УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 5»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Гимназия № 5»
протокол № 6 от 04.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «Гимназия № 5»
_____В.С. Попова
Приказ № 01-29/330 от 05.04.2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 5"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 5"
Дата: 2025.04.12 20:23:30 +05'00'

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024 г.)

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....15
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 38
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА....77
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ....83
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 84
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ....89
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАИЦОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 91
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 106
11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 126
12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ....162
13.ЗАКЛЮЧЕНИЕ 166

Самообследование МОАУ «Гимназия № 5» г. Оренбурга проводилось в соответствии со статьей 28 п.3.3; статьей 29 ч. 2 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа МОАУ «Гимназия № 5» от 16.02.2024 № 01-29/137 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 5»
Директор общеобразовательной организации	Попова Валентина Сергеевна
Юридический адрес	460001, г. Оренбург, ул. Чкалова, д. 24/1
Телефон, факс	(3532)31-84-01
Адрес электронной почты	g5@orenschool.ru
Адрес сайта	https://gimn5-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	(Серия 56Л01 № 0005442) № Л035-01248-56/00206209 от 18 декабря 2019 г. регистрационный № 3365. Бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0004091 от 23 января 2020 г. Регистрационный № 2455, действительно до 23 июня 2023 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 30.10.2019 № 731
Программа развития	«Образование для будущего» на период 2021-2024 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	- Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «Гимназия № 5», - Коллективный договор, - Правила внутреннего трудового распорядка, - Изменения в правила трудового распорядка, - Правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам в МОАУ «Гимназия № 5», - ПОЛОЖЕНИЕ о режиме занятий, - ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОАУ «Гимназия № 5»,

	- ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, - ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОАУ «Гимназия № 5», - ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между участниками образовательных отношений, - ПОЛОЖЕНИЕ о персональных данных, - СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных обучающихся, - ПОЛОЖЕНИЕ об ответственных лицах за функционирование средств контентной фильтрации доступа к сети Интернет в МОАУ «Гимназия № 5», - ПОЛОЖЕНИЕ о функционировании внутренней системы оценки качества образования, - ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольном контроле, - ПОЛОЖЕНИЕ о социально-психологической, педагогической и медико-профилактической службе, - ПОЛОЖЕНИЕ о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, - ПОЛОЖЕНИЕ о Совете обучающихся, - ПОЛОЖЕНИЕ о педагогическом совете, - ПОЛОЖЕНИЕ о Наблюдательном совете. - ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии, - ПОЛОЖЕНИЕ о семейном образовании и самообразовании, - ПОЛОЖЕНИЕ о школьной форме и внешнем виде обучающихся, - ПОЛОЖЕНИЕ о расследовании несчастных случаев, - ПОЛОЖЕНИЕ об организации индивидуального обучения детей на дому, - ПОЛОЖЕНИЕ об информационном сайте, - ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки и принятия локальных актов, - ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, - ПОЛОЖЕНИЕ о методическом объединении учителей-предметников, - ПОЛОЖЕНИЕ о методическом совете гимназии, - ПОЛОЖЕНИЕ об учебном кабинете, - ПОЛОЖЕНИЕ об организации внеурочной деятельности, - ПОЛОЖЕНИЕ о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников, - ПОЛОЖЕНИЕ о методической службе,

	- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке учета посещаемости учебных занятий, - ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе и календарно-тематическом планировании учителя-предметника, - ПОЛОЖЕНИЕ по заполнению трудовых книжек, - ПОЛОЖЕНИЕ об использовании сети Интернет.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены в соответствии с Уставом МОАУ «Гимназия № 5», штатным расписанием, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому, педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Попова Валентина Сергеевна	ВП, математика, 43 года	26 лет
Заместитель директора	Ракитянская Светлана Юрьевна	ВП, физика и математика, 29 лет	24 года
Заместитель директора	Майорова Галина Александровна	ВП, психология, 17 лет	16 лет
Заместитель директора	Белецкая Татьяна Геннадьевна	ВП, история и обществознание, 28 лет	1,5 года
Заместитель директора	Горбовая Виктория Владимировна	ВП, начальные классы, 27 лет	20 лет
Заместитель директора	Мажарцева Ирина Викторовна	ВП, ПиМНО, 27 лет	5 лет
Заместитель директора	Жемиря Наталья Владимировна	ВТ, филология, 22 года	0,5 лет

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 5» является муниципальной собственностью. Учредителем гимназии является муниципальное образование «Город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице Управления образования администрации города Оренбурга. Организационно-правовая форма образовательной организации-автономное учреждение.

Гимназия является юридическим лицом с момента регистрации Устава, самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, научную, финансовую и хозяйственную деятельность; имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, печать со своим наименованием установленного образца в соответствии с действующим законодательством, и другие необходимые реквизиты. Гимназия от своего имени совершает сделки, не запрещенные действующим законодательством, от своего лица выступает в суде, арбитражном и третейском судах.

Гимназия руководствуется в своей деятельности федеральными законами, нормативными актами Российской Федерации, Оренбургской области, Уставом города Оренбурга, решениями вышестоящих органов управления образования, Уставом Гимназии.

Гимназия, согласно Уставу, может выступать муниципальным заказчиком при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг. Гимназия создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Изучение иностранных языков и освоение информационной культуры определяется в гимназии приоритетным. Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую следующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Гимназия реализует общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования, и дополнительного образования детей.

К компетенции гимназии относится самостоятельное решение следующих вопросов:

- разработка и принятие локальных нормативных актов (правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, правил приема обучающихся, иных локальных нормативных актов);

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

- установление штатного расписания;

- прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;

- разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения;

- прием обучающихся в Учреждение;

- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- поощрение обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;

- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

- приобретение или изготовление бланков документов об образовании, медалей «За особые успехи в учении»;

- содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;

- организация и проведение мероприятий по обеспечению мобилизационной готовности Учреждения.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемое в пределах собственных финансовых средств;

- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом гимназии, дополнительных источников финансовых и материальных средств;

- предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки гимназии;

- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;

- разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

- разработка и утверждение по согласованию с учредителем годовых календарных учебных графиков;

- установление структуры управления деятельностью гимназии, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;

- разработка и принятие устава для внесения его на утверждение;

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов;

- самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты;

- самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом гимназии, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии в соответствии с уставом;

- обеспечение создания и ведения официального сайта гимназии в сети «Интернет»;

- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной настоящим уставом и (или) действующим законодательством Российской Федерации».

Для достижения своих уставных целей и выполнения задач гимназия:

- осуществляет обучение детей школьного возраста на основе государственного стандарта основного среднего общего образования;

- привлекает преподавателей, ученых вузов для изучения новых специальных дисциплин, организации факультативов, научных обществ и кружков, научно-исследовательской и практической деятельности с целью повышения интеллектуально-нравственного потенциала обучающихся и учителей;

- взаимодействует с другими учреждениями образования для эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся;

- проводит подготовку преподавателей, учителей через различные системы повышения квалификации в соответствии с изменением содержания образования, требованиями программы и времени;

- обеспечивает сотрудничество с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Самостоятельная финансово-хозяйственная деятельность гимназии направлена на реализацию уставных целей и задач, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации гимназия имеет самостоятельный баланс и лицевой счет. Комитетом по управлению имуществом города Оренбурга Гимназии на праве оперативного управления передано здание и имущество.

