

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия №5» города Оренбурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета

Протокол № 9 от "10 " марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ «Гимназия №5»

\_\_\_\_\_ (Попова В.С.)

Приказ № 01-29/183  
от "10" марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагеря дневного пребывания детей «ЗАБОТА»  
на базе МОАУ «СОШ №34»**

**Составлено:**

Кузякин Дмитрий Витальевич,  
Советник директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими общественными  
объединениями МОАУ «Гимназия №5»

г. Оренбург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	20
2.11. Модуль «Работа с родителями»	21
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.13. Модуль «Детское медиа-пространство»	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24
Приложения:	28
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	28
Приложение 2. Организация самоуправления в детском лагере	34
Приложение 3. План-сетка мероприятий детского лагеря	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) для лагеря дневного пребывания детей «ЗАБОТА» (на базе МОАУ «СОШ №34») составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: **целевой; содержательный; организационный.**

**Приложения:** календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «ЗАБОТА» (на базе МОАУ «СОШ №34») на каникулярный период текущего года (летние каникулы), утвержденный

директором МОАУ «Гимназия №5»; организация самоуправления в детском лагере.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.



Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания детей «ЗАБОТА» (на базе МОАУ «СОШ №34»). Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по нескольким направлениям:

- Дни единых действий (проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам):

1 июня – День защиты детей (участие в общегородских мероприятиях (в том числе фестивалях), игра по станциям «Мир детства - мир чудес»);

5 июня – День эколога (эко-квиз «ЭкологиУм», обсуждение фильма «Урок Экологии»);

6 июня – День русского языка (поэтическая акция «Читаем пушкинские строки», познавательная игра (викторина) на знание русского языка);

12 июня – День России (танцевальный флешмоб, подготовка и презентация видео «В сердце – Россия»);

22 июня – День памяти и скорби (линейка, посвященная началу ВОВ, митинг-реквием памяти и скорби «И помнит мир спасённый»);

23 июня – *Международный олимпийский день («соревнования по спортивным играм»);*

27 июня – День молодежи (танцевально-познавательное мероприятие «Краски будущего»);

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: запись подкастов «Дети-герои» ко Дню защиты детей; акция «Стражи Земли» ко Дню эколога; акция «Окна России» ко Дню России; акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона: участие в акциях, конкурсах и мероприятиях РДДМ «Движение первых», ООО «Федерация детских организаций».

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие смены;
- Торжественное закрытие смены с концертной программой, награждением и подведением итогов.
- Тематические дни: День мастеров и наставников (знакомство с наставниками, мастер-классы); День океанов (квиз «Здоровый океан – счастливая планета»); День друзей (акция «От улыбки станет всем светлей»); День борьбы с опустыниванием и засухой (конкурс рисунков «Нет опустыниванию земель!»), акция «Посади дерево»); День спорта (спортивная игра по станциям «Быстрее. Выше. Сильнее»).

Данный модуль также подразумевает проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, в том числе тематические и спортивные праздники, а также творческие фестивали и выставки;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации на открытие и закрытие смены;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей).

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

На организационном этапе происходит формирование двух разновозрастных отрядов (до 13 человек). За каждым отрядом закрепляется воспитатель, который организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (1 смена в июне).
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности – отдельный кабинет в школе.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор – «отрядный общий круг», утренний информационный сбор отряда;

- отрядный огонек: огонек знакомства, тематические огоньки, огонек прощания – организуется в завершении каждого дня пребывания детей. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы. Но в заключительный день смены организуется общелагерный огонек, в рамках которого проводятся «Обнимашки» с повязыванием памятных ленточек или веревочек.

#### 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие **каждого** члена отряда во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Коллективное, потому что задумывается, планируется, готовится, совершается, оценивается и обсуждается совместно детьми и педагогами.

Творческое, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений конкретно жизненно важной задачи.

Дело, потому что совершается вместе – ребятами и педагогами - как их общая забота.

На смене проводятся как отрядные, так и общелагерные КТД.

