако готовиться к дороге я начал, кажется, ещё с января. (6) Много вечеров я потратил на изучение карты юга, на составление маршрутов и на высчитывание путевых издержек, наконец, большого труда стоило мне уговорить матушку отпустить меня одного. (7) Я старался держаться так серьёзно и важно, а главное, так упрашивал её, что она согласилась-таки. (По И. Бунину)

12. Сколько в данном тексте вводных слов?

13. Укажите номера предложений, в которых употреблено вводное слово, обозначающее степень уверенности / неуверенности говорящего в том, что он сообщает.

14. В приведённом предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (вводных словах).

Много вечеров я потратил на изучение карты юга, (1) на составление маршрутов и на высчитывание путевых издержек, (2) наконец, (3) большого труда стоило мне уговорить матушку отпустить меня одного.

15. Укажите номер предложения, соответствующего схеме [..... и, вв. сл.,]. (В схеме отражены только главные члены предложения).

Вариант 2.

1. Укажите признак, который не свойствен вводным словам.

1) не являются членами предложения 3) связаны с другими членами предложения

2) им присуща интонация вводности 4) на письме выделяются запятыми.

2. Укажите предложение, осложнённое вводным словом (знаки препинания не расставлены).

1) К удивлению мальчиков примешивались испуг и растерянность.

2) Может быть летний вечер и моё настроение опозитизировали эти места.

3) Рисунок может быть выполнен в разной технике.

4) Ещё прекраснее и милее казалась мне теперь родина великого народного поэта.

3. Укажите ряд, все слова которого никогда не являются вводными.

1) итак, вдруг, между нами говоря 3) именно, примерно, по крайней мере

2) возможно, следовательно, к счастью 4) как будто, причём, исключительно

4. Укажите предложение, осложнённое вводным словом со значением «связь мыслей, последовательность их изложения»

1) Между прочим, именно василёк может научить нас, что в произведении искусства все изобразительные средства должны гармонировать.

2) Вода сегодня такая тихая, что кулик над водой и его отражение в воде совершенно одинаковые: казалось, летели нам навстречу два кулика. (М. Пришвин)

3) Сарычи вились над вершинами деревьев, очевидно у гнезда.

4) Одни звёзды, может быть, знают, как свято человеческое горе! (И. Бунин)

5. Установите соответствие между значением вводного слова и предложением и запишите ответ.

1. Указывают на связь мыслей, последовательность их изложения.

2. Выражают экспрессивность высказывания

3. Указывают на источник сообщения.

4. Указывают на приёмы и способы оформления мыслей.

5. Выражают оценку говорящим степени достоверности сообщаемого.

А. Без ножа оторвать цветок от земли почти невозможно, и, пожалуй, этого и не надобно делать: цветок волчьего лыка издали пахнет чудесно.

Б. Говорят, у древних это было самое обыкновенное и нормальное – видеть сны.

В. Я присмотрелся, по привычке к окружающим меня явлениям, или, вернее сказать, чудесам природы.

Г. К счастью бензина в баке было достаточно.

Д. Ястреб не будет заниматься бесцельным истреблением птиц, например, перепелят. (В. Солоухин)

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, обозначающие запятые при вводном слове (вводных словах)?

Весна, (1) конечно, (2) движется: в пруду, (3) ещё не совсем растаявшем, (4) лягушки высунулись, (5) урчат вполголоса (М. Пришвин).

1) 1, 2 2) 1, 2, 5 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

7. Укажите правильное объяснение постановки запятой (-ых) или её (их) отсутствия при слове однако в предложении

Во время путешествий мы часто бываем восхищены блеском чужеземной природы () однако () она никогда не сможет затмить природу русскую.

1) запятые ставятся: вводное слово стоит в середине предложения

2) ставится одна запятая перед словом: противительный союз связывает однородные члены предложения

3) запятая не ставится: слово стоит в начале предложения

4) ставится одна запятая перед словом: противительный союз связывает простые предложения в составе сложносочинённого.

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Одно море гудело ровно, победно и (1) казалось (2) всё величавее в сознании своей силы (И. Бунин). Над всем властно царили нёсишися из флигеля звуки маленького, слабого инструмента, и эти звуки (3) казалось (4) гремели над землёй, как раскаты грома (В. Вересаев).

1) 1, 2 2) 1, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4.

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Вдоль леса росли красивые молодые берёзки, выбежавшие на край (1) как будто (2) покрасоваться. Я хотел фотографировать паука на самом близком расстоянии, допускаемом линзой, но при этом чуть-чуть (3) вероятно (4) задел сеть

1) 1, 2 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 4 4) 3, 4

10. Укажите предложение, в котором слово казаться не является вводным (знаки препинания расставлены частично).

1) Сумрак стал гуще, и звёзды казалось сияли выше (И. Бунин).

2) Мы так радуемся грибу, когда его находим, что кажется и он с нами радуется (М. Пришвин).

3) Райской птицей кажется дрозд или сойка, когда они пересекают солнечный луч.

4) Воздух казалось был так же горяч, как горячий пар, что чуть дрожал над широкими трубами белых пароходов.

11. Укажите предложение, соответствующее схеме (Знаки препинания в предложениях не расставлены)

[..... , вв. сл., и].

1) Вокруг меня с чуть слышным звоном мелькали летучие мыши и казалось будто слабо натянутые струны звенят в воздухе

2) Солнце встаёт везде всё просыпается а в тёмных глубоких овражных местах наверное спят часов до семи

3) Собака моя, по-видимому нашла в кустах вальдшнепа и там долго стояла

4) В прикосновении с чем-нибудь невиданным душа ширится и кажется ты смотришь на всё первым глазом

Прочитайте текст и выполните задания 12 – 15.

(1) Серая бабочка свалилась и легла в омут на спину треугольником, и так, живая, была как бы распята своими крылышками на воде. (2) Она беспрерывно шевелила ножками, и всё движение маленькой бабочки по омуту расходилось частыми кругами с мелкой волной. (3) Под бабочкой спокойно плавали головастики, а щурёнок у камня в тени стал палочкой, - схватил бы, наверно, бабочку, но, вероятно, там, внизу, не понимал мелкой волны. (4) Под водой, конечно, какая волна!

(5) По-моему, щурёнок рано или поздно вышел бы из своего оцепенения, обратил бы внимание на круги по всему бочагу. (6) Но, глядя на бабочку, я вспомнил свою борьбу: тоже, честно говоря, не раз приходилось лежать на спине и в отчаянии биться за свободу руками, ногами и всем, что ни попалося.

(7) Вспомнил время своей неволи, ударил по омуту камнем и такую в омуте поднял волну, что она подняла бабочку, выправила её и помогла подняться ей на воздух. (По М. Пришвину)

12. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором (-ых) есть вводное слово.

13. Определите разряд по значению вводного слова, употреблённого в пятом (5) предложении.

14. В приведённом предложении из текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове (вводных словах).

Но, (1) глядя на бабочку, (2) я вспомнил свою борьбу: тоже, (3) честно говоря, (4) не раз приходилось лежать на спине и в отчаянии биться за свободу руками, (5) ногами и всем, (6) что ни попалося.

15. Укажите номер предложения, соответствующего схеме [Вв. сл., ,]. (В схеме отражены только главные члены предложения).

Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 8 класса

Перед вами контрольная работа по русскому языку за курс 8 класса. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Вариант этого ответа укажите в бланке ответов под номером соответствующего задания. Ответы на задания 10, 11, 12, 13, 14 необходимо в бланке записать словами или указать номер предложения.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бан**Ы**
- 2) гнал**А**
- 3) нач**А**тые
- 4) красив**Е**e

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) семьюдесятью семью врачами
- 2) щекочешь
- 3) самый яркий**й**
- 4) ляжьте на пол

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) укр..щать, пон..мание, г..сударственный
- 2) р..сток, пол..житься, т..ропливый
- 3) обн..мать, т..лант, л..нейка
- 4) в..жаты**й**, отг..ргать, напр..гаясь

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ра..шифровать, ра..твориться, не..говорчивый
- 2) пр..открыть, непр..станно, пр..красный
- 3) от..грать, без..нициативный, по..грать
- 4) от..двинуть, под..шёл, поз..вчера

5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) дремл..шь, завис..мый
- 2) задерж..шься, подстрел..нный
- 3) выгор..шь, добыва..мый

4) стел..шь, закручива..мый

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Композицио(1)о и сюжетно картины просты: на одной из них художником изображе(2)ы прибор в зимний ветре(3)ый день, на другой – просёлочная дорога с одиноко шагающим путником.

1) 1 2) 1, 2 3) 3 4) 2, 3

6. В каком предложении есть обращение.

1) – Кто главный?

2) – Верка, перестань!

3) – Ах, так?

4) Вера чиркает спичкой и подносит огонёк к ракетному хвосту. Наконец что-то зашипело, заскворчало, как масло на сковородке...

(По Э. Шиму)

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыя при обособленных членах предложения?

Два ряда елей (1) тесно посаженных (2) стояли вдоль дороги (3) образуя (4) мрачную красивую аллею.

1) 1, 3 2) 1, 4 3) 1, 2, 3 4) 2, 3, 4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятыя при вводных словах?

Мучительная искренность и недовольство собой не надуманы Толстым – они (1) конечно (2) часть его живой души... Важнее всего для нас (3) пожалуй (4) то, как побегу внутреннего, духовного развития Толстого прорастают в его творчестве.

1) 1, 3 2) 1, 2 3) 1, 2, 3, 4 4) 3, 4

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Возражая против отдельных положений доклада,

1) выступление в целом произвело хорошее впечатление.

2) присутствующие в целом согласились с докладчиком.

3) большую роль играет культура спора.

4) началась дискуссия.

Текст.

(1)Деревня, далёкая деревня, – в ней только можно чувствовать полную, не оскорблённую людьми жизнь природы. (2)Деревня, мирная тишина, спокойствие! (3)Безыскусственность жизни, простота отношений! (4)Сюда надо бежать от праздности, пустоты интересов; сюда же хочется бежать от суетливой внешней деятельности, мелочных, своекорыстных хлопот, бесплодных, хотя и добросовестных мыслей и забот! (5)На зелёном, цветущем берегу, над тёмной глубиной реки или озера, в тени кустов, под шатром кудрявой ольхи, тихо трепещущей своими листьями в светлом зеркале воды, – улягутся мнимые страсти, утихнут мнимые бури, рассыплются самолюбивые мечты, разлетятся несбыточные надежды! (6)Природа вступит в вечные права свои, вы услышите её голос, заглушённый на время суетнёй, хлопотнёй, смехом, криком и всею пошлостью человеческой речи!

(По С.Т. Аксакову*)

10. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

11. Из предложения 6 выпишите определительное местоимение.

12. Из предложения 5 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

13. Среди предложений найдите простые назывные предложения. Напишите номера этих предложений.

14. Среди предложений найдите предложение, в котором есть необособленное распространённое согласованное определение.

Напишите номер этого предложения.

Бланк ответов

Тест по теме: «Итоговая контрольная работа»

Фамилия, имя _____

Класс _____

№ задания	Ответ	Баллы
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

Оценка: _____

За правильные ответы к заданиям с 1 по 9 выставляется по 1 баллу, за задания 10 – 14 – по 2 балла. Максимальное количество баллов – 19.

Оценка «5» - 19 – 16 баллов;

«4» - 15 - 12 баллов;

«3» - 11 – 7 баллов;

«2» - 6 – 0 баллов.

Ответы

№ задания	Ответ	Баллы
1.	2	1 б
2.	4	1б
3.	4	1 б
4.	1	1 б
5.	4	1 б

6.	4	1 б
7.	2	1 б
8.	3	1 б
9.	3	1 б
10.	бесплодных	2 б
11.	всею	2 б
12.	тихо трепещущей	2 б
13.	2, 3	2 б
14.	1	2 б

Контрольные работы по русскому языку 9 класс

9 класс

Входная контрольная работа

По текстам УО

Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в сложных предложениях»

1.Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. 2.На самом деле их не так уж много. 3.Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода. 4.Звезды – это те же солнца. 5.Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния. 6.Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. 7.Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты.8. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию. 9.И расположение звезд в созвездиях, и расстояния их друг от друга кажутся неизменными. 10.Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. 11.Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. 12.Двигаются они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. 13.По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет. (156 слов.)

Грамматические задания.

1 вариант.

- 1.Из предложения 1 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
- 2.Из предложений 4-8 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
- 3.Из предложения 3-5 выпишите причастие с двумя нн.
- 4.Замените словосочетание русская женщина, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
- 5.Выпишите грамматическую основу предложения 1.
6. Выпишите из предложений 6-9 предложение(я) с обособленным(и) обстоятельством.(ами)
- 7.среди предложений 2-8 найдите предложение с вводной конструкцией
- 8.Укажите количество грамматических основ в предложении

2 вариант.

Грамматические задания

1. Из предложения 7 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.
2. Из предложений 9-13 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.
3. Из предложения 3-5 выпишите глагол, правописание суффикса которого зависит от спряжения.
4. Замените словосочетание парчовая ткань, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление
5. Выпишите грамматическую основу предложения 5.
6. выпишите из предложений 1-5 предложение(я) с обособленным(и) определениями
7. Среди предложений 10-13 найдите предложение с вводной конструкцией
8. Укажите количество грамматических основ в предложении

Контрольная работа за I учебное полугодие

По текстам УО

Контрольная работа по теме «Сложные предложения»

1 вариант

- (1) Для переброски в тыл врага наш отряд был разбит на несколько звеньев. (2) Начальником первого звена назначили, долго не раздумывая, Сашу Творогова, уже воевавшего в тылу врага, молодого, но опытного партизана. (3) В списках бойцов нашего отряда Саша Творогов стоял первым (?) и первым же полетел в тыл врага. (4) Он должен был приземлиться в Мозырских лесах и отыскать место для приема остальных звеньев. (5) Перед вылетом его предупредили что если с ним что-нибудь случится встреча с отрядом все равно должна состояться в назначенном пункте (**знаки препинания не расставлены**).
- (6) Через два дня после вылета Творогов сообщил по радио, что произошла ошибка: вместо Мозырских лесов летчики выбросили его звено южнее Житомира. (7) Это за триста километров от Мозырских лесов! (8) Местность оказалась безлесной, скрываться от немцев было негде. (9) Во время передачи сообщения связь неожиданно прервалась. (10) Ждали день, два, три – связи все нет и нет. (11) Все понимали, что это может означать: ни укрытий, ни запаса продуктов, ни транспорта группа под Житомиром найти не могла.
- (12) Мы рассчитывали что если случилось чудо и Саша Творогов жив он направится к нам в условленное место (**знаки препинания не расставлены**). (13) Мы высадились под Мозырем и ждали ребят долго, но не пришел никто.
- (14) Вскоре наши разведчики услышали от крестьян рассказы о каких-то отважных четырнадцати партизанах. (15) Сначала эти вести доходили до нас как легенда о красных десанниках, наголову разбивших большой фашистский отряд. (16) Потом сведения начали все больше проясняться (?) и вот что мы установили.
- (17) Творогов со своим звеном, десантированный южнее Житомира, пошел на прорыв к Мозырю, чтобы выполнить поставленную боевую задачу. (18) Уже в первую ночь немцы окружили хату в деревне, где партизаны расположились на отдых.

(19)«Рус, сдавайся!» – кричали враги.

(20)Надеяться нашим товарищам было не на что. (21)Но никто не сдался. (22)Бой длился целый день. (23)Свыше пятидесяти гитлеровцев было убито. (24)Из четырнадцати партизан в живых остались только пятеро. (25)Когда стемнело, немцы подожгли дом, но партизанам удалось сделать невозможное. (26) Отстреливаясь, они скрылись.

Задания

1. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении **3, 16**:

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

2. Выпишите из текста номер предложения с придаточной **определяющей** частью.

3. Определите тип придаточной части в предложении **17**.

4. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? **Через два дня после вылета Творогов сообщил по радио, что произошла ошибка: вместо Мозырских лесов летчики выбросили его звено южнее Житомира.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат того, о чём говорится в первой части.

5. Как объяснить постановку тире в данном предложении? **Ждали день, два, три – связи все нет и нет.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
- 3) Тире ставится между подлежащим и сказуемым при отсутствии глагола-связки.
- 4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.

6. Запишите предложения, расставляя знаки препинания: *Перед вылетом его предупредили что если с ним что-нибудь случится встреча с отрядом все равно должна состояться в назначенном пункте. Мы рассчитывали что если случилось чудо и Саша Творогов жив он направится к нам в условленное место. Составьте схемы этих предложений.*

7. Определите тип подчинения придаточных в предложениях **5 и 12**.

8. Определите тип связи между частями в предложениях **11 и 25**.

9. Замените обособленное определение в **15** предложении **синтаксическим синонимом**.

10. Укажите верную характеристику **восьмого (8)** предложения текста.

- 1) бессоюзное сложное предложение
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

2 вариант

- (1)В одиннадцатом классе легко всех любить (?) и все кажутся самыми лучшими. (2)Кто раздражал, незаметно становится лучшим другом. (3)Того кого считала глупым считаешь теперь просто очень простым (**знаки препинания не расставлены**). (4)И хорошим. (5)И не обзываешь никого, даже про школьные «кликухи» стараешься забыть: ко всем по имени.(6) Уважительно и как друг. (7)В последнее время на уроках литературы мне кажется, будто между нами, одноклассниками, бьются окна, срываются шторы, становится всё понятно... (8)Мы отрываемся от художественного произведения, от рассказов Бунина и Куприна, пружиним литературными строчками, подпрыгиваем и улетаем за горизонты школьной программы, туда, где начинается жизнь... (9)Углубляемся в тему любви, которая трогает больше всего, заставляет спорить, громко и страстно рассуждать... (10)В любовь все верят одинаково. (11)И несправедливо выделять кого-то: юношей, девушек... (12)Нет более или менее романтических или сентиментальных. (13)Удивительно, но юноши даже чаще более заинтересованы в обсуждении любви, личных взаимоотношений. (14) И оказываются более активными поднимают руку чтобы ответить кто из героев повести или рассказа виноват в разлуке кто ошибался как он сам поступил бы в такой ситуации (**знаки препинания не расставлены**). (15)И мы теперь с большим рвением делаем литературу, спешим начать заниматься сразу, лишь прозвенит звонок. (16)И нашей учительнице тоже интересно, она наблюдает за нами, загадочно молчит, улыбается, подкидывает новые вопросы, темы для обсуждения. (17)И у книг из школьной программы вдруг рождается неожиданное продолжение. (18)И я с удивлением понимаю: мы не дети, мы не школьники, уже мужчины, уже женщины... (19)Те, про кого пишутся и пишутся книги...
(По Н. Михайловой)

Задания

1. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении 1:

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

2. Определите тип придаточной части в предложениях 7, 8.

3. Выпишите из текста номер предложения с придаточной *определятельной* частью.

4. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? И я с удивлением понимаю: мы не дети, мы не школьники, уже мужчины, уже женщины...

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
 - 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
 - 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
 - 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет содержание первой части.
- 5. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? И несправедливо выделять кого-то: юношей, девушек...**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
 - 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
 - 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
 - 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат того, о чем говорится в первой части.
- 6. Запишите предложения, расставляя знаки препинания:** *И оказываются более активными поднимают руку чтобы ответить кто из героев повести или рассказа виноват в разлуке кто ошибался как он сам поступил бы в такой ситуации. Того кого считала глупым считаешь теперь просто очень простым.*

7. Определите тип подчинения придаточных частей в предложении 14.

8. Укажите верную характеристику 16, 13 предложений текста.

- 1) бессоюзное сложное предложение
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями

9. Запишите предложения, расставляя знаки препинания, составьте схемы предложений: *Володька знал что врать он не умеет и что по выражению его лица Юлька сразу догадается о том что произошло на Домниковке. От тяжести Сенькиного тела дерево опускалось все ниже и ниже и когда Ванин достиг середины оно качнулось выскользнув из-под ног разведчика. Рыжов был человек инициативный и хозяйственный и хотя на заводе его многие не терпели в цехе рабочие и инженеры его любили и уважали.*

10. Определите тип подчинения придаточных в предложении: *Володька знал что врать он не умеет и что по выражению его лица Юлька сразу догадается о том что произошло на Домниковке.*

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (тест в формате ОГЭ)

1 вариант

1. **Синтаксически анализ**

А) Прочитайте текст

(1) Учёные предполагают, что в русском языке более 500 тысяч слов. (2) Все они «хранятся» в словарях, созданием которых занимаются лексикографы. (3) Выделяют энциклопедические и языковые словари. (4) Если вы хотите узнать о разных странах, их культуре и искусстве, если вас интересуют явления природы или если вам хочется окунуться в историю цивилизаций, обращайтесь к энциклопедическим словарям, они откроют вам все тайны. (5) Языковые словари, к которым относятся орфографические, толковые, фразеологические, этимологические и некоторые другие, помогают правильно писать слова, узнавать их значение, историю.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1. Предложение № 1 сложноподчиненное
2. Предложение № 2 бессоюзное сложное
3. Предложение № 3 простое безличное
4. Предложения № 4 сложноподчинённое с придаточными обстоятельственными цели
5. В предложении № 5 две грамматические основы

Б) Укажите варианты ответов, в которых **верно** определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.

(1) В палисаднике было очень весело. (2) Игра в разбойники шла как нельзя лучше; но одно обстоятельство чуть-чуть не расстроило всего. (3) Серёжа споткнулся и на всём бегу ударился коленом о дерево так сильно, что я думал, он расшибётся вдребезги. (4) Я подошёл и с участием стал спрашивать, больно ли ему. (5) Серёжа рассердился на меня и закричал...

- 1) В палисаднике было (предложение 1)
- 2) игра в разбойники шла (предложение 2)
- 3) Серёжа споткнулся и ударился (предложение 3)
- 4) я подошёл и стал спрашивать (предложение 4)
- 5) Серёжа рассердился на меня (предложение 5)

2. Пунктуационный анализ

А) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Все (1) кто вспоминает Сергея Ивановича Вавилова (2) с восхищением и удивлением говорят (3) что при необычайной занятости (4) он никогда не торопился (5) а объём и (6) главное (7) весомость того (8) что он успевал сделать (9) были исключительно велики.

Б) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Учёного (1) работающего в области прикладных наук (2) очевидно (3) привлекла в науке (4) прежде всего (5) интеллектуальная сторона дела (6) его воображение поразило переплетение нитей (7) казалось бы (8) совершенно различных проблем.

3. Синтаксический анализ

А) Замените словосочетание «**мозговая активность**», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Б) Замените словосочетание «**крикнул нетерпеливо**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

4. Орфографический анализ

А) Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) НЕ СМОТРЯ (под ноги) – НЕ с деепричастиями, употребляющимися без НЕ, пишется отдельно
- 2) ОБМАКНУЛ (перо в чернильницу) - правописание гласной в корне зависит от ударения.
- 3) ШОРОХ – после шипящей пишется о, поскольку можно подобрать проверочное слово
- 4) ДВУХЪЯРУСНЫЙ – разделительный Ъ пишется в сложном слове после начальных частей двух/трех/четырех перед йотированными гласными.
- 5) ГОНЯТ (они) – в окончании глагола II спряжения в форме 3 лица множественного числа пишется Я.

Б) Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) БЕСЦВЕТНЫЙ – на конце приставки перед глухой согласной пишется С
- 2) ОБМАКНУТЬ – написание чередующейся гласной в корне зависит от ударения
- 3) В ТЕЧЕНИЕ (дня) - на конце пишется Е, поскольку это производный предлог, а не существительное с предлогом.
- 4) ПОКОСИЛ (траву) – написание чередующейся гласной в корне зависит последующего суффикса А.
- 5) Он СТЕЛЕТ – в личном окончании глаголов II спряжения пишется Е.

Прочтите текст и выполните задания 5-7.

- (1)Теперь на каждом уроке — русском, математике, истории — были разные учителя. (2)Это оказалось интересно, потому что все они были очень разные люди.
- (3) Бритоголовый математик Иван Алексеевич, которого за круглую голову с круглыми, торчавшими в сторону ушами сразу прозвали Шариком, Михаське понравился, не то что Русалка — Нина Петровна.
- (4)Когда кто-нибудь из ребят выходил к деревянной доске и долго смотрел на нерешенную задачу, он не сердился, а удивлялся: в чем дело — ведь задача вон какая легкая, — а потом, когда наконец задача получалась, все решали еще одну, похожую, и тот, кому не повезло, уже быстро с ней разделялся и, хотя получал жалкую тройку с минусом, уходил на свою парту смущенный и красный от удовольствия. (5)Иван Алексеевич вообще очень любил плюсы и минусы. (6) Он ставил двойки, тройки, четверки с минусами и плюсами, а самыми крайними оценками у него были единица с минусом и пятерка с плюсом. (7) Правда, такие отметки он ставил очень редко: например, если уж кто-нибудь обдурит его на контрольной или так решит задачку, что даже учитель удивится. (8) Однажды Свирид такой номер выкинул.
- (9) После контрольной, когда раздавали тетради с отметками, Шарик вдруг вызвал Сашку и сказал ему:
- (10) — А ты знаешь, Свиридов, у тебя ответ не сошелся.
- (11) Сашка опустил голову.
- (12)— Но ты все-таки молодец! — сказал Шарик. (13)— Ты решил задачку по-своему. (14)Я тебе пятерку поставил.(15) Даже с плюсом. (16) Садись.

(17)Сашка покраснел до макушки, а Иван Алексеевич встал и заходил по классу.

(18)— Да! — говорил математик. (19)— Трижды да! (20)Пусть всегда вас гложет червь сомнения!

(21)Михаська усмехнулся тогда, так как не понял, за что это его должны грызть какие-то черви, но заметил, что ребята реже стали звать учителя Шариком.

(22)Кроме математики, Иван Алексеевич преподавал у них физкультуру. (23)Это, конечно, забавно: и на серьезной математике, и на несерьезной физкультуре — один учитель! (24)Михаська заметил, что Иван Алексеевич и сам как будто этому удивляется. (25)Но учителей не хватало. (26)А на физкультуре он даже иногда играл с ребятами в футбол, если в одной команде не хватало игроков.

(27)Ходил Иван Алексеевич и на математику, и на физкультуру в офицерском кителе без орденов, только на груди желтела, краснела и снова желтела трехцветная полоска. (28)Это означало, что у него два тяжелых ранения и одно среднее. (29)И, хотя у Ивана Алексеевича были целы и руки и ноги, Михаська, выдавший в госпитале у мамы тяжелораненых, жалел его.

(30) Ну а Русалка, Нина Петровна, была совсем другой. (31) Русалкой ребята прозвали ее не за длинные волосы, а за то, что она преподавала русский язык. (32)Нина Петровна всегда будто куда-то торопилась; и если кто плохо отвечал или забыл немного, она тут же сажала на место и ставила двойку. (33) Нужно было потом за ней ходить и кланчить, чтобы вызвала снова.

(34) Ребята ее боялись и не любили, и Михаська тоже не любил. По А. Лиханову

5. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Иван Алексеевич преподавал одновременно и математику, и физкультуру.
- 2) Учитель математики поставил Свириду пятерку с плюсом за то, что тот решил задачку по-своему.
- 3) Михаська не любил учителей, потому что они его часто ругали.
- 4) Шарик очень любил ставить ребятам плюсы и минусы.
- 5) Ребята прозвали учительницу русского языка Русалкой за ее длинные волосы.

6. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.

- 1) Пусть всегда вас гложет червь сомнения.
- 2) И, хотя у Ивана Алексеевича были целы и руки и ноги, Михаська, выдавший в госпитале у мамы тяжелораненых, жалел его.
- 3) Правда, такие отметки он ставил очень редко: например, если уж кто-нибудь обдурит его на контрольной или так решит задачку, что даже учитель удивится.
- 4) Однажды Свирид такой номер выкинул.
- 5) Ходил Иван Алексеевич и на математику, и на физкультуру в офицерском кителе без орденов, только на груди желтела, краснела и снова желтела трехцветная полоска.
7. Замените просторечное слово «**обдурит**» в предложении 7 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

2 вариант

1. Синтаксически анализ

А) Прочитайте текст

(1)Вулкан – это отверстие в земной коре, через которое на поверхность с огромной силой выбрасывается огненная смесь газов, пара, пепла и наполовину расплавленной породы лавы. (2)Частицы пепла падают на землю, покрывая её толстым слоем и спекаясь в лёгкий серый камень. (3)За миллионы лет из слоёв лавы формируются вулканические горы: часто они весьма высоки и имеют форму конуса с кратером на вершине. (4)Многие вулканы находятся на морском дне – благодаря подводным вулканам образовались целые острова. (5)Так, в 1963 году внезапно начал извергаться подводный вулкан близ южных берегов Исландии, выбрасывая в воздух клубы пара и дыма.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1. Сказуемое в первой части сложного предложения №1 составное именное.
2. Предложение №2 простое двусоставное, осложнённое обособленным определением.
3. Одна из грамматических основ предложения №3 – *горы формируются*.
4. Предложение №4 простое
5. Предложение №5 осложнено вводным словом и обособленным обстоятельством.

Б) Укажите варианты ответов, в которых **верно** определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения. Запишите номера ответов.

(1)По возвращении домой из краёв далёких засаживал я свой огород в деревне рябинами. (2)Одну рябинку, росшую возле обочины современной бетонной дороги, на крутом повороте давило колёсами машин, царапало, мяло. (3)Каждый путник её бранил за то, что в неудачном месте выросла. (4)И решил я: увезу деревце в свой одичавший огород и посажу рядом с другими рябинками из питомника.

(5)Два года спустя дичка моя совсем взрослая и весёлая сделалась.

- 1) засаживал я (предложение 1)
- 2) рябинку давило, царапало, мяло (предложение 2)
- 3) путник бранил (предложение 3)
- 4) увезу и посажу (предложение 4)

5) дичка сделалась (предложение 5)

2. Пунктуационный анализ

А) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

Позвольте (1) мне выразить надежду (2) что у человечества (3) сумевшего открыть (4) и поставить себе на службу могущественные силы ядерных превращений (5) хватит ума (6) чтобы сделать эти силы орудием (7) невиданного технического прогресса (8) а не орудием самоубийства (9) уничтожения наших детей.

Б) Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

В печи запылал огонь (1) и путники (2) повеселев (3) грелись (4) сушили мокрую одежду (5) готовили обед (6) а через два часа (7) когда на небе вновь появилось солнце (8) отдохнувшие люди (9) решили подниматься выше.

3. Синтаксический анализ

А) Замените словосочетание «грустно сказал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Б) Замените словосочетание «учиться рисовать», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

4. Орфографический анализ

А) Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ТУШЁНКА – в отглагольных существительных после шипящих пишется Ё.
- 2) ПРОСМОТРЕЛ – написание приставки зависит от значения.
- 3) НЕМЕЦКИЙ – в прилагательных, образованных от существительных с основой на Ц пишется суффикс К.
- 4) УРАВНЕНИЕ – написание чередующейся гласной корня зависит от ударения.
- 5) ИЗРАНЕННЫЙ (солдат) – в отглагольных прилагательных и причастиях пишется НН, если есть приставка

Б) Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ГЛИНЯНЫЙ – в прилагательных, пишется Н, если они образованы от бесприставочных глаголов.
- 2) ВИШЕНКА – суффикс ЕНК всегда пишется в существительных I склонения.
- 3) ВСКРИКНУЛ - на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С
- 4) НЕВТЕРПЁЖ – не пишется Ъ после шипящего в наречии, поскольку слово является исключением из правил.
- 5) НЕСКОЛЬКО (конфет) – НЕ с числительными пишется слитно

Прочтите текст и выполните задания 5-7.

(1) – Пойдём на Чатыр-Даг, – сказал первый мальчик.

(2) – Скучно, – сказала девочка. (3) – Мы там недавно были.
(4) – Давайте искать сердолики, – сказал второй мальчик.
(5) – Жарко, – ответила девочка. (6) – Солнце слепит глаза, и ничего не видно.
(7) Они сидели поджав ноги. (8) Мальчики спиной ко мне – я видел их тоненькие шеи. (9) А девочка – лицом. (10) У неё было обветренное, загорелое лицо, исцарапанные ноги и мокрые волосы. (11) Ребята только что вылезли из моря.
(12) – Что, не можете договориться, как провести время? – спросил я.
(13) Они посмотрели на меня, и девочка сказала:
(14) – Каждый день придумывают одно и то же. (15) Скучно...
(16) – А она ничего не придумывает, а только скучает, – сказал первый мальчик.
(17) – Да, тяжёлое ваше дело.
(18) Они вздохнули. (19) Палило солнце, искрилось море, и было тихо-тихо.
(20) – А знаете что, – сказал я, – вы по очереди на один день или на неделю выбирайте себе жоака, и в этот день, что он придумает, то вы и будете делать.
(21) Только обязательно.
(22) – Интересно. (23) А кто будет первым жоаком? – спросила девочка.
(24) – Ну кто? (25) Кто-нибудь из вас троих.
(26) – Нас не трое, – сказал второй мальчик. (27) – Нас четверо. (28) Сейчас ещё Димка придёт.
(30) – Димка у нас странный, – сказала девочка.
(31) – Чем же он у вас странный?
(32) Она засмеялась:
(33) – Он иногда заплывает вон на ту скалу в море и поёт песни из кинофильмов или читает стихи.
(34) – А однажды он устроил там обсерваторию, – сказал первый мальчик. (35) Всю ночь глядел в какую-то трубу: хотел увидеть космический корабль.
(36) – А я слышал, – сказал второй мальчик, – как он разговаривал с морем. (37) Иду я. (38) Тихо. (39) И вдруг слышу: «Молчишь, не отвечаешь? (40) Всё равно я разгадаю твои тайны и овладею твоей силой! (41) Иногда ты мне кажешься хитрым, как лис. (42) А иногда добрым, когда я лежу на твоём берегу и ты шепчешь мне, какие можно построить морские электростанции, используя твои подводные течения». (43) Смотрю – никого. (44) Один Димка на берегу и кричит все эти слова. (45) Я ему говорю: «Димка, с кем ты разговариваешь?» (46) А он посмотрел на меня и отвечает: «С морем».
(47) – С морем? – удивился я.
(48) – Ну да. (49) Оно ведь живое.
(50) И в это время появился сам Димка. (51) Он летел стрелой. (52) Лицо у него маленькое, волосы кудрявые и спутанные.
(53) Ребята повернулись в его сторону.
(54) – Я видел, я видел гремучую змею! – сказал Димка. (55) – Она ползла, тихо пощёптывая, и я слышал её шипение. (56) Я хотел её тут же убить, чтобы добыть яд для лекарств. (57) Но потом я подумал, что вам тоже будет интересно посмотреть на живую змею. (58) И я примчался за вами.

- (59) Мальчишки тут же вскочили.
- (60) – А она нас не укусит? – спросила девочка.
- (61) – Трусиха! – сказал первый мальчик.
- (62) – Девчонка! – поддержал его второй. (63) – Пошли, Димка, без неё.
- (64) – Что ты, – сказал Димка девочке и тихо добавил:
- (65) – Эта змея обыкновенный уж. (66) Про гремучую я придумал для интереса. (67) И убивать мы её не будем. (68) Ужи – безвредные змеи.
- (69) Девочка засмеялась и побежала с Димкой догонять нетерпеливых мальчишек.
- (70) Так я и не успел сказать ребятам, что самым лучшим вожаком для них будет Димка. (71) Он научит их всех мечтать... В. Железников

5. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Ребята считали Диму странным.
- 2) Ребята решили выбирать себе вожака, потому что им было скучно.
- 3) На скале в море Дима однажды устроил обсерваторию.
- 4) Дима нашел змею и хотел ее убить, чтобы добыть яд для лекарств.
- 5) Девочке было неинтересно смотреть на змею, поэтому она не пошла с ребятами.

5. Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является сравнение.

- 1) Иногда ты мне кажешься хитрым, как лис.
- 2) Девочка засмеялась и побежала с Димкой догонять нетерпеливых мальчишек.
- 3) Всю ночь глядел в какую-то трубу: хотел увидеть космический корабль.
- 4) Всё равно я разгадаю твои тайны и овладею твоей силой!
- 5) Он летел стрелой.
7. Найдите в тексте антоним к слову **СКУЧНО** (предложение 15).

Напишите этот антоним

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В структуре урока применяются следующие элементы здоровьесберегающих технологий:

1. Предпочтительный выбор упражнений, имеющих оздоровительный эффект.

В водную часть каждого урока обязательно включаются упражнения на координацию движений, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Обучающиеся уже с 1 класса самостоятельно готовят упражнения разминки, это способствует приобщению к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

2. Увеличение моторной плотности уроков.

Основная часть урока проводится с применением фронтальных, групповых, индивидуальных, дифференцированных, игровых, соревновательных форм и методов обучения.

3. Индивидуальный подход к обучающимся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье.

Знакомство с результатами медицинских осмотров детей; их учёт в учебно-воспитательной работе. При объявлении цели и задачи урока сообщается о влиянии применяемых на уроке упражнений на здоровье. Возможность применения данных упражнений и игр, для самостоятельных занятий физической культурой. Используются развивающие творческие задания, подготовка сообщений которые способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, успешному интеллектуальному развитию. Особое внимание уделяется развивающему обучению. Учитывая интересы и склонности обучающихся, их индивидуальные особенности предоставляется разноуровневый по сложности учебный материал, способствующий физическому развитию и дающий возможность полноценно заниматься на уроках обучающимся, имеющим подготовительную и специальную медицинские группы.

4. Создание на уроках положительного эмоционального настроения.

Применение **игровых технологий** на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Положительные эмоции надежно защищают обучающихся от умственных перегрузок.

5. Демократический стиль общения создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности, школьник не боится ошибиться при решении поставленной задачи.

6. Используются несколько вариантов оценивания. При оценивании учебных нормативов сравниваются достижения начала года и конца года каждого обучающегося. При улучшении показателей, к отметке добавляются баллы. При оценивании техники движений или выполнении комплексов упражнений учитываются качественные и количественные показатели. Таким образом, обучающийся соревнуется сам с собой, это формирует готовность улучшать результаты, стремиться достичь поставленную перед собой цель, формирует

мотивацию к обучению и создает на уроках положительный эмоциональный настрой.

5. Использование естественных природных факторов.

При подходящих погодных условиях занятия физической культурой проводятся на улице, это значительно способствует закаливанию обучающихся.

- **Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе)** занимают **важное** место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху.

- Технология дифференцированного образования

Под дифференцированным образованием понимается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. Зная сильные и слабые стороны обучающегося, корректирую применяемые на уроке упражнения и игры. При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе.

- Технология личностно-ориентированного образования.

Это ответ на естественное доверие детей, которые ищут у учителя помощи и защиты, это понимание их беззащитности и сознание собственной ответственности за детскую жизнь, здоровье, развитие. Это методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Физическая культура»

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ООО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Используется также традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС ООО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**5 класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию
двигательных качеств.**

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Учащиеся			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 4*9 м, сек	8.5	9.3	9.7	8.9	9.7	10.1
2	Бег 30 м, секунд	5.0	6.1	6.3	5.1	6.3	6.4
3	Бег 1000м.мин.	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30	6,00
4	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130
7	Подтягивание на высокой перекладине	6	4	1	19	10	4
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	17	12	7	12	8	3
9	Наклоны вперед из положения сидя	10+	6	2-	15+	8	4-
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
11	Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
12	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
13	Метание т.мяча на дальность м.	25	22	19	22	19	16

**6 класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию
двигательных качеств.**

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 4*9 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.8	9.6	10.0
2	Бег 30 м, секунд	4.9	5.8	6.0	5.0	6.2	6.3
3	Бег 1000м.мин.	4,20	4,45	5,15	4.45	5.10	5.30
4	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130
7	Подтягивание на высокой перекладине	7	4	1	20	11	4
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	20	15	10	15	10	5
9	Наклоны вперед из положения сидя	14+	6	2-	16+	9	5-
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
11	Бег на лыжах 2 км, мин	13,3	14,0	14,3	14,0	14,3	15,0
12	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
13	Метание т.мяча на дальность м.	28	25	23	25	23	20

**7 класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию
двигательных качеств.**

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 4*9 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.7	9.5	10.0
2	Бег 30 м, секунд	4.8	5.6	5.9	5.0	6.0	6.2
3	Бег 1000м.мин.	4,10	4,30	5,00	4.30	4.50	5.10
4	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
5	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
6	Прыжки в длину с места	205	170	150	200	160	140
7	Подтягивание на высокой перекладине	8	5	1	19	12	5
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	23	18	13	18	12	8
9	Наклоны вперед из положения сидя	9+	5	2-	18+	10	6-
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
11	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
12	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48
13	Метание т.мяча на дальность м.	30	28	26	28	26	24

8 класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Учащиеся			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 4*9 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
2	Бег 30 м, секунд	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.1
3	Бег 1000м.мин.	3.50	4.20	4.50	4.20	4.50	5.15
4	Бег 60 м, секунд	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.8
5	Бег 2000 м, мин	9.00	9.45	10.30	10.50	12.30	13.20
6	Прыжки в длину с места	210	180	160	200	160	145
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	6	2	17	13	5
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
9	Наклоны вперед из положения сидя	11+	7	3-	20+	12	7-
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
11	Бег на лыжах 3 км, мин	16.00	17.00	18.00	19.30	20.30	22.30
12	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58
13	Метание т.мяча на дальность м.	34	31	28	30	27	25

9 класс. Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 4*9 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
2	Бег 30 м, секунд	4.5	5.3	5.5	4.9	5.8	6.0
3	Бег 1000м.мин.	3,40	4,10	4,40	4.10	4.40	5.10
4	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
5	Прыжки в длину с места	220	190	175	205	165	155
6	Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3	16	12	5
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
8	Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
10	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
11	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62
12	Метание т.мяча на дальность м.	40	35	32	35	32	30

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №5»



Рассмотрено
на заседании МО,
протокол №1
от « » августа 2020г.

Согласовано
заместитель директора
_____/Ракитянская С.Ю./
от « » августа 2020г.

Оценочные и методические материалы по предмету «География» 6 классы

Составитель:
Молостова Лариса Леонтьевна,
количество часов в году: 35
количество часов в неделю: 1

Оренбург, 2020г.

1. Оценочные и методические материалы

География 6 класс

Краткое изложение системы оценки достижений:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект (знания, умения, навыки, компетенции) и содержание оценки (отметка по пятибалльной шкале, портфолио), критерии (полнота выполнения задания, точность выполнения задания, умение применять теоретические знания на практике, тематическая грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решение учебной задачи, точность пользования географической терминологии, самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность) процедуры и состав инструментария оценивания (устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, проверочная работа, географические диктанты, тестовые задания реферат, проект), формы представления результатов (реферат, проект, исследование, сообщение, предметная неделя, контрольная работа, конкурсы, олимпиада), условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных (участие в конкурсах, проектах, олимпиадах) и личностных результатов основного общего образования (пополнение копилки своего портфолио);
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования; (индивидуализация как основа оценочной деятельности, для этого: 1) ведение портфолио, 2) индивидуализация всех заданий. Общий принцип: не сравнивать ребенка с другими, а только с показателями «роста» его самого);
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Примечание: *контрольная работа выполняется в течение 45 минут.*

**Итоговая контрольная работа по курсу География 6 класса «Физическая география»
1 вариант**

1. День 21 марта в северном полушарии называют днём:
а) Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия
в) Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния
2. Внутреннее строение Земли:
а) Мантия, ядро, земная кора б) Ядро, мантия, земная кора
в) Земная кора, мантия, ядро г) Мантия, земная кора, ядро
3. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:
а) Метаморфическими б) Осадочными в) Магматическими г) Органическими
4. Соотнесите горную породу и группу их происхождения:
а) мел А) магматические
б) базальт Б) метаморфические
в) кварцит В) осадочные
5. С погружением в более глубокие слои Земли давление и температура:
а) понижаются б) давление повышается, а температура понижается
в) давление понижается, а температура повышается г) повышаются
6. Горы на карте обозначаются цветом:
а) Голубым б) Жёлтым в) Зелёным г) Коричневым
7. Смена времён года вызвана:
а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг солнца
в) Наклоном земной оси г) Орбитой годового вращения Земли
8. Облака образуются большей частью в:
а) Стратосфере б) Ионосфере в) Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы
9. Если в течении суток самая высокая температура $+24^{\circ}\text{C}$, а самая низкая $+10^{\circ}\text{C}$, то суточная амплитуда равна:
а) 34°C б) 24°C в) 14°C г) 4°C
10. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:
а) Гигрометра б) Термометра в) Флюгера г) Барометра
11. Входящая в состав гидросферы вода находится в:
а) Жидком состоянии б) Твёрдом состоянии в) Газообразном состоянии
г) Во всех перечисленных
12. Река НЕ может брать начало из:
а) болота б) озера в) моря г) ледника.
13. От чего зависит сила ветра?
а) От близости океанов. б) От разницы давления.
в) От скорости вращения Земли. г) От времени года.

14. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:
а) удаленность от Солнца б) вращение вокруг Солнца
в) шарообразность Земли г) внутренним строением Земли
15. Наука о горных породах и минералах:
а) картография б) география в) топография г) геология
16. Подберите каждому термину в левой колонке определение из правой колонки.
а) землетрясение А) природный, периодически фонтанирующий горячий источник
б) сейсмограф Б) верхний твердый слой Земли
в) гейзер В) прибор, фиксирующий колебания земной поверхности
г) очаг Г) сотрясение земной коры в результате разломов ее отдельных участков
д) земная кора Д) место, где происходит разрыв и смещение горных пород
17. Самый маленький океан
а) Атлантический. б) Индийский. в) Тихий. г) Северный Ледовитый.
18. Искусственный водоем
а) Канал б) Река. в) Озеро г) Пролив. д) Болото.
19. Какой газ в составе воздуха в настоящее время преобладает в кабинете?
а) углекислый газ б) кислород в) азот г) водяной пар
20. В Оренбурге атмосферное давление 738 мм рт ст, а в Самаре 754 мм рт ст. Куда будет дуть ветер?
а) из Оренбурга в Самару б) из Самары в Оренбург
21. Какой животный и растительный мир характерен для саванн?
а) брусника, песцы, морошка, северные олени б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
в) баобаб, антилопы, трава, леопарды г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
22. Атмосферное давление у берегов Балтийского моря было 760 мм рт ст, а в Москве у здания МГУ – 740 мм рт ст. Определите, на какой высоте от уровня моря находится МГУ:
а) 20 м б) 200 м в) 100 м г) 500 м
23. Самая высокая соленость Мирового океана в широтах:
а) Экваториальный б) полярных в) умеренных г) тропических
24. Самый большой по площади остров земного шара
а) Мадагаскар б) Куба в) Гренландия г) Калимантан д) Шри-Ланка
25. Выберите, какие из перечисленных явлений характерны для стратосферы
а) облака б) полярные сияния в) дождь г) пыльные бури
26. На какой параллели солнце будет находиться дважды в зените?
а) 20° ю.ш. б) 45° ю.ш. в) 60° с.ш. г) 35° с.ш.

**Итоговая контрольная работа по курсу География 6 класса. «Физическая география»
2 вариант**

1. Соотнесите горную породу и группу их происхождения:

- | | |
|--------------|--------------------|
| а) известняк | А) метаморфические |
| б) мрамор | Б) магматические |
| в) гранит | В) осадочные |

2. Назовите причину возрастания температуры горных пород с глубиной. Это:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| а) действие лунных затмений | б) влияние планет Солнечной системы |
| в) движение Земли вокруг своей оси | |
| г) распад радиоактивных элементов, входящих в состав земного ядра | |

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| а) Летнего солнцестояния | б) Весеннего равноденствия |
| в) Осеннего равноденствия | г) Зимнего солнцестояния |

4. Горные породы, образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- | | | | |
|---------------------|---------------|-------------------|------------------|
| а) Метаморфическими | б) Осадочными | в) Магматическими | г) Органическими |
|---------------------|---------------|-------------------|------------------|

5. Равнины на карте обозначаются цветом

- | | | | |
|------------|-----------|------------|---------------|
| а) Голубым | б) Жёлтым | в) Зелёным | г) Коричневым |
|------------|-----------|------------|---------------|

6. По какой карте можно определить неровности земной поверхности?

- | | | | |
|---------------|------------------|---------------------|------------------|
| а) физической | б) карте океанов | в) карте государств | г) экономической |
|---------------|------------------|---------------------|------------------|

7. Самый большой, океан Земли:

- | | | | |
|------------------|-----------------------|----------------|--------------|
| а) Атлантический | б) Северный Ледовитый | в) Тихий океан | г) Индийский |
|------------------|-----------------------|----------------|--------------|

8. Воды, заключенные в земной коре называются:

- | | | | | |
|---------------|---------------|-----------------|-------------|-------------|
| а) почвенными | б) подземными | в) литосферными | г) наземные | д) солёными |
|---------------|---------------|-----------------|-------------|-------------|

9. Смена дня и ночи вызвана:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| а) Вращением Земли вокруг своей оси | б) Вращением Земли вокруг солнца |
| в) Наклоном земной оси | г) Орбитой годового вращения Земли |

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, то средняя температура суток равна:

- | | | | |
|---------|---------|---------|--------|
| а) 20°C | б) 15°C | в) 10°C | г) 5°C |
|---------|---------|---------|--------|

11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- | | | | |
|----------------|----------------|----------|-----------------|
| а) Берегу моря | б) Низменности | в) Холме | г) Вершине горы |
|----------------|----------------|----------|-----------------|

12. Давление зависит от:

- | | | | |
|---------------|----------------------|--------------------------------|--------------|
| а) Силы ветра | б) направления ветра | в) разницы температуры воздуха | г) влажности |
|---------------|----------------------|--------------------------------|--------------|

13. Высота над уровнем моря называется:

- | | | | |
|-------------------|------------------|-----------------|---------------|
| а) горизонтальная | б) относительная | в) вертикальная | г) абсолютная |
|-------------------|------------------|-----------------|---------------|

14. Наука, изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера) называется:

- | | | | |
|-------------|-----------------|--------------|----------------|
| а) геология | б) метеорология | в) география | г) океанология |
|-------------|-----------------|--------------|----------------|

15. Подберите каждому термину в левой колонке определение из правой колонки.
- | | |
|--------------|--|
| а) рельеф | А) земная кора и верхняя часть мантии |
| б) вулкан | Б) участок земной поверхности, где возник подземный удар |
| в) литосфера | В) излившаяся на поверхность магма |
| г) эпицентр | Г) совокупность неровностей земной поверхности |
| д) лава | Д) огнедышащая гора |
16. Водная оболочка Земли
а) атмосфера б) стратосфера в) гидросфера г) литосфера д) биосфера
17. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле
а) впадины б) Мировой океан в) горы г) возвышенности д) равнины
18. Среди газов, входящих в состав атмосферного воздуха, наибольшая доля приходится на
а) азот б) кислород в) водяной пар г) углекислый газ
19. В Москве атмосферное давление 760 мм рт. ст, а в Астрахани 754 мм рт. ст. Куда будет дуть ветер?
а) из Астрахани в Москву б) из Москвы в Астрахань
20. Какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?
а) брусника, песцы, морошка, северные олени б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи
21. Вычислите, чему равна температура воздуха на вершине г. Аконкагуа (6960 м), если температура у подножия составляет +24.
а) -10 б) 0 в) -18 г) +10
22. Шельф это-
а) впадины в океане б) переходные области в океане в) желоба в океане
г) материковые склоны в океане д) материковая отмель
23. Самое большое озеро в мире
а) Каспийское б) Виктория в) Балхаш г) Верхнее д) Байкал
24. Выберите, какие из перечисленных явлений характерны для тропосферы
а) северное сияние, гололёд, роса б) град, гроза, иней
25. Самые высокие горы на Земле расположены на материке:
а) Африка б) Евразия в) Южная Америка г) Северная Америка
26. На какой параллели солнце будет находиться дважды в зените?
а) 20°с.ш. б) 45°с.ш. в) 60°ю.ш. г) 35°ю.ш.

Критерии: «5» - при выполнении 95-100% заданий;
«4» - при выполнении 76 – 94% заданий;
«3» - при выполнении 55 – 75% заданий

Методические рекомендации по оценке знаний обучающихся 6 класса

Система, периодичность, виды и формы контроля.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами; виды: индивидуальный, фронтальный, практические работы, письменный и устный. По завершении крупных разделов и тем предлагаются контрольные работы.

Критерии оценки учебной деятельности

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности

при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
2. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
3. Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей;
9. Знание карты и умение ей пользоваться;
10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценочные и методические материалы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые технологии:

- информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в преподавании алгебры позволяет мне разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют грамотную устную и письменную математическую речь. Особенно актуально применение ИКТ в процессе подготовки к экзаменам в тестовой форме: даю учащимся задания выполнить тесты на определённых сайтах, сама использую тематические тесты, накопленные на сайтах ФИПИ, «Сеть творческих учителей», «Решу ЕГЭ» и др.

- проблемно-диалогическое обучение

Особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Основопологающим является проблемный вопрос или ситуация. Учитель лишь направляет поиск истины и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

- здоровьесберегающие технологии

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультминутки, кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку, постоянно слежу за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а так же требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока.

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

ВАРИАНТ 1.

К-1 (Виленкин, п. 7)

1. Разложите на простые множители число 4104.
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 792 и 1188.
3. Докажите, что числа:
 - а) 260 и 117 не взаимно простые;
 - б) 945 и 544 взаимно простые.
4. Выполните действия: $273,6 : 0,76 + 7,24 \cdot 16$.
5. Всегда ли сумма двух простых чисел является составным числом?

ВАРИАНТ 2.

К-1 (Виленкин, п. 7)

1. Разложите на простые множители число 5544.
2. Найдите наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел 504 и 756.
3. Докажите, что числа:
 - а) 255 и 298 не взаимно простые;
 - б) 392 и 675 взаимно простые.
4. Выполните действия: $268,8 : 0,56 + 6,44 \cdot 12$.
5. Может ли разность двух простых чисел быть простым числом?

ВАРИАНТ 1.

К-2 (Виленкин, п. 11)

1. Сократите дроби $\frac{27}{36}$, $\frac{50}{75}$, $\frac{112}{80}$.
2. Сравните дроби: а) $\frac{5}{14}$ и $\frac{8}{21}$; б) $\frac{31}{88}$ и $\frac{25}{66}$.
3. Выполните действия:
 - а) $\frac{13}{18} + \frac{7}{12}$; б) $\frac{5}{7} - \frac{3}{5}$; в) $\frac{5}{6} + \frac{3}{8} - \frac{1}{12}$.
4. В первые сутки поезд прошел $\frac{3}{8}$ всего пути, во вторые сутки — на $\frac{1}{6}$ пути меньше, чем в первые. Какую часть всего пути поезд прошел за эти двое суток?
5. Найдите две дроби, каждая из которых больше $\frac{7}{9}$ и меньше $\frac{8}{9}$.

ВАРИАНТ 2.

К-2 (Виленкин, п. 11)

1. Сократите дроби $\frac{28}{35}$, $\frac{44}{88}$, $\frac{196}{84}$.
2. Сравните дроби: а) $\frac{11}{12}$ и $\frac{13}{16}$; б) $\frac{17}{48}$ и $\frac{25}{72}$.
3. Выполните действия:
 - а) $\frac{5}{6} - \frac{3}{4}$; б) $\frac{9}{14} + \frac{8}{21}$; в) $\frac{7}{9} + \frac{5}{12} - \frac{3}{4}$.
4. В первый день скопили $\frac{5}{12}$ всего луга, во второй день скопили на $\frac{1}{8}$ луга меньше, чем в первый. Какую часть луга скопили за эти два дня?
5. Найдите две дроби, каждая из которых меньше $\frac{4}{5}$ и больше $\frac{3}{5}$.

ВАРИАНТ 1.

К-3 (Виленкин, п. 12)

1. Найдите значение выражения:

а) $3\frac{4}{7} - 2\frac{3}{5}$; б) $6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}$; в) $4\frac{5}{14} + (5\frac{1}{12} - 3\frac{4}{21})$.

2. На автомашину положили сначала $2\frac{1}{3}$ т груза, а потом на $\frac{3}{4}$ т больше. Сколько всего тонн груза положили на автомашину?3. Ученик рассчитывал за $1\frac{5}{8}$ ч приготовить уроки и за $1\frac{3}{4}$ ч закончить модель корабля. Однако на всю работу он потратил на $\frac{2}{3}$ ч меньше, чем предполагал. Сколько времени потратил ученик на всю работу?

4. Решите уравнение $8\frac{9}{26} - z = 5\frac{7}{39}$.

5. Разложите число 90 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложения, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).

ВАРИАНТ 2.

К-3 (Виленкин, п. 12)

1. Найдите значение выражения:

а) $2\frac{3}{4} \cdot 1\frac{5}{6}$; б) $4\frac{2}{5} + 3\frac{5}{6}$; в) $7\frac{5}{12} - (1\frac{5}{8} + 2\frac{1}{24})$.

2. С одного опытного участка собрали $6\frac{4}{5}$ т пшеницы, а с другого — на $1\frac{1}{2}$ т меньше. Сколько тонн пшеницы собрали с этих двух участков?3. Ученица рассчитывала за $1\frac{3}{4}$ ч приготовить уроки и $1\frac{1}{6}$ ч потратить на уборку квартиры. Однако на все это у нее ушло на $\frac{3}{5}$ ч больше. Сколько времени потратила ученица на всю эту работу?

4. Решите уравнение $9\frac{16}{51} - x = 4\frac{11}{34}$.

5. Разложите число 84 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложения, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).

ВАРИАНТ 1.

К-4 (Виленкин, п. 15)

1. Найдите произведение:

а) $4\frac{2}{3} \cdot 1\frac{2}{7}$; б) $\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{5}$; в) $\frac{9}{25} \cdot 2\frac{1}{7} \cdot 1\frac{5}{9}$.

2. Выполните действия: $(9 - 2\frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{7}) \cdot \frac{21}{46}$.

3. Фермерское хозяйство собрало 960 т зерна. 75% собранного зерна составила пшеница, а $\frac{5}{6}$ остатка — рожь. Сколько тонн ржи собрало фермерское хозяйство?4. В один пакет насыпали $1\frac{2}{5}$ кг сахара, а в другой — в 4 раза больше. На сколько больше сахара насыпали во второй пакет, чем в первый?5. Не приводя к общему знаменателю, сравните дроби $\frac{47}{46}$ и $\frac{46}{47}$.

ВАРИАНТ 2.

К-4 (Виленкин, п. 12)

1. Найдите произведение:

а) $2\frac{1}{7} \cdot 3\frac{1}{9}$; б) $\frac{3}{7} \cdot \frac{7}{9}$; в) $\frac{5}{8} \cdot 1\frac{13}{15} \cdot 2\frac{2}{7}$.

2. Выполните действия: $\frac{27}{34} \cdot (5 - 2\frac{4}{5} \cdot 1\frac{1}{9})$.

3. Во время субботника заводом было выпущено 150 холодильников. $\frac{2}{5}$ этих холодильников было отправлено в больницы, а 60% остатка — в детские сады. Сколько холодильников было отправлено в детские сады?4. Масса гуся $4\frac{2}{15}$ кг, а масса страуса в 7 раз больше. На сколько килограммов масса гуся меньше массы страуса?5. Не приводя к общему знаменателю, сравните дроби $\frac{41}{42}$ и $\frac{42}{48}$.

ВАРИАНТ 1.

К-5 (Виленкин, п. 17)

1. Выполните действия:

а) $1\frac{5}{7} : 1\frac{1}{7}$; б) $3\frac{1}{5} : 2\frac{2}{15}$; в) $5\frac{2}{3} : \frac{1}{3} - 1\frac{7}{12} \cdot 6$.

2. За два дня было вспахано 240 га. Во второй день вспахали $\frac{7}{9}$ того, что было вспахано в первый день. Сколько гектаров земли было вспахано в каждый из этих дней?

3. За $\frac{3}{4}$ кг конфет заплатили $1\frac{4}{5}$ тыс. рублей. Сколько стоят $2\frac{1}{2}$ кг таких конфет?

4. Решите уравнение $\frac{1}{6}x + \frac{5}{12}x = 8,4$.

5. Представьте в виде дроби выражение $\frac{5}{9} + \frac{m}{a}$.

ВАРИАНТ 2.

К-5 (Виленкин, п. 17)

1. Выполните действия:

а) $1\frac{1}{8} : \frac{3}{4}$; б) $3\frac{3}{5} : 2\frac{7}{10}$; в) $4\frac{3}{7} : \frac{1}{7} - 1\frac{5}{6} \cdot 3$.

2. В два железнодорожных вагона погрузили 117 т зерна, причем зерно второго вагона составляет $\frac{6}{7}$ зерна первого вагона. Сколько тонн зерна погрузили в каждый из этих вагонов?

3. Масса $\frac{3}{4}$ дм³ гипса равна $1\frac{4}{5}$ кг. Найдите массу $2\frac{1}{2}$ дм³ гипса.

4. Решите уравнение $\frac{1}{8}y + \frac{5}{9}y = 7,2$.

5. Представьте в виде дроби выражение $\frac{b}{8} - \frac{x}{y}$.

ВАРИАНТ 1.

К-6 (Виленкин, п. 19)

1. Найдите значение выражения $\frac{3\frac{3}{4} \cdot 4 + 9,54}{\frac{8}{5,1} - \frac{9}{2,8}}$.

2. Скосили $\frac{3}{7}$ дуга. Найдите площадь дуга, если скосили 21 га.

3. В первый час автомашина прошла 27% намеченного пути, после чего ей осталось пройти 146 км. Сколько километров составляет длина намеченного пути?

4. Решите уравнение $x - \frac{3}{7}x = 2,8$.

5. Два одинаковых сосуда заполнены жидкостью. Из первого сосуда взяли $\frac{7}{16}$ имеющейся там жидкости, а из второго $\frac{8}{17}$ имеющейся там жидкости. В каком сосуде осталось жидкости больше?

ВАРИАНТ 2.

К-6 (Виленкин, п. 19)

1. Найдите значение выражения $\frac{4\frac{2}{7} \cdot 1\frac{3}{4} - 3,36}{0,8 + 1,5}$.

2. В первый час автомашина прошла $\frac{5}{7}$ намеченного пути. Каков намеченный путь, если в первый час автомашина прошла 70 км?

3. Было отремонтировано 29% всех станков цеха, после чего осталось еще 142 станка. Сколько станков в цехе?

4. Решите уравнение $y - \frac{5}{9}y = 3,6$.

5. У двух сестер денег было поровну. Старшая сестра израсходовала $\frac{9}{16}$ своих денег, а младшая сестра израсходовала $\frac{8}{15}$ своих денег. У кого из них денег осталось меньше?

ВАРИАНТ 1.

К-7 (Виленкин, п. 20)

1. Найдите значение выражения:

а) $18\frac{2}{5} - 11,2 : 9\frac{1}{3}$; б) $3,6 + 4,8 \cdot \left(8\frac{3}{4} - 7\frac{6}{8}\right)$.

2. Отведенный участок земли распределены между садом и огородом. Сад занимает 5,6 а, а огород 3,2 а. Во сколько раз площадь огорода меньше площади сада? Какую часть всего участка занимает огород?

3. После того как дорогу заасфальтировали, время, затраченное на поездку по этой дороге, сократилось с 2,4 ч до 1,5 ч. На сколько процентов сократилось время поездки?

4. Упростите выражение $\frac{11}{12}m - \frac{1}{2}m + \frac{1}{3}m$ и найдите его значение при $m = 1,6$.

5. Сколько имеется несократимых правильных дробей со знаменателем 145?

ВАРИАНТ 2.

К-7 (Виленкин, п. 20)

1. Найдите значение выражения:

а) $22,2 : 5\frac{2}{7} - 2\frac{3}{5}$; б) $\left(7\frac{1}{4} - 6\frac{7}{18}\right) : 7,2 + 2,8$.

2. На пошив сорочки ушло 2,6 м купленной ткани, а на пошив пододеяльника 9,1 м ткани. Во сколько раз больше ткани пошло на пододеяльник, чем на сорочку? Какая часть всей ткани пошла на сорочку?

3. С введением нового фасона расход ткани на платье увеличился с 3,2 м до 3,6 м. На сколько процентов увеличился расход ткани на платье?

4. Упростите выражение $\frac{5}{12}a + \frac{3}{4}a - \frac{1}{2}a$ и найдите его значение при $a = 2,1$.

5. Сколько имеется несократимых правильных дробей со знаменателем 123?

ВАРИАНТ 1.

К-8 (Виленкин, п. 25)

1. Решите уравнение $1,3 : 3,9 = x : 0,6$.**ВАРИАНТ 1.**

К-10 (Виленкин, п. 34)

1. Выполните действия:

а) $-3,8 - 5,7$; б) $3,9 - 8,4$; в) $-\frac{2}{9} + \frac{5}{8}$;

г) $-8,4 + 3,7$; д) $-2,9 + 7,3$; е) $-1\frac{3}{4} - 2\frac{1}{12}$.

2. Найдите значение выражения $(-3,7 - 2,4) \cdot \left(\frac{7}{16} - \frac{2}{3}\right) + 5,9$.3. Решите уравнение: а) $x + 8,12 = -5,43$; б) $1\frac{3}{14} - y = 2\frac{7}{10}$.

4. Найдите расстояние между точками А(-2,8) и В(3,7) на координатной прямой.

5. Напишите все целые значения n , если $4 < |n| < 7$.**ВАРИАНТ 2.**

К-8 (Виленкин, п. 25)

1. Решите уравнение $7,2 : 2,4 = 0,9 : x$.

2. Производительность первого станка-автомата — 15 деталей в минуту, а второго станка — 12 деталей в минуту. Чтобы выполнить заказ, первому станку потребовалось 3,6 мин. Сколько минут потребуется второму станку на выполнение этого же заказа?

3. Из 12 кг пластмассы получают 32 одинаковые трубы. Сколько таких труб получится из 9 кг пластмассы?

4. Найдите площадь круга, если его радиус 2,3 см. (Число π округлите до десятых.)

5. Сначала цена товара понижалась на 15%, а потом его новая цена повысилась на 15%. Стал товар дешевле или дороже его первоначальной цены?

ВАРИАНТ 1.

К-9 (Виленкин, п. 30)

1. Отметьте на координатной прямой точки $A(3)$, $B(-4)$, $C(-4,5)$, $D(5,5)$, $E(-3)$. Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?

2. Отметьте на координатной прямой точку $A(-6)$, приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки B , C , D и E , если B правее A на 20 клеток, C — середина отрезка AB , точка D левее точки C на 5 клеток и E правее точки D на 10 клеток. Найдите координаты точек B , C , D и E .

3. Сравните числа:

$$а) -1,5 \text{ и } -1,05; \quad б) -2,8 \text{ и } 2,7; \quad в) -\frac{3}{4} \text{ и } -\frac{2}{3}.$$

4. Найдите значение выражения:

$$а) |-3,8| : |-19|; \quad б) \left| -1\frac{2}{7} \right| \left| 4\frac{2}{3} \right|; \quad в) |3,5| + \left| -1\frac{1}{2} \right|.$$

5. Сколько целых чисел расположено между числами -26 и 1057

ВАРИАНТ 2.

К-9 (Виленкин, п. 30)

1. Отметьте на координатной прямой точки $M(-7)$, $N(4)$, $K(3,5)$, $P(-3,5)$ и $S(-1)$. Какие из отмеченных точек имеют противоположные координаты?

2. Отметьте на координатной прямой точку $A(3)$, приняв за единичный отрезок длину двух клеток тетради. Отметьте на этой прямой точки M , N , K и P , если M левее точки A на 18 клеток, N — середина отрезка AM , точка K левее точки N на 6 клеток, а P правее точки N на 7 клеток. Найдите координаты точек M , N , K и P .

3. Сравните числа:

$$а) 3,6 \text{ и } -3,7; \quad б) -3,2 \text{ и } -8,03; \quad в) -\frac{4}{5} \text{ и } -\frac{5}{6}.$$

4. Найдите значение выражения:

$$а) |5,4| : |-27|; \quad б) \left| -1\frac{3}{8} \right| \left| -2\frac{2}{11} \right|; \quad в) |3,8| - \left| -2\frac{1}{2} \right|.$$

5. Сколько целых чисел расположено между числами -157 и 447

ВАРИАНТ 2.

К-10 (Виленкин, п. 34)

1. Выполните действие:

$$а) -3,5 + 8,1; \quad в) -7,5 + 2,8; \quad д) -\frac{5}{6} + \frac{3}{8};$$

$$б) 2,9 - 3,6; \quad г) 4,5 - 8,3; \quad е) -2\frac{5}{7} + 1\frac{3}{14}.$$

2. Найдите значение выражения $\left(\frac{6}{35} + \frac{4}{7}\right) \cdot (-1,8 - 4,3) - 5,7$.

3. Решите уравнение:

$$а) 5,23 + x = -7,24; \quad б) y - 2\frac{5}{12} = -3\frac{7}{15}.$$

4. Найдите расстояние между точками $C(-4,7)$ и $D(-0,8)$ на координатной прямой.

5. Напишите все целые значения y , если $2 < |y| < 7$.

ВАРИАНТ 1.

К-11 (Виленикис, п. 38)

ВАРИАНТ 1.

К-13 (Виленикис, п. 42)

1. Решите уравнение

$$0,6(x+7) = 0,5(x-3) + 6,8.$$

2. На первой стоянке в 4 раза меньше автомашин, чем на второй. После того как на первую приехали 35 автомашин, а со второй уехали 25 автомашин, автомашин на стоянках стало поровну. Сколько автомашин было на каждой стоянке первоначально?

3. Сумма двух чисел равна 48. Найдите эти числа, если 40% одного из них равны $\frac{2}{3}$ другого.

4. При каких значениях x выражения $\frac{x+2,1}{7}$ и $\frac{x-0,3}{3,5}$ будут равны?

5. Найдите два корня уравнения

$$|-0,63| : |x| = |-0,9|.$$

а. выполните действие:

$$a) -3,8 \cdot 1,5; \quad b) -1 \frac{1}{14} \cdot 2 \frac{1}{3};$$

$$b) -433,62 : (-5,4); \quad c) 1 \frac{1}{7} : \left(-2 \frac{2}{7}\right).$$

2. Выполните действия:

$$(-3,9 \cdot 2,8 + 26,6) : (-3,2) - 2,1.$$

3. Выразите числа $\frac{9}{37}$ и $1 \frac{3}{28}$ в виде приближенного значения десятичной дроби до сотых.

4. Найдите значение выражения $-\frac{5}{9} \cdot 0,87 + \left(-\frac{5}{9}\right)1,83$.

5. Найдите корни уравнения $(-4x-3)(3x+0,6) = 0$.

ВАРИАНТ 1.

К-12 (Виленикис, п. 41)

1. Раскройте скобки и найдите значение выражения

$$23,8 + (14,5 - 30,1) - (6,8 + 1,9).$$

2. Упростите выражение

$$\frac{2}{7} \left(1,4a - 3 \frac{1}{2}b\right) - 1,2 \left(\frac{5}{6}a - 0,5b\right).$$

3. Решите уравнение

$$0,6(x+7) - 0,5(x-3) = 6,8.$$

4. Купили 0,8 кг колбасы и 0,3 кг сыра. За всю покупку заплатили 3,28 тыс. рублей. Известно, что 1 кг колбасы дешевле 1 кг сыра на 0,3 тыс. рублей. Сколько стоит 1 кг сыра?

5. При каких значениях a верно $-a > a$?

ВАРИАНТ 2.

К-12 (Виленикис, п. 41)

1. Раскройте скобки и найдите значение выражения

$$17,8 - (11,7 + 14,8) - (3,5 - 12,6).$$

2. Выполните действия:

$$\frac{4}{9} \left(2,7m - 2 \frac{1}{4}n\right) - 4,2 \left(\frac{5}{7}m - 0,5n\right).$$

3. Решите уравнение

$$0,3(x-2) - 0,2(x+4) = 0,6.$$

4. Купили 1,2 кг конфет и 0,8 кг печенья. За всю покупку заплатили 5,96 тыс. рублей. Известно, что 1 кг конфет дороже 1 кг печенья на 1,3 тыс. рублей. Сколько стоит 1 кг конфет?

5. При каких значениях m верно $m < -m$?

ВАРИАНТ 2.

К-13 (Виленкин, п. 42)

1. Решите уравнение

$$0,3(x-2) = 0,6 + 0,2(x+4).$$

2. Во второй корзине было в 3 раза больше огурцов, чем в первой. Когда в первую корзину добавили 25 кг огурцов, а из второй взяли 15 кг огурцов, то в обеих корзинах огурцов стало поровну. Сколько килограммов огурцов было в каждой корзине?

3. Разность двух чисел 33. Найдите эти числа, если 30% большего из них равны $\frac{2}{3}$ меньшего.

4. При каких значениях y выражения $\frac{0,6-y}{9}$ и $\frac{1,3-y}{4,5}$ будут равны?

5. Найдите два корня уравнения

$$|-0,7| \cdot |y| = |-0,42|.$$

ВАРИАНТ 1.

К-14 (Виленкин, п. 46)

1. Отметьте на координатной плоскости точки $A(-4; 0)$, $B(2; 6)$, $C(-4; 3)$, $D(4; -1)$. Проведите луч AB и отрезок CD . Найдите координаты точки пересечения луча AB и отрезка CD .

2. Постройте угол, равный 100° . Отметьте внутри угла точку C . Проведите через точку C прямые, параллельные сторонам угла.

3. Постройте угол MAP , равный 35° , и отметьте на стороне AM точку D . Проведите через точку D прямые, перпендикулярные сторонам угла MAP .

4. Уменьшаемое равно a , вычитаемое равно b . Чему будет равен результат, если от уменьшаемого отнять разность этих чисел?

ВАРИАНТ 2.

К-14 (Виленкин, п. 46)

1. На координатной плоскости проведите прямую MN через точки $M(-4; -2)$ и $N(6; 4)$ и отрезок KD , соединяющий точки $K(-9; 4)$ и $D(-6; -8)$. Найдите координаты точки пересечения отрезка KD и прямой MN .

2. Постройте угол, равный 140° . Отметьте внутри этого угла точку и проведите через нее прямые, параллельные сторонам угла.

3. Постройте угол CMK , равный 45° . Отметьте на стороне MC точку A и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла CMK .

4. Делимое равно a , а делитель равен b (a и b не равны нулю). Чему будет равно произведение делителя и частного этих чисел?

ВАРИАНТ 1.

К-15 (Вилевкин, итоговая)

1. Найдите значение выражения

$$8 - 4,2 : \left(2 \frac{5}{14} - 1 \frac{4}{21} \right).$$

2. В трех цехах фабрики работают 480 человек. Число людей, работающих во втором цехе, составляет 36% числа людей первого цеха, а число людей, работающих в третьем цехе, составляет $\frac{2}{3}$ числа людей второго цеха. Сколько человек работает в каждом из этих цехов?

3. Решите уравнение

$$1,2 + \frac{8}{10}y = \frac{8}{15}y + 0,78.$$

4. Найдите неизвестный член пропорции $2 \frac{2}{3} : 3 \frac{1}{8} = x : 3,5$.5. Найдите число a , если $\frac{4}{7}$ от a равны 40% от 80.

ВАРИАНТ 2.

К-15 (Вилевкин, итоговая)

1. Найдите значение выражения

$$30 - 23,1 : \left(5 \frac{7}{20} - 4 \frac{6}{35} \right).$$

2. В трех сосудах 32 л машинного масла. Масса масла второго сосуда составляет 35% массы масла первого сосуда, а масса масла третьего сосуда составляет $\frac{5}{7}$ массы масла второго сосуда. Сколько литров масла в каждом сосуде?

3. Решите уравнение

$$\frac{3}{14}x - 0,59 = \frac{8}{21}x - 1,24.$$

4. Найдите неизвестный член пропорции $y : 8,4 = 1 \frac{1}{8} : 6 \frac{3}{4}$.5. Найдите число m , если 60% от m равны $\frac{8}{7}$ от 42.

Оценочные и методические материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые технологии:

- информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в преподавании алгебры позволяет мне разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют грамотную устную и письменную математическую речь. Особенно актуально применение ИКТ в процессе подготовки к экзаменам в тестовой форме: даю учащимся задания выполнить тесты на определённых сайтах, сама использую тематические тесты, накопленные на сайтах ФИПИ, «Сеть творческих учителей», «Решу ЕГЭ» и др.

- проблемно-диалогическое обучение

Особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Основопологающим является проблемный вопрос или ситуация. Учитель лишь направляет поиск истины и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

- здоровьесберегающие технологии

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультминутки, кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку, постоянно слежу за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а так же требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока.

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в

настоящей программе по математике);

➤ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

➤ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

➤ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

➤ не раскрыто основное содержание учебного материала;

➤ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

➤ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

➤ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;

- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опiskой;
- логические ошибки.

3.2. К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. **Недочетами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Контрольная работа №1

К-1

I вариант

1. Разложите на простые множители число:
а) 388; б) 2520.
 2. Представьте в виде десятичной дроби число:
а) $3\frac{2}{5}$; б) $\frac{43}{30}$.
 3. Сравните числа: 0,3; $\frac{1}{3}$; 0,(32); 0,(322). Выбрав единичный отрезок, укажите расположение данных чисел на координатной оси.
 4. Вычислите:
а) $(1,075 - 0,05) : 0,25$;
б) $\frac{3}{5} : \frac{5}{6} + 2\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{5} - 1 : 1\frac{1}{9}$;
в) $(-2)^3 + \left(\frac{1}{2}\right)^2 \cdot 2^4$.
-

II вариант

1. Разложите на простые множители число:
а) 376; б) 2640.
2. Представьте в виде десятичной дроби число:
а) $3\frac{1}{4}$; б) $\frac{41}{30}$.
3. Сравните числа: 0,6; $\frac{2}{3}$; 0,(67); 0,(677). Выбрав единичный отрезок, укажите расположение данных чисел на координатной оси.
4. Вычислите:
а) $(1,225 - 0,05) : 0,25$;
б) $1 : 1\frac{7}{8} + \frac{3}{7} \cdot 3\frac{1}{2} - \frac{2}{3} : \frac{5}{6}$;
в) $(-3)^2 + \left(\frac{1}{3}\right)^2 \cdot 3^3$.

Контрольная работа №2

К-2**I вариант**

1. Запишите одночлен в стандартном виде:

а) $3a^2bc \cdot 6abc$;

б) $\left(-1\frac{2}{3}\right)b^2c^3 \cdot \left(-\frac{2}{15}\right)b^2c^2$.

2. Запишите многочлен в стандартном виде:

а) $a - 7a$; б) $7a + b^2 - 3a - 2b^2$; в) $3x - (2a - x)$.

3. Вынесите за скобки общий множитель многочлена:

а) $12x - 6y$; б) $2ab - 6bc$; в) $9x^2 - 12x^2y^3$.

4. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:

а) $2x^2(x - 3y)$; б) $(2x - 3y)(3y + 2x)$; в) $(a + b)(a - b)(a \cdot b)$.

5. Разложите на множители:

а) $m(n - 3) + 2(n - 3)$;

б) $x - 2y - a(2y - x)$.

II вариант

1. Запишите одночлен в стандартном виде:

а) $4a^3bc \cdot 3ab^2c$;

б) $\left(-2\frac{2}{3}\right)b^3c^2 \cdot \left(-\frac{9}{16}\right)b^2c^2$.

2. Запишите многочлен в стандартном виде:

а) $b - 8b$; б) $15x + 3y^2 - 8x + 3y^2$; в) $14b - (3a - 7b)$.

3. Вынесите за скобки общий множитель многочлена:

а) $15a + 3b$; б) $14xy - 28ay$; в) $20a^5b^3 - 15b^4$.

4. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:

а) $3a(2 - b)$; б) $(5a - 6b)(6b - 5a)$; в) $(x - y)(x - y)(x - y)$.

5. Разложите на множители:

а) $a(5 - b) + 7(5 - b)$;

б) $7a - 4b - y(4b - 7a)$.

I вариант

1. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:
а) $(x-3)^2$; б) $(2a-5b)^2$;
в) $(a-2)(a+2)$; г) $(3x-y)(y+3x)$.
2. Разложите на множители:
а) $18ab^3-2a^3b$;
б) $a^4-6a^2b+9b^2$.
3. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:

$$2(5-y^2)(y^2+5)+(y^2-3)^2-(y^2-y-1)(4-y^2).$$

II вариант

1. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:
а) $(n-2)^2$; б) $(2a+3b)^2$;
в) $(x-5)(x+5)$; г) $(4x-y)(y+4x)$.
2. Разложите на множители:
а) $(a+3b)^2-(3a-b)^2$;
б) $a-b^2-b+a^2$.
3. Преобразуйте алгебраическое выражение в многочлен стандартного вида:

$$3(2-x)^2-(2x^2+x-5)(x^2-2)-(x^2+4)(4-x^2).$$

I вариант

1. Сократите дробь:

а) $\frac{18v^3y}{24x^3y^4}$; б) $\frac{15a^2-10ab}{8b^2-12ab}$.

2. Выполните действия:

а) $\frac{1}{3c} + \frac{5}{c}$; б) $\frac{1}{a-1} - \frac{1}{a+1}$;

в) $\frac{a}{2b^2} \cdot 6b$; г) $\frac{7m^2n}{8v} : \frac{21m}{20x^2y}$.

3. Упростите алгебраическое выражение:

а) $\left(\frac{m}{m-n} - \frac{m}{m+n}\right) : \frac{16m^3n}{m^2-n^2}$;

б) $\left(\frac{1}{4x^2} - \frac{1}{xy} + \frac{1}{y^2}\right) \cdot \left(\frac{1}{2x \cdot y} - \frac{1}{y \cdot 2x}\right) - \frac{1}{xy^2}$.

II вариант

1. Сократите дробь:

а) $\frac{24ab^2}{18a^4b^2}$; б) $\frac{10x^2-15xy}{12y^2-8xy}$.

2. Выполните действия:

а) $\frac{7}{x} \div \frac{1}{4x}$; б) $\frac{1}{x-2} - \frac{1}{x+2}$;

в) $3a \cdot \frac{5b}{3a^2}$; г) $\frac{3xy^2}{4a} : \frac{13y}{24a^2b}$.

3. Упростите алгебраическое выражение:

а) $\frac{8x^2y^2}{x^2 \cdot y^2} : \left(\frac{x}{x-y} - \frac{x}{x+y}\right)$;

б) $\frac{1}{2xy} - \left(\frac{x}{x-y} - \frac{x}{y-x}\right) \cdot \left(\frac{1}{x^2} - \frac{2}{xy} + \frac{1}{y^2}\right)$.

К-5**I вариант**

1. Вычислите:

а) $3^{-3} \cdot 3^3$; б) $5^{-2} \cdot 5^3$.

2. Упростите выражение:

а) $\frac{a^5 \cdot a^{-2}}{a^{-3}}$; б) $(x^3)^{-3} \cdot x^4$.

3. Вычислите $\frac{6^{-3} \cdot 2^{-4}}{18^{-2}}$.

4. Найдите значение выражения $(a^{-1} + b^{-1})^2 - 4a^{-1}b^{-1}$ при $a = \frac{1}{2000}$,
 $b = \frac{1}{1999}$.

5. Упростите выражение

$$\left(\frac{x+y}{x-y} - \frac{x-y}{x \cdot y}\right)^{-1} : \left(\frac{x^2}{2y} \cdot y^2 \cdot (2x)^{-1}\right).$$

II вариант

1. Вычислите:

а) $2^{-4} \cdot 2^6$; б) $3^{-2} \cdot 3^4$.

2. Упростите выражение:

а) $\frac{a^6 \cdot a^{-4}}{a^{-2}}$; б) $(x^4)^{-2} \cdot x^5$.

3. Вычислите $\frac{6^{-4} \cdot 2^{-5}}{12^{-3}}$.

4. Найдите значение выражения $(a^{-1} - b^{-1})^2 + 4a^{-1}b^{-1}$ при $a = \frac{1}{2000}$,
 $b = -\frac{1}{1999}$.

5. Упростите выражение

$$\left((ab)^{-1} - \frac{(2ab)^2}{a^2 \cdot b^2}\right) \cdot \left(\frac{a-b}{a+b} - \frac{a+b}{a-b}\right)^{-1}.$$

I вариант

1. Решите уравнение

$$3x + 5 = 2x - 1.$$

2. В треугольнике ABC угол A в 2 раза больше угла B , а угол C в 3 раза больше угла A . Вычислите величины углов треугольника ABC .

3. Решите систему уравнений:

$$\text{а) } \begin{cases} x - y = 4, \\ x + y = 2; \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} 3x - 2y = 4, \\ 2x + 3y = 7. \end{cases}$$

4. На двух полках стояло 210 книг. Если с первой полки убрать половину книг, а на второй увеличить их число вдвое, то на двух полках будет 180 книг. Сколько книг стояло на каждой полке первоначально?

II вариант

1. Решите уравнение

$$4x - 3 = 3x + 7.$$

2. В треугольнике ABC угол A в 3 раза больше угла B , а угол C в 2 раза больше угла A . Вычислите величины углов треугольника ABC .

3. Решите систему уравнений:

$$\text{а) } \begin{cases} x - y = 1, \\ x + y = 3; \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} 2x - 3y = 3, \\ 3x + 2y = 11. \end{cases}$$

4. В двух коробках лежало 210 карандашей. Если в первой коробке число карандашей уменьшить вдвое, а во второй их число увеличить в 2 раза, то в двух коробках станет 240 карандашей. Сколько карандашей было в каждой коробке первоначально?

I вариант

1. Вычислите:

$$\frac{3,17^2 - 2 \cdot 3,17 \cdot 1,17 + 1,17^2}{6,75^2 - 3,25^2}.$$

2. Упростите выражение:

$$\text{а) } (a-1)(a-3) - (a+1)^2; \quad \text{б) } (x-y)(x+y)(x^2+y^2).$$

3. Упростите выражение

$$\frac{x-2y}{x-3y} \cdot \left(\frac{x}{3x-6y} + \frac{y}{2y-x} \right).$$

4. Решите уравнение

$$(8x-3)(2x+1) = (4x-1)^2.$$

5. Сумма трех чисел равна 90. Известно, что первое число на 10 меньше второго, а второе в 2 раза больше третьего. Найдите эти числа.

II вариант

1. Вычислите:

$$\frac{5,15^2 - 2 \cdot 5,15 \cdot 3,15 + 3,15^2}{7,25^2 - 2,75^2}.$$

2. Упростите выражение:

$$\text{а) } (x+1)^2 - (x-2)(x+4); \quad \text{б) } (a+b)(a-b)(a^2+b^2).$$

3. Упростите выражение

$$\left(\frac{5}{2x-4y} - \frac{1}{2y-x} \right) : \frac{3}{x-2y}.$$

4. Решите уравнение

$$(4x-5)(x+3) = (2x-3)^2.$$

5. Сумма трех чисел равна 120. Известно, что второе число в 2 раза меньше первого, а третье на 20 больше второго. Найдите эти числа.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ К КОНТРОЛЬНЫМ РАБОТАМ

К—1

1. У Алеши марок в 4 раза больше, чем у Бори, у которого на 36 марок меньше, чем у Алеши. Сколько марок у каждого?
2. У Ани открыток в 3 раза меньше, чем у Веры, у которой на 24 открытки больше, чем у Ани. Сколько открыток у каждой?
3. У Алеши марок в n раз больше, чем у Бори, у которого на m марок меньше, чем у Алеши. Сколько марок у каждого?
 - а) Решите задачу в общем виде.
 - б) Получите ответ при $n=4$, $m=450$.
4. У Ани открыток в p раз меньше, чем у Веры, у которой на q открыток больше, чем у Ани. Сколько открыток у каждой?
 - а) Решите задачу в общем виде.
 - б) Получите ответ при $p=3$, $q=60$.

К—2

5. На двух полках 40 книг. Если с первой полки переставить на вторую 4 книги, то книг на полках станет поровну. Сколько книг на каждой полке?
6. В двух классах 56 учащихся. Если 3 ученика перейдут из одного класса в другой, то учащихся в этих классах станет поровну. Сколько учащихся в каждом классе?
7. На двух полках a книг. Если с первой полки переставить на вторую n книг, то на второй полке станет в 2 раза больше книг, чем на первой. Сколько книг на каждой полке?
 - а) Решите задачу в общем виде.
 - б) Получите ответ при $a=60$, $n=6$.
8. В двух бригадах a рабочих. Если n рабочих перейдут из первой бригады во вторую, то в первой бригаде станет в 2 раза больше рабочих, чем во второй. Сколько рабочих в каждой бригаде?
 - а) Решите задачу в общем виде.
 - б) Получите ответ при $a=48$, $n=6$.