Финансирование гимназии осуществляется Учредителем в соответствии с соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

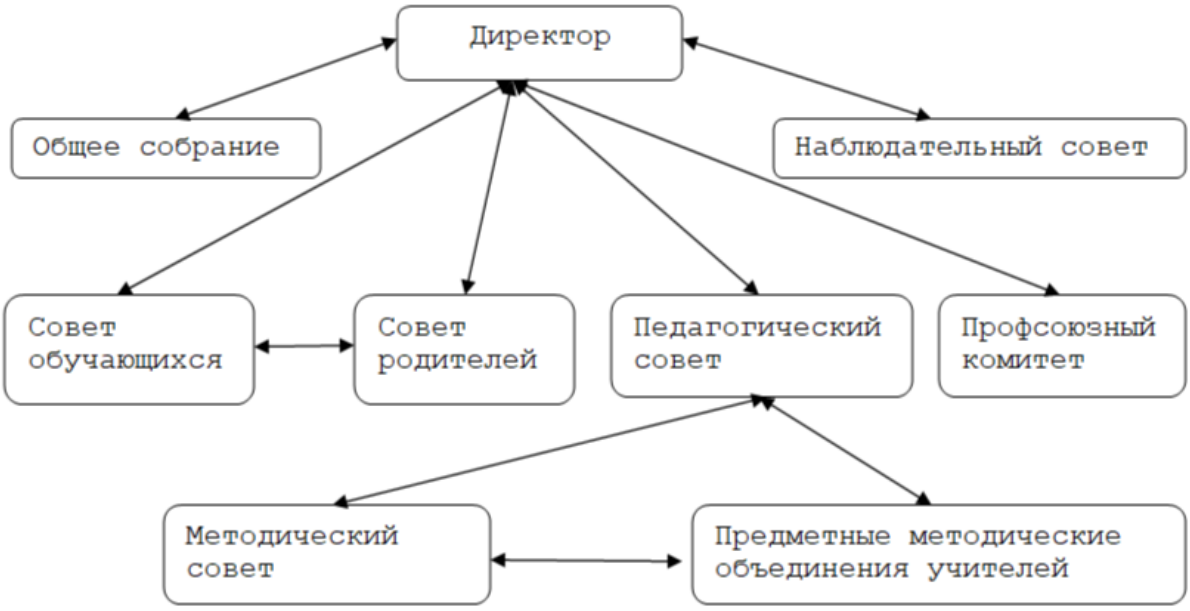
Финансовые средства гимназии складываются из доходов от хозяйственной деятельности, безвозмездных и благотворительных взносов, пожертвований организаций, учреждений, предприятий, отдельных граждан, средств иных источников, не запрещенных действующим законодательством РФ.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года МОАУ «Гимназия №5» успешна прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Оренбурга

Расходование средств осуществляется гимназией в соответствии со сметой. Финансовая деятельность гимназии направлена на формирование фонда развития; на возмещение материальных и приравненных к ним затрат.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации и Уставом, компетенцией Учредителя на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Организационная структура МОАУ «Гимназия № 5»:



Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор гимназии определяет стратегию развития гимназии, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, назначается на должность учредителем на контрактной основе. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития гимназии. Директор гимназии несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития гимназии.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет,

Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов, осуществления методической и опытно-экспериментальной деятельности. Методический совет координирует работу методических объединений учителей-предметников, проблемных творческих групп учителей, методического объединения классных руководителей, школы молодого учителя, группы наставников и социально-психологической службы.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений гимназии. Методические объединения – структурные подразделения методической службы гимназии, объединяют учителей одной образовательной области.

Трудовой коллектив составляют все работники гимназии. Полномочия трудового коллектива гимназии осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников гимназии.

Общее собрание трудового коллектива:

- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников;
- вносит предложения по улучшению деятельности гимназии;
- разрабатывает и принимает Устав для внесения его на утверждение;

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Председателем Педагогического совета является директор гимназии. Педагогический совет гимназии собирается не реже четырех раз в год. Педагогический совет разрабатывает и утверждает программу развития, образовательные программы и учебный план; локальные акты; годовые графики образовательного процесса; утверждает структуру управления; утверждает содержание и организационные формы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; заслушивает и утверждает аналитические отчеты администрации за учебный год и организационно-педагогические решения администрации лицея по основным вопросам

совершенствования качества образования; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; принимает решения о проведении промежуточной аттестации в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году; решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения, освобождает от промежуточной аттестации; обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей/законных представителей/; утверждает план работы школы на учебный год; утверждает характеристики учителей, представляемых к почетным знаниям и другим наградам.

В состав Наблюдательного Совета гимназии входят 7 человек, из них представители Учредителя, родительской общественности, педагогов, общественности. К компетенции Наблюдательного Совета относится предварительное одобрение совершения крупной сделки гимназии. В рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию гимназии от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

Совет родителей обучающихся гимназии активно участвует в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча; в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей/законных представителей/ обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений; в подготовке гимназии к новому учебному году; в привлечении родителей /законных представителей/ обучающихся к организации внеурочной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно массовой работы с обучающимися; содействует администрации гимназии в выполнении обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся; участникам образовательных отношений в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей; оказывает помощь семьям в создании необходимых условий для

своевременного получения их детьми полного общего образования; классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; администрации гимназии в организации и проведении обще гимназических родительских собраний; организации внешкольных мероприятий; контролирует совместно с администрацией гимназии организацию и качество питания и медицинского обслуживания обучающихся; рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения к администрации гимназии по поручению директора в пределах своей компетенции; не допускает вмешательства родителей (законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе; вносит предложения по содержанию локальных актов, затрагивающих законные права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); по организации образовательного процесса; координирует деятельность советов родителей класса; взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди обучающихся. Согласно Уставу организации, вступление в члены является добровольным. На сегодняшний день в организации 70 % от общего числа родителей гимназии.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса и обеспечения повышения квалификации педагогов, осуществления методической и опытно-экспериментальной деятельностью в гимназии действует Методический совет гимназии. Цели, задачи и порядок работы Методического совета определяется Положением о Методическом совете гимназии, являющимся неотъемлемым приложением к данному Уставу. Методический совет координирует работу методических объединений гимназии, творческих групп учителей, методического объединения классных руководителей, школы молодого учителя, группы наставников и социально-психологической службы.

Управленческий аппарат гимназии сформирован, распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний обучающихся.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации гимназии показал, что в гимназии разработаны и утверждены

функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний и др.). Все заседания протоколируются, ведутся соответствующие книги.

Функциями управления образовательной организацией являются планирование, организация, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление; анализ произведенных изменений. Непрерывная последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности в гимназии. Средствами управления выступали приказы, распоряжения, указания, планы, нормы, нормативы, регламенты и т.д.