При этом в течение смены используются все три основные типы КТД:

- представление – не подразумевает выдачи участникам (зрителям) заданий (коллективные песни, концертные номера и игры с залом от КультКОМа и/или Совета дела);

- малое творческое дело – не требует предварительной подготовки от участников - все задания, которые дают им организаторы, должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела (эко-игра по станциям в рамках Дня создания юннатского движения в России от ЭкоКОМа и/или Совета дела);

- большое творческое дело – требует предварительной подготовки, как от организаторов данного дела, так и от его участников. Как правило, организаторы дают задание участникам заранее (конкурсная программа, сценарные ролевые игры, экологические диспуты и пресс-конференции, защита эко-проектов).

Стоит отметить, что при МТД и Представлении дело будет являться КТД только для его организаторов (актива самоуправления).

Кроме того КТД в детском лагере различаются по направленности деятельности:

- трудовые (операция Уют (организуется в течение всей смены), в том числе трудовые атаки, трудовой десант, а также трудовая фабрика (подготовка подарка, например ко дню рождения участника смены);

- познавательные (час нестандартных задач (ТРИЗ), защита проектов, квизы и турниры);

- художественные (литературно-художественные конкурсы; турнир знатоков поэзии, посвященный Дню русского языка или час поэзии, посвященный А.С. Пушкину, выставка рисунков, а также оформление пространства проведения событий);

- экологические (агитбригада, актуальных проблем, классная встреча);
- спортивные (спортивная игра по станциям «Быстрее. Выше. Сильнее», ориентирование на местности, туристическая и другие эстафеты, товарищеские спортивные встречи).

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены и начинается с определения деятельности: им руководствуются при создании управленческих структур, распределении обязанностей. Общее собрание коллектива выбирает органы самоуправления (детский комитет, совет дела, штаб и т.п.) и определяет их полномочия. Получая какое-то поручение, каждый ребенок должен представлять круг своих обязанностей и видеть возможности выполнения этой работы. Самоуправление детского лагеря предполагает, что дети осознают отношения свободы и ответственности.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных выборных органов (Приложение 2).

### Органы самоуправления лагеря:

1. Совет лагеря - высший орган самоуправления, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2. Дежурный командир – временный орган самоуправления (выбирается ежедневно).

3. Актив отряда.

4. Советы дела (временные творческие и инициативные группы), например, при подготовке танцевального флешмоба ко Дню России).

Отрядное самоуправление построено с применением метода чередования творческих поручений, через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, а также при разработке проекта.

1. СпортКОМ – ответственные за спортивные мероприятия и утреннюю танцевальную зарядку;

2. ТрудКОМ – ответственные за трудовые десанты, в том числе в рамках «Операции УЮТ»;

3. КультКОМ – ответственные за творческие дела и оформление пространства проведения событий, а также за концертные номера и игры с залом в рамках концертно-игровых программ;

4. ЭкоКОМ – ответственные за соблюдением экологических норм и правил, популяризации экологического мышления, в рамках смены разрабатывают и организуют эко-игру по станциям, в рамках Дня создания юннатского движения в России.

5. ИнфКОМ – ответственные за информационно-медийное пространство, в том числе стенд и освещение деятельности лагеря в социальных сетях.

Наличие системы детского самоуправления в детском лагере важно по причине необходимости учета детского мнения, без которого невозможна организация качественного отдыха.

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере реализуется через дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной («Мое Оренбуржье» «Здоровейка»), художественной («Нестандартные техники рисования») и физкультурно-спортивной направленности («Футбол», «Волейбол»), дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Состав групп – разновозрастной. Занятия проводят педагоги дополнительного образования и/или воспитатели, учитель физической культуры.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия, проводимые организатором спортивной работы и активом СпортКОМа: утренняя зарядка, а также спортивные часы в рамках режима дня; спортивные соревнования, эстафеты и подвижные игры в рамках спортивных мероприятий (в том числе популяризация различных спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) в Международный олимпийский день);

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе (игровые активности, подвижные игры, спортивные игры, тренировки и репетиции на свежем воздухе, экоэкскурсии в Зауральную рощу);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (в том числе в рамках дополнительной образовательной программы «Здоровейка»).