К—3

9. Брат старше сестры на 2 года, а через 3 года сумма их возрастов будет равна 34. Сколько лет каждому сейчас?
10. Сестра старше брата на 3 года, а 2 года назад сумма их возрастов была равна 25. Сколько лет каждому сейчас?
11. Брат старше сестры в n раз, а через a лет он будет старше сестры в $(n-1)$ раз. Сколько лет каждому сейчас?
 - а) Решите задачу в общем виде.
 - б) Получите ответ при $a=4$, $n=3$.

12. Сейчас отец в n раз старше сына, а через a лет он будет старше сына в $(n-2)$ раз. Сколько лет отцу сейчас?
- Решите задачу в общем виде.
 - Получите ответ при $a=7$, $n=5$.

К—4

13. Имеющегося сырья хватит первому цеху на 12 дней работы или второму цеху на 24 дня работы. Хватит ли этого сырья на 9 дней их совместной работы?
14. Имеющегося сырья хватит первому цеху на 14 дней работы или второму цеху на 21 день работы. Хватит ли этого сырья на 8 дней их совместной работы?
15. Имеющегося сырья хватит первому цеху на a дней работы, или второму цеху на b дней работы, или третьему цеху на c дней работы. На сколько дней хватит этого сырья для совместной работы трех цехов?
- Решите задачу в общем виде.
 - Получите ответ при $a=21$, $b=24$, $c=28$.
16. Бассейн наполняется через первую трубу за a ч, через вторую трубу за b ч, через третью трубу за c ч. За сколько часов наполнится бассейн через три трубы при их совместной работе?
- Решите задачу в общем виде.
 - Получите ответ при $a=9$, $b=12$, $c=18$.

К—5

17. Имеется два куска сплава олова и свинца. Первый, массой 2 кг, содержит 60% олова, а второй, массой 3 кг, содержит 40% олова. Сколько процентов олова будет содержать сплав, полученный сплавлением этих двух кусков?
18. Имеется два куска сплава меди и серебра. Первый, массой 3 кг, содержит 60% серебра, а второй, массой 2 кг, содержит 40% серебра. Сколько процентов серебра будет содержать сплав, полученный сплавлением этих двух кусков?
19. Имеется два куска сплава олова и свинца. Первый, массой 2 кг, содержит 60% олова, а второй содержит 40% олова. Сколько килограммов второго сплава надо добавить к первому, чтобы получить сплав, содержащий 45% олова?
20. Имеется два куска сплава олова и свинца. Первый, массой 3 кг, содержит 40% олова, а второй содержит 60% олова. Сколько килограммов второго сплава надо добавить к первому, чтобы получить сплав, содержащий 45% олова?

К—6

21. Число увеличили на 20%, полученный результат увеличили еще на 20%. На сколько процентов увеличили число за два раза?
22. Число уменьшили на 20%, полученный результат уменьшили еще на 20%. На сколько процентов уменьшили число за два раза?
23. Число увеличили на 20%, а полученный результат уменьшили на 20%. Увеличилось или уменьшилось число после этих двух изменений? На сколько процентов?
24. Число уменьшили на 20%, а полученный результат увеличили на 20%. Увеличилось или уменьшилось число после этих двух изменений? На сколько процентов?

К—7

25. Два путника одновременно вышли навстречу друг другу из пунктов A и B и встретились через 3 ч. Через 2 ч после встречи первый путник пришел в пункт B . Через сколько часов после встречи второй путник пришел в пункт A ?
26. Велосипедист и пешеход одновременно отправились навстречу друг другу из пунктов A и B и встретились через 2 ч. Через 1 ч после встречи велосипедист прибыл в пункт B . Через сколько часов после встречи пешеход пришел в пункт A ?
27. Задумали два числа, сумма которых равна a . Если первое число увеличить в 3 раза, а второе уменьшить в 4 раза, то сумма полученных чисел станет равна b . Найдите задуманные числа.
 - а) Решите задачу в общем виде.
 - б) Получите ответ при $a = 60$, $b = 70$.
28. Задумали два числа, сумма которых равна a . Если первое число увеличить в 4 раза, а второе уменьшить в 3 раза, то сумма полученных чисел станет равна b . Найдите задуманные числа.
 - а) Решите задачу в общем виде.
 - б) Получите ответ при $a = 50$, $b = 90$.

Оценочные и методические материалы и применяемые технологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые технологии:

- информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в преподавании алгебры позволяет мне разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют грамотную устную и письменную математическую речь. Особенно актуально применение ИКТ в процессе подготовки к экзаменам в тестовой форме: даю учащимся задания выполнить тесты на определённых сайтах, сама использую тематические тесты, накопленные на сайтах ФИПИ, «Сеть творческих учителей», «Решу ЕГЭ» и др.

- проблемно-диалогическое обучение

Особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Основопологающим является проблемный вопрос или ситуация. Учитель лишь направляет поиск истины и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

- здоровьесберегающие технологии

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультминутки, кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку, постоянно слежу за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а так же требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока.

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

➤ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа № 1

Вариант I

1. Три точки B , C и D лежат на одной прямой. Известно, что $BD = 17$ см, $DC = 25$ см. Какой может быть длина отрезка BC ?
2. Сумма вертикальных углов MOE и DOC , образованных при пересечении прямых MC и DE , равна 204° . Найдите угол MOD .
3. С помощью транспортира начертите угол, равный 78° , и проведите биссектрису смежного с ним угла.

Вариант II

1. Три точки M , N и K лежат на одной прямой. Известно, что $MN = 15$ см, $NK = 18$ см. Каким может быть расстояние MK ?
2. Сумма вертикальных углов AOB и COD , образованных при пересечении прямых AD и BC , равна 108° . Найдите угол BOC .
3. С помощью транспортира начертите угол, равный 132° , и проведите биссектрису одного из смежных с ним углов.

Контрольная работа № 2

Вариант I

1. На рисунке 1 отрезки AB и CD имеют общую середину O . Докажите, что $\angle DAO = \angle CBO$.
2. Луч AD – биссектриса угла A . На сторонах угла A отмечены точки B и C так, что $\angle ADB = \angle ADC$. Докажите, что $AB = AC$.
3. Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием BC . С помощью циркуля и линейки проведите медиану BB_1 к боковой стороне AC .

Вариант II

1. На рисунке 2 отрезки ME и PK точкой D делятся пополам. Докажите, что $\angle KMD = \angle PED$.
2. На сторонах угла D отмечены точки M и K так, что $DM = DK$. Точка P лежит внутри угла D и $PK = PM$. Докажите, что луч DP – биссектриса угла MDK .
3. Начертите равнобедренный треугольник ABC с основанием AC и острым углом B . С помощью циркуля и линейки проведите высоту из вершины угла A .

Контрольная работа № 3

Вариант I

1. Отрезки EF и PD пересекаются в их середине M . Докажите, что $PE \parallel DF$.

2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE . Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N . Найдите углы треугольника DMN , если $\angle CDE = 68^\circ$.

Вариант II

1. Отрезки MN и EF пересекаются в их середине P . Докажите, что $EN \parallel MF$.

2. Отрезок AD – биссектриса треугольника ABC . Через точку D проведена прямая, параллельная стороне AB и пересекающая сторону AC в точке F . Найдите углы треугольника ADF , если $\angle BAC = 72^\circ$.

Контрольная работа № 4

Вариант I

1. На рисунке 1 $\angle ABE = 104^\circ$, $\angle DCF = 76^\circ$, $AC = 12$ см. Найдите сторону AB треугольника ABC .

2. В треугольнике CDE точка M лежит на стороне CE , причем $\angle CMD$ острый. Докажите, что $DE > DM$.

3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.

Вариант II

1. На рисунке 2 $\angle BAE = 112^\circ$, $\angle DBF = 68^\circ$, $BC = 9$ см. Найдите сторону AC треугольника ABC .

2. В треугольнике MNP точка K лежит на стороне MN , причем $\angle NKP$ острый. Докажите, что $KP < MP$.

3. Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на 17 см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен 77 см.

Контрольная работа № 5

Вариант I

1. В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла M пересекает высоту NK в точке O , причем $OK = 9$ см. Найдите расстояние от точки O до прямой MN .

2. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

Дополнительное задание.

С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 150° .

Вариант II

1. В прямоугольном треугольнике DCE с прямым углом C проведена биссектриса EF , причем $FC = 13$ см. Найдите расстояние от точки F до прямой DE .

2. Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.

Дополнительное задание.

С помощью циркуля и линейки постройте угол, равный 105° .

Контрольная работа № 6

Вариант Б 1

①

В треугольнике ABC высота BD делит угол B на два угла, причем $\angle ABD = 40^\circ$, $\angle CBD = 10^\circ$.

- а) Докажите, что треугольник ABC равнобедренный, и укажите его основание.
б) Высоты данного треугольника пересекаются в точке O . Найдите $\angle BOC$.

②

Отрезки AB и CD пересекаются в точке O , которая является серединой каждого из них.

- а) Докажите равенство треугольников ACB и BDA .

- б) Найдите $\angle ACB$, если $\angle CBD = 68^\circ$.

③

Две стороны треугольника равны 0,9 см и 4,9 см. Найдите длину третьей стороны, если она выражается целым числом сантиметров.

Вариант Б 2

①

В треугольнике ABC высота CD делит угол C на два угла, причем $\angle ACD = 25^\circ$, $\angle BCD = 40^\circ$.

- а) Докажите, что треугольник ABC равнобедренный, и укажите его боковые стороны.
б) Высоты данного треугольника пересекаются в точке O . Найдите $\angle BOC$.

- а) Докажите равенство треугольников ACD и BDC .

- б) Найдите $\angle CBD$, если $\angle ACB = 118^\circ$.

③

Две стороны треугольника равны 0,8 см и 1,9 см. Найдите длину третьей стороны, если она выражается целым числом сантиметров.

Вариант А 1

①

В треугольнике ABC $\angle A = 70^\circ$, $\angle C = 55^\circ$.

- а) Докажите, что треугольник ABC – равнобедренный, и укажите его основание.
б) Отрезок BM – высота данного треугольника. Найдите углы, на которые она делит угол ABC .

②

Отрезки AB и CD пересекаются в точке O , которая является серединой каждого из них.

- а) Докажите, что $\triangle AOC = \triangle BOD$.
б) Найдите $\angle OAC$, если $\angle ODB = 20^\circ$, $\angle AOC = 115^\circ$.

③

В равнобедренном треугольнике с периметром 64 см одна из сторон равна 16 см. Найдите длину боковой стороны треугольника.

Вариант А 2

①

В треугольнике ABC $\angle A = 100^\circ$, $\angle C = 40^\circ$.

- а) Докажите, что треугольник ABC – равнобедренный, и укажите его боковые стороны.
б) Отрезок CK – биссектриса данного треугольника. Найдите углы, которые она образует со стороной AB .

- а) Докажите, что $\triangle AOD = \triangle BOC$.

- б) Найдите $\angle OBC$, если $\angle ODA = 40^\circ$, $\angle BOC = 95^\circ$.

③

В равнобедренном треугольнике с периметром 80 см одна из сторон равна 20 см. Найдите длину основания треугольника.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №5»



Рассмотрено

на заседании МО,

протокол №1

от « » августа 2020г.

Согласовано

заместитель директора

_____ /Ракитянская С.Ю./

от « » августа 2020г.

**Оценочные и методические материалы
по предмету «География»
7 классы (ФГОС ООО)**

Составитель:

Молостова Лариса Леонтьевна,

количество часов в году: 70

количество часов в неделю: 2

Оренбург, 2019г.

1. Оценочные и методические материалы

География 7 класс

Краткое изложение системы оценки достижений:

Используются следующие технологии обучения. Активное (контекстное) обучение, цель организация активности обучаемых. Сущность: Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности. Механизм: Методы активного обучения.

Проблемное обучение, цель которой развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Сущность: Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. Механизм: Поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение, цель которой развитие личности и ее способностей. Сущность: Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Механизм: Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение, цель которой создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. Сущность усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Механизм методы индивидуального обучения.

Концентрированное обучение, цель создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса. Сущность: Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки (повторение).

Механизм: Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся. Игровое обучение: Цель: Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений. Сущность: Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации. Механизм: Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Обучение развитию критического мышления, цель: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс. Сущность: Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Механизм: Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия. Здоровьесберегающие технологии.

Примечание: контрольные работы выполняются в течение 45 минут

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Для начального курса географии характерны следующие **межпредметные связи**:

Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.

План местности – картография, биология, математика, астрономия.

Географическая карта – картография, история, математика.

Литосфера – геология, химия, физика.

Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература

Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.

Биосфера – биология, зоология, экология.

Население Земли – демография, история.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная.
- коллективная:

- фронтальная;
- парная;
- групповая

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

- сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Итоговая контрольная работа по географии 7 класс
Вариант 1

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?
 - а) На Западно-Сибирской равнине;
 - б) В Гималаях;
 - в) На дне океана;
 - г) В Амазонской низменности.

2. Сейсмические пояса Земли образуются:
 - а) На границах столкновения литосферных плит;
 - б) На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
 - в) В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.

3. Какие данные содержит климатическая карта?
 - а) Данные о температуре воздуха и осадках;
 - б) Данные об атмосферном давлении и ветрах;
 - в) Все ответы верны.

4. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?
 - а) Изотерма;
 - б) Изобара;
 - в) Изохронна;
 - г) Изогипса.

5. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внутренних сил?
 - а) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - б) Процесс движения литосферных плит;
 - в) Процесс внедрения мантии в земную кору;
 - г) Процесс сотрясения земной коры.

6. К активизированным участкам земной коры относятся:
 - а) Платформы;
 - б) Области новой складчатости (молодые горы);
 - в) Области древней складчатости (старые горы).

7. Если рельеф территории равнинный, то в основном находится:
 - а) Складчатая область;
 - б) Платформа.

8. Крайней северной точкой материка Африка является мыс
 - а) Рас-Хафун
 - б) Бен-Секка
 - в) Альмади

9. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези
 - а) Васко да Гама
 - б) Давид Ливингстон
 - в) Н.И. Вавилов

10. Горы Атлас расположены
 - а) на древней платформе
 - б) в области новой складчатости
 - в) в области древней складчатости

11. Высочайшая вершина Африки
 - а) г. Кения
 - б) г. Тубкаль
 - в) г. Килиманджаро

12. Образование береговой пустыни Намиб связано

- а) с горным рельефом на побережье
- б) с влиянием Антарктиды
- в) с холодным Бенгельским течением

13. Самая длинная река Африки

- а) Конго
- б) Нил
- в) Нигер

14. Какая закономерность географической оболочки проявляется в смене природных зон от подножия к вершинам гор

- а) ритмичность
- б) целостность
- в) широтная зональность
- г) высотная поясность

15. Какие материки образовались в результате раскола древнего материка Лавразия?

- а) Северная Америка, Евразия
- б) Евразия, Африка, Австралия, Антарктида
- в) Африка, Австралия, Южная Америка, Антарктида
- г) Африка, Австралия, Антарктида

16. Какая природная зона в Африке формируется в условиях преимущественно субэкваториального климата

- а) экваториальные леса
- б) саванна
- в) пустыня
- г) жестколистные и вечнозеленые леса и кустарники

17. Установите соответствие

- | <u>Природная зона</u> | <u>Растения и животные</u> | |
|------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Экваториальные леса | | а) травы, баобабы, жирафы, слоны |
| 2. Саванны | | б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы |
| 3. Пустыни | | в) колючие кустарники, ящерицы, змеи. |

1	2	3

18. Укажите географические объекты от самого северного к самому южному

- 1. Новая Зеландия
- 2. Мадагаскар
- 3. Карское море
- 4. Желтое море
- 5. Аравийский полуостров
- 6. Балтийское море
- 7. Альпы

Ответ _____

19. Определите координаты города Алжир, материк Африка

Ответ _____

20. Определите тип климата по описанию: Здесь преобладает пониженное атмосферное давление. Вследствие высокого положения Солнца над горизонтом здесь весь год высокие температуры воздуха. В связи с преобладанием восходящих токов в этом климате выпадает большое количество осадков в течение всего года. На каких материках представлен этот тип климата?

Итоговая контрольная работа по географии 7 класс
Вариант 2

1. Где земная кора имеет наименьшую толщину?
 - а) В Кордильерах;
 - б) В Гималаях;
 - в) На дне океана;
 - г) В Амазонской низменности.

2. На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей земной коры?
 - а) Физической карте мира и карте «Строения земной коры»;
 - б) Карте «Строения земной коры» и карте природных зон;
 - в) Геологической карте и карте природных зон.

3. Направление ветров на климатической карте показывают:
 - а) Изотермы;
 - б) Изолинии;
 - в) Стрелки;
 - г) Изогипсы.

4. Почему Африка- самый жаркий материк?
 - а) Большая часть Африки расположена между тропиками;
 - б) Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;
 - в) Африку омывает самый тёплый океан Земли- Индийский.

5. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внешних сил?
 - а) Процесс поглощения солнечной энергии Землёй;
 - б) Ветровая эрозия;
 - в) Процесс движения литосферных плит;
 - г) Процесс образования оврагов.

6. К устойчивым участкам земной коры относятся:
 - а) Платформы;
 - б) Области новой складчатости (молодые горы);
 - в) Области древней складчатости (старые горы).

7. Если рельеф территории горный, то в основном находится:
 - а) Складчатая область;
 - б) Платформа.

8. Крайней восточной точкой материка Африка является мыс
 - а) Рас-Энгела
 - б) Рас-Хафун
 - в) Игольный

9. В отличие от других материков Африка пересекается
 - а) южным полярным кругом
 - б) нулевым меридианом
 - в) почти посередине экватором

10. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию
 - а) Васко да Гама
 - б) Давид Ливингстон
 - в) В.В. Юнкер

11. В основании большей части материка Африка лежит
 - а) область древнейшей складчатости
 - б) область новой складчатости
 - в) древняя платформа

12. Самая полноводная река Африки

- а) Замбези
- б) Конго
- в) Нил

13. Самое большое по площади озеро Африки

- а) Виктория
- б) Чад
- в) Танганьика

14. Какая закономерность географической оболочки проявляется в смене природных зон от экватора к полюсам

- а) ритмичность
- б) целостность
- в) широтная зональность
- г) высотная поясность

15. Какие материки образовались в результате раскола древнего материка Лавразия

- а) Евразия, Африка
- б) Африка, Южная Америка
- в) Евразия, Северная Америка, Южная Америка
- г) Евразия, Северная Америка

16. Какая природная зона в Африке формируется в условиях преимущественно тропического сухого климата

- а) экваториальные леса
- б) саванна
- в) пустыня
- г) жестколистные и вечнозеленые леса и кустарники

17. Установите соответствие

Природная зона

Растения, животные

- 1. Экваториальные леса а) алоэ, молочай, шакалы, гиены
- 2. Саванны б) пальмы, эбеновое дерево, окапи
- 3. Пустыни в) травы, зонтичные акации, зебры

1	2	3

18. Укажите географические объекты от самого северного к самому южному

- 1. Озеро Виктория
- 2. Водопад Виктория
- 3. Полуостров Сомали
- 4. Пустыня Калахари
- 5. Горы Атлас
- 6. Капские горы
- 7. Озеро Чад

Ответ _____

19. Определите координаты города Луанда, материк Африка

Ответ _____

20. Определите тип климата по описанию: температура января -10..-15, температура июля +20..+25. Осадки выпадают в течение всего года, но с летним максимумом. Годовая сумма осадков 250-300мм. На каких материках представлен этот тип климата?

Ответ: _____

Ключи ответов

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	В
2	А	А
3	В	В
4	А	А
5	А	В
6	Б	А
7	Б	А
8	Б	Б
9	Б	В
10	Б	А
11	В	В
12	В	Б
13	Б	А
14	Г	В
15	Г	В
16	Б	В
17	1б, 2а, 3в	1б, 2а, 3в
18	3674521	5731246
19	34⁰ с.ш. 3⁰ в.д.	9⁰ ю.ш. 13⁰ в.д.
20	Экваториальный. Ю. Америка, Африка, Евразия	Умеренно-континентальный. С. Америка, Ю. Америка, Евразия.

Оценочные материалы 7 – 9 класс

Оценочные средства составлены для проведения текущего и итогового контроля по физике в 7-9 классах в которых используется УМК «Физика» А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутника и др. В седьмом классе предусмотрено проведение четырёх работ тематического контроля, в восьмом классе четырёх и в девятом классе – пяти работ. Изучение курса физики каждого класса завершается проведением итоговых контрольных работ.

Содержание оценочных материалов определяется содержанием рабочей программы и содержанием используемых учебников, с учётом методических рекомендаций по разработке оценочных средств, используемых общеобразовательными организациями при проведении контрольных оценочных процедур. На основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по физике, созданы кодификаторы элементов содержания и требований к уровню освоения обучающимися отдельных тем, разделов курса физики основной школ, а на их основе - спецификации.

Типовые КИМ представляют однотипные для всех классов задания, включающие в себя задания трёх уровней, по структуре похожих на задания, применяемые на ЕГЭ и ОГЭ по физике. Задания, используемые в работах, в основном взяты из сборников «Контрольные и самостоятельные работы по физике» 7 - 9 класс. О.И. Громцева, «Экзамен», Москва, 2010г. Каждая контрольная работа состоит из трёх уровней: А, В и С. Задания уровня А – тестовые с выбором одного варианта ответа из предложенных, задания уровня В – на соответствие, множественный выбор, уровня С – развёрнутое решение задачи. Выполнять контрольные работы учащиеся могут в тетради для контрольных работ, либо на подготовленном бланке.

Оценочные материалы 7 – 9 класс

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольных работ в 7 – 9 классах по физике

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольных работ по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольно - оценочных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки обучающихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении текущей и итоговой аттестации по ФИЗИКЕ»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших разделы общеобразовательной программы основного общего образования по физике».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по физике

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце жирным шрифтом обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания, для проверки которого создаются задания.

	Код	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
	1.1	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение

	1.2	Равномерное прямолинейное движение
	1.3	Скорость
	1.4	Ускорение
	1.5	Равноускоренное прямолинейное движение
	1.6	Свободное падение
	1.7	Движение по окружности
	1.8	Масса. Плотность вещества
	1.9	Сила. Сложение сил
	1.10	Инерция. Первый закон Ньютона
	1.11	Второй закон Ньютона
	1.12	Третий закон Ньютона
	1.13	Сила трения
	1.14	Сила упругости
	1.15	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
	1.16	Импульс тела
	1.17	Закон сохранения импульса
	1.18	Механическая работа и мощность
	1.19	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия
	1.20	Закон сохранения механической энергии
	1.21	Простые механизмы. КПД простых механизмов
	1.22	Давление. Атмосферное давление
	1.23	Закон Паскаля
	1.24	Закон Архимеда
	1.25	Механические колебания и волны. Звук
2		ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
	2.1	Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твердого тела
	2.2	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия
	2.3	Тепловое равновесие
	2.4	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
	2.5	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	2.6	Количество теплоты. Удельная теплоемкость
	2.7	Закон сохранения энергии в тепловых процессах
	2.8	Испарение и конденсация. Кипение жидкости
	2.9	Влажность воздуха
	2.10	Плавление и кристаллизация
	2.11	Преобразование энергии в тепловых машинах
3		ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
	3.1	Электризация тел
	3.2	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов
	3.3	Закон сохранения электрического заряда
	3.4	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
	3.5	Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение
	3.6	Электрическое сопротивление
	3.7	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников
	3.8	Работа и мощность электрического тока
	3.9	Закон Джоуля – Ленца
	3.10	Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока
	3.11	Взаимодействие магнитов
	3.12	Действие магнитного поля на проводник с током
	3.13	Электромагнитная индукция. опыты Фарадея

	3.14	Электромагнитные колебания и волны
	3.15	Закон прямолинейного распространения света
	3.16	Закон отражения света. Плоское зеркало
	3.17	Преломление света
	3.18	Дисперсия света
	3.19	Линза. Фокусное расстояние линзы
	3.20	Глаз как оптическая система. Оптические приборы
4		КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
	4.1	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения
	4. 2	Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома
	4. 3	Состав атомного ядра
	4. 4	Ядерные реакции
5		Физические методы изучения природы
	5. 1	Физические термины
	5. 2	Экспериментальный и теоретический методы изучения природы
	5. 3	Физические величины. Измерения физических величин. Погрешности измерений
	5. 4	Графическое описание физических явлений

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по физике

В первом столбце таблицы указаны коды требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями контрольной работы.

Код требований	Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется заданиями КИМ
1	Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики
1.1	<i>Знание и понимание смысла понятий:</i> физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения
1.2	<i>Знание и понимание смысла физических величин:</i> путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
1.3	<i>Знание и понимание смысла физических законов:</i> Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света

1.4	<i>Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока,</i>
2	Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями
2.1	<i>Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения</i>
2.2	<i>Умение конструировать экспериментальную установку, выбрать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой</i>
2.3	<i>Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика</i>
2.4	<i>Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока)</i>
2.5	<i>Умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления</i>
2.6	<i>Умение выразить результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы</i>
3	Решение задач различного типа и уровня сложности
4	Понимание текстов физического содержания
4.1	<i>Понимание смысла использованных в тексте физических терминов</i>
4.2	<i>Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста.</i>
4.3	<i>Умение отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста</i>
4.4	<i>Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации</i>
4.5	<i>Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</i>
5	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
5.1	<i>Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях</i>

5.2	<i>Умение применять физические знания:</i> для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни, обеспечения безопасного обращения с электробытовыми приборами, защиты от опасного воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного излучения, радиоактивного излучения
-----	--

Кодификатор

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения
контрольной работы по физике по теме «Взаимодействие тел»**

7 класс

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: взаимодействие тел

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.1.1	A1, A2,	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение
1.1.2	A2	Равномерное прямолинейное движение
1.1.3	A2	Скорость
1.1.8	A3, C8	Масса. Плотность вещества
1.1.9	A4	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
1.1.15	A6	Сила. Сложение сил
1.5.3	B7	Физические величины. Измерения физических величин
1.5.4	A5	Графическое описание физических явлений

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	A1	Умение определять понятия (познавательное УУД)
2.2.2	B7	Умение классифицировать (познавательное УУД)
2.2.3	A2, A3, A4, A6, C8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A3, A4, A5, A6, C 8	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Взаимодействие тел»

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1.2	A 1	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила
3.1.3	A 4, A6	Знание и понимание смысла физического закона всемирного тяготения
3.1.4	A 2, A5	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение
3.2.3	A5	Умение проводить анализ данных, в том числе выраженных в виде таблицы или графика

3.2.6	A2, A3	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A2, A3, A4, A6, C8	Решение физических задач
3.4.1	B7	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.4.5	A5	Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую
3.5.1	A3, C8	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания темы «Взаимодействие тел».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Взаимодействие тел» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Взаимодействие тел» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.1.1, 2.2.1	Тест с выбором ответа	2 мин
A2	Базовый	1.1.1, 1.1.2, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A3	Базовый	1.1.8, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A4	Базовый	1.1.9, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	3 мин
A5	Базовый	2.2.4, 1.5.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A6	Базовый	2.2.4, 2.2.3, 1.1.15	Тест с выбором ответа	5 мин
B7	Базовый	1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	2.2.4, 2.2.3, 1.1.8	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы

ти выполнения задания		способов деятельности		учителем
	Повышенной	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8	Максимальное количество баллов – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, <ul style="list-style-type: none"> - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	11 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше 5	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Взаимодействие тел»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	A1	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.3	A4, A6	Задание не выполнено	Выполнено 2 задания	
3.1.4	A2, A5	Задание не выполнено	Выполнено 2 задания	
3.2.3	A5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.6	A2, A3	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3	A2, A3, 4, A6, C8	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено частично	Задание выполнено
3.4.1	B7	Задание не выполнено или выполнено частично	Задание выполнено частично	
3.4.5	A5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.5.1	A3, C8	Задание не выполнено	Задание A3 выполнено или C8 выполнено частично	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

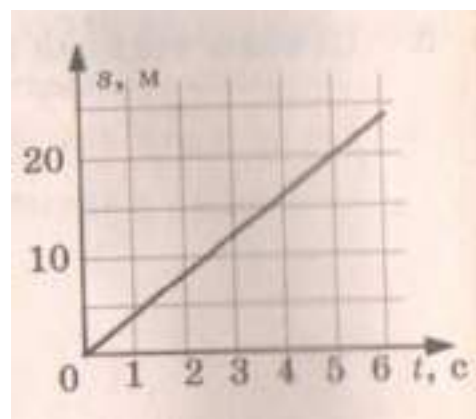
Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрирована сформированность	Не продемонстрирована сформированность
2.2.1	A1	Выполнено задание	Не выполнено
2.2.2	B7	Выполнено задание	Выполнено одно задание
2.2.3	A2, A3, A4, A6, C8	Выполнено три задания	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	A2, A3, A4, A5, A6, C8	Выполнено три задания	Выполнено менее трёх заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Текст контрольной работы «Взаимодействие тел»

Вариант № 1

Уровень А

- Изменение с течением времени положения тела относительно других тел называется
 - траектория
 - прямая линия
 - пройденный путь
 - механическое движение
- При равномерном движении за 2 минуты тело проходит путь, равный 240 см. Скорость тела равна
 - 0,02 м/с
 - 1,2 м/с
 - 2 м/с
 - 4,8 м/с
- Дубовый брусок имеет массу 490 г и плотность 700 кг/м³. Определите его объем.
 - 0,7 м³
 - 1,43 м³
 - 0,0007 м³
 - 343 м³
- На мопед действует сила тяжести, равная 890 Н. Определите массу мопеда.
 - 390 кг
 - 0,39 кг
 - 39 кг
 - 3900 кг
- По графику пути равномерного движения определите путь, пройденный телом за 5 с движения.
 - 4 м
 - 20 м
 - 10 м
 - 30 м
- Человек, масса которого 70 кг, держит на плечах ящик массой 20 кг. С какой силой человек давит на землю?
 - 50 Н
 - 90 Н
 - 500 Н
 - 900 Н



Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их измерительными приборами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

- | | |
|---------------|---------------|
| А) Вес | 1) Мензурка |
| Б) Объем | 2) Весы |
| В) Скорость | 3) Динамометр |
| 4) Спидометр | |
| 3) Секундомер | |

А	Б	В

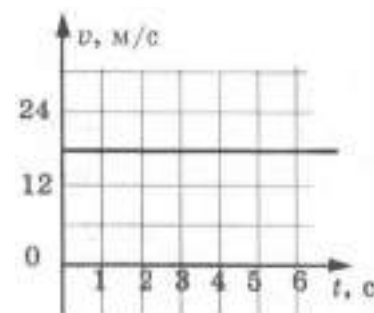
Уровень С

8. Сколько потребуется мешков, чтобы перевезти $1,6 \text{ м}^3$ алебастра? Мешок вмещает 40 кг. Плотность алебастра 2500 кг/м^3 .

Текст контрольной работы «Взаимодействие тел» Вариант № 2

Уровень А

- Какая из физических величин является векторной?
 - Время
 - Объем
 - Пройденный путь
 - Скорость
- За какое время велосипедист проедет 360 м, двигаясь со скоростью 18 км/ч?
 - 20с
 - 36с
 - 72с
 - 1800с
- Растительное масло объемом 2 л имеет массу 1840г. Определите плотность масла.
 - 3680 кг/м^3
 - 920 кг/м^3
 - $0,92 \text{ кг/м}^3$
 - $3,68 \text{ кг/м}^3$
- Легковой автомобиль имеет массу 1 т. Определите его вес.
 - 1000 кг
 - 1000 Н
 - 100 Н
 - 10000 Н
- По графику скорости прямолинейного движения определите скорость тела в конце четвертой секунды от начала движения.
 - 12 м/с
 - 18 м/с
 - 24 м/с
 - 30 м/с
- На тело действуют две силы: вверх, равная 10 Н, и вниз, равная 6 Н. Куда направлена и чему равна равнодействующая этих сил?
 - Вниз, 4 Н
 - Вверх, 16 Н
 - Вверх, 4 Н
 - Вниз, 16 Н



Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Плотность
Б) Пройденный путь
В) Сила тяжести

ФОРМУЛЫ

- 1) m/v
2) S/t
3) $v \cdot t$
4) $m \cdot g$
5) $\rho \cdot V$

А	Б	В

Уровень С

8. Машина рассчитана на перевозку груза массой 3 т. Сколько листов железа можно нагрузить на нее, если длина каждого листа 2 м, ширина 80 см и толщина 2 мм? Плотность железа 7800 кг/м^3 .

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по физике по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» в 7 классе

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: давление твёрдых тел, жидкостей и газов

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.1.22	A1, A2, A3	Давление. Атмосферное давление
1.1.23	A4	Закон Паскаля
1.1.24	A5, C8	Закон Архимеда
1.5.3	A3, B7	Физические величины. Измерения физических величин.
1.1.9	A6	Сила. Сложение сил

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	A1, A2, A3, A5	Умение определять понятия
2.2.2	B7	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A6,	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A6, C8	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1.2	A1, A2	Знание и понимание смысла физических величин (давление)
3.1.3	A4, A5, A6, C8	Знание и понимание смысла физических законов Паскаля, Архимеда
3.1.4	A4, A5, A6, C8	Умение описывать и объяснять физические явления: передача давления жидкостями и газами, плавание тел
3.2.	A6	Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения

1		
3.2.3	A5, A6, C8	Умение проводить анализ данных
3.2.6	A4, A2, C8	Умение выразить результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A1, A2, A4, C8	Решение физических задач
3.4.1	A1, A2, A4, C8	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.5.1	A4, C8	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания темы «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Давление твёрдых тел, жидкостей и газов» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.1.22, 2.2.1	Тест с выбором ответа	5 мин
A2	Базовый	1.1.22, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A3	Базовый	1.1.22, 1.5.3, 2.2.2	Тест с выбором ответа	2 мин
A4	Базовый	1.1.23	Тест с выбором ответа	3 мин
A5	Базовый	1.1.24	Тест с выбором ответа	5 мин
A6	Базовый	2.2.4, 2.2.3, 1.1.9	Тест с выбором ответа	5 мин
B7	Базовый	1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	1.1.24, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин

Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8	Максимальное количество баллов – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	11 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше 5	2

**Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы
«Давление твёрдых тел, жидкостей и газов»**

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	A1, A2	Выполнено одно задание	Выполнено 2 задания	
3.1.3	A4, A5, A6, C8	Выполнено одно задание	Выполнено задание A4, A5	Задание выполнено
3.1.4	A4, A5, A6, C8	Выполнено одно задание	Выполнено задание A4, A5	Задание выполнено
3.2.1	A6	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.3	A5, A6, C8	Выполнено задание A 4 или A5	Выполнено задание A4, A5	Задание выполнено
3.2.6	A2, A4, C8	Выполнено задание A4 или A 2	Выполнено задание A 4, A2	Задание выполнено
3.3	A1, A2, A4, C8	Выполнено одно задание части A	Выполнено задание A1, A2	Задание выполнено
3.4.1	A1, A2, A4, C8	Выполнено одно задание части A	Выполнено задание A 1, A2	Задание выполнено
3.5.1	A4, C8	Задание не выполнено	Выполнено задание A4	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрирована сформированность	Не продемонстрирована сформированность
2.2.1	A1, A2, A3, A5	Выполнено три задания	Не выполнено три задания
2.2.2	B7	Выполнено задание	Не выполнено задание
2.2.3	A2, A6	Выполнено одно задание	Не выполнено одно задание
2.2.4	A2, A6, C8	Выполнено два задания	Не выполнено два задания
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

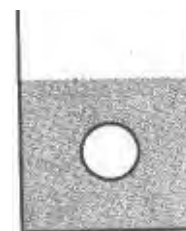
**Текст контрольной работы «Давление твердых тел, жидкостей и газов»
Вариант № 1**

Уровень А

- Трактор массой 6 т имеет площадь обеих гусениц 2 м^2 . Найдите давление трактора на почву.
 - 15 Па
 - 15 кПа
 - 30 Па
 - 30 кПа
- В открытой цистерне, наполненной до уровня 4 м, находится жидкость. Ее давление на дно цистерны равно 28 кПа (без учета атмосферного давления). Плотность этой жидкости равна
 - 1400 кг/м^3
 - 7000 кг/м^3
 - 700 кг/м^3
 - 70 кг/м^3
- Какие приборы служат для измерения атмосферного давления?

А. Ртутный барометр Б. Барометр-анероид

 - Только А
 - Только Б
 - А и Б
 - Ни А, ни Б
- Определите площадь малого поршня гидравлической машины, если, при действии на большой поршень площадью 40 см^2 силой 4 кН, на малый действует сила 800 Н.
 - 8 см^2
 - 800 см^2
 - 20 см^2
 - $0,08 \text{ см}^2$
- Какая выталкивающая сила действует на гранитный булыжник объемом $0,004 \text{ м}^3$, лежащий на дне озера? Плотность воды 1000 кг/м^3 .
 - 1200 Н
 - 40 Н
 - 98 Н
 - 234 Н



- В воду поместили дубовый шарик. Что будет происходить с шариком? Плотность воды 1000 кг/м^3 , а дуба 700 кг/м^3 .
 - Опустится на дно
 - Будет плавать внутри жидкости
 - Будет плавать на поверхности
 - Среди ответов нет правильного

Уровень В

- Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Давление жидкости
Б) Архимедова сила
В) Сила давления

ФОРМУЛЫ

- 1) $\rho g V$
2) F/S
3) $m \cdot g$
4) $\rho g h$
5) $p \cdot S$

А	Б	В

Уровень С

8. Масса оболочки воздушного шара составляет 200 кг. При надувании его гелием шар принимает объем 1000 м^3 , при этом плотность гелия в шаре $0,18 \text{ кг/м}^3$. Плотность воздуха $1,29 \text{ кг/м}^3$. Какую максимальную массу груза может поднять этот шар?

**Текст контрольной работы «Давление твердых тел, жидкостей и газов»
Вариант № 2**

Уровень А

- Книга лежит на столе. Масса книги равна 0,6 кг. Площадь ее соприкосновения со столом равна $0,08 \text{ м}^2$. Определите давление книги на стол.
 - 75 Па
 - 7,5 Па
 - 0,13 Па
 - 0,048 Па
- Давление, создаваемое водой на дне озера, равно 4 МПа. Плотность воды 1000 кг/м^3 . Если не учитывать атмосферное давление, то глубина озера равна
 - 4 м
 - 40 м
 - 400 м
 - 4000 м
- Альпинисты поднимаются к вершине горы. Как изменяется атмосферное давление по мере движения спортсменов?
 - Увеличивается
 - Уменьшается
 - Не изменяется
 - Среди ответов нет правильного
- Площадь малого поршня гидравлической машины 10 см^2 , на него действует сила 1 кН. Какую силу необходимо приложить к большому поршню, чтобы поршни были в равновесии? Площадь большого поршня 500 см^2 .
 - 50 Н
 - 20 Н
 - 500 Н
 - 50 кН
- Аэростат объемом 1000 м^3 заполнен гелием. Плотность гелия $0,18 \text{ кг/м}^3$, плотность воздуха $1,29 \text{ кг/м}^3$. На аэростат действует выталкивающая сила, равная
 - 1,29 кН
 - 1,8 кН
 - 12,9 кН
 - 180 кН
- Как будет вести себя тело, изображенное на рисунке?
 - Утонет
 - Будет плавать внутри жидкости
 - Будет плавать на поверхности
 - Опустится на дно



Уровень В

- Установите соответствие между научными открытиями и именами ученых, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

- Закон о передаче давления жидкостями и газами
- Впервые измерил атмосферное давление
- Получил формулу для расчета выталкивающей силы

ИМЕНА УЧЕНЫХ

- Архимед
- Броун
- Торричелли
- Ньютон
- Паскаль

А	Б	В

Уровень С

8. Площадь плота, изготовленного из сосновых брусьев квадратного сечения, равна 4 м^2 , толщина 30 см. Какую максимальную массу груза может удерживать плот? Плотность сосны 500 кг/м^3 , а воды 1000 кг/м^3 .

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по физике по теме «Работа и мощность. Энергия» в 7 классе

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: работа и мощность. Энергия

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.1.1 8	A1, A2, B7, C8	Механическая работа и мощность
1.1.1 9	A6, B7	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия
1.1.2 0	A5	Закон сохранения механической энергии
1.1.2 1	A3, C8	Простые механизмы. КПД простых механизмов
1.5. 3	B7	Физические величины. Измерения физических величин.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2. 1	A1, A2, A6, C8	Умение определять понятия
2.2. 2	B 7	Умение классифицировать
2.2. 3	A4, A5, C8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2. 4	A5, C8	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2. 6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Работа и мощность. Энергия»

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1.2	A1, A2, A6, C8	Знание и понимание смысла физических величин: работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия

3.1.3	A5	Знание и понимание смысла закона сохранения механической энергии
3.2.3	A1, A2, A3, A5, A6, C8	Умение проводить анализ данных
3.2.6	A1, C8	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A1, A2, A4, A6, C8	Решение физических задач
3.4.1	A1, A2, A4, A5, A6, C8	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.5.1	A4, C8	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания темы «Работа и мощность. Энергия».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Работа и мощность. Энергия» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Работа и мощность. Энергия» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.1.18, 2.2.1	Тест с выбором ответа	4 мин
A2	Базовый	1.1.18, 2.2.1	Тест с выбором ответа	5 мин
A3	Базовый	1.1.21	Тест с выбором ответа	2 мин
A4	Базовый	1.1.21, 2.2.3	Тест с выбором ответа	4 мин
A5	Базовый	1.1.20, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A6	Базовый	2.2.1, 1.1.9	Тест с выбором ответа	5 мин
B7	Базовый	1.1.19, 1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	1.1.18, 1.1.21, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин

Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1понятие - 0 баллов Максимальное количество баллов – 3
8	Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, <ul style="list-style-type: none"> - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	11 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше 5	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Работа и мощность. Энергия»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	A1, A2, A6, C8	Выполнено одно задание	Выполнено 2 задания	Задание выполнено полностью
3.1.3	A5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.3	A1, A2, A3, A5, A6, C8	Выполнено два задания части А	Выполнено четыре задания части А	Задание выполнено полностью
3.2.6	A1, C8	Задание не выполнено	Выполнено задание А1	Задание выполнено полностью
3.3	A1, A2, A4, A6, C8	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Задание выполнено полностью
3.4.1	A1, A2, A4, A5, A6, C8	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Задание выполнено полностью
3.5.1	A4, C8	Задание А4 не выполнено	Выполнено задание А4	Задание выполнено полностью

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	A1, A2, A6, C8	Выполнено три задания	Не выполнено три задания
2.2.2	B7	Выполнено задание	Не выполнено задание
2.2.3	A4, A5, C8	Выполнено два задания	Не выполнено два задания
2.2.4	A5, C8	Выполнено одно задание	Не выполнено задание
2.2.6	Оценка правильности и выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»

Вариант 1

Уровень А

1. Трактор тянет прицеп, развивая силу тяги 2500 Н. Чему равна работа, совершаемая им при прохождении пути 0,4 км?

- 1) 6,25 Дж 3) 625 кДж
2) 10 кДж 4) 1000 кДж

2. Машина равномерно поднимает тело массой 20 кг на высоту 10 м за 20 с. Чему равна ее мощность?

- 1) 100 Вт 3) 1000 Вт
2) 10 Вт 4) 1 Вт

3. Какое из утверждений верно?

А. Простые механизмы дают выигрыш в силе

Б. Простые механизмы не дают выигрыша в работе

- 1) Только А 3) А и Б
2) Только Б 4) Ни А, ни Б

4. На рычаг действуют две силы, плечи которых равны 20 см и 40 см. Сила, действующая на короткое плечо, равна 6 Н. Чему должна быть равна сила, действующая на длинное плечо, чтобы рычаг был в равновесии?