Одним из значимых условий успешности гимназии является деятельность администрации по мотивации работников. Гимназия работает по разработанному и утверждённому на собрании трудового коллектива Положению о стимулировании работников МОАУ «Гимназия №5». В качестве основных методов стимулирования являются следующие:

- административные – приказы с выражением благодарности, разумное распределение учебной нагрузки;

- экономические – премирование из стимулирующего фонда, поддержка молодых специалистов;

- социально-психологические – обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, поощрение педагогов на различных уровнях (гимназии, муниципалитета, области, России), привлечение к управленческой деятельности органах общественного управления. Административные и рабочие совещания, совещания при заместителях директора, круглые столы, заседания родительских комитетов, подключение к мессенджеру на платформе Сферум, Госпаблик на платформе ВКонтакте и др. способствовали реализации эффективного контроля и управления образовательной деятельностью в гимназии.

Следует отметить инновации в управлении:

в текущем учебном году функционировали:

- электронный документооборот через платформы СБИС и АСЭД;

- введение автоматизированных мониторингов и др.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество

образовательной деятельности и жизнеспособность образовательной организации в целом.

В связи с проведенным анализом в качестве приоритетных задач на 2025 год можно выделить следующие:

- продолжение деятельности по управлению гимназии совместно с органами общественно-государственного управления (Наблюдательный Совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива);

- расширение возможностей использования всем педагогическим коллективом системы электронных автоматизированных мониторингов;

- повышение качества работы с электронным журналом (ежедневное заполнение, контроль со стороны учителей и администрации, оперативная связь с учениками и их родителями, учет пропусков и др.), а также мониторинг результатов обучающихся и сравнение итоговой отметки в случае средневзвешенного оценивания и среднеарифметического;

- увеличение количества посещений уроков учителей членами администрации с целью оказания своевременной методической помощи в рамках перехода на обновленные ФГОС и ФОП;

- обеспечение ответственности участников образовательных отношений на всех уровнях управления гимназии.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287".

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»,

- Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу. целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3.Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями МОАУ «Гимназия № 5»)	Да

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да

Вывод: образовательная деятельность в МОАУ «Гимназия № 5»

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, расширенное или углубленное изучение)	Да
основное содержание рабочей программы составлено с помощью конструктора рабочих программ Минпросвещения содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (также содержаться самостоятельно составленные программы элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о ЭОР и ЦОР, разрешенных к использованию в соответствии с нормативно – правовыми документами, списка лабораторных, практических работ	Да

осуществляется по следующим образовательным программам: ФГОС НОО, ФГОС ООО (ФООП), ФГОС ООО (ФООП), ФГОС СОО, дополнительные общеразвивающие программы. Образовательные программы и рабочие программы отвечают всем необходимым требованиям.

В 2024 году был актуализирован локальный акт, устанавливающий правила приема в гимназию. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в гимназию, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

МОАУ «Гимназия №5» внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения.

За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	311
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	377
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	64

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 749 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОАУ «Гимназия №5» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)»..

Вывод: В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП,

организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации новых программ.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОАУ «Гимназия № 5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что сначала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11 классов выросла на 2,8 процента, в 6-9 классах

– на 1,7 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499)

.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499)

3. По состоянию на 31.12.2024 в МОАУ «Гимназия № 5» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО 100 процентов педагогических работников гимназии.

Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический	Математика. Информатика. Физика	29	32

Социально-экономический	Математика. История. Обществознание	28	32

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, лагерь дневного пребывания «Забота».

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности, что на 3% больше по сравнению с прошлым годом.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы (3D моделирование), «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», и т.д.

- тематических предметных неделях;

- спортивных мероприятиях: игры-лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, военно-спортивные игры, эстафеты, спартакиады и т.д.

- выставках фотографий «Я и мой папа», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Мой домашний питомец» и т.д.

Следует отметить достойный уровень подготовки занятий, выдерживание регламента проведения соответственно возрастным особенностям обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования определено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. «Разговоры о важном» начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе 1 этажа гимназии. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 50%, внеаудиторная 50%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденными рабочими программами воспитания, интегрированными в основные образовательные программы (ООП) каждого уровня образования.

Основные модули воспитательной работы:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Ключевые общешкольные мероприятия;
- Самоуправление;
- Деятельность РДДМ, Дни единых действий;
- Школьные медиа;
- Профориентация (инвариантный модуль);
- Взаимодействие с родителями (инвариантный модуль);
- Профилактика и безопасность;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Внешкольные мероприятия.

Реализация календарных планов воспитательной работы Мероприятия проводились в соответствии с календарными планами НОО, ООО и СОО, конкретизирующими направления воспитательной деятельности. Использовались разнообразные формы организации совместной работы педагогов, обучающихся и родителей:

- Коллективные общешкольные проекты;
- Тематические акции;
- Экскурсии и культурно-массовые события.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов:

- Планы разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- Включены мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию, направленные на всестороннее развитие личности;
- Наиболее эффективная работа отмечена у классных руководителей:
    - Елистратовой Н.О. (3 «А» класс);
    - Бадамшиной Р.Р. (4 «В» класс);
    - Ульяновой А.В. (8 «М» класс);

- Кофановой Н.В. (8 «Б» класс);
- Похлебиной Д.С. (11 «А» класс).

Результаты диагностики уровня воспитанности (по системе Н.П. Капустина):

- Высокий уровень — 75%;
- Уровень выше среднего — 13%;
- Средний уровень — 12%.

Мониторинг проводится дважды в год (октябрь, апрель), наблюдается стабильность показателей.

Повышение квалификации педагогов:

- 100% классных руководителей прошли курсы «Реализация требований обновленных ФГОС ООО»;
- Социальный педагог освоил программу «Психологические аспекты работы с детьми группы риска»;
- 3 педагога повысили квалификацию по направлению «Формирование функциональной грамотности»;
- Все классные руководители участвовали в «Классном марафоне» в рамках проекта «Разговор о важном».

Гражданско-патриотическое воспитание:

Системная работа направлена на формирование:

- Гражданского правосознания;
- Патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- Экологической культуры;

Активной гражданской позиции через школьное самоуправление. С 2023 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 10.02.2023). Состав первичного отделения на 30 декабря 2024 года насчитывает более 90 человек обучающихся 5-11-х классов. Куратором первичного отделения «Движения Первых» назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кузякин Д.В (приказ от 18.03.2024).

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские

общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году активисты первичного отделения включились во Всероссийские проекты «Мы – граждане России», «Хранители истории», «Первые в космосе», «Конкурс команд первичных отделений», «Школьная весна», «Зарница 2.0». Активно развивается научное направление в рамках реализации проекта «Лаборатория увлекательных научных активностей».

Первые Гимназии стали участниками различных акций, а также лауреатами и призерами различных конкурсов Движения Первых.

- **Итоги 2024 года:**
- 6 общешкольных мероприятий;
- 10 единых классных часов;
- 6 акций гражданско-патриотической направленности;
- **5 "М" класс** занял 1 место в городском конкурсе «Самый классный класс»;
- Возобновлена традиция выборов президента гимназического управления;
- Обучающиеся начальных классов вступили в ряды всероссийского движения «Орлята России».