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды лагеря дневного пребывания детей «ЗАБОГА» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, столовой, лестничных пролетов) и комнат для игр (каждый год тематика смены меняется: в этом году тонкой нитью по всей смене проходит тема экологии – «Забота о нашей планете», помимо тематики смены, отображается и тематика года: 2023 год – год педагога и наставника);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий: праздников (День защиты детей, День эколога, День русского языка, День России, День памяти и скорби, Международный олимпийский день, День молодежи), церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД и отрядных дел;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (расписание и темы кружков, расписание и рейтинг спортивных мероприятий и соревнований, краткое описание праздников в рамках дней единых действий);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема), а также брендбука

(логотип, элементы стиля фото и видео при выпуске новостей в социальных сетях гимназии);

- организация и проведение с детьми экологической акции по благоустройству участка территории Гимназии №5 (высадка растений и декоративного оформления отведенных для акции места);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, тематические плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского аудио сообщения (информация, музыка, в том числе на мероприятия) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленный стенд у кабинета отряда (рекреация), содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

С целью профилактики и безопасности детей в детском лагере выстроена систематическая, целенаправленная работа всего педагогического коллектива и, в том числе психолога, по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Кроме того реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий, реализуемых психологом, воспитателями и активистами самоуправления лагеря (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях и вне их, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность), в том числе в игровой форме. А также как плакаты брошюры на информационных стендах;



- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

### **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели – педагоги МОАУ «Гимназия №5», а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. Их компетентность, профессиональная готовность, увлеченность позволяет детям раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя и раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность педагога.

В рамках работы на смене для воспитателей организуются ежедневные планерки до начала дня и по завершению лагерного дня (в том числе с корректировкой плана следующего дня). Также для педагогов лагеря организуется методическая и психологическая поддержка, совместная проработка игр и мероприятий для детей. На итоговом педсовете проводится анализ смены детского лагеря.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках:

- родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы пребывания детей в лагере, выездных мероприятий, экскурсий и экотроп,

- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (с утра или по окончании лагерного дня), в том числе работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- привлечение родителей для проведения мастер-классов и классных встреч для детей в рамках детского лагеря.

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы (экоэкскурсия в Зауральную рощу), тематические экскурсии (в Оренбургский краеведческий музей, областной музей, музей искусств, музей защитников Отечества), а также экскурсии по памятным местам, экскурсии в технопарк.

Кроме того с целью поддержания здоровья детей и их спортивного развития в рамках смены два раза в неделю организуются выходы в бассейн.

Также в программе лагерной смены: выезды в боулинг, кинотеатры и театры города; посещение планетария.

На экскурсиях и экотропах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Детское медиа пространство»**

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа пространства реализуется в рамках детского Медиа Центра – созданного из заинтересованных добровольцев – в том числе участников ИнфКОМа (группа самоуправления, занимающаяся информационно-технической поддержкой мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, освещение деятельности детского лагеря в социальных сетях, на сайте и в брошюрах на стенде).

Также Медиа Центр ответственен за информационное продвижение в лагере и социальных сетях ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы, в том числе в рамках тематических дней и дней единых действий.

Для более качественной работы Медиа Центра в рамках смены 1 раз в неделю будут организованы МК по медиа от участников Медиа Центра «Голос Гимназии» и специалистов данной сферы (в том числе участников и полуфиналиста конкурса ТопБлог).

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые виды совместной воспитательной деятельности.