- 1) 3 Н 3) 9 Н
2) 6 Н 4) 12 Н

5. Находясь на некоторой высоте тело обладает потенциальной энергией 1250 Дж. Тело начинает падать. Чему будет равна его кинетическая энергия в момент удара о землю?

- 1) Невозможно определить 3) 0
2) 1250 Дж 4) Может быть любой

6. Белый медведь массой 600 кг перепрыгивает препятствие высотой 1,5 м. Определите потенциальную энергию медведя в момент преодоления препятствия.

- 1) 1200 Дж 3) 533 Дж
2) 12000 Дж 4) 900 Дж

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Мощность
- Б) Момент силы
- В) Потенциальная энергия

ФОРМУЛЫ

- 1) mgh
- 2) $F \cdot S$
- 3) A/t

4) $F \cdot l$

А	Б	В

Уровень С

8. Вычислите КПД рычага, с помощью которого груз массой 150 кг равномерно подняли на высоту 6 см. При этом к длинному плечу рычага была приложена сила 450 Н, а точка приложения этой силы опустилась на 0,25 м.

Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия»

Вариант 2

Уровень А

1. На стол высотой 70 см подняли ведро массой 8 кг. Совершенная при этом работа равна
 - 1) 5,6 Дж 3) 560 Дж
 - 2) 56 Дж 4) 5600 Дж
2. Лебёдка равномерно поднимает груз массой 200 кг на высоту 3 м за 5 с. Мощность лебёдки равна
 - 1) 3000 Вт 3) 1200 Вт
 - 2) 330 Вт 4) 120 Вт
3. Выберите, какие приспособления относятся к простым механизмам.

А. Ворот Б. Наклонная плоскость

 - 1) А 3) А и Б
 - 2) Б 4) Ни А, ни Б
4. Рычаг находится в равновесии под действием двух сил. Первая сила 4 Н имеет плечо 15 см. Определите, чему равна вторая сила, если ее плечо 10 см.
 - 1) 4 Н. 3) 6 Н
 - 2) 0,16 Н 4) 2,7 Н
5. Кинетическая энергия падающего тела увеличилась на 500 Дж. На сколько изменилась его потенциальная энергия?
 - 1) Увеличилась на 500 Дж 3) Увеличилась на 1000 Дж
 - 2) Уменьшилась 500 Дж 4) Не изменилась
6. Птичка колибри массой 2 г при полете достигает скорости 50 м/с. Определите энергию движения этой птички.
 - 1) 0,25 Дж 3) 2500 Дж
 - 2) 32,4 Дж 4) 2,5 Дж

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) Энергия	1) Килограмм
Б) Плечо силы	2) Метр
В) Мощность	3) Ватт
	4) Ньютон
	5) Джоуль

А	Б	В

Уровень С

8. Груз, масса которого 1,2 кг, ученик равномерно переместил по наклонной плоскости длиной 0,8 м на высоту 0,2 м. При этом перемещении сила, направленная параллельно наклонной плоскости, была равна 5 Н. Какой результат должен получить ученик при вычислении КПД установки?

Кодификатор

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения «Итоговой контрольной работы по физике»
7 класс**

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина

Вид контроля: итоговый

Тема: итоговая контрольная работа

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.1. 2	A2	Равномерное прямолинейное движение
1.1. 3	A2	Скорость
1.1. 8	A7, C13	Масса. Плотность вещества
1.1.1 5	A8	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
1.1.2 2	A9, C12	Давление. Атмосферное давление
1.1.2 4	A10	Закон Архимеда
1.2. 1	A5	Строение вещества. Модели строения газа, жидкости и твердого тела
1.5. 1	A1	Физические термины
1.5. 2	A4, B11	Экспериментальный и теоретический методы изучения природы
1.5. 3	A3, A6	Физические величины. Измерения физических величин.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	A1, B11	Умение определять понятия
2.2.2	A1, B11	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A4, A5, A7-A10, C12, C13	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A4, A5, A7-A10, C12, C13	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся за курс физики 7 класса, используемых в итоговой контрольной работе.

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1.1	A1	Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие
3.1.2	A2, A7,	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, масса,
	A8, A9	плотность, сила, давление
3.1.3	A8, A10	Знание и понимание смысла законов Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения
3.1.4	A2	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение
3.2.1	A4, A5, B11	Умение различать цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения
3.2.4	A6, A3	Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин
3.2.6	C12, C13	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A2, A7, A8, A9, C12, C13	Решение физических задач
3.4.1	A1, A4, A5, B11	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.5.1	A6, B11, C12, C13	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических явлениях

Спецификация КИМ для проведения итоговой контрольной работы за курс 7 класса

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 7 класса содержания курса физики.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по учебному предмету «физика», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 13 заданий: 11- задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.5.1, 2.2.1, 2.2.2	Тест с выбором ответа	1 мин
A2	Базовый	1.1.2, 1.1.3, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A3	Базовый	1.5.3	Тест с выбором ответа	1 мин
A4	Базовый	1.5.2, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A5	Базовый	1.2.1, 2.2.3	Тест с выбором ответа	1 мин
A6	Базовый	1.5.3	Тест с выбором ответа	2 мин
A7	Базовый	1.1.8, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A8	Базовый	1.1.5, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A9	Базовый	1.1.22, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A10	Базовый	1.1.24, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
B11	Базовый	1.5.2, 2.2.1, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	3 мин
C12	Повышенный	1.1.22, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
C13	Повышенный	1.1.8, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 13 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 10	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
11	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
12, 13	Максимальное количество баллов за каждое задание – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат,
	- записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	18 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
18-16	5
15 - 13	4
12 - 10	3
меньше 10	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания курса физики 7 класса

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.1	A1	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.2	A2, A7, A8, A9	Выполнено два задания	Выполнено больше двух заданий	
3.1.3	A8, A10	Выполнено одно задание	Выполнены оба задания	
3.1.4	A2	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.1	A4, A5, B11	Выполнено одно задание	Выполнено два задания	
3.2.4	A6, A3	Выполнено одно задание	Выполнено два задания	
3.2.6	C12, C13	Задание не выполнено	Задание выполнено частично	Задание выполнено полностью
3.3	A2, A7, A8, A9, C12, C13	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Выполнено задание части А и одно части С
3.4.1	A1, A4, A5, B11	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	
3.5.1	A6, B11, C12, C13	Задание A4, B11 не выполнено	Выполнено задание A4, B11	Задание выполнено полностью

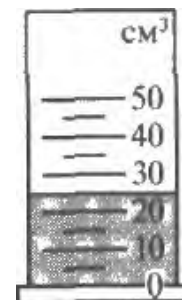
Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	A1, B11	Выполнено одно задание	Не выполнено задание
2.2.2	A1, B11	Выполнено одно задание	Не выполнено задание
2.2.3	A2, A4, A5, A7-A10, C12, C13	Выполнены 6 заданий	Выполнено меньше 6 заданий части А
2.2.4	A2, A4, A5, A7-A10, C12, C13	Выполнены 6 заданий	Выполнено меньше 6 заданий части А
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

**Итоговая контрольная работа для 7 класса (входная контрольная работа для 8 класса)
Вариант 1**

Уровень А

1. Что из перечисленного относится к физическим явлениям?
1) молекула 2) километр 3) плавление 4) золото
2. Автомобиль за 0,5 час проехал 36 км. Какова скорость автомобиля?
1) 18 км/ч 2) 72 км/ч 3) 72 м/с 4) 18 м/с
3. Что является основной единицей массы в Международной системе единиц?
1) килограмм 2) ватт 3) ньютон 4) джоуль
4. В каком случае в физике утверждение считается истинным?
1) если оно широко известно 2) если оно опубликовано
3) если оно высказано авторитетными учеными 4) если оно многократно экспериментально проверено разными учеными
5. Тело сохраняет свои объем и форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество, из которого состоит тело?
1) в жидком 2) в твердом 3) в газообразном 4) может находиться в любом состоянии
6. Каков объем жидкости в мензурке?
1) 20 см^3 2) 35 см^3 3) 25 см^3 4) определить невозможно
7. Тело объемом 20 см^3 состоит из вещества плотностью $7,3 \text{ г/см}^3$. Какова масса тела?
1) 0,146 г 2) 2,74г 3) 146 г 4) 2,74 кг
8. С какой силой притягивается к земле тело массой 5кг?
1) 5Н 2) 49Н 3) 5кг 4) 49кг
9. Какое давление оказывает столб воды высотой 10м? 1)
9,8 Па 2) 9800 Па 3) 1000 Па 4) 98 000 Па



10. Три тела одинакового объема полностью погружены в одну и ту же жидкость. Первое тело оловянное, второе тело свинцовое, третье тело деревянное. На какое из них действует меньшая архимедова сила?
 1) на оловянное 2) на свинцовое 3) на деревянное 4) на все три тела архимедова сила действует одинаково

Уровень В

11. Установите соответствие между учёными и явлениями, изучением которых они занимались. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УЧЁНЫЕ

- А) Архимед
 Б) Блез Паскаль
 В) Исаак Ньютон

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) 1) механическое движение
 2) 2) растяжение и сжатие тел
 3) 3) поведение тел в жидкости
 4) 4) движение частиц, взвешенных в жидкости
 5) 5) передача давления жидкостями

А	Б	В

Уровень С

12. Плоскостная баржа получила пробоину в дне площадью 200 см^2 . С какой силой нужно давить на пластырь, которым закрывают отверстие, чтобы сдержать напор воды на глубине $1,8 \text{ м}$?
13. Чугунный шар имеет массу $4,2 \text{ кг}$ при объёме 700 см^3 . Определите. Имеет ли этот шар внутри полость? Плотность чугуна 7000 кг/м^3 .

**Итоговая контрольная работа для 7 класса (входная контрольная работа для 8 класса)
Вариант 2**

Уровень А

1. Что из перечисленного является физической величиной?
1) мощность 2) железо 3) молния 4) килограмм
2. Мотоциклист двигался в течение 20 мин со скоростью 36 км/ч. Сколько километров проехал мотоциклист?
1) 720 км 2) 12 км 3) 1,8 км 4) 33,3 км
3. Что является основной единицей силы в Международной системе единиц?
1) паскаль 2) ватт 3) ньютон 4) джоуль
4. Как изучались перечисленные явления?
а) затмение Солнца, Луна находится между Солнцем и Землёй;
б) затмение Луны, Луна попадает в тень Земли.
1) а, б – в процессе наблюдения 2) а – в процессе наблюдения, б – опытным путём
3) а – опытным путём, б – в процессе наблюдения 4) а, б – опытным путём
5. Тело сохраняет свой объем, но изменяет форму. В каком агрегатном состоянии находится вещество, из которого оно состоит?
1) в жидком 2) в твердом 3) в газообразном 4) может находиться в любом состоянии
6. Определите показания термометра
1) 30 °С 2) 22 °С 3) 29 °С 4) 28 °С
7. Тело объемом 30 см³ состоит из вещества плотностью 7 г/см³. Какова масса тела?
1) 2,3 г 2) 4, 3 г 3) 210г 4) 210кг
8. Чему равен вес тела массой 15 кг?
1) 15 кг 2) 15 Н 3) 150 Н 4) 150 кг
9. Какое давление на пол оказывает ковер весом 100 Н и площадью 5 м²?
1) 20 Па 2) 500 Па 3) 150 Па 4) 0,05 Па



10. Тело весом 50 Н полностью погружено в жидкость. Вес вытесненной жидкости 30 Н. Какова сила Архимеда, действующая на тело?

- 1) 80Н 2) 20Н 3) 10Н 4) 30Н

Уровень В

11. Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, на которых основано их действие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

УСТРОЙСТВА

А) Гидравлический пресс

Б) Подводная лодка

В) Поршневой гидравлический насос

1) механическое движение

2) действие атмосферы на находящиеся в ней тела.

3) действие жидкости на погружённое в неё тело

4) движение частиц, взвешенных в жидкости

5) передача давления жидкостями

А	Б	В

Уровень С

12. Определите давление, оказываемое на грунт бетонной плитой объёмом 10 м^3 , если площадь её основания равна 4 м^2 . Плотность бетона 2300 кг/м^3 .

13. Объём тела 400 см^3 , а его вес 4Н. Утонет ли это тело в воде? Плотность воды 1000 кг/м^3 .

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Изменение агрегатных состояний вещества» в 8 классе

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: изменение агрегатных состояний вещества

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.2.5	A1	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
1.2.6	A2, C8, C9	Количество теплоты. Удельная теплоемкость
1.2.8	A3, C9	Испарение и конденсация. Кипение жидкости
1.2.9	A5	Влажность воздуха
1.2.10	A4, C8	Плавление и кристаллизация
1.2.11	A6	Преобразование энергии в тепловых машинах
1.5.4	A4	Графическое описание физических явлений
1.5.3	B7	Физические величины. Определение физических величин.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	A1	Умение определять понятия
2.2.2	A1, B7	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A3, A4, A5, C8, C9	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A4, A5, A6, C8, C9	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся освоивших тему «Изменение агрегатных состояний вещества»

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
-----	---------------	---

3.1.2	A2, A3, A5, C8, C9, B7	Знание и понимание смысла физических величин: коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха
3.1.3	C8, C9	Знание и понимание смысла закона сохранения энергии в тепловых процессах
3.1.4	A1, A3, A4, A5, C8, C9	Умение описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация
3.2.6	A3, C8, C9	Умение выразить результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A2, A2, A6, C8, C9	Решение физических задач
3.4.1	A1, A3, A4, A5, C8, C9	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.5.1	A5, A6, C8, C9	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях

Спецификация КИМ для проведения для проведения контрольной работы по теме

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 8 класса содержания темы «Изменение агрегатных состояний вещества»

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Изменение агрегатных состояний вещества» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Изменение агрегатных состояний вещества» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 7- задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.2.5, 2.2.1, 2.2.2	Тест с выбором ответа	2 мин
A2	Базовый	1.2.6, 2.2.3	Тест с выбором ответа	3 мин
A3	Базовый	1.2.8, 2.2.3	Тест с выбором ответа	3 мин
A4	Базовый	1.2.10, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	3 мин
A5	Базовый	1.2.9, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	3 мин
A6	Базовый	1.2.11	Тест с выбором ответа	3 мин
B7	Базовый	1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	3 мин
C8	Повышенный	1.2.6, 1.2.10, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым	10 мин

			решением	
С9	Повышенн ый	1.2.6, 1.2.8, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняетс я на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1понятие - 0 баллов

8, 9	<p>Максимальное количество баллов за каждое задание – 3</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, <p>- содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат,</p> <ul style="list-style-type: none"> - записан ответ – 1 балл <p>Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов</p>
Оценка правильности выполнения задания	<p>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.</p> <p>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</p>
Итого	14 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
14-12	5
11 - 9	4
8 - 6	3
меньше 6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Изменение агрегатных состояний вещества» 8 класса

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	A2, A3, A5, C8, C9, B7	Выполнено два задания части А	Выполнено больше двух заданий части А и часть В	Выполнено пять заданий

3.1.3	С8, С9	Задания не выполнены	Выполнены задания частично	Выполнено одно задание
3.1.4	А1, А3, А4, А5, С8, С9	Выполнено два задания части А	Выполнено больше двух заданий части А	Выполнено одно задание части С или оба частично
3.2.6	А3, С8, С 9	Задания не выполнены	Выполнено задание части А	Выполнено одно задание части С или оба частично
3.3	А2, А2, А6, С8, С9	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Выполнено задание части А и одно части С
3.4.1	А1, А3, А4, А5, С8, С9	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Выполнено задание части А и одно части С
3.5.1	А5, А6, С8, С9	Выполнено одно задание части А	Выполнено задание части А	Выполнено задание части А и одно части С

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	А1	Выполнено одно задание	Не выполнено задание
2.2.2	А1, В7	Выполнено одно задание	Не выполнено задание
2.2.3	А2, А3, А4, А5, С8, С9	Выполнены 4 задания	Выполнено меньше 4 заданий части А
2.2.4	А4, А5, А6, С8, С9	Выполнены 3 заданий	Выполнено меньше 3 заданий части А
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

**Контрольная работа по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»
Вариант № 1**

Уровень А

- Теплообмен путем конвекции может осуществляться
 - в газах, жидкостях и твердых телах
 - в газах и жидкостях
 - только в газах
 - только в жидкостях
- Перед горячей штамповкой латунную болванку массой 3 кг нагрели от 15 до 75 °С. Какое количество теплоты получила болванка? Удельная теплоемкость латуни 380 Дж/кг·°С.
 - 47 кДж
 - 68,4 кДж
 - 760 кДж
 - 5700 кДж
- Если при атмосферном давлении 100 кПа конденсируется 200 г паров некоторого вещества при 100°С, то в окружающую среду передается количество теплоты, равное 460 кДж. Удельная теплота парообразования этого вещества приблизительно равна
 - $2,1 \cdot 10^8$ Дж/кг
 - $2,1 \cdot 10^7$ Дж/кг
 - $2,3 \cdot 10^6$ Дж/кг
 - $2,3 \cdot 10^4$ Дж/кг
- На рисунке представлен график зависимости температуры нафталина от времени при нагревании и охлаждении. В начальный момент нафталин находился в твердом состоянии. Какой участок графика соответствует процессу отвердевания нафталина? **Смотри рис. 1**
 - 2-3
 - 3-4
 - 4-5
 - 5-6
- С помощью психрометрической таблицы определите разницу в показаниях сухого и влажного термометра, если температура в помещении 20 °С, а относительная влажность воздуха 44%. **Смотри рис. 2**
 - 7 °С
 - 20 °С
 - 27 °С
 - 13 °С
- Тепловая машина за цикл получает от нагревателя 50 Дж и совершает полезную работу, равную 100 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?
 - 200%
 - 67%
 - 50%
 - Такая машина невозможна

Уровень В

- Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

- Количество теплоты, необходимое для кипения жидкости
- Удельная теплота сгорания топлива
- Количество теплоты, выделяемое при охлаждении вещества

ФОРМУЛА

- $Q = m \lambda$
- $Q = cm(t_2 - t_1)$
- $Q = mL$
- $Q = qm$

А	Б	В

Уровень С

8. Какое количество теплоты необходимо для плавления 3 кг льда, имеющего начальную температуру $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$, и нагрева образовавшейся воды до температуры кипения? Удельная теплоёмкость воды равна $4200\text{ Дж}/(\text{кг }^{\circ}\text{C})$, удельная теплота плавления льда $330\text{ кДж}/\text{кг}$.
9. В сосуд с водой, имеющей температуру $0\text{ }^{\circ}\text{C}$, впустили 1 кг стогоградусного водяного пара. Через некоторое время в сосуде установилась температура $20\text{ }^{\circ}\text{C}$. Определите массу воды, первоначально находящейся в сосуде.

Рисунок 1 к задаче № 4

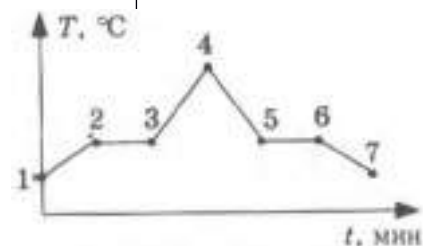


Рисунок 2 к задаче № 5

Психрометрическая таблица

Показания сухого термометра, $^{\circ}\text{C}$	Разность показаний сухого и влажного термометра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Относительная влажность, %									
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	5
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30
22	100	92	83	75	68	61	54	47	40	34

**Контрольная работа по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»
Вариант 2**

Уровень А

1. Благодаря какому виду теплопередачи (преимущественно) в летний день нагревается вода в водоемах?
 - 1) Конвекция
 - 2) Теплопроводность
 - 3) Излучение
 - 4) Конвекция и излучение
2. Металлический брусок массой 400 г нагревают от 20°C до 25 °С. Определите удельную теплоемкость металла, если на нагревание затратили 760 Дж теплоты.
 - 1) 0,38 Дж/(кг °С)
 - 2) 760 Дж/(кг °С)
 - 3) 380 Дж/(кг °С)
 - 4) 2000 Дж/(кг °С)
3. Какое количество теплоты потребуется для плавления 40 г белого чугуна, нагретого до температуры плавления? Удельная теплота плавления белого чугуна $14 \cdot 10^4$ Дж/кг
 - 1) 3,5 кДж
 - 2) 5,6 КДж
 - 3) 10 кДж
 - 4) 18 кДж
4. На рисунке изображен график зависимости температуры нафталина от времени при нагревании и охлаждении. В начальный момент времени нафталин находился в твердом состоянии. Какая из точек графика соответствует началу отвердевания нафталина? **Смотри рис. 1**
 - 1) 2
 - 2) 4
 - 3) 5
 - 4) 6
5. Относительная влажность воздуха в помещении равна 60%. Разность в показаниях сухого и влажного термометра 4 °С. Пользуясь психрометрической таблицей, определите показания сухого термометра. **Смотри рис. 2**
 - 1) 18 °С
 - 2) 14 °С
 - 3) 10 °С
 - 4) 6 °С
6. Чему равен коэффициент полезного действия паровой турбины, если полученное ею количество теплоты равно 1000 МДж, а полезная работа составляет 400 МДж?
 - 1) 4%
 - 2) 25%
 - 3) 40%
 - 4) 60%

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ФОРМУЛА
А) Количество теплоты, необходимое для кипения жидкости	1) $1)Q/m$ 2) $2)q \cdot \Delta t$
Б) Удельная теплота сгорания топлива	3) $3)c \cdot m \cdot \Delta t$
В) Количество теплоты, выделяемое при охлаждении вещества	4) $4)Q/m \cdot \Delta t$ 5) $5)L \cdot m$

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

Уровень С

8. В стакан калориметра, содержащий 177 г воды, опустили кусок льда, имеющий температуру 0°C. Начальная температура калориметра с водой равна 45 °С. После того, как лёд растаял, температура воды и калориметра стала равна 5°C. Определите массу льда. Теплоёмкостью калориметра пренебречь. Удельная теплоёмкость воды равна 4200 Дж/(кг °С), удельная теплота плавления льда 330 кДж/кг.
9. На газовой плите испаряют воду массой 3 кг, имеющую температуру 25 °С. Газ какой массы нужно для этого сжечь? Потери энергии не учитывать. Удельная теплота сгорания газа 44МДж/кг, удельная теплоёмкость воды равна 4200 Дж/(кг °С), удельная теплота парообразования воды 2,3 МДж/кг.

Рисунок 1 к задаче № 4

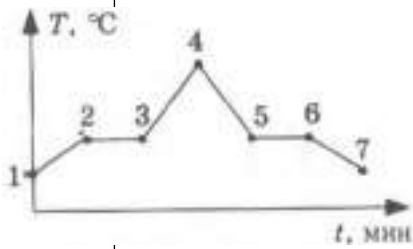


Рисунок 1 к задаче № 5

Психрометрическая таблица										
Показания сухого термометра, °С	Разность показаний сухого и влажного термометра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Относительная влажность, %										
10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	5
12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11
14	100	89	79	70	60	51	42	34	25	17
16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22
18	100	91	82	73	65	56	49	41	34	27
20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30
22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Электрические явления» в 8 классе

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: электрические явления

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.3.1	В7	Электризация тел
1.3.2	А1, А2,	Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов
1.3.3	А4, А5, С8	Закон сохранения электрического заряда
1.3.4	А3, А6, В7	Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики. Строение атома.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	А1, А3, А6	Умение определять понятия
2.2.2	А6, В7	Умение классифицировать
2.2.3	А2, А3, С8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	А1, А2, А3, А4, А5, С8	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся освоивших тему «Электрические явления»

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1.1	А3	Знание и понимание смысла понятия электрическое поле
3.1.2	А1, А2, А3, А4, А5,	Знание и понимание смысла физических величин (электрический заряд)

	C8,	
3.1.3	A4, A5, C8	Знание и понимание смысла закона сохранения электрического заряда
3.1.4	A1, A2, A3, B7	Умение описывать и объяснять физические явления: электризация тел, взаимодействие электрических зарядов
3.3	C8	Решение физических задач
3.4.1	A1, A2, A3, A4, A5, A6, C8	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов

Спецификация КИМ для проведения для проведения контрольной работы

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 8 класса содержания темы «Электрические явления»

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Электрические явления» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Электрические явления» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.3.2, 2.2.1, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A2	Базовый	1.3.2, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A3	Базовый	1.3.4, 2.2.1, 2.2.4, 2.2.3	Тест с выбором ответа	5 мин
A4	Базовый	1.3.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A5	Базовый	1.3.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A6	Базовый	1.3.4, 2.2.1, 2.2.2	Тест с выбором ответа	3 мин
B7	Базовый	1.3.1, 1.3.4, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	1.3.3, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин

Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8	Максимальное количество баллов за каждое задание – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, <ul style="list-style-type: none"> - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	11 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше 5	2

**Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы
«Электрические явления» 8 класса**

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.1	A3	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.2	A1, A2, A3, A4, A5, C8,	Выполнено два задания части A	Выполнены задания части A	Выполнено задание C8
3.1.3	A4, A5, C8	Задания не выполнены	Выполнены задания части A	Выполнено задание C8
3.1.4	A1, A2, A3, B7	Выполнено одно задание части A	Задание выполнено	
3.3	C8	Задание не выполнено	Задание выполнено частично	Задание выполнено
3.4.1	A1, A2, A3, A4, A5, A6, C8	Выполнено два задания части A	Выполнено задание части A	Выполнено задание части A и части C

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	A1, A3, A6	Выполнено два задания	Не выполнено задание
2.2.2	A6, B7	Выполнено задание	Не выполнено задание
2.2.3	A2, A3, C8	Выполнены два задания части A	Не выполнены задания части A
2.2.4	A1, A2, A3, A4, A5, C8	Выполнены 5 заданий части A	Выполнено меньше 3 заданий части A
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

**Контрольная работа по теме «Электрические явления»
Вариант 1**

Уровень А

1. Два легких одинаковых шарика подвешены на шелковых нитях. Шарики зарядили одинаковыми одноименными зарядами. На каком рисунке изображены эти шарики?

Смотри рис. 1

- 1) А 2) Б 3) В 4) А и В

2. Отрицательно заряженной палочкой коснулись стержня электроскопа. Как был заряжен электроскоп? **Смотри рис. 2**

- 1) Отрицательно 2) Положительно

3) Мог быть заряжен положительно, мог отрицательно

4) Электроскоп не был заряжен

3. В электрическое поле положительно заряженного шара вносят положительно заряженную гильзу. В какой точке поля отклонение гильзы будет минимальным? **Смотри рис. 3**

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

4. Два одинаковых электрометра А и В имеют электрические заряды $q_A = 0$ Кл и $q_B = +20$ Кл соответственно. После соединения электрометров проводником, их заряды станут равны

- 1) $q_A = +20$ Кл и $q_B = +20$ Кл 2) $q_A = +10$ Кл и $q_B = +10$ Кл 3) $q_A = +20$ Кл и $q_B = 0$ Кл

4) $q_A = 0$ Кл и $q_B = 0$ Кл

5. Пылинка, имеющая положительный заряд $+e$, потеряла электрон. Каким стал заряд пылинки?

- 1) 0 2) $-2e$ 3) $+2e$ 4) $-e$

6. Согласно современным представлениям, ядро атома состоит из

- 1) электронов и протонов 2) нейтронов и позитронов 3) одних протонов 4) протонов и нейтронов

Уровень В

7. Составьте правильные с физической точки зрения предложения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Если стеклянную палочку потереть о шелк, то палочка приобретет...

Б) Атом, захвативший лишний электрон, превращается в...

В) У протона...

КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) положительный заряд

2) отрицательный заряд

3) нет заряда

4) положительный ион

5) отрицательный ион

А	Б	В

Уровень С

8. Наша планета Земля имеет заряд $(-5,7 \cdot 10^5)$ Кл. Какая масса электронов создает такой заряд? Заряд электрона $(-1,6 \cdot 10^{-19})$ Кл, а его масса $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг. Полученный ответ выразите в миллиграммах (мг) и округлите до целых.

Рисунок 1 к задаче № 1

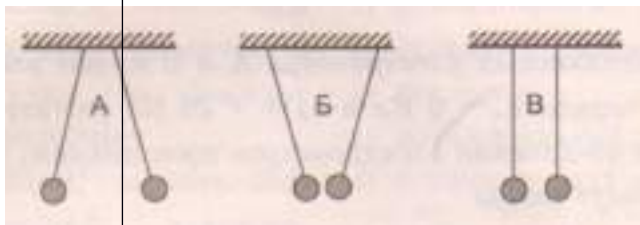


Рисунок 2 к задаче № 2

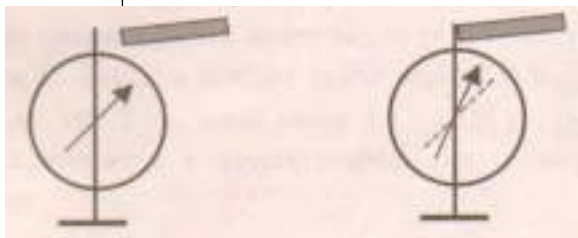
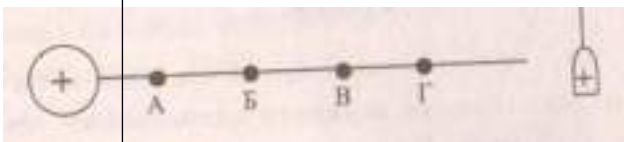


Рисунок 3 к задаче № 3



Вариант 2

Уровень А

- На рисунке изображены три пары заряженных легких одинаковых шариков, подвешенных на шелковых нитях. Заряд одного из шариков указан **на рисунке 1**. В каком случае заряд второго шарика может быть отрицательным?
1) А 2) А и Б 3) В 4) А и В
- Положительно заряженной палочкой коснулись стержня электроскопа (**см. рисунок 2**). Как был заряжен электроскоп?
1) Отрицательно 2) Положительно
3) Мог быть заряжен положительно, мог и отрицательно
4) Электроскоп не был заряжен
- В электрическое поле положительно заряженного шара вносят положительно заряженную гильзу. В какой точке поля отклонение гильзы будет максимальным? **Смотри рис. 3**
1) А 2) Б 3) В 4) Г
- Два одинаковых электрометра А и В имеют электрические заряды: $q_A = 0$ Кл и $q_B = -20$ Кл соответственно. После соединения электрометров проводником, их заряды станут равны
1) $q_A = -20$ Кл и $q_B = -20$ Кл 2) $q_A = -10$ Кл и $q_B = -10$ Кл
3) $q_A = +20$ Кл и $q_B = 0$ Кл 4) $q_A = -20$ Кл и $q_B = 0$ Кл
- От капли, имеющей электрический заряд $-2e$, отделилась капля с зарядом $+e$. Каков электрический заряд оставшейся части капли?
1) $-e$ 2) $-3e$ 3) $+e$ 4) $+3e$
- Модель атома Резерфорда описывает атом как
1) однородное электрически нейтральное тело очень малого размера
2) шар из протонов, окруженный слоем электронов
3) сплошной однородный положительно заряженный шар с вкраплениями электронов
4) положительно заряженное малое ядро, вокруг которого движутся электроны

Уровень В

- Составьте правильные с физической точки зрения предложения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЧАЛО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Если стеклянную палочку потереть о шелк, то шелк приобретет...
Б) Атом, потерявший один или несколько электронов, превращается в...
В) У нейтрона...

КОНЕЦ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) положительный заряд
2) отрицательный заряд
3) нет заряда
4) положительный ион
5) отрицательный ион

А	Б	В

Уровень С

8. Имеются три одинаковых заряженных шара. Заряды первого и второго из них соответственно равны (-6) мкКл и 8 мкКл. После того, как эти шары были приведены в контакт, а затем разъединены, один из шаров соприкоснулся с третьим шаром, заряд которого стал (-1) мкКл. Чему был равен первоначальный заряд третьего шара? Ответ выразите в микрокулонах (мкКл).

Рисунок 1 к задаче № 1

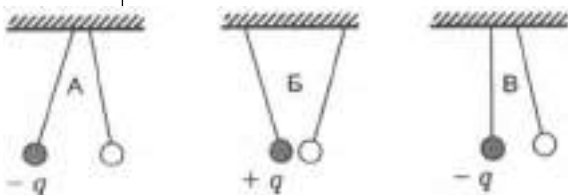


Рисунок 2 к задаче № 2

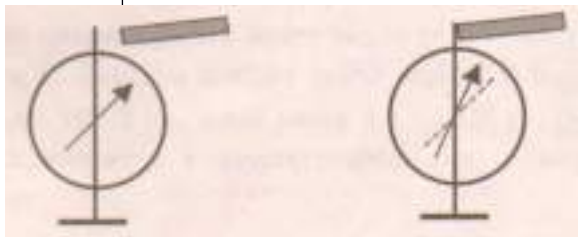
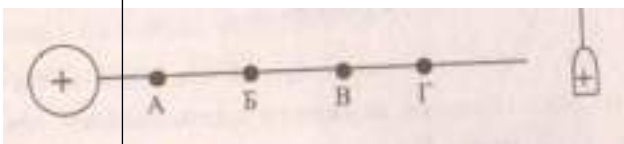


Рисунок 3 к задаче № 3



Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Постоянный ток» в 8 классе

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В.

Пёрышкина Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: постоянный ток

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания

1.3. 5	A1, B7	Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение
1.3. 6	A3, B7	Электрическое сопротивление
1.3. 7	A2, A4	Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников
1.3. 8	A5, A6	Работа и мощность электрического тока
1.3. 9	C8	Закон Джоуля – Ленца

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2 .1	A1, A5, A6	Умение определять понятия
2.2 .2	B7	Умение классифицировать
2.2 .3	A2, A3, C8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2 .4	A2, A3, A4, A5 , C8	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2 .6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся освоивших тему «Постоянный ток»

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1 .2	A1, A2, A3, A5, A6, B7	Знание и понимание смысла физических величин: сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока
3.1 .3	A2, A3, A4,C8	Знание и понимание смысла законов Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца
3.2	A2	Умение проводить анализ результатов исследований, выраженных в виде графика

.3		
3.2 .6	A1, A2, A6, C8	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A1, A2,	Решение физических задач
	A3, A4, A5, A6 , C8	
3.4. 1	A1, A2, A3, A4, A5, A6 , C8	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов

**Спецификация КИМ
для проведения для проведения контрольной работы по теме**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 8 класса содержания темы «Постоянный ток»

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Постоянный ток» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Постоянный ток» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.3.5, 2.2.1	Тест с выбором ответа	2 мин
A2	Базовый	1.3.7, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A3	Базовый	1.3.6, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.3	Тест с выбором ответа	5 мин
A4	Базовый	1.3.7, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A5	Базовый	1.3.8, 2.2.1, 2.2.4	Тест с выбором ответа	3 мин

А6	Базовый	1.3.8, 2.2.1	Тест с выбором ответа	5 мин
В7	Базовый	1.3.5, 1.3.6, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
С8	Повышенный	1.3.9, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8	Максимальное количество баллов за каждое задание – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, <ul style="list-style-type: none"> - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	11 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметк а
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Постоянный ток» 8 класса

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	A1, A2, A3, A4, A5, A6, B7	Выполнено два задания части А	Выполнены четыре задания части А	
3.1.3	A2, A3, A4, C8	Задания не выполнены	Выполнены задания части А	Выполнено задание C8
3.2.3	A2	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3	A1, A2, A3, A4, A5, A6, C8	Выполнено три задания части А	Выполнено пять заданий части А	Выполнено задание C8
3.4.1	A1, A2, A3, A4, A5, A6, C8	Выполнено три задания части А	Выполнено пять заданий части А	Выполнено задание C8

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	A1, A5, A6	Выполнено два задания	Не выполнено задание
2.2.2	B7	Выполнено задание	Не выполнено задание
2.2.3	A2, A3, C8	Выполнены два задания части А	Не выполнены задания части А
2.2.4	A2, A3, A4, A5, C8	Выполнены три задания части А	Выполнено меньше трёх заданий части А
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

**Контрольная работа по теме «Постоянный электрический ток»
Вариант 1**

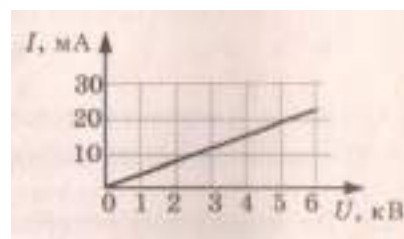
Уровень А

1. За 20 минут через утюг проходит электрический заряд 960 Кл. Определите силу тока в утюге.

- 1) 0,6 А 2) 0,8 А 3) 48 А 4) 1920 А

2. На рисунке изображен график зависимости силы тока от напряжения на одной секции телевизора. Каково сопротивление этой секции?

- 1) 250 кОм 2) 0,25 Ом 3) 10 кОм 4) 100 Ом



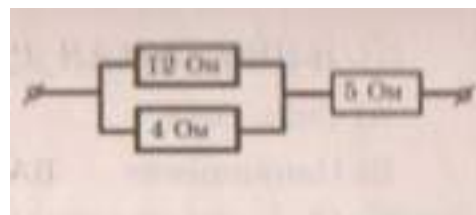
3. Если увеличить в 2 раза напряжение между концами проводника, а площадь его сечения уменьшить в 2 раза, то сила

тока, протекающего через проводник,

- 1) увеличится в 2 раза 2) уменьшится в 2 раза 3) не изменится 4) увеличится в 4 раза

4. Сопротивление участка цепи, изображённого на рисунке, равно

- 1) 3 Ом 2) 5 Ом 3) 8 Ом 4) 21 Ом



5. На штепсельных вилках некоторых бытовых электрических приборов имеется надпись: «6 А, 250 В». Определите максимально допустимую мощность электроприборов, которые можно включать, используя такие вилки.

- 1) 1500 Вт 2) 41,6 Вт 3) 1,5 Вт 4) 0,024 Вт

6. Чему равно время прохождения тока по проводнику, если при напряжении на его концах 120 В совершается работа 540 кДж? Сопротивление проводника 24 Ом.

- 1) 0,64 с 2) 1,56 с 3) 188 с 4) 900 с

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

ФОРМУЛА

- А) Сила тока
- Б) Напряжение
- В) Сопротивление

- 1) $P=UI$
- 2) $R=U/I$
- 3) $I= q/t$
- 4) $U=IR$

А	Б	В

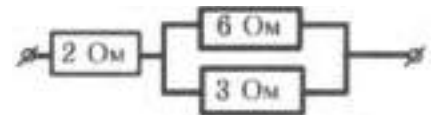
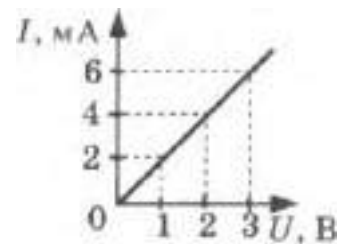
Уровень С

8. С помощью кипятильника, имеющего КПД 90%, нагрели 3 кг воды от 19 °С до кипения за 15 минут. Какой ток при этом потреблял кипятильник в сети напряжением 220 В? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/(кг • °С).

**Контрольная работа
«Постоянный ток»
Вариант 2**

Уровень А

1. Сила тока, идущего по проводнику, равна 2 А. Какой заряд проходит по проводнику за 10 минут?
1) 0,2 Кл 2) 5Кл 3) 20 Кл 4) 1200 Кл
2. При увеличении напряжения U на участке электрической цепи сила тока I в цепи изменяется в соответствии с графиком (см. рисунок). Электрическое сопротивление на этом участке цепи равно
1) 2 Ом 2) 0,5 Ом 3) 2 мОм 4) 500 Ом
3. Если увеличить в 2 раза напряжение между концами проводника, а его длину уменьшить в 2 раза, то сила тока, протекающего через проводник,
1) не изменится 2) уменьшится в 4 раза 3) увеличится в 4 раза 4) увеличится в 2 раза
4. Сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке, равно
1) 11 Ом 2) 6 Ом 3) 4 Ом 4) 1 Ом
5. На цоколе лампы накаливания написано: «150 Вт, 220 В». Найдите силу тока в спирали при включении в сеть с номинальным напряжением
1) 0,45 А 2) 0,68 А 3) 22 А 4) 220000 А
6. Проволочная спираль, сопротивление которой в нагретом состоянии равно 55 Ом, включена в сеть с напряжением 127 В. Какое количество теплоты выделяет эта спираль за 1 минуту?
1) 17,595 кДж 2) 20 кДж 3) 230 кДж 4) 658,5 кДж



Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

А) Сила тока

Б) Сопротивление

В) Работа электрического тока

ЕДИНИЦЫ

ИЗМЕРЕНИЯ

1) Джоуль

2) Ватт

3) Вольт

4) Ампер

5) Ом

А	Б	В

Уровень С

8. Электродвигатель подъемного крана подключен к источнику тока напряжением 380 В, при этом сила тока в обмотке 20 А. Определите КПД подъемного крана, если он поднимает груз массой 1 т на высоту 19 м за 50 с.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по теме «Световые явления» в 8 классе

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В.

Пёрышкина Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: «Световые явления»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.3.1 5	А1	Закон прямолинейного распространения света
1.3.1 6	А2, А3	Закон отражения света. Плоское зеркало
1.3.1 7	А4	Преломление света
1.3.1 9	А4, С8	Линза. Фокусное расстояние линзы
1.3.2 0	А5, А6	Глаз как оптическая система. Оптические приборы

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	A1, A4, A5, A6	Умение определять понятия
2.2.2	B7	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A3, C8	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A3, C8	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся освоивших тему «Световые явления»

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1.2	A4, C8	Знание и понимание смысла физических величин: фокусное расстояние линзы
3.1.3	A1, A2, A3	Знание и понимание смысла законов прямолинейного распространения света, отражения света
3.1.4	A1, A2, A3, A6	Умение описывать и объяснять явления отражения и преломления света
3.2.6	A5	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A5, C8	Решение физических задач
3.4.1	A1, A2, A3, A4,	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
	A5, A6, C8	
5	A5, B7	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Спецификация КИМ

для проведения для проведения контрольной работы по теме

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 8 класса содержания темы «Световые явления»

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Световые явления» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Световые явления» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.
Контрольная работа состоит из 8 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.3.15, 2.2.1	Тест с выбором ответа	1 мин
A2	Базовый	1.3.16, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A3	Базовый	1.3.16, 2.2.3, 2.2.4,	Тест с выбором ответа	5 мин
A4	Базовый	1.3.17, 1.3.19, 2.2.1	Тест с выбором ответа	5 мин
A5	Базовый	1.3.20, 2.2.1	Тест с выбором ответа	4 мин
A6	Базовый	1.3.20, 2.2.1	Тест с выбором ответа	5 мин
B7	Базовый	2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	1.3.19, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 8 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
-----------	-------------------

1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8	Максимальное количество баллов – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - проведена гл. оптическая ось - изображены правильно линзы, - обозначены фокусы, - точно проведены лучи, дополнительные оси, плоскости, - обозначены точки пересечения лучей, - подписаны дополнительные линии, - указано изображение точки – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - проведена гл. оптическая ось - изображены правильно линзы, - обозначены фокусы, - проведены лучи, дополнительные оси, плоскости, - обозначены точки пересечения лучей, - указано изображение точки – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - проведена гл. оптическая ось - изображены правильно линзы, - обозначены фокусы, - лучи, дополнительные оси, плоскости проведены небрежно, - точки пересечения лучей обозначены неточно, - изображение точки указано с погрешностью – 1 балл Если построение не позволяет определить положение точки – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	11 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметк
11-10	5
9 - 8	4
7 - 5	3
меньше 5	2

**Показатели уровня освоения каждым обучающимся
содержания темы «Световые явления» 8 класса**

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	A4, C8	Задания не выполнены	Выполнено задание A4	Задание выполнено
3.1.3	A1, A2, A3	Выполнено одно задание	Выполнены все задания	
3.1.4	A1, A2, A3, A6	Выполнены два задания	Выполнены все задания	
3.2.6	A5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3	A5, C8	Задание не выполнено	Выполнено задание части А	Выполнено задание C8
3.4.1	A1, A2, A3, A4, A5, A6, C8	Выполнено три задания части А	Выполнено пять заданий части А	Выполнено задание C8
3.5	A5, B7	Задание не выполнено	Выполнено задание части А или В	

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	A1, A4, A5, A6	Выполнено три задания	Выполнено меньше трёх заданий
2.2.2	B7	Выполнено задание	Не выполнено задание
2.2.3	A2, A3, C8	Выполнены два задания части А	Не выполнены задания части А
2.2.4	A2, A3, C8	Выполнены два задания части А	Выполнено меньше двух заданий части А
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

**Контрольная работа по теме «Световые явления»
Вариант 1**

Уровень А

1. Примером явления, доказывающего прямолинейное распространение света, может быть
 - 1) образование следа в небе от реактивного самолета
 - 2) существование тени от дерева
 - 3) мираж над пустыней
 - 4) неизменное положение Полярной звезды на небе
2. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24° . Угол между падающим лучом и зеркалом
 - 1) 12° 2) 102° 3) 24° 4) 66°
3. Человек, находившийся на расстоянии 4 м от плоского зеркала, переместился и оказался от зеркала на расстоянии 3 м. На сколько изменилось расстояние между человеком и его изображением?
 - 1) 6 м 2) 4 м 3) 2 м 4) 1 м
4. Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии больше двойного фокусного расстояния (см. рисунок), то его изображение является
 - 1) действительным, перевернутым и увеличенным
 - 2) действительным, прямым и увеличенным
 - 3) мнимым, перевернутым и уменьшенным
 - 4) действительным, перевернутым и уменьшенным
5. Человек носит очки, фокусное расстояние которых равно 50 см. Оптическая сила линз этих очков равна
 - 1) $D = 2$ дптр 3) $D = 0,02$ дптр 2) $D = -2$ дптр 4) $D = -0,02$ дптр
6. Для получения четкого изображения на сетчатке глаза при переводе взгляда с удаленных предметов на близкие изменяется
 - 1) форма хрусталика 3) форма глазного яблока
 - 2) размер зрачка 4) форма глазного дна

Уровень В

7. Установите соответствие между источниками света и их природой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОЧНИКИ СВЕТА

- А) Молния
- Б) Светлячки
- В) Комета

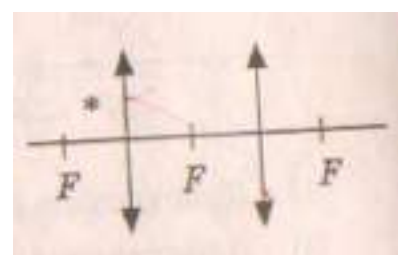
ИХ ПРИРОДА

- 1) Тепловые
- 2) Отражающие свет
- 3) Газоразрядные
- 4) Люминесцентные

А	Б	В

Уровень С

8. Постройте изображение светящейся точки после прохождения системы линз.