Реализация профориентационного минимума:

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» введены:

- Курс «Твой выбор» для 6–8 классов;
- Продвинутый уровень профориентации через участие в проекте «Билет в будущее».

Организационные условия:

- Назначен ответственный за профориентацию — зам. директора Гайдук С.С.;
- Привлечены партнеры: Оренбургский колледж экономики и информатики, ООО «Альфа-Банк», ПАО «Стрела» и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Ракитянская С.Ю.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 100% обучающихся 6–11-х классов	Советник по воспитанию Кузякин Д.В.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6-11-х классов. Приняли участие в диагностике 100 % обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Трихаева Т.В.; классные руководители
21.09.2024–27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Трихаева Т.В.
16.10.2024 – 21.10.2024	Проведены профпробы в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора Гайдук С.С.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в гимназии в 2024 году составил 93 процента.

В 2024 г. в гимназии реализовывались дополнительные образовательные программы следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 759 обучающихся и 412 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 512 обучающихся, техническое – 63 обучающихся, художественно-эстетическое – 97 обучающихся, физкультурно-спортивное - 87 обучающихся.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает улучшение показателя по охвату. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МОАУ «Гимназия № 5».

В 2024 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В гимназии с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования детский театр юного зрителя «Удача». Руководитель театральной студии - педагог дополнительно образования Знаенок Марина Николаевна. Педагог имеет соответствующие образование, опыт и квалификацию. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – ноутбук с возможностью воспроизведения формата mp3, просмотра CD/DVD и выходом в интернет, мультимедиапроектор и экран. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе увеличилось до 30 человек (в три раза больше, чем на момент запуска детского театра). Детский театр юного зрителя успел стать лучшим на Международной Премии «ARTIS-2024» в Санкт-Петербурге.

Продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы.

В объединениях клуба занято 371 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, ноутбук, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 7–8-х классов «Осенний мяч»	Спортивный зал	13.09.2024	Обучающиеся 7-8-х классов, 116 человек, 7 команд
2	«Мама, папа, я - спортивная семья»	Спортивный зал	28.10.2024	94 человека, учащиеся и родители 2 «А», 2

				«Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5-6-х классов «Классный кубок»	Спортивный зал	11.11.2024	Обучающиеся 5-6-х классов, 110 человек, 6 команд
4	Первенство по волейболу среди юношей 8-11-х классов	Спортивный зал	25.11.2024	Обучающиеся 8-11-х классов, 60 человек
5	«Футбольный матч на кухне»	Группа в ВК МОАУ «Гимназия № 5»	14.12.2024	Обучающиеся 4х классов, 30 человек
6	«Футбольная» ёлка в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе»	Главный холл	18.12.2024	Обучающиеся 1-11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОАУ «Гимназия №5» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в гимазии были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Абузярова А.М;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Колледж сервиса;
- Оренбургский областной медицинский колледж;
- Гуманитарно-технический колледж;
- Колледж экономики и информатики;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Результаты конкурса «Профессионалы» принесли гимназии новые победы. Наши ученики доказали: они не просто учатся — они уже сегодня творят будущее!

Победитель:

- Татьяна Тартышева (направление «Реклама») — её креативные идеи и умение видеть необычное в обычном покорили жюри!

Призёры:

 Александра Стуколова («Преподавание английского»)
 Ксения Тамбовцева Ксения («Разработка виртуальных миров»)
 Иван Бурдаков («Бережливое производство»)
 Софья Марковская («Реклама»)
 Иван Михайлов («Фотография»)

Профориентация — ключевой вектор развития гимназии. Мы учим не просто знать, а уметь! Каждая победа — шаг к самореализации, а ваш труд — гордость для всех нас.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует

поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2 (Зимаев А. 7 «А» класс, Агишева А.9 «А»); на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам на уровне ООО – 2 (Зимаев А. 7 «А» класс, Агишева А.9 «А»);,
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Кузякин Ж.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МОАУ «Гимназия №5» » в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий МОАУ «Гимназия №5», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	**Сроки**	**Ответственный**	**Количество участников**
Общешкольная линейка, посвященная открытию	01.02.2024	Советник директора по	340 обучающихся

Года семьи		воспитательной работе Кузякин Д.В.	
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.10.2024–31.10.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Кушакова Ж.Б.	126 обучающихся
Конкурс «Лучший папа»	21.02.2024	Заместитель директора по воспитательной работе Белецкая Т.Г.	181 обучающийся и 29 пап.
«Мама, папа, я – спортивная семья» (семейные соревнования	Февраль 2024	Белецкая Т.Г., Кузякин Д.В.	80 обучающихся + семьи
Фестиваль детского и юношеского творчества «Дорогою добра»	Апрель 2024	Белецкая Т.Г., Перницкий Е.Е., Олейник Е.А.	600 обучающихся
Конкурс стихов «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	Сентябрь 2024	Тукушева Л.Д.	7 обучающихся
«Книга рецептов моей семьи» (конкурс)	Октябрь 2024	Ашихмина Н.А.	20 обучающихся
Конкурс «МОЙ ПАПА - ЛУЧШИЙ»	21.02.2024	Заместитель директора по воспитательной работе Белецкая Т.Г.	181 обучающийся и 29 пап.
XI Городской творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	26-27 ноября 2024	Горбовая В.В.	4 обучающихся
Концерт ко дню матери	Ноябрь 2024	Белецкая Т.Г., Олейник Е.А.	200 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	752	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	310	41
- на уровне основного общего образования	375	50
- на уровне среднего общего образования	64	9
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	752	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного	1	0,1
в том числе дети-инвалиды	8	1
Всего классов	29	100
- реализующих образовательные программы НОО	11	38
- реализующих образовательные программы ООО	14	48
- реализующих образовательные программы СОО	4	14
- реализующих специальные (коррекционные)	0	0

Количество обучающихся уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 78 человек (8%). Это связано с тем, что с 1 сентября 2024 года начала функционировать вновь построенная школа в микрорайоне «Дубки» и родители перевели детей по месту жительства.

Количество обучающихся в соответствии с проектной наполняемостью.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	71	72	68
Успеваемость (%)	99	100	99

Качество знаний соответствует гимназическому уровню, в этом учебном году немного уменьшилось до 68% .