Полное название школы	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №5»
Название лагеря	Лагерь дневного пребывания детей «ЗАБОТА» (на базе МОАУ «СОШ №34»)
Почтовый адрес учреждения	460001, Россия, г. Оренбург, ул. Чкалова, 24/1
Телефон	+7 (3532)31-84-01
Электронная почта	<a href="mailto:g5@orenschool.ru">g5@orenschool.ru</a>
ФИО директора МОАУ «Гимназия №5»	Попова Валентина Сергеевна
ФИО начальника лагеря	Дрожжева Людмила Тагировна

Лагерь дневного пребывания детей «ЗАБОТА» – особое образовательное пространство, в котором педагогами Гимназии №5 – воспитателями лагеря – создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Несмотря на то, что несколько последних лет лагерь Гимназии №5 организуется на базе другого образовательного учреждения - «МОАУ «СОШ №34», воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря заключены в местоположение и социокультурном окружение детского лагеря (многонациональный регион, нахождение школы в центре города, в шаговой доступности до реки Урал и Зауральной роши), в социальных партнерах лагеря, а также в режимных моментах (лагерь дневного пребывания).

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничают с областной полиэтнической библиотекой, областной библиотекой для молодежи, бассейном «Газовик».

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерной смены (21 день (не считая выходных), лагерь с дневным пребыванием, сборность (объединение детей с

разным социальном опытом и разным уровнем знанием, не скованных «оценками» прежнего окружения).

### **Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется директором МОАУ «Гимназия №5». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Заместитель начальника лагеря – организация досуга и оздоровления воспитанников; в отсутствие начальника лагеря выполняет его функции.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Организатор спортивной работы (учитель физической культуры) – реализация спортивно массовых мероприятий, спортивных секций, оказание помощи в реализации педагогами здоровье-сберегающих технологий.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

## **Основные направления и критерии анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое **наблюдение**. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть **беседы** с детьми и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их **анкетирование**.

### **Самоанализ организуемого в лагере воспитательного процесса.**

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности воспитателей и их отрядов;
- качество организуемой в лагере творческой деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качество существующего в детском лагере самоуправления;
- качество совместной деятельности с городскими и региональными детскими общественными объединениями;
- качество проводимых в детском лагере экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы;
- качество работы Медиа Центра детского лагеря;
- качество организации предметно-эстетической среды детского лагеря;
- качество взаимодействия с родителями.

Пример анкеты, разработанной для анализа качества самоуправления в лагере (самоанализа):

Качество существующего в детском лагере самоуправления

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в лагере,
---	----------------------	---

происходящему в лагере, чувствуют, что не могут повлиять на это		понимают, на что именно они могут повлиять на деятельность лагеря и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию жизни лагеря, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных лагерных или внутриотрядных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в лагере и за его пределами

<https://iom48.ru/wp-content/uploads/2021/07/samoanaliz-sostoyaniya-vospitatelnoj-raboty-v-shkole.pdf>

**Методы анализа**, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- **социологические**: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- **педагогические**: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

**Итогом** самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
лагеря дневного пребывания детей «ЗАБОТА» (на базе МОАУ «СОШ №34»)  
на 2023 год (лето)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен **Годом педагога и наставника**. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Также в этом году смена посвящена экологии – «ЗАБОТА о нашей планете».

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День единых действий 1 июня – День защиты детей. Участие в общегородских мероприятиях. Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства-мир чудес»	1 июня		+	
2.	День единых действий 5 июня – День эколога. Эко- квиз «ЭкологиУм. Обсуждение фильма «Урок Экологии», акция «Стражи Земли»	5 июня	+		+
3.	День единых действий 6 июня – День русского языка поэтическая акция «Читаем пушкинские строки»,	6 июня		+	+