**Контрольная работа по теме «Световые явления»
Вариант 1**

Уровень А

1. Предмет, освещенный маленькой лампочкой, отбрасывает тень на стену. Высота предмета 0,07 м, высота его тени 0,7 м. Расстояние от лампочки до предмета меньше, чем от лампочки до стены в...

- 1) 7 раз 2) 9 раз 3) 10 раз 4) 11 раз

2. Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 35° . Угол между падающим и отраженным лучами равен...

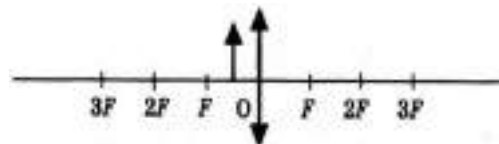
- 1) 40° 2) 50° 3) 70° 4) 115°

3. Человек подошел к зеркалу на расстояние 1,2 м. На каком расстоянии от человека находится его изображение?

- 1) 0,6 м 2) 1,2 м 3) 2,4 м 4) 4,8 м

4. Каким будет изображение предмета в собирающей линзе, если предмет находится между фокусом и оптическим центром линзы?

- 1) Действительным, перевернутым и увеличенным
2) Мнимым, прямым и увеличенным
3) Мнимым, перевернутым и уменьшенным
4) Действительным, перевернутым и уменьшенным



5. Человек носит очки, оптическая сила которых $D = -4$ дптр. Фокусное расстояние линз этих очков равно...

- 1) $F = 4$ м 2) $F = -4$ м 3) $F = 0,25$ м 4) $F = -0,25$ м

6. Человек с нормальным зрением рассматривает предмет невооруженным глазом. На сетчатке глаза изображение предметов получается...

- 1) увеличенным прямым 2) увеличенным перевернутым 3) уменьшенным прямым
4) уменьшенным перевернутым

Уровень В

7. Установите соответствие между источниками света и их природой. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ИСТОЧНИКИ СВЕТА

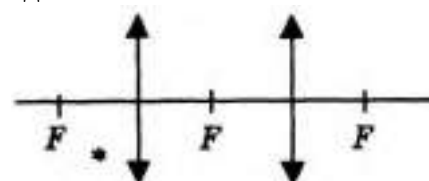
- А) Солнце
Б) Лампы дневного света
В) Планета

ИХ ПРИРОДА

- 1) Тепловые
2) Отражающие свет
3) Газоразрядные
4) Люминесцентные

А	Б	В

8. Постройте изображение светящейся точки после прохождения системы линз.



Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по физике в 8 классе

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В.

Пёрышкина Вид контроля: итоговый

Тема: итоговая контрольная работа

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.2.4	A1	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
1.2.5	A2	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
1.2.6	A3, C10	Количество теплоты. Удельная теплоемкостью Сгорание топлива
1.2.8	A4	Испарение и конденсация. Плавление и кристаллизация
1.2.11	A5	Преобразование энергии в тепловых машинах
1.3.7	A6	Закон Ома для участка электрической цепи.
1.3.8	A7	Работа и мощность электрического тока
1.3.9	C10	Закон Джоуля – Ленца
1.3.11	A8	Взаимодействие магнитов
1.3.19	C11	Линза. Фокусное расстояние линзы
1.5.3	B9	Физические величины. Измерения физических величин.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	A1, A2, A4, A5	Умение определять понятия
2.2.2	B9	Умение классифицировать
2.2.3	A1, A2, A6, A8	Умение устанавливать причинно-следственные связи

2.2 .4	A3, A4, A7, C10, C11	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2 .6	Работ а	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся курс физики 8 класса, используемых в итоговой контрольной работе.

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1 .2	A1, A3, A4, A6,	Знание и понимание смысла физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления,
	A7, C10 , C11	удельная теплота сгорания топлива, удельная теплота парообразования, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы
3.1 .3	A6, A10	Знание и понимание смысла законов Ома для участка цепи, Джоуля-Ленца
3.1 .4	A2, A8	Умение описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, взаимодействие магнитов, преломление
3.2 .6	B9, C12, C13	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A3, A4, A5, A6, A7, C10, C11	Решение физических задач
3.4 .1	A1, A2, A4, A5, A8, B9	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.5 .1	A5, B9, C1 0	Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических явлениях

Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы за курс 8 класса

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 8 класса содержания курса физики.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по учебному предмету «физика», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина.

Контрольная работа состоит из 11 заданий: 9 - задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.2.4, 2.2.1, 2.2.3	Тест с выбором ответа	1 мин
A2	Базовый	1.2.5, 2.2.1, 2.2.3	Тест с выбором ответа	1 мин
A3	Базовый	1.2.6, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A4	Базовый	1.2.8, 2.2.1, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A5	Базовый	1.2.11, 2.2.1	Тест с выбором ответа	1 мин
A6	Базовый	1.3.7, 2.2.3	Тест с выбором ответа	2 мин
A7	Базовый	1.3.8, 2.2.4	Тест с выбором ответа	3 мин
A8	Базовый	1.3.11, 2.2.3	Тест с выбором ответа	3 мин
B9	Базовый	1.5.3, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	2 мин
C10	Повышенный	1.2.6, 1.3.9, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
C11,12	Повышенный	1.3.19, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	7 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 13 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 8	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
9	Максимальное количество баллов - 2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
10,1 1	Максимальное количество баллов за каждое задание – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный – 0 баллов
12	Если: <ul style="list-style-type: none"> - проведена гл. оптическая ось - изображены правильно линзы, - обозначены фокусы,

	<ul style="list-style-type: none"> - точно проведены лучи, дополнительные оси, плоскости, - обозначены точки пересечения лучей, - подписаны дополнительные линии, - указано изображение точки – 3 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена гл. оптическая ось - изображены правильно линзы, - обозначены фокусы, - проведены лучи, дополнительные оси, плоскости, - обозначены точки пересечения лучей, - указано изображение предмета – 2 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведена гл. оптическая ось - изображены правильно линзы, - обозначены фокусы, - лучи, дополнительные оси, плоскости проведены небрежно, - точки пересечения лучей обозначены неточно, - изображение предмета указано с погрешностью – 1 балл <p>Если построение не позволяет определить положение изображения – 0 баллов</p>
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	16 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
16-14	5
13 - 11	4
10 - 8	3
меньше 8	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания курса физики 8 класса

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне

3.1.2	A1, A3, A4, A6, A7, C10, C11	Выполнено два задания части А	Выполнено четыре задания части А	Выполне ны полность ю задания С
3.1.3	A6, A10	Выполнено одно задание	Выполнены оба задания	
3.1.4	A2, A8	Выполнено одно задание	Выполнены оба задания	
3.2.6	B9, C12, C13	Задание не выполнено	Выполнено задание В	Выполнено одно задание части С
3.3	A3, A4, A5, A6, A7, C10, C11	Выполнено два задания части А	Выполнено полностью задание части А	Выполнено одно задание части С
3.4.1	A1, A2, A4, A5, A8, B9	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	
3.5.1	A5, B9, C10	Задание А5, В9 не выполнено	Выполнено задание А5, В9	Задание выполне но полностью

Код метапредметно го результата	№ задания контрольной работы	Продемонстриров ал сформированность	Не продемонстриров ал сформированность
2.2.1	A1, A2, A4, A5	Выполнено три задания	Выполнено меньше трёх заданий
2.2.2	B9	Задание выполнено	Не выполнено задание
2.2.3	A1, A2, A6, A8	Выполнены три задания	Выполнено меньше трёх заданий части А
2.2.4	A3, A4, A7, C10, C11	Выполнены три задания части А	Выполнено меньше трёх заданий части А
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Итоговая контрольная работа для 8 класса (входная контрольная работа для 9 класса)

Вариант 1

Уровень А

1. Внутреннюю энергию тела можно изменить только при теплопередаче. Верно ли это утверждение?
 - 1) нет, внутреннюю энергию тела можно изменить только при совершении механической работы
 - 2) да, абсолютно верно
 - 3) нет, внутреннюю энергию тела изменить нельзя
 - 4) нет, внутреннюю энергию тела можно изменить и при совершении механической работы, и при теплопередаче
2. Какой вид теплопередачи сопровождается переносом вещества?
А. Теплопроводность. Б. Излучение. В. Конвекция.
3. Как называют количество теплоты, которое выделяется при отвердевании 1 кг жидкости при температуре плавления?
 - 1) удельная теплоемкость
 - 2) удельная теплота сгорания
 - 3) удельная теплота плавления
 - 4) удельная теплота парообразования
4. Какое количество теплоты необходимо сообщить воде массой 1 кг, чтобы нагреть ее от 10°C до 60°C ? (Удельная теплоемкость воды $4200 \text{ Дж/кг}^{\circ}\text{C}$.)
 - 1) 21 кДж
 - 2) 42 кДж
 - 3) 210 кДж
 - 4) 420 кДж
5. При конденсации воды выделилось 6900 кДж энергии. Какое количество воды получилось при этом?
(Удельная теплота парообразования воды $2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$.)
 - 1) $1,5 \text{ кг}$
 - 2) 3 кг
 - 3) 3450 кг
 - 4) $0,3 \text{ кг}$
6. Двигатель внутреннего сгорания совершил полезную работу, равную 230 кДж , а энергия, выделившаяся при сгорании бензина, оказалась равной 920 кДж . Чему равен КПД двигателя?
 - 1) 20%
 - 2) 25%
 - 3) 30%
 - 4) 35%
7. Определите силу тока в реостате сопротивлением 650 Ом при включении его в цепь напряжением 12 В .
 - 1) 54 А
 - 2) 662 А
 - 3) $\approx 0,02 \text{ А}$
 - 4) $0,5 \text{ А}$

8. В лампочке карманного фонарика ток равен 0,2 А. Определите энергию, потребляемую лампочкой за 2 мин, если напряжение в ней равно 2,5 В.

- 1) 1 Дж 2) 6 Дж 3) 10 Дж 4) 60 Дж

9. Какое утверждение верно?

- А. Северный полюс магнитной стрелки компаса показывает на географический Северный полюс.
 Б. Вблизи географического Северного полюса располагается южный магнитный полюс Земли.

- 1) А 2) Б 3) А и Б 4) Ни А ни Б

Уровень В

10. Установите соответствие между измерительными приборами и физическими величинами, которые с их помощью можно измерить. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПИБОРЫ

- А) амперметр
 Б) вольтметр
 В) омметр

**ФИЗИЧЕСКИЕ
 ВЕЛИЧИНЫ**

- 1) напряжение
 2) сопротивление
 3) мощность
 4) сила тока
 5) работа электрического тока

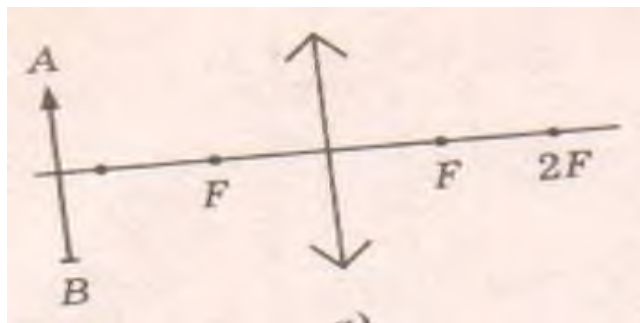
А	Б	В

Уровень С

11. В электрическом чайнике мощностью 1200 Вт содержится 3 л воды при температуре 25 °С. Сколько времени потребуется для нагревания воды до 100 °С? Потери энергии не учитывать.

Удельная теплоёмкость воды 4200 Дж/кг·°С, плотность воды 1000 кг/м³

12. Оптическая сила изображенной на рисунке линзы 4 дптр. Определите её фокусное расстояние. Постройте изображение предмета.



**Итоговая контрольная работа для 8 класса (входная контрольная работа для 9 класса)
Вариант 2**

Уровень А

1. Внутреннюю энергию тела можно изменить только при совершении механической работы. Верно ли это утверждение?
 - 1) нет, внутреннюю энергию тела можно изменить только при теплопередаче
 - 2) да, абсолютно верно
 - 3) нет, внутреннюю энергию тела изменить нельзя
 - 4) нет, внутреннюю энергию тела можно изменить и при совершении механической работы, и при теплопередаче.
2. На каком из способов теплопередачи основано нагревание твердых тел?
А. Теплопроводность. Б. Конвекция. В. Излучение
3. Как называют количество теплоты, которое выделяется при конденсации 1 кг пара при температуре кипения?
 - 1) удельная теплоемкость
 - 2) удельная теплота сгорания
 - 3) удельная теплота плавления
 - 4) удельная теплота парообразования
4. Чему равна масса нагретого медного шара, если он при охлаждении на 10°C отдает в окружающую среду 7,6 кДж теплоты? (Удельная теплоемкость меди 380 Дж/кг $^{\circ}\text{C}$.)
 - 1) 0,5 кг
 - 2) 2кг
 - 3) 5кг
 - 4) 20кг
5. Чему равна удельная теплота сгорания керосина, если при сгорании 200 г керосина выделяется 9200 кДж теплоты?
 - 1) 18 400 Дж/кг
 - 2) 46 000 Дж/кг
 - 3) 18 400 кДж/кг
 - 4) 46 000 кДж/кг
6. Во время какого из тактов двигатель внутреннего сгорания совершает полезную работу?
 - 1) во время впуска
 - 2) во время сжатия
 - 3) во время рабочего хода
 - 4) во время выпуска
7. Электрическая плитка рассчитана на силу тока 5 А и напряжение 220 В. Определите сопротивление плитки
 - 1) 1100 Ом
 - 2) 0,02 Ом
 - 3) 44 Ом
 - 4) 225 Ом
8. Мощность электрической лампы 60 Вт, она работает в цепи под напряжением 220 В. Какой силы ток протекает через лампу?
 - 1) $\approx 0,3$ А
 - 2) $\approx 3,7$ А
 - 3) 160 А
 - 4) 280 А

9. Какое утверждение верно?

А. Северный полюс магнитной стрелки компаса показывает на географический Северный полюс.

Б. Вблизи географического Северного полюса располагается южный магнитный полюс Земли.

1) А 2) Б 3) А и Б 4) Ни А ни Б

Уровень В

10. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

- А) батарея водяного отопления
- Б) паровая турбина
- В) паровоз

ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ

- 1) совершение работы за счет внутренней энергии
- 2) работа пара при расширении
- 3) конвекция
- 4) излучение

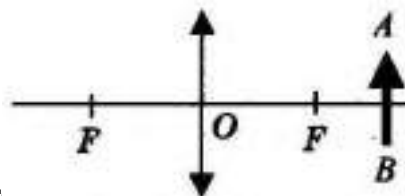
А	Б	В

Уровень С

11. Электрический утюг с алюминиевой подошвой массой 0,37 кг нагревается от 20 до 70 °С за 15 с. Определите мощность утюга. Удельная теплоёмкость алюминия 920 Дж/кг °С.

12. Фокусное расстояние линзы, изображенной на рисунке 25 см. Определите её оптическую силу.

Постройте изображение предмета.



Кодификатор

**элементов содержания и требований к уровню подготовки
проведения контрольной работы по физике по теме «Кинематика движения»
в 9 классе**

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина,

Е.М. Гутника

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: кинематика движения.

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.1.1	А1, А6	Механическое движение. Траектория. Путь. Перемещение
1.1.2	А2, А3, С9	Равномерное прямолинейное движение
1.1.	А2,	Скорость

3		
1.1. 4	A4, A5	Ускорение
1.1. 5	A4, A5, B7, C8	Равноускоренное прямолинейное движение

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2 .1	A1	Умение определять понятия
2.2 .2	B7	Умение классифицировать
2.2 .3	A2, A3, A4, A6, C8, C9	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2 .4	A2, A3, A4, A5, A6, C8, C9	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2 .6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Кинематика движения»

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1 .2	A1	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, перемещение
3.1 .4	A2, A3, A4, A5, C8, C9	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение
3.2 .3	A3	Умение проводить анализ данных, в том числе выраженных в виде таблицы или графика
3.2 .6	A5	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах
		Международной системы

3.3	A2, A4, A5, A6, C8, C9	Решение физических задач
3.4 .1	A1	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.4 .5	B7	Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы по теме

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 9 класса содержания темы «Кинематика движения».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Кинематика движения» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Кинематика» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В Пёрышкина, Е.М. Гутника.

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 7- задания базового уровня, 1 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	Уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.1.1, 2.2.1	Тест с выбором ответа	1 мин
A2	Базовый	1.1.2, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A3	Базовый	1.1.2, 1.1.3, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	1 мин
A4	Базовый	1.1.4, 1.1.5, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	3 мин
A5	Базовый	1.1.4, 1.1.5, 2.2.4	Тест с выбором ответа	5 мин
A6	Базовый	1.1.1, 2.2.4, 2.2.3	Тест с выбором ответа	5 мин
B7	Базовый	1.1.5, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	1.1.5, 2.2.3	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
C9	Повышенный	1.1.2, 2.2.3, 2.2.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	8 мин

Оценка правильнос ти выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняетс я на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенны й	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, <ul style="list-style-type: none"> - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный, но присутствует правильный ответ – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	14 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
14-12	5
11 - 10	4

9 - 6	3
меньше 6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Кинематика движения»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	A1	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.4	A2, A3, A4, A5, C8, C9	Не выполнено три задания части А	Выполнено больше трёх заданий части А	Выполнено задание части С
3.2.3	A3	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.6	A5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3	A2, A4, A5, A6, C8, C9	Не выполнено три задания части А	Выполнено больше трёх заданий части А	Выполнено задание части С
3.4.1	A1	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.4.5	B7	Задание не выполнено	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	A1	Выполнено задание	Задание не выполнено
2.2.2	B7	Выполнено задание	Задание не выполнено
2.2.3	A2, A3, A4, A6, C8, C9	Выполнено три задания части А	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	A2, A3, A4, A5, A6, C8, C9	Выполнено три задания части А	Выполнено менее трёх заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Контрольная работа по теме «Кинематика движения»

Вариант 1

Уровень А

1. Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания движения
- 1) только слона 2) только мухи 3) и слона, и мухи в разных исследованиях
4) ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа
2. Вертолет Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелет между двумя населенными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км?
- 1) 0,25с 2) 0,4с 3) 2,5с 4) 1440с
3. На рисунках представлены графики зависимости координаты от времени для четырех тел, движущихся вдоль оси ОХ. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



4. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста $0,5 \text{ м/с}^2$. Сколько времени длится спуск?
- 1) 0,05с 2) 2 с 3) 5 с 4) 20 с
5. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч.
- 1) 39 м 2) 108 м 3) 117 м 4) 300 м
6. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с относительно берега, а в стоячей воде — со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки?
- 1) 1 м/с 2) 1,5 м/с 3) 2 м/с 4) 3,5 м/с

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|--|--|
| <p>А) Ускорение</p> <p>Б) Скорость при равномерном прямолинейном движении</p> <p>В) Проекция перемещения при равноускоренном прямолинейном движении</p> | <p>1) S/t</p> <p>2) $V_0t + at^2/2$</p> <p>3) $V - V_0/t$</p> <p>4) Vt</p> |
|--|--|

А	Б	С

Уровень С

8. На пути 60 м скорость тела уменьшилась в 3 раза за 20 с. Определите скорость тела в конце пути, считая ускорение постоянным.

9. Из населенных пунктов А и В, расположенных вдоль шоссе на расстоянии 3 км друг от друга, в одном направлении одновременно начали движение велосипедист и пешеход.

Велосипедист движется из пункта А со скоростью 15 км/ч, а пешеход со скоростью 5 км/ч.

Определите, на каком расстоянии от пункта А велосипедист догонит пешехода.

**Контрольная работа по теме «Кинематика движения»
Вариант 2**

Уровень А

1. Два тела, брошенные с поверхности земли вертикально вверх, достигли высот 10 м и 20 м и упали на землю. Пути, пройденные этими телами, отличаются на

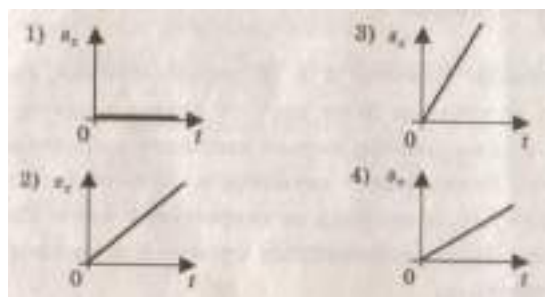
- 1) 5 м 2) 20 м 3) 10 м 4) 4 м

2. За 6 минут равномерного движения мотоциклист проехал 3,6 км.

Скорость мотоциклиста равна

- 1) 0,6 м/с 2) 10 м/с 3) 15 м/с 4) 600 м/с

3. На рисунках представлены графики зависимости проекции перемещения от времени для четырех тел. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?



4. Во время подъема в гору скорость велосипедиста,двигающегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 18 км/ч до 10,8 км/ч. При этом ускорение велосипедиста было равно

- 1) - 0,25 м/с² 2) 0,25 м/с² 3) - 0,9 м/с² 4) 0,9 м/с²

5. Аварийное торможение автомобиля происходило в течение 4 с.

Определите, каким был тормозной путь, если начальная скорость автомобиля 90 км/ч.

- 1) 22,5 м 2) 45 м 3) 50 м 4) 360 м

6. Пловец плавает по течению реки. Определите скорость пловца относительно берега, если скорость пловца относительно воды 0,4 м/с, а скорость течения реки 0,3 м/с.

- 1) 0,5 м/с 2) 0,1 м/с 3) 0,5 м/с 4) 0,7 м/с

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|---|--|
| А) скорость
Б) ускорение
В) время | 1) м
и
н
2) к
м/
ч
3) м
/
с
4) с
5) м
/с
2 |
|---|--|

А	Б	С

Уровень С

8. Поезд начинает равноускоренное движение из состояния покоя и проходит за четвертую секунду 7 м. Какой путь пройдет тело за первые 10 с?

9. Катер, переправляясь через реку шириной 800 м, двигался перпендикулярно течению реки со скоростью 4 м/с в системе отсчета, связанной с водой. На сколько будет снесен катер течением, если скорость течения реки 1,5 м/с?

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по физике по теме «Законы динамики» в 9 классе

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутника

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: динамика

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.1.10	A1	Инерция. Первый закон Ньютона
1.1.11	A2, C8, B7	Второй закон Ньютона
1.1.12	A3, B7	Третий закон Ньютона
1.1.15	A4, C9, B7	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести
1.1.17	A6	Импульс тела. Закон сохранения импульса
1.1.20	A5	Закон сохранения механической энергии

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	A1	Умение определять понятия
2.2.2	B7	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A3, A4, A5, A6, C8, C9	Умение устанавливать причинно-следственные связи

2.2 .4	A2, A3, A4, A5, A6, C8 , C9	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2 .6	Работ а	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Динамика»

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1 .2	A1,A2 , A5, A6 , C8	Знание и понимание смысла физических величин: сила, импульс, кинетическая энергия, потенциальная энергия
3.1 .3	A2, A3, A4, C8,	Знание и понимание смысла физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии
	C9	
3.1 .4	A2, C8	Умение описывать и объяснять физические явления: равноускоренное прямолинейное движение
3.2 .6	A5	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A2, A5, A6, C8, C9	Решение физических задач
3.4 .1	A1	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов
3.4 .5	B7	Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 9 класса содержания темы «Динамика».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Законы динамики» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Законы динамики» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В Пёрышкина, Е.М. Гутника.

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 7- задания базового уровня, 2 - повышенного.

**Распределение заданий по уровням сложности,
проверяемым элементам предметного, метапредметного
содержания,
уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения**

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.1.10, 2.2.1, 3.1.2, 3.4.1	Тест с выбором ответа	1 мин
A2	Базовый	1.1.11, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.3	Тест с выбором ответа	2 мин
A3	Базовый	1.1.2, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.3	Тест с выбором ответа	1 мин
A4	Базовый	1.1.5, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.3	Тест с выбором ответа	3 мин
A5	Базовый	1.1.20, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.2.1, 3.3	Тест с выбором ответа	5 мин
A6	Базовый	1.1.7, 2.2.4, 2.2.3, 3.1.2, 3.3	Тест с выбором ответа	5 мин
B7	Базовый	1.1.12, 1.1.15, 1.1.11, 2.2.2, 3.4.5	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	1.1.11, 2.2.3, 2.2.4, 3.3, 3.1.4, 3.1.3, 3.1.2	Расчётная задача с развёрнутым решением	8 мин
C9	Повышенный	1.1.15, 2.2.3, 2.2.4, 3.3, 3.1.3	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по	

			критериям	
--	--	--	-----------	--

На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов
8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать
	результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	14 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметк
--------------	---------------

	a
14-12	5
11 - 10	4
9 - 6	3
меньше 6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Законы динамики»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.2	A1, A2, A5, A6, C8	Не выполнено три задания части А	Выполнено больше трёх заданий части А	Выполнено задание части С
3.1.3	A2, A3, A4, C8, C9	Не выполнено два задания части А	Выполнено больше двух заданий части А	Выполнено задание части С
3.1.4	A2, C8	Не выполнено задание части А	Выполнено задание части А	Выполнено задание части С
3.2.6	A5	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.3	A2, A5, A6, C8, C9	Не выполнено два задания части А	Выполнено больше двух заданий части А	Выполнено задание части С
3.4.1	A1	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.4.5	B7	Задание не выполнено	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	A1	Выполнено задание	Задание не выполнено
2.2.2	B7	Выполнено задание	Задание не выполнено
2.2.3	A2, A3, A4, A5, A6, C8, C9	Выполнено три задания части А	Выполнено менее трёх заданий

2.2.4	A2, A3, A4, A5, A6, C8, C9	Выполнено три задания части А	Выполнено менее трёх заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися	Результаты в большинстве случаев
		комментируются и аргументируются	учащимися не комментируются

Контрольная работа по теме «Законы динамики»

Вариант 1

Уровень А

- Утверждение, что материальная точка покоится или движется равномерно и прямолинейно, если на нее не действуют другие тела или воздействие на нее других тел взаимно уравновешено,
 - верно при любых условиях
 - верно в инерциальных системах отсчета
 - верно для неинерциальных систем отсчета
 - неверно ни в каких системах отсчета
- Спустившись с горки, санки с мальчиком тормозят с ускорением 2 м/с^2 . Определите величину тормозящей силы, если общая масса мальчика и санок равна 45 кг .
 - $22,5 \text{ Н}$
 - 45 Н
 - 47 Н
 - 90 Н
- Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н . С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?
 - $0,3 \text{ Н}$
 - 3 Н
 - 6 Н
 - 0 Н
- Сила тяготения между двумя телами увеличится в 2 раза, если массу
 - каждого из тел увеличить в 2 раза
 - каждого из тел уменьшить в 2 раза
 - одного из тел увеличить в 2 раза
 - одного из тел уменьшить в 2 раза
- Найдите кинетическую энергию тела массой 400 г , упавшего с высоты 4 м , в момент удара о землю.
 - 16 Дж
 - 1600 Дж
 - 16000 Дж
 - 160 Дж
- Мальчик массой 30 кг , бегущий со скоростью 3 м/с , вскакивает сзади на платформу массой 15 кг . Чему равна скорость платформы с мальчиком?
 - 1 м/с
 - 2 м/с
 - 6 м/с
 - 15 м/с

Уровень В

- Установите соответствие между физическими законами и их формулами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

- А) Закон всемирного тяготения
- Б) Второй закон Ньютона
- В) Третий закон Ньютона

ФОРМУЛЫ

- 1) ma
- 2) $|F_1| = |-F_2|$
- 3) Gm_1m_2/R^2
- 4) V^2/r

А	Б	В

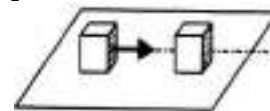
Уровень С

- К неподвижному телу массой 20 кг приложили постоянную силу 60 Н . Какой путь пройдет это тело за 12 с ?
- Радиус планеты Марс составляет $0,5$ радиуса Земли, а масса — $0,12$ массы Земли. Зная ускорение свободного падения на Земле, найдите ускорение свободного падения на Марсе. Ускорение свободного падения на поверхности Земли 10 м/с^2 .

**Контрольная работа по теме «Законы динамики»
Вариант 2**

Уровень А

1. Ракета с выключенным двигателем летит вдали от звезд. Что можно сказать о ее движении? А: у ракеты нет ускорения Б: ракета летит прямолинейно В: на ракету не действуют силы
1) А 2) Б 3) В 4) А, Б, В
1. Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают силой 6 Н. Определите ускорение тележки.
1) 18 м/с^2 2) $1,6\text{ м/с}^2$ 3) 2 м/с^2 4) $0,5\text{ м/с}^2$
2. Столкнулись грузовой автомобиль массой 3 т и легковой автомобиль массой 1 т. Сила удара, которую испытал легковой автомобиль, равна F . При этом грузовой автомобиль испытал силу удара
1) $F/3$ 2) $F/9$ 3) $3F$ 4) F
3. Как нужно изменить массу каждой из двух одинаковых материальных точек, чтобы сила гравитационного взаимодействия между ними увеличилась в 4 раза?
1) Увеличить в 2 раза 2) Увеличить в 4 раза 3) Уменьшить в 2 раза 4) Уменьшить в 4 раза
4. С яблони высотой 5 м упало яблоко массой 600 г. Какой кинетической энергией обладало яблоко в момент касания поверхности земли?
1) 3000 Дж 2) 30000 Дж 3) 30 Дж 4) 300 Дж
5. Кубик массой m движется по гладкому столу со скоростью v и налетает на покоящийся кубик такой же массы (рис.). После удара кубики движутся как единое целое, при этом скорость кубиков равна
1) 0 2) $v/2$ 3) v 4) $2v$



Уровень В

6. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Центростремительное ускорение
Б) Первая космическая скорость
В) Импульс тела

ФОРМУЛЫ

- 1) mV
2) Gm_1m_2/R^2
3) V^2/r
4) GM/r

А	Б	В

Уровень С

7. Автомобиль массой 1500 кг, двигаясь равноускоренно из состояния покоя по горизонтальному пути под действием силы тяги 3000 Н, приобрел скорость 36 км/ч. Не учитывая сопротивление движению, определите, через сколько секунд эта скорость была достигнута.
8. На какой высоте (в км) над поверхностью Земли ускорение свободного падения в 25 раз меньше, чем на земной поверхности? Радиус Земли 6400 км.

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения
контрольной работы по физике по теме «Механические колебания и волны. Звук»
в 9 классе**

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутника

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: механические колебания и волны. Звук

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.1.20	С9	Закон сохранения механической энергии
1.1.25	A1, A2, A3, A4, C8	Механические колебания и волны.
	A5, A6, B7	Звук
1.5.4	A3	Графическое описание физических явлений

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	A1, A2, A4, B7	Умение определять понятия
2.2.2	B7	Умение классифицировать
2.2.3	A2, A3, A4, A5, A6, C8, C9	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A2, A4, A5, A6, C8, C9	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Механические колебания и волны. Звук»

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1.1	A4	Знание и понимание смысла понятий: волна
3.1.2	A1,A2, A3, A4, A6	Знание и понимание смысла физических величин: период, частота, длина волны, амплитуда
3.1.4	A2, A3, A4, A6,	Умение описывать и объяснять физические явления: колебательное движение, механические колебания и волны
	C8	
3.2.6	A1, C9	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A1, A2, A4, A6, C8, C9	Решение физических задач
3.4.1	A1	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 9 класса содержания темы «Механические колебания и волны. Звук».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Механические колебания и волны. Звук» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Механические колебания и волны. Звук» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В Пёрышкина, Е.М. Гутника.

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 7- задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.1.25, 2.2.1, 3.1.2,	Тест с выбором ответа	1 мин

		3.2.6		
A2	Базовый	1.1.25, 1.5.4, 2.2.3, 3.1.2, 3.1.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A3	Базовый	1.1.25, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.1.4	Тест с выбором ответа	1 мин
A4	Базовый	1.1.25, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4	Тест с выбором ответа	3 мин
A5	Базовый	1.1.25, 2.2.3, 2.2.4	Тест с выбором ответа	3 мин
A6	Базовый	1.1.25, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.1.4	Тест с выбором ответа	5 мин
B7	Базовый	1.1.25, 2.2.1, 2.2.2	Задание на соответств ие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенн ый	1.1.25, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.4	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
C9	Повышенн ый	1.1.25, 2.2.3, 2.2.4, 3.2.6	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильнос ти выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов	Сверка с эталоном	Выполняетс я на следующем уроке, после проверки работы учител ем
		деятельности		
	Повышенны й	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ

7	<p>Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов</p>
8, 9	<p>Максимальное количество баллов – 3</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл <p>Если ход решения не верный– 0 баллов</p>
Оценка правильности выполнения задания	<p>Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</p>
Итого	14 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметк а
14-12	5
11 - 10	4
9 - 6	3
меньше 6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Механические колебания и волны. Звук»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.1	A4	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.2	A1, A2, A3, A4, A6	Не выполнено три задания части А	Выполнено больше трёх заданий части А	
3.1.4	A2, A3, A4, A6, C8	Не выполнено три задания части А	Выполнено больше трёх заданий части А	Выполнено задание части С
3.2.6	A1, C9	Задание не выполнено	Задание А1 выполнено	Выполнено задание части С
3.3	A1, A2, A4, A6, C8, C9	Не выполнено два задания части А	Выполнено больше двух заданий части А	Выполнено задание части С
3.4.1	A1	Задание не выполнено	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

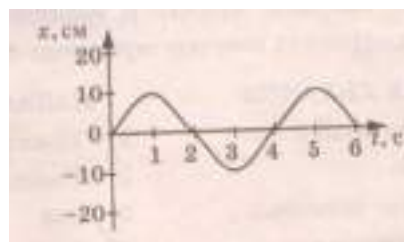
Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	A1, A2, A4, B7	Выполнено задание части А	Задание не выполнено
2.2.2	B7	Выполнено задание	Задание не выполнено
2.2.3	A2, A3, A4, A5, A6, C8, C9	Выполнено три задания части А	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	A2, A4, A5, A6, C8, C9	Выполнено три задания части А	Выполнено менее трёх

			заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

Контрольная работа
«Механические колебания и волны. Звук»
Вариант 1

Уровень А

- При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращения сердечной мышцы.
1) 0,8 с 2) 1,25с 3) 60с 4) 75с
- Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за 1/2 периода колебаний?
1) 3см 2) 6 см 3) 9 см 4) 12 см
- На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Определите амплитуду колебаний.
1) 2,5 см 2) 5см 3) 10 см 4) 20 см
- Волна с частотой 4 Гц распространяется по шнуру со скоростью 8 м/с. Длина волны равна
1) 0,5 м 2) 2 м
3) 32м 4) для решения не хватает данных
- Какие изменения отмечает человек в звуке при увеличении амплитуды колебаний в звуковой волне?
1) повышение высоты тона 2) понижение высоты тона
3) повышение громкости 4) уменьшение громкости
- Охотник выстрелил, находясь на расстоянии 170 м от лесного массива. Через сколько времени после выстрела охотник услышит эхо? Скорость звука в воздухе 340 м/с.
1) 0,5 с 2) 1 с 3) 2с 4) 4 с



Уровень В

7. Установите соответствие между физическими явлениями и их названиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- А) Сложение волн в пространстве
Б) Отражение звуковых волн от преград
В) Резкое возрастание амплитуды колебаний

НАЗВАНИЯ

- 1) Преломление
2) Резонанс
3) Эхо
4) Гром
5) Интерференция звука

А	Б	В

Уровень С

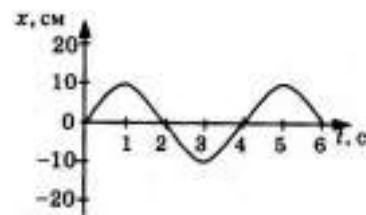
8. Тело массой 600 г подвешено к цепочке из двух параллельных пружин с коэффициентами жесткости 500 Н/м и 250 Н/м. Определите период собственных колебаний системы.

9. С какой скоростью проходит груз пружинного маятника положение равновесия, если жесткость пружины 400 Н/м, а амплитуда колебаний 2 см? Масса груза 1 кг.

**Контрольная работа «Механические колебания и волны. Звук»
Вариант 2**

Уровень А

- При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите частоту сокращения сердечной мышцы.
1) 0,8 Гц 2) 1,25 Гц 3) 60 Гц 4) 75 Гц
- Амплитуда свободных колебаний тела равна 50 см. Какой путь прошло это тело за 1/4 периода колебаний?
1) 0,5 м 2) 1 м 3) 1,5 м 4) 2 м
- На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Период колебаний равен
1) 2 с 2) 4 с 3) 6 с 4) 10 с
- Обязательными условиями возбуждения механической волны являются
А: наличие источника колебаний В: наличие упругой среды
В: наличие газовой среды
1) А и В 2) Б и В 3) А и Б 4) А, Б и В
- Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5 м. Скорость звука 340 м/с. Какова частота колебаний камертона?
1) 680 Гц 2) 170 Гц 3) 17 Гц 4) 3400 Гц
- Эхо, вызванное оружейным выстрелом, дошло до стрелка через 2 с после выстрела. Определите расстояние до преграды, от которой произошло отражение, если скорость звука в воздухе 340 м/с.
1) 85 м 2) 340 м 3) 680 м 4) 1360 м



Уровень В

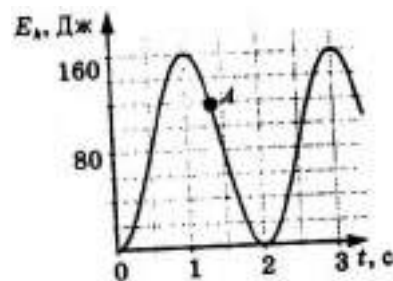
7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛ
А) Период колебаний Б)	Б1) $1/T$
Длина волны	2) vT
В) Скорость распространения волны	3) N/t
	4) t/N
	5) λv

А	Б	В

Уровень С

- На некоторой планете период колебаний секундного земного математического маятника оказался равным 2 с. Определите ускорение свободного падения на этой планете.
- На рисунке представлен график изменения со временем кинетической энергии ребенка, качающегося на качелях.



Определите потенциальную энергию качелей в момент, соответствующий точке А на графике.

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения
контрольной работы по физике по теме «Электромагнитное поле»
в 9 классе**

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутника

Вид контроля: текущий (темагический)

Тема: электромагнитное поле

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.3.1 0	A1	Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока
1.3.1 2	A2	Действие магнитного поля на проводник с током
1.3.1 3	A3	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея
1.3.1 4	A4, A5, A6, C9, B7	Электромагнитные колебания и волны
1.3.1 7	C8	Преломление света

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2 .1	A1, A3, B7	Умение определять понятия
2.2 .2	B7	Умение классифицировать
2.2 .3	A1, A2, A3, A5, A6, C8, , C9	Умение устанавливать причинно-следственные связи

2.2 .4	A1, A3, A5, A6, C8, C9	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2 .6	Работ а	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Электромагнитное поле»

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1 .1	A1, A4	Знание и понимание смысла понятий: магнитное поле, электромагнитная волна
3.1 .4	A1, A2, A3, C8	Умение описывать и объяснять физические явления: действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция, преломление света
3.2 .6	A2, C9	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A2, A4, C8, C9	Решение физических задач
3.4 .1	A5, A6	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 9 класса содержания темы «Электромагнитное поле».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Электромагнитное поле» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Электромагнитное поле» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутника.

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 7- задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.3.10, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1, 3.1.4	Тест с выбором ответа	1 мин

A2	Базовый	1.3.12, 2.2.3, 3.1.4, 3.2.6, 3.3	Тест с выбором ответа	2 мин
A3	Базовый	1.3.13, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.4	Тест с выбором ответа	1 мин
A4	Базовый	1.3.14, 3.1.1, 3.3	Тест с выбором ответа	3 мин
A5	Базовый	1.3.14, 2.2.3, 2.2.4, 3.4.1	Тест с выбором ответа	3 мин
A6	Базовый	1.3.14, 2.2.3, 2.2.4, 3.4.1	Тест с выбором ответа	5 мин
B7	Базовый	1.3.14, 2.2.1, 2.2.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенн ый	1.3.17, 2.2.3, 2.2.4, 3.4.1, 3.3	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
C9	Повышенн ый	1.3.14, 2.2.3, 2.2.4, 3.2.6, 3.3	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильнос ти выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняетс я на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенн ый	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1понятие - 0 баллов
8, 9	Максимальное количество баллов – 3 Если: <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла Если: <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл Если ход решения не верный – 0 баллов
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Итого	14 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметк а
14-12	5
11 - 10	4
9 - 6	3

меньше
6

2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Электромагнитное поле»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.1	A1, A4	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.4	A1, A2, A3, C8	Не выполнено два задания части А	Выполнено три задания части А	Выполнено задание части С
3.2.6	A2, C9	Задание не выполнено	Задание А2 выполнено	Выполнено задание части С
3.3	A2, A4, C8, C9	Не выполнено два задания части А	Выполнено два задания части А	Выполнено задание части С
3.4.1	A5, A6	Задание не выполнено	Задание выполнено	

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

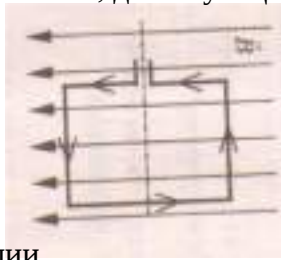
Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	A1, A3, B7	Выполнено два задания части А	Задание не выполнено
2.2.2	B7	Выполнено задание	Задание не выполнено
2.2.3	A1, A2, A3, A5, A6, C8, C9	Выполнено три задания части А	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	A1, A3, A5, A6, C8, C9	Выполнено три задания части А	Выполнено менее трёх заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

**Контрольная работа по теме «Электромагнитное поле»
Вариант 1**

Уровень А

1. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками. Сила, действующая на нижнюю сторону рамки, направлена

- 1) вниз
- 2) вверх
- 3) из плоскости листа на нас
- 4) в плоскость листа от нас



2. В однородное магнитное поле перпендикулярно линиям магнитной индукции поместили прямолинейный проводник, по которому протекает ток силой

8 А. Определите индукцию этого поля, если оно действует с силой 0,02 Н на каждые 5 см длины проводника.