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество обучающихся (начало года - 830 чел.)	826	827	829	826	826
Выбыло всего	7	1	3	3	14
Прибыло	3	2	5	0	10
Аттестовано	677	739	679	745	745
Не аттестованы	1	1	1	3	1
Неуспевающие	0	6	0	0	1
С одной тройкой	91	82	68	90	68
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	84	82	83	77	85
3 классы	71	83	78	78	83
4 классы	73	78	69	72	79
Всего	**76**	**81**	**76**	**75**	**83**
5 классы	65	67	64	55	71
6 классы	46	44	40	44	53
7 классы	36	31	29	29	40
8 классы	45	39	49	46	62
9 классы	38	52	51	56	61
Всего	**46**	**58**	**46**	**45**	**71**
10 классы	0	57	0	56	56
11 классы	0	68	0	76	84
Всего	**0**	**61**	**0**	**79**	**71**
Итого	**58**	**61**	**59**	**60**	**68**

Окончили учебный год на «отлично» 123 обучающихся (17%) против 142 ученика (19%) в прошлом учебном году и 157 ученика (19%) – в позапрошлом, на «хорошо и отлично» 505 учеников (68%) против 545 учащихся (72%) в прошлом учебном году и 533 учащихся (71%) – в позапрошлом, на «удовлетворительно» – 237 учеников (32%) против 212 учащихся (28%) в прошлом учебном году и 213 учащихся (28%) – в позапрошлом. Таким образом, результативность в течение трех последних лет остается примерно постоянной. Количество отличников снижается или остается на одном и том же уровне, что говорит о высоких требованиях, предъявляемых к оцениванию на «пять». В текущем учебном году два человека были условно переведены Это ученица 8А класса Агищева Алина и ученик 10А класса Ширунов Арсений.

Успеваемость по гимназии на конец 2023-2024 учебного года составила 99% против 100% в прошлом и 99% позапрошлом учебном году, качество знаний 68% против 72% и 71% и СОУ – 61% против 63% и 63% в прошлом и позапрошлом учебном году.

Таким образом, динамика по гимназии в целом за последние семь лет следующая:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	99,6%	99,1%	100%	100%	99%	100%	99%
Качество знаний	75%	75%	77%	75%	71%	72%	68%
СОУ	67%	65%	65%	65%	63%	63%	61%

Следовательно, показатели немного уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом до уровня 68%.

Из 281 обучающихся начальной школы (2-4 классы) на все пятерки окончили учебный год 67 учеников (24%) против 76 учащихся (27%) в прошлом и 77 учеников (29%) в позапрошлом учебном году; на «4» и «5» – 232 учащихся (82%) против 237 учеников (77%) в прошлом и 217 учащихся (82%) в позапрошлом учебном году. Успеваемость по начальной школе гимназии на конец 2023-2024 учебного года составила 100% против 100% в прошлом и 100% в позапрошлом учебном году, качество знаний 83% против 84% и 83% и СОУ – 68% против 69% и 70% в прошлом и позапрошлом учебном году.

Таким образом, динамика по начальной школе за последние семь лет следующая:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	87%	86%	87%	85%	83%	84%	83%
СОУ	72%	72%	71%	71%	70%	69%	68%

Показатели начальной школы практически не изменились с прошлого учебного года.

Все учащиеся 9 классов (77 человек) успешно сдали промежуточную и итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. В этом учебном году изменились предметы для пересдачи. Традиционно это математика (1 чел.), появилась двойка по предметам по выбору: обществознание (1 чел.). Все неудовлетворительные результаты были пересданы. Аттестат особого образца получили 14 учеников основной школы против 8 в прошлом и 8 в позапрошлом учебном году.

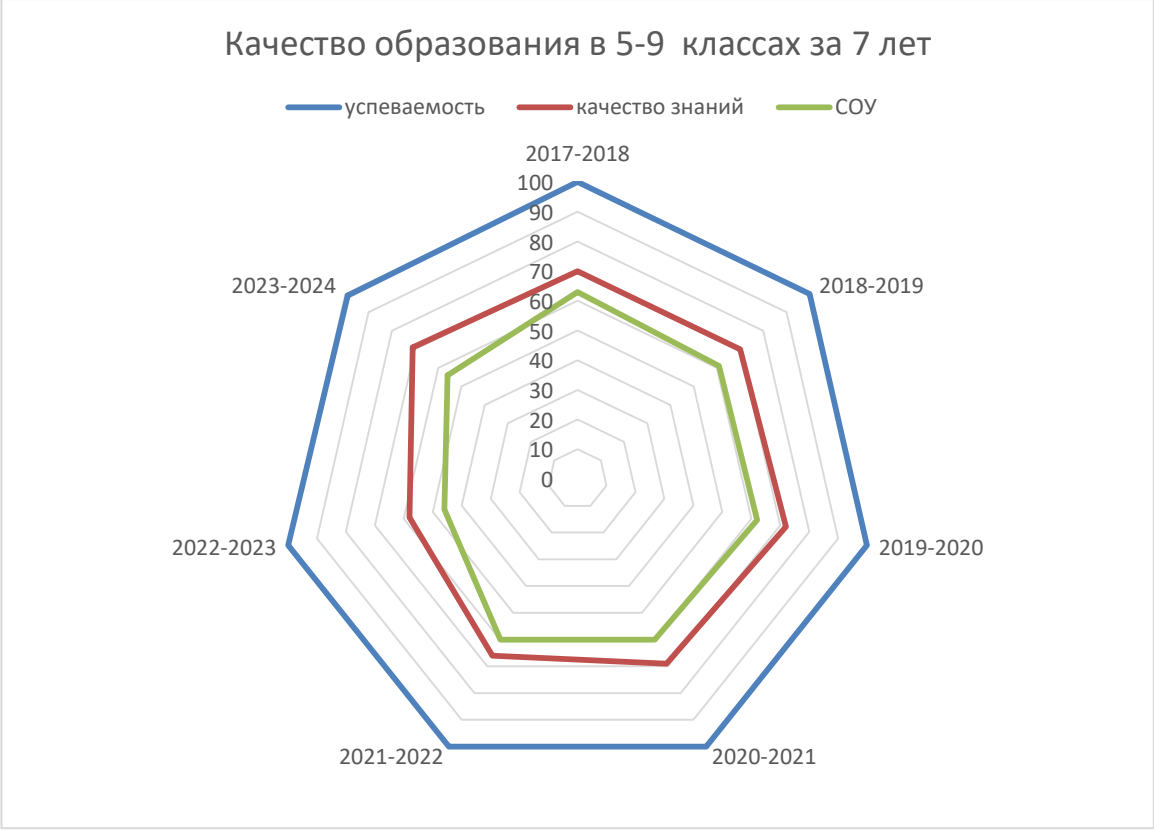
Из 396 учащихся основной школы на все пятерки окончили учебный год 45 учеников (11%) против 45 учащихся (11%) в прошлом и 59 учеников (15%) в позапрошлом учебном году; на «4» и «5» – 225 учащихся (57%) против 246 ученика (62%) в прошлом и 265 учащихся (66%) в позапрошлом учебном году. Успеваемость учащихся основной школы на конец 2023-2024

учебного года составила 99% против 100%, 100% при 71% качества против 58% и 66% и СОУ – 56% против 56% и 60% в прошлом и позапрошлом учебном году.

Таким образом, динамика в основной школе за последние семь лет следующая:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
Качество знаний	70%	70%	72%	69%	66%	58%	71%
СОУ	63%	61%	62%	60%	60%	46%	56%

Качество знаний в средней школе изменилась на 13%, что обусловлено более строгим подходом к получению данного показателя.