	познавательная игра (викторина).				
4.	Тематический день 12 июня – День России Танцевальный флешмоб, подготовка и презентация видео «В сердце – Россия», участие в акции «Окна России»	9 июня	+		+
5.	День единых действий 22 июня – День памяти и скорби Участие в акции «Свеча памяти» (онлайн)	22 июня	+		+
6.	День единых действий 23 июня – <i>Международный олимпийский день («соревнования по спортивным играм»)</i>	23 июня		+	
7.	День единых действий 28 июня – День молодежи Концертно-игровая программа.	28 июня		+	+
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Торжественное открытие смены. Церемония вноса флага.	1 июня		+	
2.	Торжественное закрытие смены. Церемония выноса флага. Заключительный концерт, награждение и подведение итогов.	30 июня		+	
3.	День мастеров и наставников	2 июня		+	+
4.	День океанов. Квиз «Здоровый океан – счастливая планета»	8 июня		+	+
5.	День друзей. Акция «От улыбки станет всем светлей»	9 июня		+	



6.	День борьбы с опустыниванием и засухой. Конкурс рисунков «Нет опустыниванию земель!». Акция «Посади дерево»	16 июня		+	
7.	День спорта. Спортивная игра по станциям «Быстрее. Выше. Сильнее»	23 июня		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Организационный сбор отряда	ежедневно		+	+
2.	Отрядный огонек (знакомство, тематический, прощальный)	ежедневно в конце дня		+	
3.	Внутриотрядные игры на знакомство	1-2 июня			+
4.	Игры на сплочение и командообразование	периодически в течение смены			+
5.	«Обнимашки» с повязыванием памятных ленточек или веревочек	30 июня		+	
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	КТД – представление: игры с залом и общие танцы в рамках концертно-игровых программ	по необходимости в соответствии с программой смены		+	
2.	КТД - малое творческое дело: эко-игра по станциям	15 июня		+	
3.	КТД познавательной направленности «Защита эко-проектов»	27 июня		+	
4.	КТД трудовой направленности «Операция УЮТ»	2 июня		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы дежурного командира	ежедневно		+	

2.	Чередование творческих поручений	ежедневно			+
3.	Выборы совета дела	по необходимости в соответствии с программой смены		+	+
4.	Организация работы с информационным стендом и освещение деятельности лагеря в социальных сетях от ИнфКОМа	ежедневно		+	
5.	Организация танцевальных зарядок от СпортКОМа, проведение профилактических бесед о ЗОЖ	ежедневно		+	
6.	Организация и проведение операции «УЮТ» от ТрудКОМа	ежедневно		+	
7.	Подготовка и организация эко-игры по станциям от ЭкоКОМа, помощь в подготовке к конкурсу эко-проектов.	до 15 июня, до 27 июня		+	
8.	Игры с залом и общие танцы в рамках концертно-игровых программ от КультКОМа	по необходимости в соответствии с программой смены		+	

### Модуль «Дополнительное образование»

1.	Реализация кратковременной ДООП «Здоровейка»	По расписанию, не реже 2 раз в неделю			+
2.	Реализация кратковременной ДООП «Мое Оренбуржье»	По расписанию, не реже 2 раз в неделю			+

### Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Открытие спортивного сезона	7 июня		+	
2.	Проведение игр со спортивным инвентарем, игра на свежем воздухе	не реже 1 раза в 2 дня по плану отряда			+
3.	Спортивный квест «Живи здорово!», посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	26 июня		+	
4.	Организация утренних танцевальных зарядок, проведение профилактических бесед	ежедневно		+	+