- 1) 0,05 Тл
- 2) 0,0005 Тл
- 3) 80 Тл
- 4) 0,0125 Тл



3. Один раз кольцо падает на стоящий вертикально полосовой магнит так, что надевается на него; второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна. Ток в кольце возникает

- 1) в обоих случаях
- 2) ни в одном из случаев
- 3) только в первом случае
- 4) только во втором случае

4. Радиостанция работает на частоте 60 МГц. Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

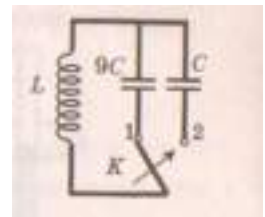
- 1) 0,5 м
- 2) 5 м
- 3) 6 м
- 4) 10 м

5. Как изменится электрическая емкость плоского конденсатора, если площадь пластин увеличить в 3 раза?

- 1) Не изменится
- 2) Увеличится в 3 раза
- 3) Уменьшится в 3 раза
- 4) Среди ответов 1-3 нет правильного.

6. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?

- 1) Уменьшится в 9 раз
- 2) Увеличится в 9 раз
- 3) Уменьшится в 3 раза
- 4) Увеличится в 3 раза



Уровень В

7. Установите соответствие между научными открытиями и учеными, которым эти открытия принадлежат.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- А) Создал теорию электромагнитного поля
- Б) Зарегистрировал электромагнитные волны
- В) Получил интерференцию света

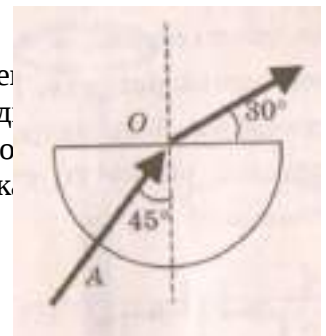
УЧЕНЫЕ

- 1) Т. Юнг
- 2) М. Фарадей
- 3) Д. Максвелл
- 4) Б. Якоби
- 5) Г. Герц

А	Б	В

Уровень С

8. Если на дно тонкостенного сосуда, заполненного жидкостью и имеющего приведенную на рисунке форму, пустить луч света так, что он, пройдя через жидкость, то луч выходит из жидкости под углом 30° относительно поверхности сосуда, показатель преломления n жидкости, если луч AO составляет 45° с вертикалью.

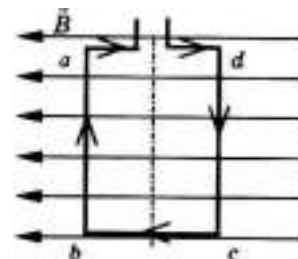


9. Детектор полностью поглощает падающий на него свет частотой $\nu = 6 \cdot 10^{14}$ Гц. За время $t = 5$ с на детектор падает $N = 3 \cdot 10^5$ фотонов. Какова поглощаемая детектором мощность? Постоянная Планка $6,6 \cdot 10^{-34}$ Дж \cdot с.

Контрольная работа «Электромагнитное поле» Вариант 2

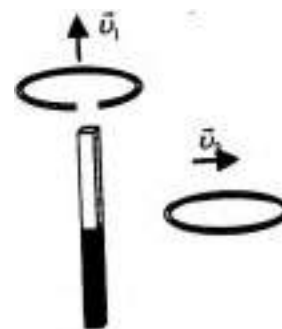
Уровень А

- Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками. Как направлена сила, действующая на сторону ab рамки со стороны магнитного поля?
 - 1) Перпендикулярно плоскости чертежа, от нас
 - 2) Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам
 - 3) Вертикально вверх, в плоскости чертежа
 - 4) Вертикально вниз, в плоскости чертежа



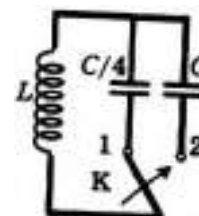
- Прямолинейный проводник длиной 20 см, по которому течет электрический ток силой 3 А, находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 90° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля?
 - 1) 240 Н
 - 2) 0,15 Н
 - 3) 60 Н
 - 4) 2,4 Н

- Проводящее кольцо с разрезом поднимают над полосовым магнитом, а сплошное проводящее кольцо смещают вправо (см. рисунок). При этом индукционный ток
 - 1) течет только в первом кольце
 - 2) течет только во втором кольце
 - 3) течет и в первом, и во втором кольце
 - 4) не течет ни в первом, ни во втором кольце



- Длина электромагнитной волны равна 0,6 мкм. Чему равна частота колебаний вектора напряженности электрического поля в этой волне? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.
 - 1) 10^{14} Гц
 - 2) $5 \cdot 10^{13}$ Гц
 - 3) 10^{13} Гц
 - 4) $5 \cdot 10^{14}$ Гц

- Как изменится электрическая ёмкость плоского конденсатора, если расстояние между пластинами увеличить в 2 раза?
 - 1) Не изменится
 - 2) Увеличится в 2 раза
 - 3) Уменьшится в 2 раза
 - 4) Среди ответов 1-3 нет правильного.



- Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 положение 2?
 - 1) Уменьшится в 4 раза
 - 2) Увеличится в 4 раза
 - 3) Уменьшится в 2 раза
 - 4) Увеличится в 2 раза

Уровень В

- Установите соответствие между особенностями электромагнитных волн и их диапазонами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОСОБЕННОСТИ ВОЛН

- А) Волны с минимальной проникающей способностью частотой
 Б) Волны, идущие от

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ

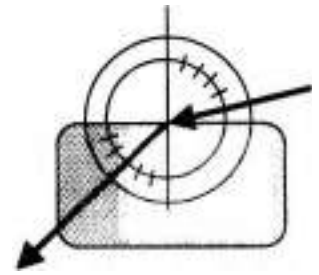
- 1) Радиоволны
 2) Видимое излучение
 3) Инфракрасное излучение

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

Уровень С

8. Ученик решил использовать лазерную указку для определения показателя преломления неизвестной жидкости. Он взял прямоугольную пластмассовую коробочку с прозрачными стенками, налил в нее жидкость и насыпал детскую присыпку, чтобы луч стал видимым. Для измерения угла падения и угла преломления он воспользовался двумя одинаковыми транспортирами (см. рисунок) и определил, что угол падения 76° ($\sin 75^\circ = 0,97$). Чему равен показатель преломления n ?



9. В таблице показано, как изменялся заряд конденсатора в колебательном контуре с течением времени. Вычислите емкость конденсатора в контуре, если индуктивность катушки равна 32 мГн.

$t, 10^{-6} \text{с}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$q, 10^{-6} \text{с}$	2	1,42	0	-1,42	-2	-1,42	0	1,42	2	1,42

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения
контрольной работы по физике по теме «Строение атома и атомного ядра»
в 9 классе**

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутника

Вид контроля: текущий (тематический)

Тема: строение атома и атомного ядра

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.4. 1	A1, B7	Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения
1.4. 2	A2, B7	Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома
1.4. 3	A3, A4, B7	Состав атомного ядра
1.4. 4	A5, A6, C8, C9	Ядерные реакции

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2 .1	A1, A3, B7	Умение определять понятия
2.2 .2	B7	Умение классифицировать
2.2 .3	A1, A2, A3, A5, A6, C8 , C9	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2 .4	A1, A3, A5, A6, C8, C9	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы

2.2 .6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
-----------	--------	---

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Строение атома и атомного ядра»

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1 .1	A1, A2, A3, A4	Знание и понимание смысла понятий: атом, атомное ядро, ионизирующие излучения
3.1 .2	B7, C8, C9	Знание и понимание смысла физических величин: энергия связи, дефект масс
3.1 .3	A5, A6	Знание и понимание смысла физических законов: сохранения электрического заряда и массы
3.2 .6	C8, C9	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A6, C8, C9	Решение физических задач
3.4 .1	A1, A3, A5, B7, C8, C9	Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов

Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 9 класса содержания темы «Строение атома и атомного ядра».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по теме «Строение атома и атомного ядра» учебного предмета «физика», а также содержанием темы «Строение атома и атомного ядра» учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В Пёрышкина, Е.М. Гутника.

Контрольная работа состоит из 9 заданий: 7- задания базового уровня, 2 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.4.1, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1	Тест с выбором ответа	2 мин

A2	Базовый	1.4.2, 2.2.3, 3.1.1	Тест с выбором ответа	2 мин
A3	Базовый	1.4.3, 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1	Тест с выбором ответа	2 мин
A4	Базовый	1.4.3, 3.1.1	Тест с выбором ответа	2 мин
A5	Базовый	1.4.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.3	Тест с выбором ответа	2 мин
A6	Базовый	1.4.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.3, 3.3	Тест с выбором ответа	5 мин
B7	Базовый	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
C8	Повышенный	1.4.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.2.6, 3.3	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
C9	Повышенный	1.4.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.2.6, 3.3	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 9 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 6	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
7	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов

8, 9	<p>Максимальное количество баллов – 3</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл <p>Если ход решения не верный– 0 баллов</p>
Оценка правильности выполнения задания	<p>Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.</p> <p>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</p>
Итого	14 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметк а
14-12	5
11 - 10	4
9 - 6	3
меньше 6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания темы «Строение атома и атомного ядра»

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
3.1.1	A1, A2, A3, A4	Выполнено меньше трёх заданий	Выполнено больше трёх заданий	
3.1.2	B7, C8, C9	Выполнено задание B7 частично или не выполнено	Выполнено задание B7	Выполнено одно задание C
3.1.3	A5, A6	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.2.6	C8, C9	Задание не выполнено даже частично	Задание выполнено частично	Выполнено задание
3.3	A6, C8, C9	Не выполнено два задания части A	Выполнено задание части A	Выполнено задание части C
3.4.1	A1, A3, A5, B7, C8, C9	Выполнено меньше трёх заданий части A	Выполнено три задания A и B	Выполнено задание части C

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	A1, A3, B7	Выполнено два задания части A	Задание не выполнено
2.2.2	B7	Выполнено задание	Задание не выполнено

2.2.3	A1, A2, A3, A5, A6, C8, C9	Выполнено три задания части А	Выполнено менее трёх заданий
2.2.4	A1, A3, A5, A6, C8, C9	Выполнено три задания части А	Выполнено менее трёх заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

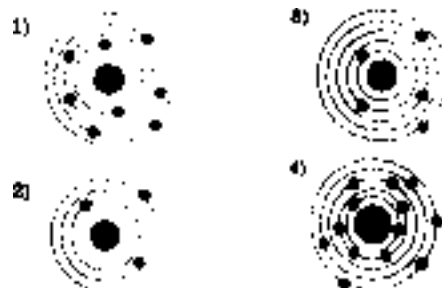
**Контрольная работа «Строение атома и атомного ядра»
Вариант 1**

Уровень А

- β - излучение — это
 - вторичное радиоактивное излучение при начале цепной реакции
 - поток нейтронов, образующихся в цепной реакции
 - электромагнитные волны
 - поток электронов
- При изучении строения атома в рамках модели Резерфорда моделью ядра служит
 - электрически нейтральный шар
 - положительно заряженный шар с вкраплениями электронов
 - отрицательно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров
 - положительно заряженное тело малых по сравнению с атомом размеров

3. В ядре ^{238}U содержится

- 92 протона, 238 нейтронов
- 146 протонов, 92 нейтрона
- 92 протона, 146 нейтронов
- 238 протонов, 92 нейтрона



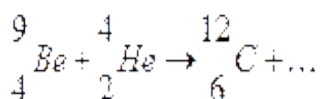
4. На рисунке изображены схемы четырех атомов. Черными точками обозначены электроны. Атому ^{13}B соответствует схема

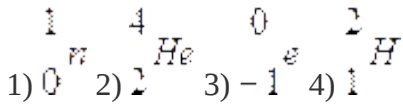
- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

5. Элемент $^A_Z X$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

- 1) $^A_Z Y$
- 2) $^{A-4}_{Z-2} Y$
- 3) $^A_{Z-1} Y$
- 4) $^{A+4}_{Z-1} Y$

6. Укажите второй продукт ядерной реакции



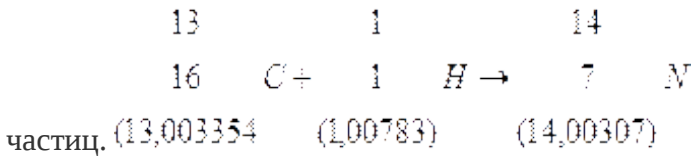


Уровень В

7. Установите соответствие между научными открытиями и учеными, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
	НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ	УЧЕНЫЕ	
изотопа	А) Явление радиоактивности	1) Д. Чедвик	Уровень С 8. Определите энергию связи ядра дейтерия (тяжелого водорода). протона приблизительно равна а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., дейтерия 2,0141 а.е.м., 1 а.е.м. = 10^{-27} кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.
Масса	Б) Открытие протона	2) Д. Менделеев	
1,0073	В) Открытие нейтрона	3) А. Беккерель	
ядра		4) Э. Резерфорд	
1,66 · м/с.		5) Д. Томсон	

9. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней



6. Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Учтите, что 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с

а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Контрольная работа «Строение атома и атомного ядра»

Вариант 2

Уровень А

1. γ -излучение — это
 - 1) поток ядер гелия
 - 2) поток протонов
 - 3) поток электронов
 - 4) электромагнитные волны большой частоты
2. Планетарная модель атома обоснована
 - 1) расчетами движения небесных тел
 - 2) опытами по электризации
 - 3) опытами по рассеянию α – частиц
 - 4) фотографиями атомов в микроскопе

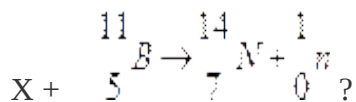
3. В какой из строчек таблицы правильно указана структура $^{110}_{50}\text{Sn}$ ядра олова?

	p – число протонов	n – число нейтронов
1	110	50
2	60	50
3	50	110
4	50	60

4. Число электронов в атоме равно
 - 1) числу нейтронов в ядре
 - 2) числу протонов в ядре
 - 3) разности между числом протонов и нейтронов
 - 4) сумме протонов и электронов в атоме

5. Какой порядковый номер в таблице Менделеева имеет элемент, который образуется в результате β -распада ядра элемента с порядковым номером Z?
 - 1) Z+2
 - 2) Z+1
 - 3) Z – 2
 - 4) Z – 1

6. Какая бомбардирующая частица X участвует в ядерной реакции



- 1) α -частица ${}^4_2\text{He}$
- 2) дейтерий ${}^2_1\text{H}$
- 3) протон ${}^1_1\text{H}$
- 4) электрон -1^0e

Уровень В

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) Энергия
покоя Б) Дефект
массы В)
Массовое число

ФОРМУЛЫ

- 1) Δmc^2
2) $(Zm_p + Nm_n) - M_{я}$
3) mc^2
4) $Z+N$
5) $A - Z$

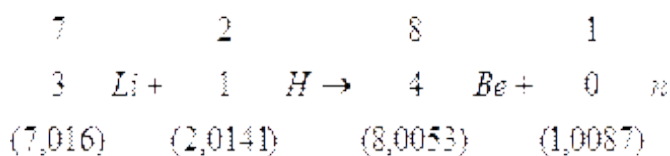
А

Б

В

Уровень С

8. Определите энергию связи ядра гелия (α -частицы). Масса протона приблизительно равна 1,0073 а.е.м., нейтрона 1,0087 а.е.м., ядра гелия 4,0026 а.е.м., 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.
9. Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а.е.м.) участвующих в ней частиц.



Какая энергия выделяется в этой реакции? Учтите, что 1 а.е.м. = $1,66 \cdot 10^{-27}$ кг, а скорость света $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

Кодификатор

**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения
итоговой контрольной работы по физике
в 9 классе**

Предмет: физика

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутника

Вид контроля: итоговый

Тема: итоговая контрольная работа

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов предметного содержания
1.1.2	А2	Равномерное прямолинейное движение
1.1.5	А1, В8, С10	Равноускоренное прямолинейное движение
1.1.11	А3	Второй закон Ньютона
1.1.20	А4	Закон сохранения механической энергии
1.1.25	А5	Механические колебания и волны. Звук
1.3.13	А6	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея

1.4.4	A7, C9	Ядерные реакции
-------	--------	-----------------

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Номер задания	Описание элементов метапредметного содержания
2.2.1	B8	Умение определять понятия
2.2.2	B8	Умение классифицировать
2.2.3	A1, A2, A4, A5, A6, A7, C10, C9	Умение устанавливать причинно-следственные связи
2.2.4	A1, A2, A4, A5, A6, A7, C9, C10	Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы
2.2.6	Работа	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся за курс физики 9 класса, используемых в итоговой контрольной работе.

Код	Номер задания	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1.1	A1, A3, A7, C9	Знание и понимание смысла понятий: взаимодействие, магнитное поле, атом, атомное ядро
3.1.2	A1, A2, A3, A4, C10, B8	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, кинетическая энергия, потенциальная энергия, энергия связи
3.1.3	A3, A4	Знание и понимание смысла физических законов: Ньютона, сохранения импульса и механической энергии
3.1.4	A1, A2, A5,	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, колебательное движение, электромагнитная индукция

	A6	
3.2.6	A1, A3, A4, C10	Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы
3.3	A1, A3, A4, C9, C10	Решение физических задач

**Спецификация КИМ
для проведения итоговой контрольной работы за курс 9 класса**

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения учащимися 9 класса содержания курса физики.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по учебному предмету «физика», а также содержанием учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.В Пёрышкина, Е.М. Гутника.

Контрольная работа состоит из 10 заданий: 8 - задания базового уровня, 2 - повышенного.

**Распределение заданий по уровням сложности,
проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания,
уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения**

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
A1	Базовый	1.1.5, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4, 3.2.6, 3.3	Тест с выбором ответа	2 мин
A2	Базовый	1.1.2, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.1.4.	Тест с выбором ответа	1 мин
A3	Базовый	1.1.11, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4, 3.2.6, 3.3	Тест с выбором ответа	1 мин
A4	Базовый	1.1.20, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.1.3, 3.2.6, 3.3	Тест с выбором ответа	2 мин
A5	Базовый	1.1.25, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A6	Базовый	1.3.13, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.4	Тест с выбором ответа	2 мин
A7	Базовый	1.4.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1	Тест с выбором ответа	5 мин

В8	Базовый	1.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.2	Задание на соответствие, множественный выбор	5 мин
С9	Повышенный	1.4.4, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.1, 3.3	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
С10	Повышенный	1.1.5, 2.2.3, 2.2.4, 3.1.2, 3.2.6, 3.3	Расчётная задача с развёрнутым решением	10 мин
Оценка правильности выполнения задания	Базовый	Выполнение теста на знание информации и применения репродуктивных способов деятельности	Сверка с эталоном	Выполняется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	Повышенный	2.2.6	Сверка с выполненной учебной задачей по критериям	

На выполнение 10 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составлена в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

№ задания	Количество баллов
1 - 7	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
8	Максимальное количество баллов -2 Правильно распределено 3 понятия - 2 балла Правильно распределено 2 понятия - 1 балл Правильно распределено 1 понятие - 0 баллов

9, 10	<p>Максимальное количество баллов – 3</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью записано условие, - содержатся пояснения решения, - записаны формулы, - записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан подробный ответ – 3 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - вычисления выполнены верно, - записан ответ – 2 балла <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записано условие, - отсутствуют пояснения решения, - записаны формулы, - не записан перевод единиц измерения в СИ, - содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, - записан ответ – 1 балл <p>Если ход решения не верный– 0 баллов</p>
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания: после проверки работы учителем попросить проверить - учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать
	результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
Ито го	15 баллов

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметк а
15- 13	5
12 - 10	4
9 - 6	3
меньше 6	2

Показатели уровня освоения каждым обучающимся содержания курса физики 9 класса

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольн ой работы	Предметны й результат не сформиров ан	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне

3.1.1	A1, A3, A7, C9	Выполнено меньше трёх заданий	Выполнено три задания	Выполнено одно задание С
3.1.2	A1, A2, A3, A4, C10, B8	Выполнено меньше трёх заданий	Выполнено задание В7 задания части А	Выполнено одно задание С
3.1.3	A3, A4	Задание не выполнено	Задание выполнено	
3.1.4	A1, A2, A5, A6	Выполнено меньше трёх заданий	Задание выполнено	
3.2.6	A1, A3, A4, C10	Выполнено два задания части А	Выполнены задания части А	Выполнено задание С
3.3	A1, A3, A4, C9, C10	Не выполнено два задания части А	Выполнено задание части А	Выполнено задание части С

Показатели сформированности у обучающихся метапредметных умений

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.2.1	B8	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.2.2	B8	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.2.3	A1, A2, A4, A5, A6, A7, C10, C9	Выполнено четыре задания части А	Выполнено менее четырёх заданий
2.2.4	A1, A2, A4, A5, A6, A7, C9, C10	Выполнено четыре задания части А	Выполнено менее четырёх заданий
2.2.6	Оценка правильности выполнения задания	Результаты обучения учащимися комментируются и аргументируются	Результаты в большинстве случаев учащимися не комментируются

**Итоговая контрольная работа
Вариант 1**

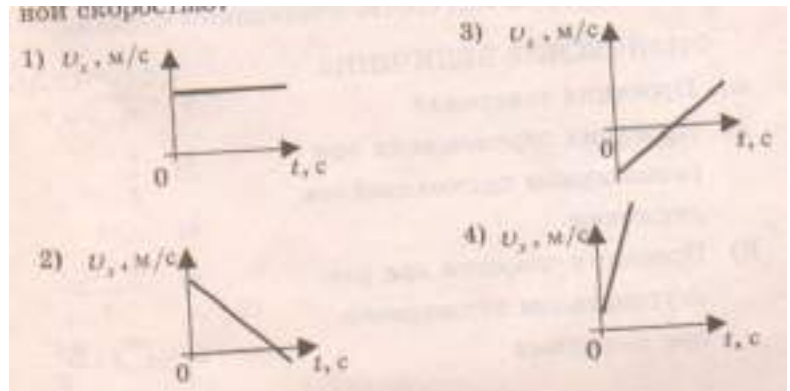
Уровень А

1. Какое расстояние пройдёт автомобиль до полной остановки, если шофёр резко тормозит при скорости 72 км/ч, и через 6 с автомобиль останавливается?

- 1) 36 м 2) 60 м 3) 216 м 4) 432 м

2. На рисунках

представлены графики зависимости проекции скорости от времени для четырех тел, движущихся вдоль оси ОХ. Какое из тел движется с постоянной скоростью?



3. Легкоподвижную тележку массой 3 кг толкают силой 6 Н. Определите ускорение тележки.

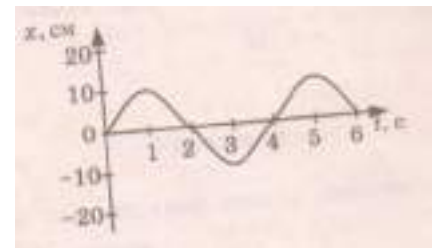
- 1) 18 м/с² 2) 1,6 м/с² 3) 2 м/с² 4) 0,5 м/с²

4. Тело массой 2 кг брошено вертикально вверх со скоростью 2 м/с. Потенциальная энергия тела в наивысшей точке подъёма равна

- 1) 40 Дж 2) 1 Дж 3) 4 Дж 4) 16 Дж

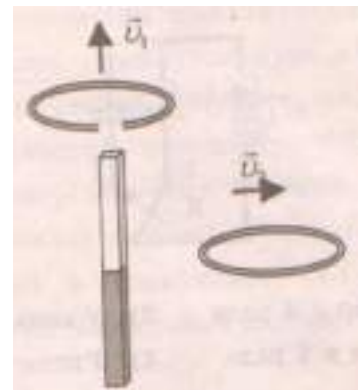
5. На рисунке представлена зависимость координаты центра шара, подвешенного на пружине, от времени. Частота колебаний шара равна

- 1) 0,25 Гц 2) 4 Гц 3) 2 Гц 4) 0,5 Гц



6. Проводящее кольцо с разрезом поднимают над полосовым магнитом, а сплошное проводящее кольцо смещают вправо (см. рисунок). При этом индукционный ток

- 1) течет только в первом кольце
2) течет только во втором кольце
3) течет и в первом, и во втором кольце
4) не течет ни в первом, ни во втором кольце



7. Какой порядковый номер в таблице Менделеева имеет элемент, который образуется в результате β^- -распада ядра элемента с порядковым номером Z?

- 1) Z+2 3) Z-2
2) Z+1 4) Z-1

Уровень В

8. Установите соответствие между физическими величинами и их формулами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

- А) Ускорение
Б) Сила притяжения
В) Период колебаний
Г) Импульс тела
Д) Сила упругости

ФОРМУЛА

- 1) mV
2) t/n
3) Gm_1m_2/r^2
4) kx
5) $V-V_0/t$

А	Б	В	Г	Д

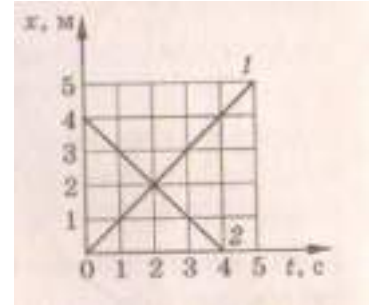
Уровень С

9. Рассчитайте энергию связи ядра изотопа углерода ^{12}C . Масса протона 1,0073 а.е.м., масса нейтрона 1,0087 а.е.м., масса изотопа углерода 12,00 а.е.м.

10. Графики движения двух тел представлены на рисунке.

Напишите уравнения движения $x = x(t)$ этих тел.

Определите место и время их встречи графически и аналитически (с помощью уравнений движения).



Итоговая контрольная работа Вариант 1

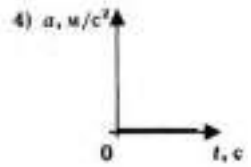
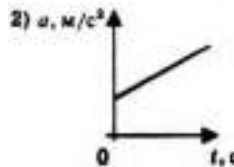
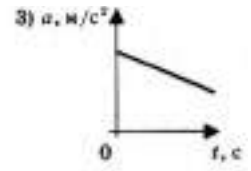
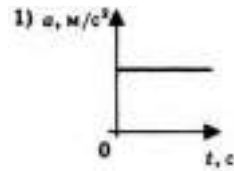
Уровень А

1. С каким ускорением должен затормозить автомобиль, движущийся со скоростью 36 км/ч, чтобы через 10 с остановиться.

- 1) 10 м/с^2 2) 1 м/с^2 3) 36 м/с^2 3) $3,6 \text{ м/с}^2$

2. На рисунках представлены графики зависимости модуля ускорения от времени для разных видов движения. Какой график соответствует равномерному движению?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4



3. Какова масса тела, которому сила 40 Н сообщает ускорение 2 м/с^2 ?

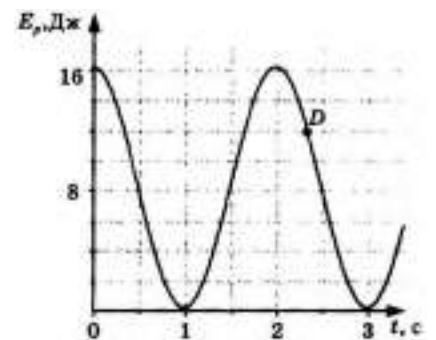
- 1) 20 кг 2) 80 кг 3) 40 кг 4) 60 кг

4. Мальчик, стоя на коньках, горизонтально бросает камень массой 1 кг. Начальная скорость камня 3 м/с. Определите скорость мальчика после броска.

- 1) 30 м/с 2) 3 м/с 3) 0,3 м/с 4) 1 м/с

5. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Определите максимальную кинетическую энергию маятника.

- 1) 12 Дж 2) 0 Дж 3) 16 Дж 4) 8 Дж



6. В каком направлении будет перемещаться магнит, подвешенный соленоидом, при включении тока?

- 1) Вверх 2) Вниз 3) Вправо 4) Не будет двигаться

7. Определите количество протонов и нейтронов в ядре атома железа

- 1) $Z = 26, N = 56$ 2) $Z = 26, N = 30$ 3) $Z = 56, N = 30$ 4) $Z = 30, N = 26$

Уровень В

8. Установите соответствие между физическими законами и их формулами.

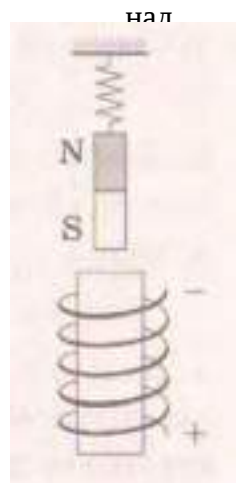
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

- А) первый закон Ньютона
Б) закон всемирного тяготения
В) закон сохранения энергии
Г) закон сохранения импульса
Д) Третий закон Ньютона

ФОРМУЛЫ

- 1) $|F_1| = |-F_2|$
2) $E_n - E_k = \text{const}$
3) $p_1 + p_2 = \text{const}$
4) Gm_1m_2/r^2
5) $R_f = 0$

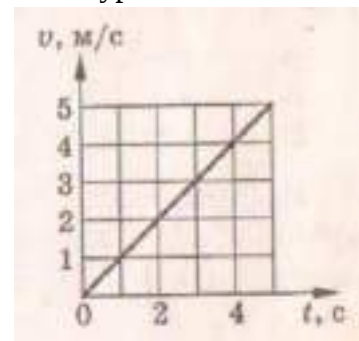


А	Б	В	Г	Д

9. α – частица, летящая с огромной скоростью, попадает в ядро азота и выбивает из

него протон. Какая ещё частица образуется в результате реакции? Запишите уравнение этой ядерной реакции.

10. Скорость автомобиля массой 1000 кг меняется так, как представлено на графике. Чему равна сила тяги двигателя $F_{\text{тяг}}$, если сила сопротивления $F_{\text{сопр}}$ равна 200 Н?



Список используемых для составления оценочных материалов

1. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 7 класс», - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
2. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина «Физика.8 класс», - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
3. Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 9 класс: к учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник «Физика.9 класс», - М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. Золотов В.А. Вопросы и задачи по физике в 6 – 7 классах. , -М.: Просвещение, 1970.
5. Зорин Н.И. Контрольно – измерительные материалы. Физика: 7 класс, - М.: ВАКО, 2012.
6. Зорин Н.И. Контрольно – измерительные материалы. Физика: 8 класс, - М.: ВАКО, 2012.
7. Зорин Н.И. Контрольно – измерительные материалы. Физика: 9 класс, - М.: ВАКО, 2012.
8. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И., Орлов В.А. Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике в 7 – 11 классах общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение, 1995.
9. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение, 2010.
10. Марон А.Е, Марон Е.А. Физика. 7 класс: Учебно - методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014.
11. Марон А.Е, Марон Е.А. Физика. 8 класс: Учебно - методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014.
12. Марон А.Е, Марон Е.А. Физика. 9 класс: Учебно - методическое пособие, - М.: Дрофа, 2014.
13. Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс: Учебник, - М.: Дрофа, 2014.
14. Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс: Учебник, - М.: Дрофа, 2014.
15. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс: Учебник, - М.: Дрофа, 2014.

Оценочные и методические материалы и применяемые технологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые технологии:

- информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в преподавании алгебры позволяет мне разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют грамотную устную и письменную математическую речь. Особенно актуально применение ИКТ в процессе подготовки к экзаменам в тестовой форме: даю учащимся задания выполнить тесты на определённых сайтах, сама использую тематические тесты, накопленные на сайтах ФИПИ, «Сеть творческих учителей», «Решу ЕГЭ» и др.

- проблемно-диалогическое обучение

Особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Основным являющимся проблемным вопросом или ситуацией. Учитель лишь направляет поиск истины и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

- здоровьесберегающие технологии

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультминутки, кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку, постоянно слежу за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а так же требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока.

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- Ø работа выполнена полностью;
- Ø в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- Ø в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- Ø работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- Ø допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- Ø допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- Ø допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- Ø работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- Ø полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- Ø изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- Ø правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- Ø показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- Ø продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- Ø отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- Ø возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- Ø в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- Ø допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- Ø допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- Ø неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- Ø имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- Ø ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- Ø при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- Ø не раскрыто основное содержание учебного материала;
- Ø обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- Ø допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

Ø ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Контрольная работа №1
Сложение и вычитание алгебраических дробей
Вариант 1

1. Сократите дробь:

а) $\frac{14x^2y}{49x^2y^2}$; б) $\frac{5x}{x^2+3x}$ в) $\frac{x^2-y^2}{2x-2y}$ г) $\frac{x^2-16}{x^2-8x+16}$

2. Представьте в виде дроби:

а) $\frac{2x-1}{x^2} + \frac{x-9}{3x}$; б) $\frac{1}{2a-b} - \frac{1}{2a+b}$; в) $\frac{5}{c+3} - \frac{5c-2}{c^2+3c}$

3. Упростите выражение $\frac{2a}{a-5} - \frac{5}{a+5} + \frac{2a^2}{25-a^2}$.

4. Найдите значение выражения

$\frac{2x^2+7x+9}{x^2-1} + \frac{4x+3}{x^2+x+1} - \frac{5}{x-1}$, при $x = 1,1$.

Контрольная работа №1
Сложение и вычитание алгебраических дробей
Вариант 2

1. Сократите дробь:

а) $\frac{39x^2y}{26x^2y^2}$; б) $\frac{3y}{y^2-2y}$; в) $\frac{3a-3b}{a^2-b^2}$; г) $\frac{a^2-25}{a^2-10a+25}$

2. Представьте в виде дроби:

а) $\frac{3-2a}{2a} - \frac{1-a^2}{a^2}$; б) $\frac{1}{3x+y} - \frac{1}{3x-y}$; в) $\frac{4-3b}{b^2-2b} + \frac{3}{b-2}$

3. Упростите выражение $\frac{1}{x^2-4} - \frac{1}{x-2} + \frac{1}{x+2}$.

4. Найдите значение выражения $\frac{3a^2+6}{a^2+1} - \frac{3}{a^2-a+1} - \frac{1}{a+1}$, при $a = -1,4$.

Контрольная работа №2
Преобразование рациональных выражений
Вариант 1

1. Выполните действия:

а) $\frac{9x^2}{y^2} : \frac{6x^2}{y^3}$; б) $\frac{4x^2}{x+2} - \frac{x^2+4x+4}{8x^2}$; в) $\frac{3a-9}{a+2} : \frac{a^2-9}{a^2-4}$

2. Упростите выражение $\left(\frac{x+y}{x-y} - \frac{x-y}{x+y}\right) : \frac{xy}{x^2-y^2}$.

3. Докажите тождество $\frac{c^2}{(c-5)^2} - \frac{25-c^2}{5c+25} + \frac{c}{c-5} = -\frac{c}{5}$.

4. Найдите значение x , при котором значение дроби $\frac{x}{3-x}$ меньше значения дроби $\frac{6}{x}$ на 1.

Контрольная работа №2
Преобразование рациональных выражений
Вариант 2

1. Выполните действия:

а) $\frac{12x^2}{k^2} : \frac{k^2}{9m^2}$; б) $\frac{3x^2}{16-y^2} : \frac{15x^2}{4+y}$; в) $\frac{x^2-1}{x^2-4} - \frac{5x+10}{x+1}$

2. Упростите выражение $\left(\frac{2x}{x-2} - \frac{1}{x+2}\right) : \frac{6x^2+9x+6}{x^2-4}$.

3. Докажите тождество $\frac{k}{k-m} + \frac{m^2-k^2}{mk+m^2} : \frac{m^2-2mk+k^2}{k^2} = -\frac{k}{m}$.

4. Найдите значение x , при котором значение дроби $\frac{x+1}{x-3}$ больше значения дроби $\frac{7}{x}$ на 1.

Контрольная работа №3

Квадратичная функция. Функции $y = \frac{k}{x}$.

Вариант 1

1. Постройте график функции: а) $y = \frac{1}{2}x^2$; б) $y = -\frac{1}{x}$.
2. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = x^2$. При каких значениях аргумента выполняется равенство $f(x+1) = f(x+4)$?
3. Решите графически уравнение $\frac{x}{x-2} = x - 4$.
4. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \begin{cases} -x^2 + 4, & \text{если } -3 \leq x \leq 1; \\ -\frac{1}{2}x + 2, & \text{если } 1 < x \leq 5; \end{cases}$
 - а) Вычислите: $f(-3)$, $f(0)$, $f(4)$;
 - б) постройте график функции;
 - в) опишите свойства функции $y = f(x)$.
5. При каких значениях k и m гипербола $y = \frac{k}{x}$ и прямая $y = kx + m$ пройдет через точку $P(2;1)$?

Контрольная работа №3

Квадратичная функция. Функции $y = \frac{k}{x}$.

Вариант 2

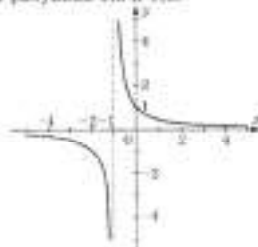
1. Постройте график функции: а) $y = -2x^2$; б) $y = \frac{2}{x}$.
2. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = -x^2$. При каких значениях аргумента выполняется равенство $f(x+2) = f(x-3)$?
3. Решите графически уравнение $(x+1)^2 = x + 3$.
4. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \begin{cases} x+1, & \text{если } -2 \leq x \leq 3; \\ \frac{2}{x}, & \text{если } 1 < x < 4; \end{cases}$
 - а) Вычислите: $f(-2)$, $f(1)$, $f(3)$;
 - б) постройте график функции;
 - в) опишите свойства функции $y = f(x)$.
5. При каких значениях k и m гипербола $y = \frac{k}{x}$ и прямая $y = kx + m$ пройдет через точку $P(-1;-6)$?

Контрольная работа №4

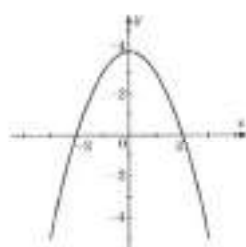
Квадратичная функция. Функции $y = \frac{k}{x}$.

Вариант 1

1. Напишите уравнения гиперболы и параболы, изображенных на рисунках 1.а и 1.б.



1.а

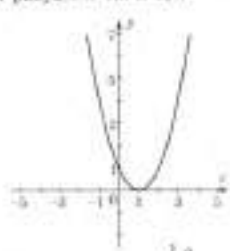


1.б

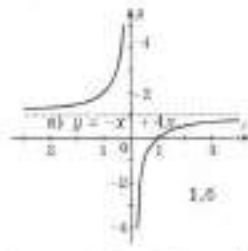
2. Постройте график функции:
 - а) $y = \frac{2}{x} - 2$; б) $y = (x+1)^2 - 3$; в) $y = x^2 - 4x + 3$.
3. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = x^2 - 4x + 3$ на отрезке $[1; 3]$.
4. Решите графически систему уравнений $\begin{cases} y = -(x+2)^2 + 1; \\ y = x + 1. \end{cases}$
5. Найдите значение параметра p , если известно, что прямая $x = -1$ является осью симметрии графика функции $y = px^2 + (p-2)x + 1$.

Контрольная работа №5
Функции $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня
Вариант 1

1. Напишите уравнения гиперболы и параболы, изображенных на рисунках 1.а и 1.б.



1.а



1.б

2. Постройте графики функций: а) $y = -x^2 - 1$; б) $y = \frac{1}{x-2} + 3$;

3. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $y = -x^2 + 4x$ на отрезке $[1; 4]$.

4. Решите графически систему уравнений $\begin{cases} y = x - 2, \\ y = (x+1)^2 - 1. \end{cases}$

5. Найдите значение параметра p , если известно, что прямая $x = 2$ является осью симметрии графика функции $y = (p-3)x^2 + 2px - 2$.

- Вычислите значение выражения:
 - $\sqrt{81} - 10\sqrt{0,64}$; б) $\sqrt{17^2 - 8^2}$;
- Упростите выражение:
 - $2\sqrt{5} - \sqrt{45} + \sqrt{80}$; б) $(\sqrt{a} - \sqrt{b})(\sqrt{a} + \sqrt{b}) + b$;
- а) Постройте график функции $y = \sqrt{x-2}$;
 б) найдите наибольшее и наименьшее значение этой функции на отрезке $[3; 11]$.
- Решите графически уравнение $\sqrt{x-2} = 4 - x$.
- Упростите выражение $\left(\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}-2} - \frac{3}{3+\sqrt{3}}\right) \cdot (\sqrt{3} + 9)$.

Контрольная работа №5
Функции $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня
Вариант 2

- Вычислите значение выражения:
 - $4\sqrt{0,25} + \sqrt{49}$; б) $\sqrt{25^2 - 24^2}$;
- Упростите выражение:
 - $\sqrt{24} - 4\sqrt{6} + \sqrt{54}$; б) $2k - (\sqrt{k} - \sqrt{m})(\sqrt{k} + \sqrt{m})$;
- а) Постройте график функции $y = \sqrt{x+4}$;
 б) найдите наибольшее и наименьшее значение этой функции на отрезке $[-3; 1]$.
- Решите графически уравнение $\sqrt{x+4} = x - 2$.
- Упростите выражение $(3\sqrt{10} + 1) \cdot \left(\frac{\sqrt{5}}{\sqrt{8} + \sqrt{5}} - \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{5} - \sqrt{8}}\right)$.

**Контрольная работа №6
Квадратные уравнения
Вариант 1**

1. Решите уравнение:

$a) \delta^2 - 5\delta = 0;$ $á) \delta^2 + 7\delta + 12 = 0;$ $â) \frac{\delta^2 + 9}{\delta} = 2\delta;$

$ã) \frac{8}{\delta} - \frac{3}{\delta - 5} = 0;$ $ä) \delta = \sqrt{-\delta + 2}.$

2. Сократите дробь: $\frac{6\delta^2 - \delta - 1}{9\delta^2 - 1}.$

3. Один из корней уравнения $\delta^2 + k\delta + 45 = 0$ равен 5. Найдите другой корень и коэффициент k .

4. Поезд должен был пройти 480 км в определенное время. На половине пути он был задержан на 30 мин из-за технической неисправности. Чтобы прибыть вовремя, ему пришлось увеличить скорость на 2 км/ч. Сколько времени поезд находился в пути?

**Контрольная работа №6
Квадратные уравнения
Вариант 2**

1. Решите уравнение:

$â) 2\delta^2 + 3\delta = 0;$ $á) \delta^2 - 4\delta - 5 = 0;$ $â) \frac{8 - \delta^2}{\delta} = \delta;$

$ã) \frac{9}{\delta + 5} - \frac{4}{\delta} = 0;$ $ä) \sqrt{-2\delta + 3} = \delta.$

2. Сократите дробь: $\frac{3\delta^2 + 7\delta - 6}{4 - 9\delta^2}.$

3. Один из корней уравнения $\delta^2 - 26\delta + q = 0$ равен 12. Найдите другой корень и свободный член q .

4. Из города А в город В выехал велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста на 10 км/ч меньше скорости мотоциклиста, поэтому он потратил на весь путь на 6 ч больше. С какой скоростью ехал мотоциклист, если расстояние между городами 120 км?