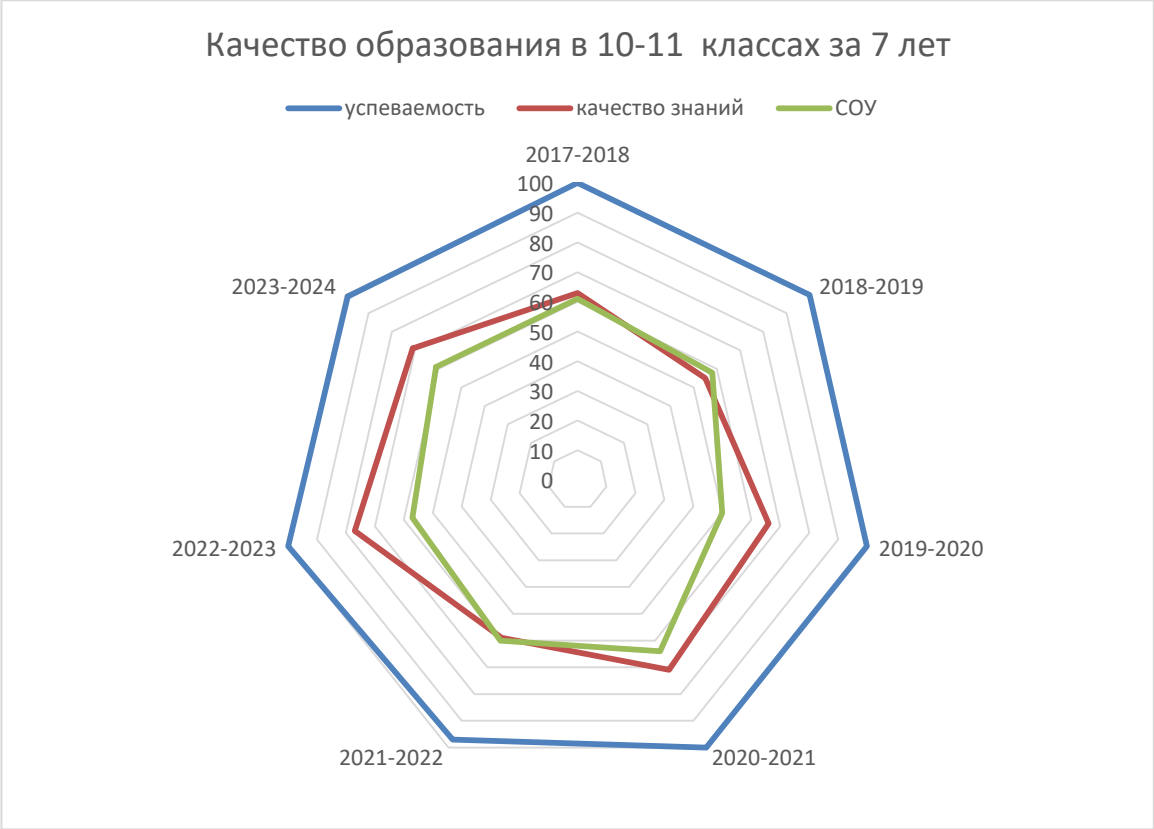


В старшей школе из 68 обучающихся на все пятерки окончили учебный год 11 ученик (16%) против 21 учащихся (26%) и 21 учащихся (24%) в прошлом и позапрошлом учебном году, на «4» и «5» – 48 ученика (71%) против 62 учащихся (76%) и 51 учащихся (59%) в прошлом и позапрошлом учебном году. Успеваемость учащихся старшей школы на конец 2023-2024 учебного года составила 99% против 100%, 97% при 71% качества против

77% и 59% и СОУ – 61% против 67% и 60% в прошлом и позапрошлом учебном году.

Таким образом, динамика в старшей школе за последние семь лет следующая:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	97%	96%	100%	100%	97%	100%	99%
Качество знаний	63%	55%	66%	71%	59%	77%	71%
СОУ	61%	58%	50%	64%	60%	67%	61%



Все учащиеся 11 классов (39 человек) успешно прошли итоговую аттестацию и сдали ЕГЭ по русскому языку и математике (математику после пересдачи) и получили соответствующий документ об образовании. Аттестат особого образца получили 22 ученика средней школы (8 – первой степени и 14 второй степени) (против 12 в прошлом учебном году и 8 позапрошлом учебном году).

Анализ успеваемости по гимназии показывает достаточно благополучную картину. Ровные, успешные результаты промежуточной аттестации способствовали получению 84% качества при 100% успеваемости. Небольшое снижение успеваемости и качества знаний произошло за счет реального подхода к оцениванию предмета математика.

В течение 2023-2024 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- ***стартовый (входной) контроль,*** цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- ***промежуточный (полугодовой) контроль,*** целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- ***мониторинг*** качества ЗУН учащихся силами методических объединений;
- ***итоговый (годовой) контроль,*** цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результатов дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Все результаты мониторинговых контрольных работ находятся в электронном мониторинге каждого учителя-предметника.

Администрацией были посещены 221 урок учителей - предметников, проведены ежемесячные родительские собрания где, родители были ознакомлены с уровнем требований, нормами оценивания, результатами диагностики уровня знаний учащихся по предметам.

Анализ готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиционных контрольных работ по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, информатики в форме и по тестам ГИА, а также диагностических и тренировочных работ по математике и русскому языку по текстам ФИПИ.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Результаты промежуточной аттестации по математике, русскому языку,

за 2023-24 учебный год.

Предмет	класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4»	Качество, %	Успеваемость, %
Математика	5А	29	5	11	55	100
	5Б	29	5	16	72	100
	5М	27	7	14	78	100
	6А	22	1	8	41	100
	6Б	21	0	2	9	100
	6М	19	3	8	58	100
	7А	26	0	3	12	100
	7А(г)	26	5	8	50	100
	7Б	25	0	6	24	100
	7Б(г)	25	2	8	38	100
	7В	27	0	4	15	100
	7В(г)	27	3	2	18	100
	7М	18	4	10	78	100
	7М(г)	18	12	3	83	100
	8А	25	1	9	40	98
	8А(г)	25	5	8	52	98
	8Б	22	0	7	31	100
	8Б(г)	22	7	5	55	100
	8М	29	8	18	89	100
	8М(г)	29	18	8	90	100
	9А	24	3	8	46	100
	9А(г)	24	3	7	42	100
	9Б	25	5	8	52	100
	9Б(г)	25	4	8	48	100
	9М	28	4	11	54	100
	9М(г)	28	10	10	71	100
	10А	14	2	8	71	100
	10А (г)	14	2	8	71	100

	10Б	15	1	10	73	100
	10Б (г)	15	3	3	40	100
	11А	24	7	14	88	100
	11Б	15	8	6	93	100
русский язык	5А	29	3	14	59	100
	5Б	29	3	9	41	100
	5М	27	11	13	89	100
	6А	22	5	8	59	100
	6Б	21	1	10	52	100
	6М	19	0	15	79	100
	7А	26	1	10	42	100
	7Б	25	1	6	28	100
	7В	27	1	13	52	100
	7М	18	2	10	67	100
	8А	25	0	10	40	100
	8Б	22	0	6	27	100
	8М	29	6	19	86	100
	9А	24	3	11	58	100
	9Б	25	4	13	68	100
	9М	28	6	18	86	100
	10А	14	2	3	36	100
	10Б	15	0	3	20	100
	11А	24	8	16	100	100
	11Б	15	9	4	87	100

Выводы: результаты промежуточной аттестации по математике имеют разброс от 29 до 93 %, причем самое большое значение качества обучения показывают математические 5м,7м,8м,9м классы и 10Б, 11Б (технологический профиль) и 11А (социально – экономический профиль). По русскому языку качество обучения изменяется от 20 до 100%, что показывает на традиционное снижение качества в среднем звене по математике (6-8 классы), русскому языку (6-8, 10 классы).