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

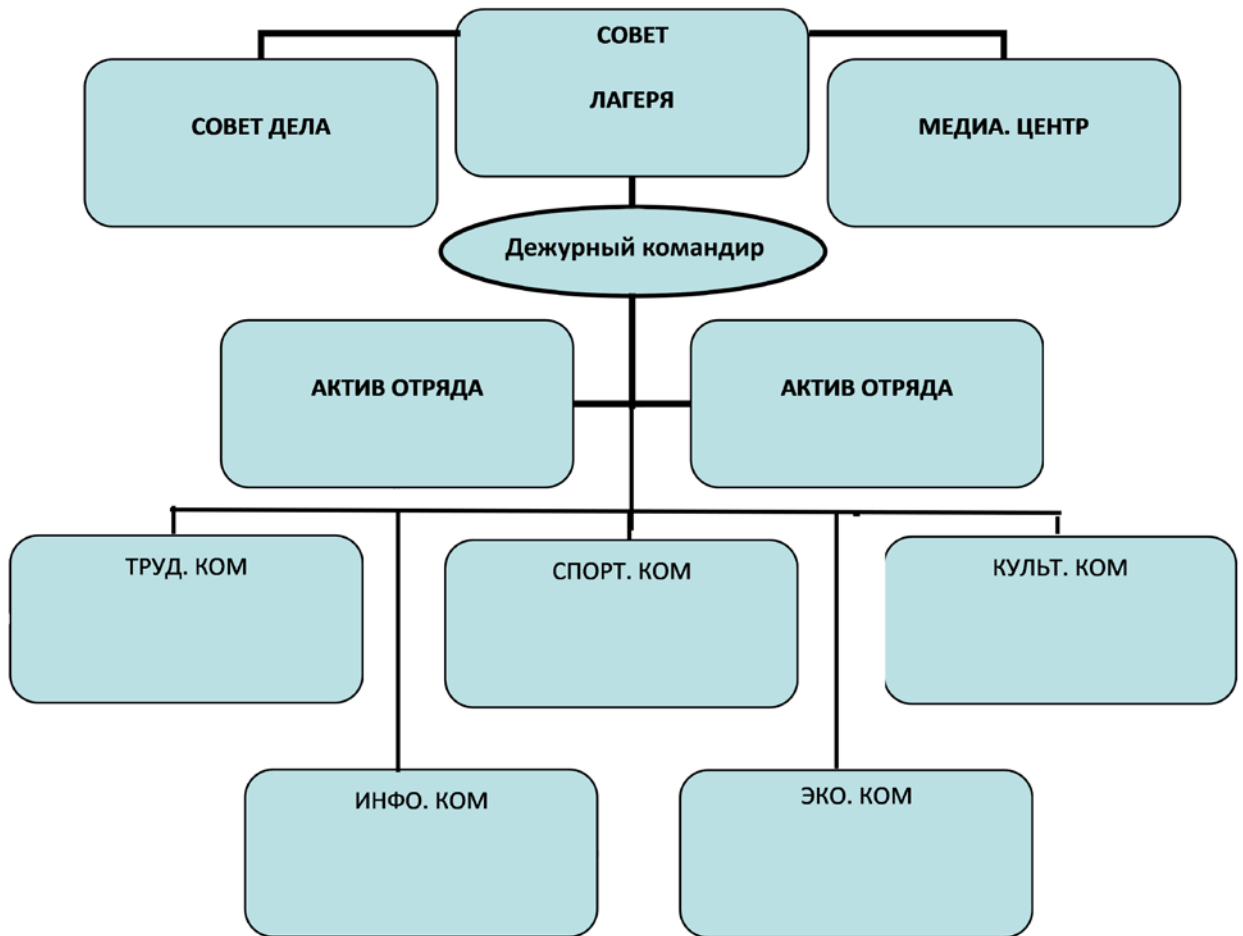
1.	Подготовка и оформление лагеря к смене	последняя неделя мая			
2.	Организация тематической зоны и пространства проведения событий	в соответствии с программой			+
3.	Оформление отрядных уголков, а также разработка символики и брендбука	1-2 июня		+	
4.	Экологическая акция по благоустройству участка территории Гимназии №5	20 июня		+	
5.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей	в течение смены			
6.	Организация выставки итогов работы кружков, конкурсных работ участников лагеря	29 июня			

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

1.	Профилактические воспитательные мероприятия, реализуемые	по расписанию психолога			+
----	--	-------------------------	--	--	---

	психологом				
2.	Инструктаж по ТБ при организации экскурсий и выходных мероприятий	перед выходом			+
3.	Инструктаж по ТБ в бассейне	Перед выходом			+
4.	Профилактические мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	26 июня			+
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
1.	Подготовка отряда воспитателей к смене. Семинар погружения в смену.	конец мая			
2.	Стартовый педагогический совет	конец мая			
3.	Воспитательские планерки.	ежедневно (утро и 2 половина дня)			
4.	Итоговый педсовет. Анализ смены	30 июня			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Родительское собрание	29 мая		+	
2.	Индивидуальное консультирование родителей	в течение смены			
3.	Привлечение родителей для проведения	по необходимости в соответствии с программой			
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экологическая тропа по Зауральной роще	13 июня		+	
2.	Тематическая экскурсия в	14 июня		+	

	Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей				
3.	Тематическая экскурсия в Музей истории Оренбурга	19 июня		+	
4.	Тематическая экскурсия в Оренбургскую областную полиэтническую библиотеку	21 июня		+	
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
1.	Сбор и утверждение плана работы МедиаЦентра лагеря	1-2 июня		+	
2.	Подготовка информационного и фото контента для стенда	ежедневно		+	
3.	Освещение деятельности детского лагеря в социальных сетях	ежедневно		+	
4.	Обучение МедиаЦентра лагеря, в том числе с привлечением специалистов (участники Медиа-центра «Голос Гимназии»)	1 раз в неделю		+	
5.	Организация виртуальной диалоговой площадки	в течение смены		+	

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ**

## План-сетка мероприятий детского лагеря

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Примечание
29 мая <b>Родительское собрание</b> Подготовка отряда воспитателей к смене. Семинар погружения в смену.	30 мая Подготовка отряда воспитателей к смене. Семинар погружения в смену.	31 мая Подготовка отряда воспитателей к смене. Семинар погружения в смену. Стартовый педагогический совет.	1 июня ДЕД <b>День защиты детей.</b> Участие в городских мероприятиях. Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства-мир чудес» -знакомство	2 июня ДЕД <b>Торжественное открытие смены.</b> Церемония вноса флага. День мастеров и наставников -знакомство -оформление	
5 июня ДЕД <b>День эколога.</b> Эко-квиз «ЭкологиУм. Обсуждение фильма «Урок Экологии», акция «Стражи Земли»	6 июня ДЕД <b>День русского языка</b> Поэтическая акция «Читаем пушкинские строки», познавательная игра (викторина).	7 июня <b>Открытие спортивного сезона</b> Спортивные эстафеты.	8 июня ТД <b>День океанов.</b> Квиз «Здоровый океан – счастливая планета»	9 июня ТД <b>День России</b> Флешмоб, Съемка видео «В сердце –Россия», Акция «Окна России» <b>День друзей.</b> Акция «От улыбки станет всем светлей»	
12 июня ДЕД <b>День России</b>	13 июня <b>Экологическая тропа</b> по Зауральной роще	14 июня Тематическая <b>экскурсия</b> в Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей	15 июня <b>КТД</b> - малое творческое дело: эко-игра по станциям	16 июня ТД <b>День борьбы с опустыниванием и засухой.</b> Конкурс рисунков «Нет опустыниванию земель!». Акция «Посади дерево»	
19 июня Тематическая <b>экскурсия</b> в Музей истории Оренбурга	20 июня Экологическая акция по благоустройству участка территории Гимназии №5	21 июня Тематическая <b>экскурсия</b> в Оренбургскую областную полиэтничную библиотеку	22 июня ДЕД <b>День памяти и скорби.</b> Участие в акции «Свеча памяти» (онлайн)	23 июня ДЕД <b>Международный олимпийский день</b> Соревнования по спортивным играм. Спортивная игра по станциям «Быстрее. Выше. Сильнее»	
26 июня Спортивный квест «Живи здорово!». Профилактические мероприятия	27 июня <b>КТД</b> познавательной направленности «Защита эко-проектов»	28 июня ДЕД <b>День молодежи</b> Концертно-игровая программа	29 июня Организация выставки итогов работы кружков, конкурсных работ участников лагеря. Подготовка к закрытию	30 июня ТД <b>Торжественное закрытие смены.</b> Церемония выноса флага. Заключительный концерт, награждение и подведение итогов. «Обнимашки»	30 июня Итоговый педсовет с анализом проведенной смены