**Контрольная работа №7
Действительные числа
Вариант 1**

1. Найдите значение выражения:

$â) 3^{-18} \times 3^{17};$ $á) 0,2^{-10} : 0,2^{-12};$ $â) (5^{-1})^3.$

2. Упростите выражение:

$â) (\delta^{-2})^4 \times \delta^{-7};$ $á) 1,2\delta^{-5}b^8 \times 5\delta^6b^{-6}.$

3. Вычислите: $a) \frac{4^{-3} \times 4^{-1}}{4^{-6}};$ $á) \frac{2\delta^3}{\delta^2} \times 2^{-4} \times \frac{2\delta^{-3}}{\delta^4}.$

4. Решите уравнение: $|2\delta - 7| = 5.$

5. Упростите выражение: $(\delta^2 + \delta^{-2}) : (\delta^{-1} + \delta^1) + 2(\delta + \delta)^{-1}.$

6. Упростите выражение: $\sqrt{\delta^2 + 4\delta + 4} + \sqrt{\delta^2 - 6\delta + 9},$ $\delta \in \mathbb{R}, -1 < \delta < 1.$

**Контрольная работа №7
Действительные числа
Вариант 2**

1. Найдите значение выражения:

$â) 6^{12} \times 6^{-13};$ $á) 0,3^{-11} : 0,3^{-14};$ $â) (4^{-2})^5.$

2. Упростите выражение:

$â) (b^{-3})^5 \times b^{-13};$ $á) 2,4x^{-3}y^5 \times 5x^4y^{-4}.$

3. Вычислите: $a) \frac{5^{-6} \times 5^{-1}}{5^{-9}};$ $á) 3^{-4} \times \frac{2\delta^3}{\delta^3} \times 9^4.$

4. Решите уравнение: $|3\delta + 7| = 5.$

5. Упростите выражение: $(\delta^2 - \delta^{-2}) : (\delta^{-1} + \delta^1) - x^{-1}.$

6. Упростите выражение: $\sqrt{\delta^2 - 8\delta + 16} + \sqrt{\delta^2 + 2\delta + 1},$ $\delta \in \mathbb{R}, 0 \leq \delta \leq 3.$

Контрольная работа №8
Неравенства
Вариант 1

1. Решите неравенство:

а) $3x - 4(x + 1) < 8 + 5x$; б) $\frac{2x - 7}{6} > \frac{7x - 2}{3}$; в) $x^2 - 5x - 6 < 0$.

2. При каких x имеет смысл выражение $\frac{\sqrt{2x+5}}{x-4}$?

3. При каких значениях параметра p уравнение $4x^2 + px + 4 = 0$ имеет два корня?

4. Докажите неравенство $a + \frac{9}{a} \geq 6$, если $a > 0$.

Контрольная работа №8
Неравенства
Вариант 2

1. Решите неравенство:

а) $5(2 - x) - 7(3 - x) \leq 8x$; б) $\frac{x-1}{4} \geq \frac{2+x}{5}$; в) $x^2 - 3x - 4 > 0$.

2. При каких x имеет смысл выражение $\frac{\sqrt{x+13}}{4-x}$?

3. При каких значениях параметра p уравнение $2x^2 + px - p = 0$ не имеет корней?

4. Докажите неравенство $4 - \frac{4}{b} \leq b$, если $b > 0$.

Контрольная работа №9
Итоговая контрольная работа
Вариант 1

1. Выполните действия $\frac{a-3}{2a} \cdot \frac{a^2-16}{a} \cdot \frac{1}{3a+12}$.

2. Решите неравенство $3x^2 - 14x + (3 + 5x)(x - 2)$.

3. Решите графически уравнение $\sqrt{x+3} = \frac{3}{x} - 1$.

4. Дана функция $y = (x - 2)^2 - 4$.

а) Постройте ее график;

б) перечислите свойства этой функции;

в) найдите наибольшее и наименьшее значения на отрезке $[1; 3]$.

5. Упростите выражение $\sqrt{2}(\sqrt{3} + \sqrt{18}) - 2^2 - \sqrt{24}$.

6. Скорый поезд проходит расстояние 360 км на 3 ч быстрее, чем товарный. Найдите скорость каждого из них, если товарный поезд проходит на 1 ч на 20 км меньше, чем скорый на это же время.

7. Найдите все значения параметра p , при которых уравнение $(p-1)x^2 - 2px + p = 0$ имеет корни.

Контрольная работа №9
Итоговая контрольная работа
Вариант 2

1. Выполните действия $\left(\frac{a}{a-b} + \frac{a}{b}\right) \cdot \frac{a}{2a^2 - 2b^2}$.

2. Решите неравенство $(4x - 1)(x + 2) < 1 - 4x$.

3. Решите графически уравнение $(x + 1)^2 = 3 + \sqrt{x}$.

4. Дана функция $y = \frac{2}{x+2} - 2$.

а) Постройте ее график;

б) перечислите свойства этой функции;

в) найдите наибольшее и наименьшее значения на отрезке $[-2; 1]$.

5. Упростите выражение $3^2 \cdot \sqrt{360} - \sqrt{5}(\sqrt{30} + \sqrt{8})$.

6. Пассажирский поезд был задержан в пути на 16 мин. и начал опоздание на перегоне в 80 км, идя со скоростью на 10 км/ч больше, чем предполагал по расписанию. Какова была скорость поезда по расписанию?

7. Найдите все значения параметра p , при которых уравнение $2px^2 + (4p - 2)x + 2p - 6 = 0$ имеет корни.

Оценочные и методические материалы и применяемые технологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые технологии:

- информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в преподавании алгебры позволяет мне разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют грамотную устную и письменную математическую речь. Особенно актуально применение ИКТ в процессе подготовки к экзаменам в тестовой форме: даю учащимся задания выполнить тесты на определённых сайтах, сама использую тематические тесты, накопленные на сайтах ФИПИ, «Сеть творческих учителей», «Решу ЕГЭ» и др.

- проблемно-диалогическое обучение

Особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Основопологающим является проблемный вопрос или ситуация. Учитель лишь направляет поиск истины и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

- здоровьесберегающие технологии

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультминутки, кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку, постоянно слежу за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а так же требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока.

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

➤ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Контрольные работы

8 класс

К—1, В—1

1. Диагонали прямоугольника $ABCD$ пересекаются в точке O . Найдите угол между диагоналями, если $\angle ABO = 30^\circ$.

2. В параллелограмме $KMNP$ проведена биссектриса угла K , которая пересекает сторону MN в точке E .

- а) Докажите, что треугольник KME равнобедренный.
 б) Найдите сторону KP , если $ME = 10$ см, а периметр параллелограмма равен 52 см.

8 класс

К—1, В—2

1. Диагонали ромба $KMNP$ пересекаются в точке O . Найдите углы треугольника KMO , если $\angle MNP = 80^\circ$.

2. На стороне BC параллелограмма $ABCD$ взята точка M так, что $AB = BM$.

- а) Докажите, что AM — биссектриса угла BAD .
 б) Найдите периметр параллелограмма, если $CD = 8$ см, $CM = 4$ см.

8 класс

К—2, В—1

1. Смежные стороны параллелограмма равны 32 см и 26 см, а один из его углов равен 150° . Найдите площадь параллелограмма.

2. Площадь прямоугольной трапеции равна 120 см², а её высота равна 8 см. Найдите все стороны трапеции, если одно из её оснований на 6 см больше другого.

3. Найдите площадь ромба, если его сторона равна 20 см, а диагонали относятся как 3 : 4.

8 класс

К—2, В—2

1. Одна из диагоналей параллелограмма является его высотой и равна 9 см. Найдите стороны параллелограмма, если его площадь равна 108 см².

2. Найдите площадь трапеции $ABCD$ с основаниями AD и BC , если $AB = 12$ см, $BC = 14$ см, $AD = 30$ см, $\angle B = 150^\circ$.

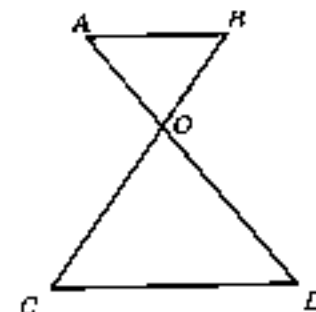
3. Одна из диагоналей ромба на 4 см больше другой, а площадь ромба равна 96 см². Найдите сторону ромба.

8 класс

К—3, В—1

1. На рисунке $AB \parallel CD$.
 а) Докажите, что $AO \cdot OC = BO \cdot OD$.
 б) Найдите AB , если $BC = 24$ см, $OB = 9$ см, $CD = 25$ см.

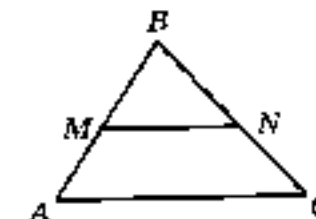
2. Найдите отношение площадей треугольников ABC и KMN , если $AB = 8$ см, $BC = 12$ см, $AC = 16$ см, $KM = 10$ см, $MN = 15$ см, $KN = 20$ см.



8 класс

К—3, В—2

1. На рисунке $MN \parallel AC$.
 а) Докажите, что $AB \cdot BN = CB \cdot BM$.
 б) Найдите MN , если $AM = 6$ см, $BM = 8$ см, $AC = 21$ см.



2. Найдите отношение площадей треугольников PQR и ABC , если $PQ = 16$ см, $QR = 20$ см, $PR = 28$ см, $AB = 12$ см, $BC = 15$ см, $AC = 21$ см.

8 класс

К—4, В—1

1. В прямоугольном треугольнике ABC $\angle A = 90^\circ$, $AB = 20$ см, высота AD равна 12 см. Найдите AC и $\cos C$.

2. Диагональ BD параллелограмма $ABCD$ перпендикулярна к стороне AD , $AB = 12$ см, $\angle A = 60^\circ$. Найдите площадь параллелограмма.

3. Боковая сторона трапеции, равная $5\sqrt{2}$ см, образует с большим основанием угол в 45° . Основания трапеции равны 12 см и 20 см. Найдите площадь трапеции.

8 класс

К—4, В—2

1. В прямоугольном треугольнике ABC высота BD равна 24 см и отсекает от гипотенузы AC отрезок DC , равный 18 см. Найдите AB и $\cos A$.

2. Диагональ AC прямоугольника $ABCD$ равна 8 см и составляет со стороной AD угол в 45° . Найдите площадь прямоугольника.

3. В прямоугольной трапеции один из углов равен 135° , средняя линия равна 18 см, а основания относятся как 1 : 8. Найдите основания трапеции и её площадь.

8 класс

К—5, В—1

1. Через точку A окружности проведён диаметр AC и две хорды AB и AD , равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырёхугольника $ABCD$ и градусные меры дуг AB , BC , CD , AD .

2. Основание AB равнобедренного треугольника ABC равно 18 см, а боковая сторона BC равна 15 см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

3. Из точки K к окружности с центром O проведены две прямые, касающиеся данной окружности в точках M и N . Найдите отрезки KM и KN , если $OK = 12$ см, $\angle MON = 120^\circ$.

8 класс

К—5, В—2

1. Отрезок BD — диаметр окружности с центром O . Хорда AC делит пополам радиус OB и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырёхугольника $ABCD$ и градусные меры дуг AB , BC , CD , AD .

2. Высота CD , проведённая к основанию AB равнобедренного треугольника ABC , равна 3 см, $AB = 8$ см. Найдите радиусы вписанной в треугольник и описанной около треугольника окружностей.

3. Из точки K к окружности с центром O проведены две прямые, касающиеся данной окружности в точках M и N . Найдите отрезки KM и KN , если $OM = 9$ см, $\angle MON = 120^\circ$.

8 класс

К—6, В—1

1. Точки E и F лежат на сторонах AD и BC соответственно параллелограмма $ABCD$, причём $AE = ED$, $BF : FC = 4 : 3$.

а) Выразите вектор \vec{EF} через векторы $\vec{m} = \vec{AB}$ и $\vec{n} = \vec{AD}$.
б) Может ли при каком-нибудь значении x выполняться равенство $\vec{EF} = x \cdot \vec{CD}$?

2. В прямоугольной трапеции боковые стороны равны 15 см и 17 см, средняя линия равна 6 см. Найдите основания трапеции.

8 класс

К—6, В—2

1. Точка K лежит на стороне AB , а точка M — на стороне CD параллелограмма $ABCD$, причём $AK = KB$, $CM : MD = 2 : 5$.

а) Выразите вектор \vec{KM} через векторы $\vec{p} = \vec{AB}$ и $\vec{q} = \vec{AD}$.

б) Может ли при каком-нибудь значении x выполняться равенство $\vec{KM} = x \cdot \vec{CB}$?

2. Один из углов прямоугольной трапеции равен 120° , боковая сторона равна 20 см, а средняя линия равна 7 см. Найдите основания трапеции.

8 класс

К—7, В—1

1. Основание равнобедренного треугольника равно 30 м, а высота, проведенная из вершины основания к боковой стороне, равна 24 м. Найдите площадь треугольника.

2. Найдите площадь равнобедренной трапеции, описанной около окружности радиусом 4 см, если боковая сторона трапеции равна 10 см.

8 класс

К—7, В—2

1. Боковая сторона равнобедренной трапеции равна $\sqrt{13}$ м, а её основания равны 3 м и 4 м. Найдите диагональ трапеции.

2. Около равнобедренного треугольника ABC с основанием $AC = 12$ см описана окружность, радиус которой 10 см. Найдите площадь треугольника ABC .

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №5»



Рассмотрено
на заседании МО,
протокол №1
от « » августа 2020г.

Согласовано
заместитель директора
Ракитянская С.Ю.

от « » августа 2020г.

**Оценочные и методические материалы
по предмету «География»
8 классы ФГОС ООО**

Составитель:
Молостова Лариса Леонтьевна,
количество часов в году: 70
количество часов в неделю: 2

Оценочные и методические материалы География 8 класс

Краткое изложение системы оценки достижений

1. Называть и (или) показывать:
 - Предмет изучения географии России
 - Основные средства и методы получения географической информации
 - Субъекты РФ
 - Пограничные государства
 - Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ
 - Границы часовых поясов
 - Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
 - Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
 - Распределение рек страны по бассейнам океанов
 - Основные области современного оледенения и крупные ледники
 - Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах
 - Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
 - Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные
 - Народы, наиболее распространенные языки, религии
 - Примеры рационального и нерационального размещения производства
 - Объекты всемирного культурного и природного наследия России
 - Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)
 - Экологически неблагополучные районы России
 - Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.
2. Определять (измерять):
 - Географическое положение объектов
 - Разницу в поясном времени территории
 - Погоду по синоптическим картам
 - Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации
3. Описывать:

- Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)
 - Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства
 - Особенности быта и религий отдельных народов
4. Объяснять:
- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
 - Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России
 - Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
 - Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
 - Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
 - Как составляется прогноз погоды
 - Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
 - Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
 - Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны
 - Разнообразие природных комплексов на территории страны
 - Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
 - Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития
 - Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ
 - Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры
 - Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов
 - Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях
 - Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».
5. Оценивать и прогнозировать:
- Природно-ресурсный потенциал страны и региона
 - Экологическую ситуацию в стране и регионе

- Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов
- Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений
- Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Примечание: контрольные работы выполняются в течение 45 минут

Критерии оценки учебной деятельности по географии 8 класс

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- ✓ выполнил работу без ошибок и недочетов;
- ✓ допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- ✓ не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- ✓ не более двух грубых ошибок;

- ✓ или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ✓ или не более двух-трех негрубых ошибок;
- ✓ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- ✓ или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- ✓ допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- ✓ или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- ✓ не приступал к выполнению работы;
- ✓ или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- ✓ Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- ✓ Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- ✓ Время выполнения работы: 10-15 мин.
- ✓ Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- ✓ Время выполнения работы: 30-40 мин.
- ✓ Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. **Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Итоговая контрольная работа по курсу
«Население и хозяйство России»**

1 вариант

1. Какие регионы имеют выгодное ЭГП на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны:

- а) Восточная Сибирь и Дальний Восток; б) Северо-Запад и Европейский Север;
в) Урал и Поволжье; г) Северный Кавказ.

2. Какой регион беден природными ресурсами:

- а) Ц.Россия; б) Восточная Сибирь; в) Северный Кавказ; г) Урал.

3. Какой регион имеет хорошие агроклиматические ресурсы:

- а) Ц.Черноземный; б) Поволжье; в) Северный Кавказ; г) все названные.

4. Что общего у Ц.Черноземного района, Поволжья и Северного Кавказа:

- а) хорошие агроклиматические ресурсы; б) специализация на черной металлургии;
в) преобладание сельского хозяйства.

5. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации:

- а) Ц.Черноземный район; б) Восточная Сибирь; в) Поволжье.

6. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации:

- а) Северный Кавказ; б) Западная Сибирь; в) Поволжье; г) во всех названных.

7. Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Северного Кавказа:

- а) специализация на черной металлургии;
б) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами;
в) обеспеченность лесными ресурсами.

8. В каких регионах лесная промышленность является отраслью специализации:

- а) Северный Кавказ; б) Европейский Север; в) Поволжье; г) во всех названных.

9. Определите регион:

«Этот район омывается водами двух океанов, в нём нет городов-миллионеров, но он имеет высокий уровень урбанизации. Регион специализируется на добывающей промышленности, цветной металлургии, лесной и рыбной промышленности».

10. «В этом районе расположен один из крупнейших в России металлургических комбинатов, вблизи которого нет ни месторождений железной руды, ни топлива. Регион имеет крупный морской незамерзающий порт».

11. «Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы.

Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы».

12. «Эта область расположена на юге европейской части России. Среди полезных ископаемых наибольшее значение имеют газ и поваренная соль. Сельскохозяйственное производство является одной из базовых отраслей экономики области. Развитию овощеводства и бахчеводства способствуют природные условия – обилие тепла, света, близость водоисточников. В объёмах производства овощей более 90% занимают томаты. Животноводство области представлено молочным и мясным скотоводством, птицеводством, табунным коневодством и верблюдоводством»

13. «Территория этой области равнинная и низменная. Климат – переходный от морского к континентальному. Растительность сильно изменена человеком. Население представлено в основном русскими, причём половина всей численности населения сосредоточена в областном центре. Главные отрасли специализации – рыбная, машиностроительная и целлюлозно-бумажная. В перспективе морские порты области могут обслуживать потребности не только России, но и Белоруссии и Польши».

14. «Эта республика граничит с тремя странами. Единственное городское поселение – столица, в которой проживает около ¼ населения республики. Как и большинство горных территорий, она заселена крайне неравномерно: большая часть сёл и деревень располагается вдоль рек, а также в межгорных котловинах. В республике сохраняется положительная динамика численности как городского, так и сельского населения. Ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство. Доля промышленности одна из самых низких в стране. Развиты пищевая промышленность, добыча руд цветных металлов, производство строительных материалов».

2 вариант

1. В каких регионах химическая промышленность является отраслью специализации:
а) Центральная Россия; б) Урал; в) Поволжье; г) во всех названных.
 2. Какие регионы выделяются развитой гидроэнергетикой:
а) Урал; б) Западная Сибирь; в) Поволжье; г) все названные.
 3. Что общего у Восточной Сибири и Поволжья:
а) преобладание сельского населения; б) высокая плотность населения;
в) развитая гидроэнергетика; г) обеспеченность лесными ресурсами.
 4. Какой регион выделяется развитым машиностроением:
а) Урал; б) Поволжье; в) Ц.Россия; г) все названные.
 5. В каких регионах цветная металлургия является отраслью специализации:
а) Ц.Черноземный район; б) Восточная Сибирь; в) Поволжье; г) во всех названных.
 6. Что общего у Урала, Европейского Севера и Восточной Сибири:
а) положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части;
б) на их территории расположены крупнейшие морские порты страны;
в) развитое машиностроение; г) специализация на цветной металлургии.
 7. В каком регионе пищевая промышленность является отраслью специализации:
а) Ц.Черноземный; б) Поволжье; в) Северный Кавказ г) во всех названных.
 8. В каком регионе легкая промышленность является отраслью специализации:
а) Центральная Россия; б) Дальний Восток; в) Восточная Сибирь; г) во всех названных.
- Определите регион.
9. «Этот район – один из самых больших по площади и самых маленьких по численности населения. Здесь находится самая полноводная река страны и построены крупнейшие ГЭС. Его огромные минеральные богатства ещё ждут освоения».
 10. «Этот район имеет выход к трём морям; население малочисленное, с высокой степенью урбанизации, большинство коренных жителей относится к финно-угорской языковой группе; основные отрасли специализации: ТЭК, лесная и деревообрабатывающая, чёрная и цветная металлургия, рыбная промышленность».
 11. «Эта республика расположена на Урале. Является промышленно развитым регионом с мощной нефтехимической промышленностью, химией органического синтеза, машиностроением (производство авиамоторов, вертолётов т.д.). В общей численности населения титульная нация составляет чуть более 20%. Этот народ тюркской группы, исповедует ислам».
 12. «Область расположена в европейской части России. Ранее энергетической основой хозяйства был добываемый здесь уголь, но сейчас его добыча устойчиво падает, т.к. он неконкурентоспособен по сравнению с привозным. Основу промышленности составляют предприятия химии (производство минеральных удобрений, изделий бытовой химии, химического волокна, синтетического каучука), машиностроения (особо выделяется совокупность заводов военно-промышленного комплекса, есть предприятия по производству оборудования для химической промышленности, железнодорожного транспорта), чёрной металлургии. Область исторически славится производством оружия, самоваров, баянов, а также пряников».
 13. «Этот край имеет приморское географическое положение. Южная граница края совпадает с государственной границей России. К богатствам края относятся рекреационные ресурсы: морское побережье, живописные высокогорные ландшафты, целебные минеральные источники; агроклиматические ресурсы: на равнинной части распространены плодородные чернозёмы, которые в сочетании с теплым климатом способствовали развитию сельского хозяйства – одной из главных отраслей экономики края. Здесь выращивают пшеницу, кукурузу, рис, виноград, цитрусовые культуры. Сельские поселения в крае называют станицами».
 14. «В области проживает не более 500 тыс. чел. Мужчины по численности существенно превосходят женщин, особенно в возрастном промежутке 20-45 лет. Доля населения старше трудоспособного возраста не превышает 10%. Миграционная убыль населения одна из самых высоких в России. Административный центр имеет численность населения около 150 тыс. чел. и находится на побережье моря».

Критерии оценивания:

Всего баллов – 21, «5» - 18-21, «4» - 15-17, «3» - 10-14 «2» - 0 - 9 Ответы: 1-3; 2-2; 3-4; 5-1; 6-3; 7-1; 8-4; 9-1; 10-3; 11-4; 12-2; 13-2; 14-4; 15-3; 16-3; 17-4; 18-2; 19-4; 20-4; 21-1.

Оценочные и методические материалы и применяемые технологии. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые технологии:

- информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в преподавании алгебры позволяет мне разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют грамотную устную и письменную математическую речь. Особенно актуально применение ИКТ в процессе подготовки к экзаменам в тестовой форме: даю учащимся задания выполнить тесты на определённых сайтах, сама использую тематические тесты, накопленные на сайтах ФИПИ, «Сеть творческих учителей», «Решу ЕГЭ» и др.

- проблемно-диалогическое обучение

Особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Основопологающим является проблемный вопрос или ситуация. Учитель лишь направляет поиск истины и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

- здоровьесберегающие технологии

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультминутки, кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку, постоянно слежу за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а так же требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока.

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. **Недочетами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Контрольные работы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. Решите неравенство:

а) $-4 < 3x + 2 < 6$;

в) $\frac{x-4}{x+5} > 0$.

б) $(x+1)(x-2)(2x+5) \geq 0$;

2. Найдите область определения выражения

$$\sqrt{(x^2 - 11x + 24)^{-1}}.$$

3. Множества A и B заданы числовыми промежутками:

$A = (-4; 3)$, $B = (0; 5]$. Найдите $A \cup B$, $A \cap B$.

4. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} \frac{3-2x}{5} > 1, \\ x^2 - 4 \geq 0. \end{cases}$$

5. При каких значениях параметра p неравенство

$px^2 + (2p-3)x + (p+3) > 0$ верно при всех значениях x ?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 2

1. Решите неравенство:

а) $-3 < 5x - 2 < 4$;

в) $\frac{x+3}{x-5} < 0$.

б) $(x+2)(x-1)(3x-7) \leq 0$;

2. Найдите область определения выражения

$$\sqrt{-x^2 + 5x + 14}.$$

3. Множества A и B заданы числовыми промежутками:

$A = [2; 7]$, $B = [-3; 3)$. Найдите $A \cup B$, $A \cap B$.

4. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} \frac{7-5x}{2} \leq -4, \\ x^2 - 4x < 0. \end{cases}$$

5. При каких значениях параметра p неравенство

$px^2 + (2p+1)x - (2-p) < 0$ верно при всех значениях x ?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. Решите графически систему уравнений $\begin{cases} (x - 2)^2 - y = 0, \\ x + y = 8. \end{cases}$

2. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} xy = -2, \\ x - 2y = 5; \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2(x + y)^2 - 7(x + y) + 3 = 0, \\ 2x - 3y = -1. \end{cases}$

3. Две трубы, действуя одновременно, заливают цистерну нефтью за 2 ч. За сколько часов заполняет цистерну первая труба, действуя отдельно, если ей для залива цистерны требуется на 3 ч меньше, чем другой?

4. Постройте график уравнения $(x^2 + y^2 - 8x)(x + y) = 0$.

5. При каком значении параметра p система уравнений

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 9, \\ y - x^2 = p \end{cases} \text{ имеет три решения?}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 2

1. Решите графически систему уравнений $\begin{cases} xy = 4, \\ 2x - y = -2. \end{cases}$

2. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 25, \\ x + y = 7; \end{cases}$ б) $\begin{cases} x^2 y^2 - xy = 12, \\ x + y = 2. \end{cases}$

3. Бассейн наполняется двумя трубами, действующими одновременно, за 4 ч. За сколько часов может наполнить бассейн первая труба, действуя в отдельности, если она наполняет бассейн на 6 ч дольше, чем вторая?

4. Постройте график уравнения $(x^2 + y^2 + 6y)(x - y) = 0$.

5. При каком значении параметра p система уравнений

$$\begin{cases} x^2 + y^2 = 1, \\ y + x^2 = p \end{cases} \text{ имеет одно решение?}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 1

1. Найдите область определения функции $y = \sqrt{(2x + 3)(x - 1)}$.
 2. Исследуйте функцию $y = f(x)$, где $f(x) = \frac{13 - 2x}{3}$, на монотонность. Используя результат исследования, сравните $f(\sqrt{5})$ и $f(\sqrt{7})$.
 3. Исследуйте функцию $y = x^5 - 2x^3 + x$ на четность.
-
4. Найдите наименьшее значение функции $y = 1 + 5\sqrt{x^2 + 9}$ и определите, при каких значениях x оно достигается.
-
5. Постройте и прочитайте график функции
$$y = \begin{cases} 3x + 9, & \text{если } -4 \leq x < -2, \\ x^2 - 1, & \text{если } -2 \leq x \leq 2, \\ -3x + 9, & \text{если } 2 < x \leq 4. \end{cases}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант 2

1. Найдите область определения функции $y = \sqrt{2x + 3} \cdot \sqrt{x - 1}$.
 2. Исследуйте функцию $y = f(x)$, где $f(x) = \frac{3x + 19}{2}$, на монотонность. Используя результат исследования, сравните $f(-\sqrt{3})$ и $f(-\sqrt{2})$.
 3. Исследуйте функцию $y = 3x^4 - 4x^2 + 1$ на четность.
-
4. Найдите наибольшее значение функции $y = 7 - 2\sqrt{x^2 + 4}$ и определите, при каких значениях x оно достигается.
-
5. Постройте и прочитайте график функции
$$y = \begin{cases} -(x + 4)^2, & \text{если } -5 \leq x \leq -2, \\ 2x, & \text{если } -2 < x < 2, \\ (x - 4)^2, & \text{если } 2 \leq x \leq 5. \end{cases}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1

1. Постройте график функции $y = x^3 + 1$. По графику найдите:
 - а) значения функции при значении аргумента, равном -1 ;
 - б) значение аргумента, если значение функции равно 9 ;
 - в) решение неравенства $y(x) > 0$.
2. Решите графически уравнение $4x^{-2} = x + 3$.
3. Упростите выражение:
 - а) $(\sqrt[3]{7} + \sqrt[3]{21}) \cdot \sqrt[3]{49}$;
 - б) $\sqrt[3]{9 - \sqrt{17}} \cdot \sqrt[3]{9 + \sqrt{17}}$.

4. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \sqrt[3]{x}$. Решите уравнение $f(x^2) - 5f(x) + 6 = 0$.

5. Решите графически систему неравенств

$$\begin{cases} y + x - 2 > 0, \\ y - \sqrt[3]{x} > 2. \end{cases}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 2

1. Постройте график функции $y = \sqrt[3]{x - 1}$. По графику найдите:
 - а) значения функции при значении аргумента, равном -7 ;
 - б) значение аргумента, если значение функции равно 2 ;
 - в) решение неравенства $y(x) < 0$.
2. Решите графически уравнение $-0,5x^4 = 4x$.
3. Упростите выражение:
 - а) $(\sqrt[3]{3} + \sqrt[3]{15}) \cdot \sqrt[3]{9}$;
 - б) $\sqrt[3]{10 - \sqrt{73}} \cdot \sqrt[3]{10 + \sqrt{73}}$.

4. Дана функция $y = f(x)$, где $f(x) = \sqrt[3]{x}$. Решите уравнение $f(x^2) - 3f(x) - 10 = 0$.

5. Решите графически систему неравенств

$$\begin{cases} y + 2 > 2x, \\ y - x^3 + 2 < 0. \end{cases}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 1

1. Найдите двадцать восьмой член арифметической прогрессии $-30; -28; -26; \dots$.
 2. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии $2; 8; 32; \dots$.
 3. Является ли число 384 членом геометрической прогрессии $b_n = 3 \cdot 2^n$?
-
4. Сумма второго и четвертого членов арифметической прогрессии равна 14, а седьмой ее член на 12 больше третьего. Найдите разность и первый член данной прогрессии.
-
5. Найдите все значения x , при которых значения выражений $-9x^2 + 1; x + 2; 15 + 7x^2$ являются тремя последовательными членами арифметической прогрессии.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 2

1. Найдите девятый член геометрической прогрессии $3; 6; 12; \dots$.
 2. Найдите сумму первых четырнадцати членов арифметической прогрессии $30; 28; 26; \dots$.
 3. Является ли число 242 членом арифметической прогрессии $a_n = 7n + 4$?
-
4. Сумма третьего и пятого членов арифметической прогрессии равна 16, а шестой ее член на 12 больше второго. Найдите разность и первый член данной прогрессии.
-
5. Найдите все значения x , при которых значения выражений $x - 4; \sqrt{6x}; x + 12$ являются тремя последовательными членами геометрической прогрессии.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 3, 5, 8? Сколько из них четных?
 2. Вычислите: $\frac{14!}{4! \cdot 10!}$.
 3. Сколькими способами можно обозначить вершины прямоугольного параллелепипеда буквами C, D, F, G, K, L, M, N ?
-
4. Случайным образом выбрали двузначное число. Какова вероятность того, что остаток от его деления на 7 равен 3?
-
5. На детской экспериментальной гидрометеостанции ученик производил замер температуры воздуха в течение 14 дней апреля в одно и то же время и получил следующий ряд значений: 4,1; 4,3; 5,2; 4,5; 5,8; 4,3; 5,2; 3,7; 4,1; 4,5; 4,5; 4,3; 5,2; 5,2 (в °C).
 - а) Составьте таблицу распределения данных и распределения частот.
 - б) Найдите размах, моду и среднее значение.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 2

1. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0, 2, 4, 5, 7? Сколько из них нечетных?
 2. Вычислите: $\frac{20!}{3! \cdot 17!}$.
 3. Сколькими способами можно обозначить вершины восьмиугольника буквами C, D, M, N, U, V, T, Q ?
-
4. Случайным образом выбрали двузначное число. Какова вероятность того, что остаток от его деления на 8 равен 5?
-
5. На детской экспериментальной гидрометеостанции ученик производил замер температуры воздуха в течение 15 дней мая в одно и то же время и получил следующий ряд значений: 12,4; 12,4; 12,8; 14,1; 15; 15; 14,8; 14,1; 13,9; 13,5; 15; 15; 14,8; 14,1; 12,4 (в °C).
 - а) Составьте таблицу распределения данных и распределения частот.
 - б) Найдите размах, моду и среднее значение.

Оценочные и методические материалы и применяемые технологии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые технологии:

- информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в преподавании алгебры позволяет мне разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют грамотную устную и письменную математическую речь. Особенно актуально применение ИКТ в процессе подготовки к экзаменам в тестовой форме: даю учащимся задания выполнить тесты на определённых сайтах, сама использую тематические тесты, накопленные на сайтах ФИПИ, «Сеть творческих учителей», «Решу ЕГЭ» и др.

- проблемно-диалогическое обучение

Особенность этой технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности: дети усваивают лучше то, что открыли сами и выразили по-своему. Основопологающим является проблемный вопрос или ситуация. Учитель лишь направляет поиск истины и в завершении подводит итог. На таких уроках ученики больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

- здоровьесберегающие технологии

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, провожу физкультминутки, кроме того, определяю и фиксирую психологический климат на уроке, провожу эмоциональную разрядку, постоянно слежу за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Здоровьесберегающая направленность работы требует к себе более глубокого и сложного исследования, а так же требует разработки концепции, теории, технологии, и диагностических процедур оценки качества урока.

Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективах.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала

(определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. **Недочетами** являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

9 класс

К—1, В—1

1. Найдите координаты и длину вектора \vec{a} , если $\vec{a} = -\vec{b} + \frac{1}{2}\vec{c}$, $\vec{b} \{3; -2\}$, $\vec{c} \{-5; 2\}$.

2. Даны координаты вершин треугольника ABC : $A(-6; 1)$, $B(2; 4)$, $C(2; -2)$. Докажите, что треугольник ABC равнобедренный, и найдите высоту треугольника, проведенную из вершины A .

3. Окружность задана уравнением $(x - 1)^2 + y^2 = 9$. Найдите уравнение прямой, проходящей через её центр и параллельной оси абсцисс.

9 класс

К—2, В—2

1. Найдите угол между лучом OA и положительной полуосью Ox , если $A(3; 3)$.

2. Найдите стороны и углы треугольника ABC , если $\angle B = 45^\circ$, $\angle C = 60^\circ$, $BC = \sqrt{3}$ см.

3. Найдите косинус угла C треугольника KCM , если $K(8; 9)$, $C(0; 6)$, $M(4; 2)$.

1. Дана трапеция $ABCD$. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно прямой, содержащей боковую сторону AB .

2. Дан прямоугольник $ABCD$, где O — точка пересечения его диагоналей. Точка M симметрична точке O относительно стороны BC . Докажите, что четырёхугольник $MODC$ — параллелограмм. Найдите его периметр, если стороны прямоугольника равны 6 см и 8 см.

3. Докажите, что равносторонний треугольник ABC отображается на себя при повороте вокруг точки O на 120° по часовой стрелке, где O — точка пересечения его медиан.

1. Дана трапеция $ABCD$. Постройте фигуру, на которую отображается эта трапеция при симметрии относительно прямой, содержащей её основание AD .

2. Дан прямоугольник $MNKP$, где O — точка пересечения его диагоналей. Точка D симметрична точке O относительно стороны MP . Докажите, что четырёхугольник $MOPD$ — ромб. Найдите его периметр, если стороны прямоугольника равны 7 см и 24 см.

3. Докажите, что квадрат $ABCD$ отображается на себя при повороте вокруг точки O на 90° против часовой стрелки, где O — точка пересечения его диагоналей.

1. Радиус окружности, описанной около прямоугольника, равен 5 см. Одна сторона прямоугольника равна 6 см. Вычислите:

- площадь прямоугольника;
- угол между диагоналями прямоугольника.

2. Напишите уравнение окружности с центром на прямой $y = 4$ и касающейся оси абсцисс в точке $(3; 0)$.

3. В правильный треугольник со стороной 4 см вписана окружность и около него описана другая окружность. Найдите площадь кольца, заключённого между этими окружностями.

4. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 20 см, а угол при вершине равен 84° . Найдите периметр этого треугольника.

1. Даны точки $A(-4; 3)$, $B(3; 10)$, $C(6; 7)$, $D(-1; 0)$. Докажите, что $ABCD$ — параллелограмм, и найдите его периметр.

2. Напишите уравнение окружности с центром в точке A , проходящей через точку B , если $A(2; -3)$, $B(-2; 2)$.

3. В окружность радиусом 10 см вписан квадрат $ABCD$. Найдите площадь кольца, ограниченного дугой и вписанной в квадрат окружностями.

4. Основание равнобедренного треугольника равно 26 см, угол при основании равен 56° . Найдите периметр этого треугольника.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Гимназия №5»



Рассмотрено
на заседании МО,
протокол №1
от « » августа 2020г.

Согласовано
заместитель директора
_____/ Ракитянская С.Ю./
от « » августа 2020г.

**Оценочные и методические материалы
по предмету «География»
9 классы ФГОС ООО**

Составитель:
Молостова Лариса Леонтьевна,
количество часов в году: 68
количество часов в неделю: 2

Оренбург, 2020г.

1. Оценочные и методические материалы

География 9 класс ФГОС ООО

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

Принцип системности в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

Принцип гуманистической направленности предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

Принцип практической направленности содержания может быть реализован посредством включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

Краеведческий принцип помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

Для начального курса географии характерны следующие **межпредметные связи**:

Введение – астрономия, картография, история, математика, физика, литература.

План местности – картография, биология, математика, астрономия.

Географическая карта – картография, история, математика.

Литосфера – геология, химия, физика.

Гидросфера – гидрология, лимнология, биология, физика, химия, литература

Атмосфера – метеорология, физика, химия, биология, литература.

Биосфера – биология, зоология, экология.

Население Земли – демография, история.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная.
- коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

- сообщения;
- Обсуждения;
- Мини – сочинения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Рефлексия

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Итоговая контрольная работа География 9 класс

1 вариант

1. Какие регионы имеют выгодное ЭПП на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны:

- а) Восточная Сибирь и Дальний Восток; б) Северо-Запад и Европейский Север;
в) Урал и Поволжье; г) Северный Кавказ.

2. Какой регион беден природными ресурсами:

- а) Ц.Россия; б) Восточная Сибирь; в) Северный Кавказ; г) Урал.

3. Какой регион имеет хорошие агроклиматические ресурсы:

- а) Ц.Черноземный; б) Поволжье; в) Северный Кавказ; г) все названные.

4. Что общего у Ц.Черноземного района, Поволжья и Северного Кавказа:

- а) хорошие агроклиматические ресурсы; б) специализация на черной металлургии;
в) преобладание сельского хозяйства.

5. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации:

- а) Ц.Черноземный район; б) Восточная Сибирь; в) Поволжье.

6. В каких регионах топливная промышленность является отраслью специализации:

- а) Северный Кавказ; б) Западная Сибирь; в) Поволжье; г) во всех названных.

7. Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Северного Кавказа:

- а) специализация на черной металлургии;
б) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами;
в) обеспеченность лесными ресурсами.

8. В каких регионах лесная промышленность является отраслью специализации:

- а) Северный Кавказ; б) Европейский Север; в) Поволжье; г) во всех названных.

9. Определите регион:

«Этот район омывается водами двух океанов, в нём нет городов-миллионеров, но он имеет высокий уровень урбанизации. Регион специализируется на добывающей промышленности, цветной металлургии, лесной и рыбной промышленности».

10. «В этом районе расположен один из крупнейших в России металлургических комбинатов, вблизи которого нет ни месторождений железной руды, ни топлива. Регион имеет крупный морской незамерзающий порт».

11. «Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы».

12. «Эта область расположена на юге европейской части России. Среди полезных ископаемых наибольшее значение имеют газ и поваренная соль. Сельскохозяйственное производство является одной из базовых отраслей экономики области. Развитию овощеводства и бахчеводства способствуют природные условия – обилие тепла, света, близость водоисточников. В объёмах производства овощей более 90% занимают томаты. Животноводство области представлено молочным и мясным скотоводством, птицеводством, табунным коневодством и верблюдоводством».

13. «Территория этой области равнинная и низменная. Климат – переходный от морского к континентальному. Растительность сильно изменена человеком. Население представлено в основном русскими, причём половина всей численности населения сосредоточена в областном центре. Главные отрасли специализации – рыбная, машиностроительная и целлюлозно-бумажная. В перспективе морские порты области могут обслуживать потребности не только России, но и Белоруссии и Польши».

14. «Эта республика граничит с тремя странами. Единственное городское поселение – столица, в которой проживает около ¼ населения республики. Как и большинство горных территорий, она заселена крайне неравномерно: большая часть сёл и деревень располагается вдоль рек, а также в межгорных котловинах. В республике сохраняется положительная динамика численности как городского, так и сельского населения. Ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство. Доля промышленности одна из самых низких в стране. Развиты пищевая промышленность, добыча руд цветных металлов, производство строительных материалов».

2 вариант

1. В каких регионах химическая промышленность является отраслью специализации:
а) Центральная Россия; б) Урал; в) Поволжье; г) во всех названных.
2. Какие регионы выделяются развитой гидроэнергетикой:
а) Урал; б) Западная Сибирь; в) Поволжье; г) все названные.
3. Что общего у Восточной Сибири и Поволжья:
а) преобладание сельского населения; б) высокая плотность населения;
в) развитая гидроэнергетика; г) обеспеченность лесными ресурсами.
4. Какой регион выделяется развитым машиностроением:
а) Урал; б) Поволжье; в) Ц.Россия; г) все названные.
5. В каких регионах цветная металлургия является отраслью специализации:
а) Ц.Черноземный район; б) Восточная Сибирь; в) Поволжье; г) во всех названных.
6. Что общего у Урала, Европейского Севера и Восточной Сибири:
а) положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части;
б) на их территории расположены крупнейшие морские порты страны;
в) развитое машиностроение; г) специализация на цветной металлургии.
7. В каком регионе пищевая промышленность является отраслью специализации:
а) Ц.Черноземный; б) Поволжье; в) Северный Кавказ г) во всех названных.
8. В каком регионе легкая промышленность является отраслью специализации:
а) Центральная Россия; б) Дальний Восток; в) Восточная Сибирь; г) во всех названных.
Определите регион.
9. «Этот район – один из самых больших по площади и самых маленьких по численности населения. Здесь находится самая полноводная река страны и построены крупнейшие ГЭС. Его огромные минеральные богатства ещё ждут освоения».
10. «Этот район имеет выход к трём морям; население малочисленное, с высокой степенью урбанизации, большинство коренных жителей относится к финно-угорской языковой группе; основные отрасли специализации: ТЭК, лесная и деревообрабатывающая, чёрная и цветная металлургия, рыбная промышленность».
11. «Эта республика расположена на Урале. Является промышленно развитым регионом с мощной нефтехимической промышленностью, химией органического синтеза, машиностроением (производство авиамоторов, вертолётов т.д.). В общей численности населения титульная нация составляет чуть более 20%. Этот народ тюркской группы, исповедует ислам».
12. «Область расположена в европейской части России. Ранее энергетической основой хозяйства был добываемый здесь уголь, но сейчас его добыча устойчиво падает, т.к. он неконкурентноспособен по сравнению с привозным. Основу промышленности составляют предприятия химии (производство минеральных удобрений, изделий бытовой химии, химического волокна, синтетического каучука), машиностроения (особо выделяется совокупность заводов военно-промышленного комплекса, есть предприятия по производству оборудования для химической промышленности, железнодорожного транспорта), чёрной металлургии. Область исторически славится производством оружия, самоваров, баянов, а также пряников».
13. «Этот край имеет приморское географическое положение. Южная граница края совпадает с государственной границей России. К богатствам края относятся рекреационные ресурсы: морское побережье, живописные высокогорные ландшафты, целебные минеральные источники; агроклиматические ресурсы: на равнинной части распространены плодородные чернозёмы, которые в сочетании с теплым климатом способствовали развитию сельского хозяйства – одной из главных отраслей экономики края. Здесь выращивают пшеницу, кукурузу, рис, виноград, цитрусовые культуры. Сельские поселения в крае называют станицами».
14. «В области проживает не более 500 тыс. чел. Мужчины по численности существенно превосходят женщин, особенно в возрастном промежутке 20-45 лет. Доля населения старше трудоспособного возраста не превышает 10%. Миграционная убыль населения одна из самых высоких в России. Административный центр имеет численность населения около 150 тыс. чел. и находится на побережье моря».