Результаты муниципального и регионального зачетов по геометрии

2023-24 учебный год.

Организация и проведение муниципальных контрольных работ для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2023/24 учебном году проводилась в соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 28.08.2023 №01-21/1380 «О реализации региональногомониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году», от 23.012024 № 01-21/75 «Об утверждении регламента и перечня билетов регионального публичного зачета по геометрии», распоряжениями управления образования администрации города Оренбурга от 14.12.2023 № 854 «О подготовке к публичным зачетам по геометрии обучающихся 7-х и 8-х классов», от 21.12.2022 № 937 «О подготовке к муниципальному публичному зачету по геометрии для обучающихся 7-х классов», от 04.04.2024 № 229 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х классов МОАУ «Гимназия №5», письма управления образования администрации г.Оренбурга от 08.05.2004 № 01-17/1867 – вн, в целях мониторинга подготовки обучающихся к ГИА по математике, освоения образовательной программы и дальнейшего формирования региональной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся.

Предмет	класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «5»	Количество обучающихся на «4»	Качество, %	Успеваемость, %
геометрия	7а	26	5	8	50	100
	7б	26	2	8	38	100
	7в	27	3	2	18	100
	7м	18	12	3	83	`100
	8а	25	5	8	52	98
	8б	22	7	5	55	100
	8м	29	18	8	90	100

В среднем качество знаний в 7 классаз – 45,36, а в 8 классах – 68%. Результаты зачета по геометрии показывают снижение качества образования в 7б,7в классах, что говорит о требовательности педагогов к освоению данного предмета.

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР 2023-2024 учебный год.)

В этом учебном году ВПР были проведены полностью в 5-8, 11 классах

Класс	Предмет	Качество образования по предмету	Учитель
11 класс	история	100	Шарков В.М.
	география	100	Молостова Л.Л.
	химия	100	Кузякин Д.В.
	физика	90	Рыбакова Н.К.
	биология	100	Кофанова Н.В.
8 класс	Русский язык	58	Суханова А.И. Ульянова А.В. Крайнова В.И.
	Математика	63	Ракитянская С.Ю., Липлянская Т.Г., Чуянова И.Г.
	Физика	85	Баева О.С.
	Химия	100	Кузякин Д.В.
	Биология	42	Кофанова Н.В.
	История	100	Перницкий Е.Е.
	География	95	Молостова Л.Л.
	Обществознание	68	Перницкий Е.Е.
7 класс	Русский язык	60	Суханова А.И. Ульянова А.В. Кушакова Ж.Б.
	Математика	45	Баева О.С. Липлянская Т.Г.
	Физика	90	Баева О.С.

	Биология	65	Кофанова Н.В.
	История	65	Перницкий Е.Е. Шарков В.М.
	География	51	Молостова Л.Л.
	Обществознание	100	Перницкий Е.Е. Шарков В.М.
6 класс	Русский язык	61	Кушакова Ж.Б. Суханова А.И.
	Математика	70	Зарипова Г.Ф.
	Биология	86	Кофанова Н.В.
	История	93	Шарков В.М.
	География	84	Молостова Л.Л.
	Обществознание	87	Перницкий Е.Е.
5 класс	Русский язык	76	Кушакова Ж.Б., Крайнова В.И.
	Математика	55	Гаврилова О.Н., Липлянская Т.Г.
	Биология	92	Кофанова Н.В.
	История	73	Шарков В.М.

Выводы: Большинство результатов ВПР на гимназическом уровне (более 75%), но остаются проблемные предметы, на уровне основного общего образования, такие как математика 5,7 класс, русский язык 6,8 класс, география (7 класс), биология (8 класс).Это снижение связано как с возрастными особенностями обучающихся так и с частой сменой преподавательского состава.

По итогам 2023-2024 учебного года можно сделать вывод об изменении качества образования по классам:

Прибавили показатели 3б (+12), 8м (+13), 10а (+18), 10б(+36), 11б (+8)от прошлого года соответственно (Классные руководители Пащенко Е.Ю., Суханова А.И., Краснов А.Н., Наумов В.И, Майорова Г.А. А что же остальные? У большинства отрицательная динамика качества знаний. Минус: 16% - 3а класс (кл.рук. Мажарцева И.В.), 14% - 5а класс (кл.рук. Кузякин Д.В.), 14% - 5б класс (кл.рук. Кудрина Ю.А.), 24% - 6а класс (кл.рук. Кушакова Ж.Б.), 26%– 6б класс (кл.рук. Ашихмина Н.А.), 15% - 7а класс (кл.рук. Жемиря Н.В.), 20% - 7в класс (кл.рук. Тукушева Л.Д.), 16% - 9б класс (кл.рук. Кофанова Н.В.). При этом остались примерно на том же уровне: 4б (кл.рук. Кузьмина Н.В.), 4г (кл.рук. Волкова А.В., 7м (кл.рук. Ульянова А.В.), 8а (кл.рук. Хохлова Т.А.), 8б (кл.рук. Баева О.С.), 9м (кл.рук. Рожин В.М.)

При этом на гимназическом уровне находятся показатели качества знаний вторых, третьих, четвертых, 5м, 6м, 7м, 8м, 9м, 10а, 11а,11б классов (классные руководители Елистратова Н.О., Туктагулова А.А., Гурьянова Е.В., Мажарцева И.В., Пащенко Е.В., Горбовая В.В., Балкина С.В., Кузьмина

Н.В., Бадамшина Р.Р., Волкова А.А, Олейник Е.А., Зарипова Г.Ф., Ульянова А.В., Суханова А.И., Рожин В.М., Краснов А.Н., Наумов В.И., Похлебина Д.М., Майорова Г.А. если считать свыше 75%), против двух пятых, двух шестых, трех седьмых, двух восьмых, двух девятых, одного десятого класса.

Таблица1 –Предметы, по которым учащиеся 5-10 классов имеют одну тройку по итогам 2024-2025 учебного года

Класс / Предмет	5	6	7	8	9	10	Итого
Русский язык	2	2					**4**
Алгебра			3	1	4	1	**9**
Геометрия			1	1	1		**3**
Математика	4	6					**10**
Физика			2		1		**3**
Химия					**1**		**1**
Информатика	1	1			**1**		**3**
Английский язык		3			**1**		**4**
ИТОГО	**7**	**12**	**6**	**2**	**9**	**1**	**37**

Из таблицы видно, что в прошедшем учебном году уменьшился разброс предметов, что показывает более качественный подход к текущим и итоговым оценкам. В целом по гимназии количество таких учащихся стало 72 (в прошлом учебном году 66 человек), что на 6 человек больше, чем в прошлом году. Это имеет объективный характер.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО, СОО в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 71 процент, что на 1 процент меньше, чем в прошлом учебном году.