Ответы к заданиям контрольной работы

1 вариант	2 вариант
1.в	1.б,в
2.а	2.б.в
3.в	3.в
4.в	4.б
5.б.в	5.б
6. б.в.	6.г
7.б	7.в
8.б,в	8.а
9.Дальневосточный	9.Восточно- Сибирский
10. Европейский Север(Северный район)	10.Европейский Север
11.Краснодарский край	11.Республика Бакшкортостан
12.Астраханская область	12.Тульская область
13.Калининградская область	13.Краснодарский край
14.Республика Дагестан	14.Магаданская область

Критерии оценивания

от 94-100% -5
от 93-76 % - 4
от 75- 55 % - 3
менее 54% - 2

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ХИМИИ (8 КЛАСС)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются **средства контроля**

- о проверочные работы,
- о интерактивные задания,
- о тестовый контроль,
- о практические и лабораторные работы,
- о разноуровневые задания, в том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)
- о контрольные работы.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка комбинированных контрольных работ

Каждая контрольная работа оценивается в 50 баллов. Выполнение заданий части I оценивается двумя баллами. Задания на соотнесение и со свободной формой ответа оцениваются более высоким баллом. В таких заданиях оценивается не только полнота и правильность выполнения (максимальный балл), но и отдельные этапы и элементы. Если такое задание выполнено не полностью, производится пошаговая оценка задания.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

Количество баллов	% выполнения	Отметка
0-17	0-34	2
18-30	35-60	3
31-43	61-86	4
44-50	87-100	5

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 27-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-26 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Контрольная работа № 1 по темам «Строение атома. Химическая связь»

вариант 1

Задание 1

Дайте характеристику химического элемента № 11.

Задание 2

Запишите, не пользуясь таблицей Д.И. Менделеева, «координаты» в ней (порядковый номер, номер периода, номер группы, название подгруппы) элемента, которому соответствует электронная схема $2\epsilon, 8\epsilon, 5\epsilon$.

Задание 3

Определите число электронов, протонов и нейтронов в изотопах ^{31}S и ^{32}S .

Задание 4

Расположите перечисленные элементы в порядке: а) возрастания неметаллических свойств - N, C, F б) возрастания металлических свойств - Sr, Be, Mg.

Задание 5

Заполните таблицу

молекулярная формула	вид связи	электронная формула	структурная формула	валентность XЭ	степени окисления XЭ
O_2					
BaF_2					
H_2S					

Задание 6

Определите степени окисления химических элементов в соединениях: CO_2 , MgH_2 , P_2O_3 , H_2CO_3 , O_2 , K_3N , ZnCl_2 , Li_2S , Al_4C_3 , Ba_3P_2 , CuO , CaSO_4 , NaOH .

Задание 7

Определите массовые доли элементов в гипсе CaSO_4 .

вариант 2

Задание 1

Дайте характеристику химического элемента № 15.

Задание 2

Запишите, не пользуясь таблицей Д.И. Менделеева, «координаты» в ней (порядковый номер, номер периода, номер группы, название подгруппы) элемента, которому соответствует электронная схема $2\epsilon, 8\epsilon, 1\epsilon$.

Задание 3

Определите число электронов, протонов и нейтронов в изотопах ^{24}Mg и ^{25}Mg .

Задание 4

Расположите перечисленные элементы в порядке: а) возрастания неметаллических свойств - Si, Cl, S б) возрастания металлических свойств - K, Li, Cs.

Задание 5

Заполните таблицу

молекулярная формула	вид связи	электронная формула	структурная формула
N_2			
Li_2S			
H_2O			

Задание 6

Определите степени окисления химических элементов в соединениях: SO_2 , BaH_2 , N_2O_3 , H_3PO_4 , N_2 , Na_3N , CuCl_2 , Cs_2S , Al_4C_3 , Ca_3P_2 , ZnO , MgSO_4 , KOH .

Задание 7

Определите массовые доли элементов в соде Na_2CO_3 .

Контрольная работа № 2 по темам «Классификация неорганических веществ. Химические реакции»

вариант 1

Задание 1

Составьте формулы веществ, распределите их по классам:

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли

соляная кислота,
гидроксид натрия,
оксид кальция,
фосфат бария,
фосфорная кислота,
оксид азота (III),
серная кислота,
гидроксид кальция,

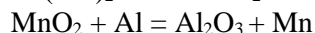
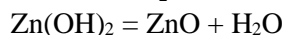
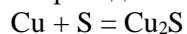
оксид цезия,
гидроксид железа (III),
нитрат калия,
азотная кислота,
хлорид меди (II),
гидроксид алюминия,
оксид цинка,
карбонат калия.

Задание 2

Распределите явления на 2 группы: горение бензина, образование инея на деревьях, гашение соды уксусом, распространение запаха духов. Ответ аргументируйте.

Задание 3

В приведенных схемах расставьте коэффициенты и укажите тип реакции:



Задание 4

Вычислите массу 0,5 моль оксида железа (III).

Задание 5

Решите задачу. Сколько граммов кислорода потребуется для реакции с 1,2 моль магния? Реакция протекает по уравнению: $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$.

вариант 2

Задание 1

Составьте формулы веществ, распределите их по классам:

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли

азотная кислота,
гидроксид калия,
оксид магния,
фосфат кальция,
фосфорная кислота,
оксид фосфора (III),
серная кислота,
гидроксид бария,

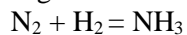
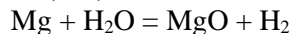
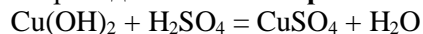
нитрат натрия,
хлорид цинка,
гидроксид алюминия,
соляная кислота,
оксид железа (II),
гидроксид хрома (III),
оксид лития,
карбонат натрия.

Задание 2

Распределите явления на 2 группы: горение бенгальских огней, образование инея на деревьях, скисание молока, измельчение стекла в порошок. Ответ аргументируйте.

Задание 3

В приведенных схемах **расставьте коэффициенты** и укажите **тип реакции**:



Задание 4

Вычислите массу 0,5 моль оксида алюминия.

Задание 5

Решите задачу. Какую массу сульфида меди (I) можно получить при взаимодействии 3 моль меди с серой? Реакция протекает по уравнению: $2\text{Cu} + \text{S} = \text{Cu}_2\text{S}$.

Контрольная работа № 3 по темам «Растворы. ЭД. Важнейшие классы неорганических соединений»

вариант 1

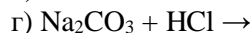
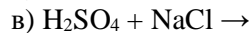
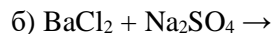
1. Формулы только кислот приведены в ряду
 1. HCl , NaCl , HNO_3
 2. $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_3PO_4 , $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
 3. H_2SO_3 , H_2SO_4 , H_2S
 4. Na_2O , NaNO_3 , HNO_3
2. Формулы только щелочей приведены в ряду
 1. $\text{Fe}(\text{OH})_2$, KOH , $\text{Ba}(\text{OH})_2$
 2. KOH , NaOH , LiOH
 3. NaOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$
 4. $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaOH
3. Оксид, который реагирует с гидроксидом натрия, образуя соль,— это
 1. FeO
 2. K_2O
 3. SO_3
 4. BaO
4. Взаимодействие основного оксида с водой относится к реакциям
 1. соединения
 2. разложения
 3. обмена
 4. замещения
5. Взаимодействие гидроксида меди(II) с азотной кислотой относится к реакциям
 1. соединения
 2. замещения
 3. разложения
 4. обмена
6. Индикатор фенолфталеин в щелочной среде становится

1. бесцветным
 2. красным
 3. малиновым
 4. жёлтым
7. Свойство, которое является общим для нерастворимых оснований и щелочей, — это
1. взаимодействие с кислотными оксидами
 2. взаимодействие с кислотами
 3. взаимодействие с солями
 4. разложение
8. Оксид, который реагирует и с гидроксидом кадия, и с соляной кислотой, — это
1. Na_2O
 2. ZnO
 3. MgO
 4. K_2O
9. Даны формулы веществ: FeO , K_2O , CO_2 , MgO , CrO , CrO_3 , SO_2 , P_2O_5 . Выпишите формулы только основных оксидов.
1. Установите соответствие между химической формулой вещества и классом неорганических соединений, к которому оно принадлежит.
- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. MgO | А. кислоты |
| 2. H_3PO_4 | Б. щёлочи |
| 3. $\text{Al}(\text{OH})_3$ | В. Оксиды |
| 4. NaOH | Г. нерастворимые основания |
11. Вставьте в схемы химических реакций недостающие формулы веществ.
1. $\dots + \dots \rightarrow \text{Mg}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$
 2. $\dots + \dots \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$
 3. $\dots + \dots \rightarrow \text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
 4. $\dots + \dots \rightarrow \text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$
12. Допишите уравнения возможных реакций в молекулярном и ионном виде.
1. $\text{AgNO}_3 + \text{CaCl}_2 \rightarrow$
 2. $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$
 3. $\text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 \rightarrow$
 4. $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{HCl} \rightarrow$
13. Как отмыть пробирку от остатков нерастворимого в воде основания?
14. Составьте уравнения химических реакций, соответствующих схеме $\text{P} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4$

вариант 2

1. Формулы только солей приведены в ряду
1. K_2CO_3 , H_2CO_3 , KOH
 2. H_2S , $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, BaCl_2
 3. AlCl_3 , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, Al_2S_3
 4. $\text{Cu}(\text{OH})_2$, CuSO_4 , CuS
2. Формулы только бескислородных кислот приведены в ряду
1. HCl , HNO_3 , H_2S
 2. H_3PO_4 , H_2CO_3 , H_2S

3. H_2SO_3 , H_2S , HNO_2
4. H_2S , HF , HCl
3. Оксид, который реагирует с кислотой, образуя соль, — это
- 1) P_2O_5
 - 2) CuO
 - 3) SO_2
 - 4) CO_2
4. Получение оксида металла при нагревании гидроксида металла относится к реакциям
1. соединения
 2. разложения
 3. обмена
 4. замещения
5. Химическая реакция, уравнение которой $\text{K}_2\text{O} + 2\text{HNO}_3 = 2\text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$, относится к реакциям
1. разложения
 2. обмена
 3. соединения
 4. замещения
6. Индикатор лакмус в кислой среде становится
1. фиолетовым
 2. синим
 3. красным
 4. бесцветным
7. В каком ряду все основания, формулы которых приведены, разлагаются при нагревании?
1. NaOH , $\text{Sr}(\text{OH})_2$, $\text{Ca}(\text{OH})_2$
 2. $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Cu}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_2$
 3. $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Mg}(\text{OH})_2$, KOH
 4. KOH , LiOH , $\text{Al}(\text{OH})_3$
8. Гидроксид, который взаимодействует и с гидроксидом натрия, и с серной кислотой, — это
1. $\text{Cu}(\text{OH})_2$
 - 2) KOH
 - 3) $\text{Zn}(\text{OH})_2$
 - 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$
9. Даны формулы веществ: CO_2 , Na_2O , CaO , MnO , Mn_2O_7 , Cl_2O_7 , Li_2O , P_2O_5 . Выпишите формулы только кислотных оксидов.
10. Установите соответствие между химической формулой вещества и его названием.
- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1. FeCl_3 | А. нитрат меди(II) |
| 2. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ | Б. сульфат алюминия |
| 3. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ | В. хлорид железа(III) |
| 4. K_2CO_3 | Г. карбонат калия |
11. Вставьте в схемы уравнений химических реакций недостающие формулы веществ.
1. $\dots + \text{KOH} \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 + \dots$
 2. $\dots + \text{HCl} \rightarrow \text{MgCl}_2 + \dots + \dots$
 3. $\text{HNO}_3 + \text{KOH} \rightarrow \dots + \text{H}_2\text{O}$
 4. $\dots + \dots \rightarrow \text{BaSO}_4 + \text{NaCl}$
12. Допишите уравнения возможных реакций в молекулярном и ионном виде.
- а) $\text{NaOH} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow$



13. В трёх склянках без этикеток находятся оксиды: в одной — оксид кальция, в другой — оксид меди(II), в третьей — оксид фосфора(V). Как их можно распознать?

14. Составьте уравнения химических реакций, соответствующих схеме $\text{Ca} \rightarrow X \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

Итоговая контрольная работа № 4 за курс 8 класса (с решением)

Форма контрольной работы: тестирование

Варианты: 2

Система оценивания итоговой работы:

Оценка «5» - 18-21 балл

Оценка «4» - 14-17 баллов

Оценка «3» - 9-13 баллов

Оценка «2» - менее 9 баллов

Дорогой восьмиклассник!

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 16 заданий.

Часть 1 включает 10 заданий базового уровня (1-10). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания - 1 балл.

Часть 2 состоит из 4 заданий (11-14), на которые надо дать краткий ответ. За выполнение каждого задания - 2 балла.

Часть 3 содержит 2 наиболее сложные задания 15 и 16, которые требуют полного ответа. За выполнение каждого задания ты можешь получить 3 балла. Реши на выбор задание 15 или 16.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимально ты можешь набрать 21 балл. Желаю успеха!

Система оценивания работы:

Оценка «5» - 18-21 балл

Оценка «4» - 14-17 баллов

Оценка «3» - 9-13 баллов

Оценка «2» - менее 9 баллов

1 вариант

1. Символ химического элемента кальция

1. К

2. Ca

3. Cs

4. Cd

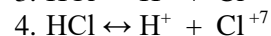
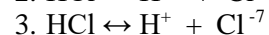
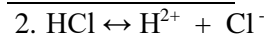
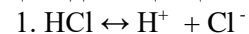
2. Физическим природным явлением является

1. образование глюкозы в зеленом растении

2. лесной пожар
3. высыхание дождевых луж
4. процесс квашения капусты
3. Из приведенных понятий выберите только те, которые обозначают вещество.
1. медь, стол, соль
2. стекло, дерево, железо
3. парта, дерево, стекло
4. стекло, окно, гвоздь
4. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только сложные вещества.
1. кислород, ртуть, оксид азота
2. оксид натрия, вода, серная кислота
3. барий, оксид бария, гидроксид бария
4. кислород, водород, барий
5. Число, показывающее число атомов в молекуле называется...
1. индекс
2. коэффициент
3. валентность
4. электроотрицательность
6. Как определяется число электронов атома химического элемента?
1. по порядковому номеру
2. по номеру периода
3. по номеру группы
4. по разнице между атомной массой и порядковым номером.
7. Какое из веществ имеет ковалентный неполярный вид связи?
1. O₂
2. H₂O
3. CaCl₂
4. Ba
8. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только двухвалентные элементы.
1. H, Na, K
2. O, Mg, Zn
3. Na, Mg, Ca
4. Al, P, Cl
9. Выберите ряд, где указаны только основания
1. H₂SO₄ N₂O₅ Cu(NO₃)₂ Na₂O
2. Ca(OH)₂ Zn(OH)₂ NaOH
3. Li₂O H₂O Na₂O N₂O₅
4. CaO NaOH Na₂O N₂O₅
10. Определите сумму коэффициентов в уравнении химической реакции: CH₄ + O₂ → CO₂ + H₂O
1. 2
2. 4
3. 6

4. 0

11. Процесс диссоциации соляной кислоты можно выразить уравнением



12. Определите к какому типу химических реакций относится данное уравнение реакции: $\text{Zn} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$

1. реакции обмена;

2. реакции замещения;

3. реакции соединения;

4. реакции разложения.

13. Чему равна молярная масса K_2SO_4 :

1. 174 г/моль

2. 126 г/моль

3. 174 г

4. 185 моль

14. Чему равна массовая доля калия в K_2SO_4 :

1. 44,8%

2. 20,2%

3. 42,5%.

4. 50,6%.

15. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме

$\text{Na} \rightarrow \text{NaOH} \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$. Назовите все сложные вещества, укажите тип реакции.

1) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$ - реакция замещения

вода гидроксид

натрия

2) $2\text{NaOH} + \text{CuCl}_2 = \text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$ – реакция обмена

хлорид гидроксид хлорид

меди (II) меди (II) натрия

3) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$ – реакция разложения

оксид меди(II)

4) $\text{CuO} + \text{H}_2 = \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$ – реакция замещения

16. По уравнению реакции $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2$ определите массу гидроксида кальция, образовавшегося при взаимодействии 112г оксида кальция с водой.

Ответ: образуется 148 г гидроксида кальция

2 вариант

1. Символ химического элемента натрия

1. К

2. Na

3. Cs
4. Cd
2. Определите, что относится к химическим явлениям:
 1. кипячение воды
 2. растворение соли в воде
 3. горение природного газа
 4. высыхание асфальта после дождя.
3. Из приведенных понятий выберите только те, которые обозначают вещество.
 1. медь, стол, соль
 2. стекло, дерево, железо
 3. парта, дерево, стекло
 4. стекло, окно, гвоздь
4. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только сложные вещества.
 1. кислород, ртуть, оксид азота
 2. оксид натрия, вода, серная кислота
 3. барий, оксид бария, гидроксид бария
 4. кислород, водород, барий, угарный газ.
5. Число, показывающее число атомов в молекуле называется...
 1. индекс
 2. коэффициент
 3. валентность
 4. электроотрицательность
6. Как определяется число электронов атома химического элемента?
 1. по порядковому номеру
 2. по номеру периода
 3. по номеру группы
 4. по разнице между атомной массой и порядковым номером.
7. Какое из веществ имеет ковалентный неполярный вид связи?
 1. O₂
 2. H₂O
 3. CaCl₂
 4. Ba
8. Из приведенного перечня выберите ряд, в котором указаны только двухвалентные элементы.
 1. H, Na, K
 2. O, Mg, Zn
 3. Na, Mg, Ca
 4. Al, P, Cl
9. Выберите ряд, где указаны только основания
 1. H₂SO₄ N₂O₅ Cu(NO₃)₂ Na₂O
 2. Mg(OH)₂ Cu(OH)₂ NaOH
 3. CaO H₂O Na₂O P₂O₅
 4. HCl NaOH Na₂O Na₂SO₄

10. Определите сумму коэффициентов в уравнении химической реакции: $\text{CH}_4 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

1. 2
2. 4
3. 6
4. 0

11. Процесс диссоциации сульфата калия можно выразить уравнением

1. $\text{K}_2\text{SO}_4 \leftrightarrow \text{K}^+ + \text{SO}_4^{2-}$
2. $\text{K}_2\text{SO}_4 \leftrightarrow 2\text{K}^+ + \text{SO}_4^-$
3. $\text{K}_2\text{SO}_4 \leftrightarrow 2\text{K}^+ + \text{SO}_4^{2-}$
4. $\text{K}_2\text{SO}_4 \leftrightarrow \text{K}^+ + 4\text{SO}^{2-}$

12. Определите к какому типу химических реакций относится данное уравнение реакции: $2\text{Na} + 2\text{HCl} \rightarrow 2\text{NaCl} + \text{H}_2$

1. реакции обмена;
2. реакции замещения;
3. реакции соединения;
4. реакции разложения.

13. Чему равна молярная масса H_2SO_4 :

1. 174 г/моль
2. 78,0996 г
3. 98 г/моль
4. 185 г/моль

14. Чему равна массовая доля калия в K_2SO_4 :

1. 44,8%
2. 20,2%
3. 42,5%.
4. 50,6%.

15. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме:



Назовите все сложные вещества, укажите тип реакции.

1) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ – реакция разложения

гидроксид оксид вода
железа(III) железа(III)

2) $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Fe} + 3\text{H}_2\text{O}$ – реакция замещения

3) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$ – реакция замещения

серная сульфат
кислота железа(II)

4) $\text{FeSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4$ – реакция обмена

гидроксид гидроксид сульфат
натрия железа (II) натрия

16. По уравнению реакции $\text{Fe}(\text{OH})_2 = \text{FeO} + \text{H}_2\text{O}$ определите массу оксида железа (II), образовавшегося при разложении 45 г исходного вещества.

Ответ: образуется 36г оксида железа

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ХИМИИ (9 КЛАСС)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются **средства контроля**

- о проверочные работы,
- о интерактивные задания,
- о тестовый контроль,
- о практические и лабораторные работы,
- о разноуровневые задания, в том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ)
- о контрольные работы.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;

- отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка комбинированных контрольных работ

Каждая контрольная работа оценивается в 50 баллов. Выполнение заданий части 1 оценивается двумя баллами. Задания на соотнесение и со свободной формой ответа оцениваются более высоким баллом. В таких заданиях оценивается не только полнота и правильность выполнения (максимальный балл), но и отдельные этапы и элементы. Если такое задание выполнено не полностью, производится пошаговая оценка задания.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

Количество баллов	% выполнения	Отметка
0-17	0-34	2
18-30	35-60	3
31-43	61-86	4
44-50	87-100	5

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 27-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-26 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Входная контрольная работа № 1
Вариант 1

1. К кислотам относится каждое из двух веществ
 - а) H_2S , Na_2CO_3
 - б) K_2SO_4 , Na_2SO_4
 - в) H_3PO_4 , HNO_3
 - г) KOH , H_2SO_3
2. Гидроксиду меди(II) соответствует формула
 - а) Cu_2O
 - б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
 - в) CuO
 - г) CuOH
3. Оксид углерода (IV) реагирует с
 - а) гидроксидом бария
 - б) серной кислотой
 - в) кислородом
 - г) оксидом серы (IV)
4. Гидроксид калия реагирует
 - а) HCl
 - б) Na_2O
 - в) $\text{Fe}(\text{OH})_2$
 - г) Na_2CO_3
5. Распределение электронов по электронным слоям 2;8;1 соответствует атому
 - а) алюминия
 - б) магния
 - в) лития
 - г) натрия
6. Среди приведенных ниже элементов наименьший радиус имеет атом
 - а) F
 - б) Cl
 - в) Br
 - г) I
7. В цепочке превращений $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{BaSO}_4$ веществом X является
 - а) NaOH
 - б) Na
 - в) Na_2SO_4
 - г) BaCl_2

При выполнении задания 8 выберите два правильных ответа

8. В результате взаимодействия серной кислоты и нитрата бария образуются вещества, относящиеся к классам/группам

1. Кислотный оксид
2. Основной оксид
3. Кислота
4. Основание
5. Соль

9. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакции

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
А) $Zn + H_2SO_4 \rightarrow$	1. $Zn(OH)_2 + Cl_2$
Б) $ZnO + HCl \rightarrow$	2. $ZnCl_2 + H_2O$
В) $Zn(OH)_2 + HCl \rightarrow$	3. $ZnSO_4 + H_2O$
	4. $ZnS + H_2O$
	5. $ZnSO_4 + H_2$

При выполнении задания 10 подробно запишите ход его решения и полученный результат.

10. Какая масса карбоната кальция образуется при взаимодействии 21,2 г карбоната натрия с избытком раствора гидроксида кальция?

Вариант 2

1. К солям относится каждое из двух веществ

- а) K_2S, Na_2O
- б) H_2SO_4, NH_3
- в) Na_2SiO_3, KNO_3
- г) $Ca(OH)_2, KCl$

2. Сульфату меди(II) соответствует формула

- а) Cu_2SO_4
- б) $CuSO_4$
- в) CuO
- г) CuS

3. Оксид фосфора (V) реагирует с

- а) O_2
- б) Na_2SO_4
- в) HCl
- г) H_2O

4. При взаимодействии гидроксида калия с соляной кислотой образуются
- а) соль и водород
 - б) соль и вода
 - в) оксид неметалла и основание
 - г) оксид металла и кислота
5. Распределение электронов по электронным слоям в атоме кремния соответствует ряд чисел
- а) 2;8;2
 - б) 2;6
 - в) 2;4
 - г) 2;8;4
6. Среди приведенных ниже элементов наибольший радиус имеет атом
- а) Li
 - б) H
 - в) K
 - г) Na
7. В цепочке превращений $\text{SO}_3 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{BaSO}_4$ веществом X является
- а) CuO
 - б) Na_2SO_3
 - в) CuS
 - г) Na_2SO_4

При выполнении задания 8 выберите два правильных ответа

8. В результате взаимодействия нитрата серебра и соляной кислоты и образуются вещества, относящиеся к классам/группам
1. Простое вещество
 2. Кислота
 3. Основание
 4. Оксид
 5. Соль

9. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакции

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
A) $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$	1. $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2$
Б) $\text{FeO} + \text{HCl} \rightarrow$	2. $\text{FeCl}_3 + \text{H}_2$
В) $\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{HCl} \rightarrow$	3. $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
	4. $\text{FeCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$
	5. $\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{Cl}_2$

При выполнении задания 10 подробно запишите ход его решения и полученный результат.

10. Какая масса нитрата алюминия образуется при взаимодействии 40,8 г оксида алюминия с достаточным количеством азотной кислоты?

Контрольная работа № 2 по темам «Окислительно-восстановительные реакции. Периодический закон. Водород»

Вариант 1

№ 1

Вычислите степени окисления брома в веществах и определите, чем он будет являться в ОВР:

Br_2O_7 , Br_2 , HBr , HBrO_4 , Br_2O_5 .

№ 2

Водород реагирует с каждым из пары веществ, формулы которых:

а) Cl_2 и MgO

б) H_2O и PbO

в) H_3PO_4 и Fe

г) PbO и F_2 .

Напишите уравнения возможных реакций, составьте схемы электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, расставьте коэффициенты.

№ 3

Запишите уравнения возможных реакций. Определите их тип по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции».

а) $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

б) $\text{Cu} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

в) $\text{Li}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

г) $\text{FeO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

д) $\text{N}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

е) $\text{SiO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

№ 4

Вычислите массу гидроксида калия, полученного при взаимодействии 7,8 г калия с водой.

№ 5

Рассчитайте объём водорода, образующийся при взаимодействии 32,5 г цинка с соляной кислотой.

Вариант 2

№ 1

Вычислите степени окисления фосфора в веществах и определите, чем он будет являться в ОВР: P_2O_3 , H_3P , H_3PO_4 , P , P_2O_5 .

№ 2

Водород реагирует с каждым из пары веществ, формулы которых:

а) Cl_2 и CaO

б) H_2SO_4 и Zn

в) CuO и O_2

г) H_2O и CuO .

Напишите уравнения возможных реакций, составьте схемы электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления, расставьте коэффициенты.

№ 3

Запишите уравнения возможных реакций. Определите их тип по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции».

- а) $\text{Ba} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
- б) $\text{Ag} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
- в) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
- г) $\text{SnO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
- д) $\text{N}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
- е) $\text{SiO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

№ 4

Вычислите массу гидроксида натрия, полученного при взаимодействии 4,6 г натрия с водой.

№ 5

Рассчитайте объём водорода, образующийся при взаимодействии 12 г магния с соляной кислотой.

Контрольная работа № 3 по темам «Галогены. Скорость химических реакций. Подгруппа кислорода»

Вариант № 1

1. Сравните неметаллические свойства элементов серы и хлора. Для элемента с наиболее выраженными неметаллическими свойствами, составьте формулу высшего оксида и гидроксида, укажите их характер (основной или кислотный). Подтвердите ответ уравнениями реакций химические свойства данного оксида.
2. Дайте полную характеристику данной реакции: $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{SO}_3(\text{г})$. Как повлияет на скорость данной химической реакции увеличение концентрации кислорода и температуры ?
3. Закончите следующие уравнения реакции, назовите продукты реакции:
 - а) $\text{K} + \text{Cl}_2 \rightarrow$
 - б) $\text{H}_2\text{S} + \text{O}_2 \rightarrow$
 - в) $\text{S} + \text{H}_2 \rightarrow$
 - г) $\text{SO}_2 + \text{CaO} \rightarrow$
 - д) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{NaOH} \rightarrow$
 - е) $\text{Al} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{разб}) \rightarrow$В реакции е) коэффициенты подберите методом электронного баланса.
4. Решите задачу. Вычислите массу серной кислоты, необходимой для «растворения» 12 г магния.

Вариант № 2

1. Электронная схема строения атома элемента 2e 7e. Дайте характеристику элемента по положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева по плану: химический знак, порядковый номер, номер периода, группы, подгруппа, свойства (неметалл или металл), степени окисления. Составьте электронную и структурную формулы простого вещества, образованного атомами этого элемента, укажите вид химической связи (ковалентная, ионная), тип кристаллической решетки (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
2. Дайте полную характеристику данной реакции: $4\text{FeS}_2(\text{т}) + 11\text{O}_2(\text{г}) = 4\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{т}) + 8\text{SO}_2(\text{г})$. Как повлияет на скорость данной химической реакции измельчение железного колчедана?
3. Закончите следующие уравнения реакции:
 - а) $\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{разб}) \rightarrow$
 - б) $\text{H}_2\text{S} + \text{NaOH} \rightarrow$
 - в) $\text{S} + \text{Li} \rightarrow$

- г) $\text{KBr} + \text{Cl}_2 \rightarrow$
д) $\text{FeS} + \text{HCl} \rightarrow$
е) $\text{Mg} + \text{O}_2 \rightarrow$

В реакции г) коэффициенты подберите методом электронного баланса.

4. Решите задачу. К раствору, содержащему 5,35 г нитрата серебра, прилили раствор бромида натрия. Определите массу образовавшегося осадка .

Контрольная работа № 4 по темам «Подгруппа азота. Подгруппа углерода»

Вариант 1

- Изобразите электронно-графическую формулу атома азота. Какие степени окисления азот может проявлять?
- Реагируя с какими простыми веществами, фосфор является восстановителем?
а) серой; б) магнием; в) кислородом; г) хлором.
- С помощью каких реакций можно осуществить превращения:
$$\text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{HPO}_3 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$$
- Составьте уравнение реакции, используя метод электронного баланса:
$$\text{NH}_3 + \text{CrO}_3 \rightarrow \text{N}_2 + \text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$$
- В двух пробирках находятся растворы нитрата натрия и хлорида аммония. Как опытным путём их распознать? Напишите уравнения соответствующих реакций.
- Определите массовую долю примесей в образце известняка, если при взаимодействии 60 г известняка с раствором соляной кислоты было получено 11,2 л углекислого газа.

Вариант 2

- Составьте электронную формулу атома фосфора. Охарактеризуйте валентные возможности атома фосфора.
- Формула вещества, в котором азот проявляет свою высшую степень окисления, - это:
а) оксид азота (IV); в) нитрид кальция;
б) азотная кислота; г) нитрат бария.
- С помощью каких реакций можно осуществить превращения:
$$\begin{array}{c} (\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{NH}_3 \rightarrow \text{NH}_4\text{NO}_3 \rightarrow \text{N}_2\text{O} \\ \downarrow \\ \text{NH}_4\text{Cl} \end{array}$$
- Составьте уравнение реакции, используя метод электронного баланса:
$$\text{H}_2\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{S} + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$$
- В двух пробирках находятся растворы нитрата кальция и ортофосфорной кислоты. Как опытным путём их распознать? Напишите уравнения соответствующих реакций.
- Определите массовую долю примесей в образце известняка, если при взаимодействии 30 г известняка с раствором соляной кислоты было получено 4,48 л углекислого газа.

Контрольная работа № 5 по теме «Металлы»

Вариант 1.

Часть 1.

При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа.

1. Наиболее ярко металлические свойства проявляет

- 1) *K* 2) *Be* 3) *Al* 4) *Na*

2. Ряд, в котором элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса:

- 1) *Al* → *Mg* → *Na* 3) *K* → *Na* → *Li*

- 2) *Ca* → *Va* → *Be* 4) *K* → *Ca* → *Al*

3. Электронная конфигурация внешнего электронного слоя... $3s^23p^1$ соответствует атому

- 1) *алюминия* 2) *бора* 3) *скандия* 4) *калия*

4. Реактивом на ион Ag^+ является ион

- 1) Cl^- 2) Na^+ 3) OH^- 4) CO_3^{2-}

5. Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары

- 1) *Na* и *Cu* 2) *Na* и *K* 3) *K* и *Zn* 4) *Cu* и *Hg*

6. С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла

- 1) *Na* и *Cu* 2) *K* и *Hg* 3) *K* и *Zn* 4) *Cu* и *Hg*

7. При взаимодействии цинка с водой при нагревании образуется

- 1) *Соль и вода* 3) *оксид металла и водород*

- 2) *основание и водород* 4) *реакция не протекает*

8. С водой с образованием основания и водорода будет взаимодействовать

- 1) *Na* 2) *Zn* 3) *Cu* 4) *Ag*

9. Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и

- 1) *натрия* 3) *алюминия*

- 2) *магния* 4) *бария*

10. При взаимодействии железа с кислородом преимущественно образуется:

- 1) $Fe(OH)_2$ 3) FeO

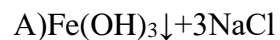
- 2) $Fe(OH)_3$ 4) Fe_3O_4

11. При взаимодействии металлов II А группы с водородом образуются соединения общей формулы:

- 1) RH 2) RH_2 3) RH_3 4) RH_4

Часть 2.

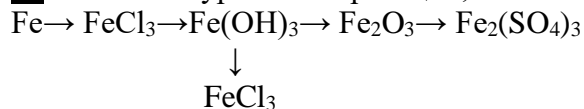
12. Установите соответствие между правой и левой частями уравнений



- 2) $\text{CuSO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow$
3) $\text{Fe} + \text{CuCl}_2 \rightarrow$
4) $2\text{NaOH} + \text{FeCl}_2 \rightarrow$

- Б) $\text{Cu} \downarrow + \text{FeCl}_2$
В) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$
Г) $\text{NaNO}_3 + \text{AgCl}$
Д) $\text{CuCl}_2 + \text{BaSO}_4 \downarrow$

13. Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите условия их протекания:



14. Какая масса меди образуется при взаимодействии 2 моль железа с раствором, содержащим 16 г сульфата меди(II)?

Вариант 2.

Часть 1.

При выполнении заданий выберите номер одного правильного ответа.

1. Наиболее ярко металлические свойства проявляет

- 1) *Ca* 2) *Be* 3) *Mg* 4) *K*

2. Ряд, в котором элементы расположены в порядке уменьшения их атомного радиуса:

- 1) *Al* → *Mg* → *Na* 3) *K* → *Na* → *Li*
2) *Ca* → *Va* → *Be* 4) *Ca* → *K* → *Al*

3. Электронная конфигурация внешнего электронного слоя... $2s^2 2p^1$ соответствует атому

- 1) *алюминия* 2) *бора* 3) *скандия* 4) *калия*

4. Амфотерные свойства гидроксида алюминия доказывают реакции взаимодействия с

- 1) *Cl_2 и MgOH_2* 2) *KOH и Na_2SO_4* 3) *H_2SO_4 и Br_2* 4) *CO_2 и ZnO*

5. Наиболее активно с водой при комнатной температуре будут взаимодействовать оба металла из пары

- 1) *K и Cu* 2) *Na и K* 3) *Na и Zn* 4) *Cu и Hg*

6. С растворами кислот будут взаимодействовать оба металла

- 1) *K и Cu* 2) *Na и Hg* 3) *K и Mn* 4) *Cu и Hg*

7. При взаимодействии магния с водой образуется

- 1) *Соль и вода* 3) *оксид металла и водород*
2) *основание и водород* 4) *реакция не протекает*

8. С водой с образованием оксида металла и водорода при нагревании будет взаимодействовать

- 1) *Na* 2) *Zn* 3) *Cu* 4) *Ag*

9. Амфотерный оксид образуется при взаимодействии кислорода и

- 1) *натрия* 3) *алюминия*
2) *магния* 4) *бария*

10. Для вытеснения меди из раствора её соли можно использовать

- 1) *калий* 3) *железо*
2) *золото* 4) *натрий*

11. При взаимодействии металлов II А группы с азотом образуются соединения общей формулы:

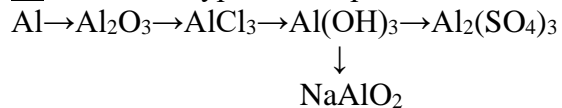
- 1) R_3N 2) R_3N_2 3) RN 4) RNH_2

Часть 2.

11. Установите соответствие между правой и левой частями уравнений

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) $CaCl_2 + 2NaOH \rightarrow$ | А) $FeCl_2 + H_2 \uparrow$ |
| 2) $2K + 2H_2O \rightarrow$ | Б) $FeCl_3 + H_2 \uparrow$ |
| 3) $3NaOH + FeCl_3 \rightarrow$ | В) $Ca(OH)_2 \downarrow + 2NaCl$ |
| 4) $2HCl + Fe \rightarrow$ | Г) $3NaCl + Fe(OH)_3 \downarrow$ |
| | Д) $2KOH + H_2 \uparrow$ |

12. Напишите уравнения реакций, соответствующих превращениям, укажите условия их протекания:



13. Какая масса осадка образуется при взаимодействии 4 г гидроксида натрия с 2 моль хлорида железа (II)?

Система оценивания контрольной работы по теме «Металлы»:

За каждое задание части А по 1 баллу – 11 б.

За 1 задание части Б – 1 балл

За 2 задание части Б – за каждое уравнение без ошибок – 1б, всего – 5б.

За 3 задание части Б – выполнено с недочетом – 1 б. без ошибок – 2 б.

Максимальное количество баллов – 19

90% - 17б. (оценка 5 – от 18 до 19 баллов)

70% - 13 б. (оценка 4 – от 14 до 17 баллов)

50% - 10 б (оценка 3 – от 9 до 13 баллов)

Итоговая контрольная работа № 6 за курс 9 класса

Вариант 1

Тест состоит из **18** заданий: **10** заданий *с выбором ответа* (часть 1) из **8** заданий *с кратким ответом* (часть 2). На выполнение теста отводится 45 минут.

Часть 1

К каждому заданию части 1 даны несколько вариантов ответов, из которых только *один верный*.

№	Содержание задания
1	В ряду элементов $O \rightarrow S \rightarrow Se \rightarrow Te$ уменьшаются 1) радиусы атомов 2) металлические свойства 3) неметаллические свойства 4) число электронов на внешнем слое
2	Оксиду S(VI) соответствует кислота 1) H_2SO_4 2) H_2S 3) H_2SO_3 4) K_2SO_4
3	Среди металлов Au, Hg, W, Na, Cu, Zn самым тугоплавким является 1) медь 2) натрий 3) золото 4) вольфрам
4	Вещества с молекулярной кристаллической решеткой 1) натрий и кислород 3) вода и кислород 2) водород и хлорид калия 4) графит и углекислый газ
5	Для взаимодействия 1 моль алюминия с соляной кислотой потребуется ____ моль кислоты 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
6	Формула высшего оксида элемента, имеющего строение электронной оболочки $2\bar{e}, 8\bar{e}, 7\bar{e}$ 1) P_2O_3 2) SO_3 3) Cl_2O_7 4) Al_2O_3
7	Ряд $Zn(OH)_2, H_2CO_3, NaOH$ соответственно представляет гидроксиды 1) основной, кислотный, амфотерный 2) основной, амфотерный, кислотный 3) амфотерный, кислотный, основной 4) кислотный, основной, амфотерный

8	Реакция водорода с оксидом меди (II) относится к реакциям 1) соединения 2) обмена 3) замещения 4) разложения
9	Наиболее энергично реагирует с водой 1) калий 2) литий 3) натрий 4) рубидий
10	Сумма коэффициентов в сокращённом ионном уравнении $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$ равна 1) 4 2) 5 3) 6 4) 8

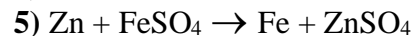
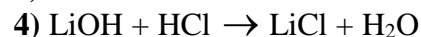
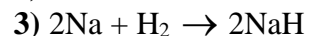
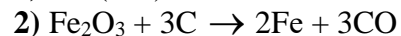
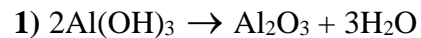
Часть 2

Ответом к каждому заданию **11-18** является *число, слово, набор цифр*

№п/п	Содержание задания
11	Какой атом имеет такое же строение внешнего слоя как и ион Na^+ ? <i>В ответе укажите русское название элемента, в именительном падеже.</i>
12	И с соляной кислотой и с гидроксидом натрия будут взаимодействовать 1) KOH 2) H_3PO_4 3) $\text{Be}(\text{OH})_2$ 4) SO_3 5) ZnO 6) Al_2O_3 <i>Ответ запишите в виде последовательности цифр.</i>
13	<i>Дополните предложение.</i> Продуктами взаимодействия калия с водой являются гидроксид калия и _____.
14	Восстановительными свойствами обладают 1) Na^0 2) Fe^{3+} 3) Cu^0 4) F^0 5) Ba^{2+} <i>Ответ запишите в виде последовательности цифр.</i>

15

Окислительно-восстановительными реакциями являются



Ответ запишите в виде последовательности цифр.

В заданиях 16 – 17 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов под соответствующими буквами. (Цифры в ответе могут повторяться).

16

Установите соответствие.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ \bar{e} В АТОМЕ ЭЛЕМЕНТА *ХАРАКТЕР ОКСИДА ЭЛЕМЕНТА*

А) $2\bar{e}, 4\bar{e}$

1) кислотный

Б) $2\bar{e}, 1\bar{e}$

2) основной

В) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 3\bar{e}$

3) амфотерный

Г) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 1\bar{e}$

А

Б

В

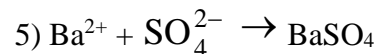
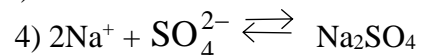
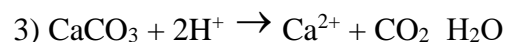
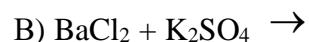
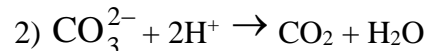
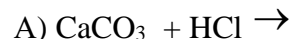
Г

17

Установите соответствие.

ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ

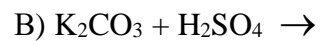
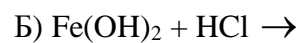
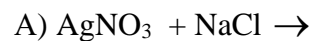
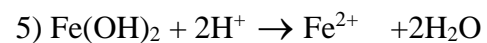
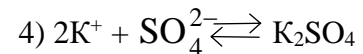
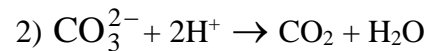
СОКРАЩЁННЫЕ ИОННЫЕ УРАВНЕНИЯ



<p>14</p>	<p>Восстановительными свойствами обладают 1) Na^+ 2) Cu^0 3) Al^0 4) Ca^0 5) Fe^{3+} Ответ запишите в виде последовательности цифр.</p>								
<p>15</p>	<p>Окислительно-восстановительными реакциями являются 1) $4\text{Li} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{Li}_2\text{O}$ 2) $2\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{Mg} + \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{MgCl}_2 + \text{Cu}$ 4) $\text{ZnO} + \text{C} \rightarrow \text{Zn} + \text{CO}$ 5) $\text{Ca}(\text{OH})_2 + 2\text{HNO}_3 \rightarrow \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ Ответ запишите в виде последовательности цифр.</p>								
<p>В заданиях 16 – 17 на установление соответствия запишите цифры выбранных вами ответов под соответствующими буквами. (Цифры в ответе могут повторяться).</p>									
<p>16</p>	<p>Установите соответствие. <i>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ \bar{e} В АТОМЕ ЭЛЕМЕНТА</i> <i>ХАРАКТЕР ОКСИДА ЭЛЕМЕНТА</i></p> <table border="0"> <tr> <td data-bbox="271 863 412 900">А) $2\bar{e}, 5\bar{e}$</td> <td data-bbox="943 863 1151 900">1) амфотерный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 900 456 936">Б) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 2\bar{e}$</td> <td data-bbox="943 900 1128 936">2) кислотный</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 936 456 973">В) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 7\bar{e}$</td> <td data-bbox="943 936 1106 973">3) основной</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 973 412 1010">Г) $2\bar{e}, 2\bar{e}$</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"> А Б В Г </p>	А) $2\bar{e}, 5\bar{e}$	1) амфотерный	Б) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 2\bar{e}$	2) кислотный	В) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 7\bar{e}$	3) основной	Г) $2\bar{e}, 2\bar{e}$	
А) $2\bar{e}, 5\bar{e}$	1) амфотерный								
Б) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 2\bar{e}$	2) кислотный								
В) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 7\bar{e}$	3) основной								
Г) $2\bar{e}, 2\bar{e}$									

17

Установите соответствие.

ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ*СОКРАЩЁННЫЕ ИОННЫЕ УРАВНЕНИЯ*

18

Объём кислорода (н.у.), необходимый для окисления 25,6 г меди, составляет _____ л.

В бланк ответа запишите число с точностью до сотых.

Инструкция по проверке заданий.

Максимальное число баллов за тест- 26, из них за задания части 1 – 10 (по 1 баллу за задание), части 2 -16 (по 2 балла за задание).

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Вариант 1</i>	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3
<i>Вариант 2</i>	3	1	2	4	3	3	4	3	1	4

Часть 2

№ задания	<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
11	НЕОН	АРГОН
12	356	256
13	ВОДОРОД	ГИДРОКСИД
14	13	234
15	235	134
16	1232	2321
17	315	352
18	89,6	4,48

Перевод баллов в отметки:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-12	13-22	23-26