3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023-24 учебный год.

4. ВПР-2024 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 86% обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть (что на 6% больше, чем в прошлом году).

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 99 % выпускников 11-х классов, одна выпускница гимназии не преодолела порог по обществознанию).

6. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов, кроме обществознания. Выпускница

11Б класса Фаркун Юлия Александровна получила максимальные 100 баллов за экзамен по математике.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

14 февраля 73 обучающихся 9-х классов прошли процедуру устного итогового собеседования по русскому языку и оставшиеся 4 человека (не участвовали из-за болезни, отъезда в санаторий, выезда за пределы Оренбургской области) прошли данную процедуру 13.03.2024 года, все получили положительные результаты. Общий средний балл 16,5 (в прошлом учебном году этот балл был равен 17,45). Другими словами, в среднем обучающиеся гимназии справились с тестовыми заданиями на 82,5% (86% в прошлом учебном году) . Для получения зачета необходимо было набрать не менее 9 баллов.

69 выпускников 9 классов гимназии в 2024 году приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и 8 обучающихся приняли участие в ГИА в форме ГВЭ. Такая форма предполагает в качестве итога получение независимой оценки качества подготовки выпускников. Полученные результаты дают возможность дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и служат основой для формирования профильных классов.

Все девятиклассники были допущены к итоговой аттестации. Обязательными экзаменами были русский язык, математика, ещё 2 предмета обучающиеся сдавали по выбору. Все 4 обязательных экзамена влияли на итоговую оценку, положительный результат по 4 экзаменам является основанием для выдачи аттестата.

	Кл.	Колич. уч-ся	Результаты экзамена				Отметки "4" и "5"	
			"2"	"3"	"4"	"5"	кол-во	%
Русский язык								
Крайнова В.И.	9А	24	0	1	10	13	23	96
Крайнова В.И.	9Б	25	0	0	8	17	25	100
Хохлова Т.А.	9М	28	0	1	11	16	28	96
итого		77	0	2	29	46	75	**97**
Английский язык								
Шаповалова И.С.	9А	2	0	0	1	1	2	100
Широкова Ю.А.	9Б	2	0	0	1	1	2	100
Похлебина Д.С.	9М	5	0	1	0	4	4	**80**
итого		9	0	1	2	6	8	**89**

Математика								
Гаврилова О.Н.	9А	24	1	3	18	2	20	83
Гаврилова О.Н.	9Б	25	0	3	13	9	22	88
Чуянова И.Г.	9М	28	0	4	19	5	24	86
итого		77	1	10	50	16	66	**86**
Математика после пересдачи								
Гаврилова О.Н.	9А	24	0	4	18	2	20	83
Гаврилова О.Н.	9Б	25	0	3	13	9	22	88
Чуянова И.Г.	9М	28	0	4	19	5	24	86
итого		77	0	11	50	16	66	**86**
Информатика								
Анисина Т.Н./ Кривоплясова Е.С.	9А	10	0	3	4	3	7	**70**
Анисина Т.Н./ Кривоплясова Е.С.	9Б	8	0	0	1	7	8	**100**
Анисина Т.Н./ Кривоплясова Е.С.	9М	12	0	0	4	8	12	**100**
итого		30	0	3	9	18	27	**90**
История								
Перницкий Е.Е.	9А	6	0	0	4	2	6	**100**
Перницкий Е.Е.	9Б	7	0	1	5	1	6	**86**
Перницкий Е.Е.	9М	10	1	1	6	2	8	**80**
		23	1	2	15	5	20	**87**
История после пересдачи								
Перницкий Е.Е.	9А	6	0	0	4	2	6	**100**
Перницкий Е.Е.	9Б	7	0	1	5	1	6	**86**
Перницкий Е.Е.	9М	10	0	1	6	3	9	**90**
		23	0	2	15	6	21	**91**
Обществознание								
Перницкий Е.Е.	9А	19	0	0	14	5	19	**100**
Перницкий Е.Е.	9Б	13	0	1	6	6	12	**92**
Перницкий Е.Е.	9М	18	0	1	6	11	17	**94**
итого		50	0	2	26	22	48	**96**
Физика								
Баева О.С.	9А	3	0	1	1	1	2	**67**
Баева О.С.	9Б	5	0	0	4	1	5	**100**
Рыбакова Н.К.	9М	6	0	0	5	1	6	**100**
итого		14	0	1	10	3	13	**93**
Химия								
Кузякин Д.В.	9А	1	0	0	0	1	1	**100**
Кузякин Д.В.	9М	1	0	0	0	1	1	**100**
итого		2	0	0	0	2	2	**100**
Биология								
Кофанова Н.В.	9А	1	0	0	1	0	1	**100**

Кофанова Н.В.	9Б	1	0	0	0	1	1	**100**
Кофанова Н.В.	9М	1	0	0	0	1	1	**100**
итого		3	0	0	1	2	3	**100**
География								
Молостова Л.Л.	9А	4	0	1	2	1	3	75
	9Б	2	0	0	2	0	2	100
	9М	1	0	0	0	1	1	100
итого		7	0	1	4	2	6	**86**

Как видно из таблицы, успеваемость по всем предметам после пересдачи составила 100%, качество знаний по 6 предметам в этом году выросло по сравнению с прошлым годом более чем 20% :

– 93% (физика, Баева О.С., Рыбакова Н.К.), что на 46% выше, чем в прошлом учебном году (47% - 2022-2023 уч.год, 56% - 2021-22 уч.год),

- 86 % (математика, Чуянова И.Г., Гаврилова О.Н.), что на 25% выше прошлого года (61% - 2022-2023 уч.год, 62% - 2021-22 уч.год),

- 96% (обществознание, Перницкий Е.Е.), что на 20% выше прошлого года (76% - 2022-2023 уч.год, 82% - 2021-22 уч.год),

- 91% (история, Перницкий Е.Е.), что на 21% выше прошлого года (70% - 2022-2023 уч.год, 83% - 2021-22 уч.год)

- 100% (химия, Кузякин Д.В.), что на 50% выше прошлого года (50% - 2022-2023 уч.год, 86% - 2021-22 уч.год)

-90% (информатика, Анисина Т.Н., Кривоплясова Е.С.),что на 20% выше прошлого учебного года (70% - 2022-2023 уч.год, 90% - 2021-22 уч.год),

Также можно отметить предметы по которым произошло небольшое снижение качества обучения или оно осталось на прежнем уровне:

- 100% (биология, Кофанова Н.В.), такой же результат был и в 2022-2023 и 2021-2022 учебном году.

-97% (русский язык, Крайнова В.И., Хохлова Т.А.), что на 3% выше прошлого учебного года (94% - 2022-2023 учебный год, 96% - 2021-22 уч.год),

- 89% (англ.язык, Шахторина Д.М., Похлебина Д.С., Шаповалова И.С.), что на 11% ниже прошлого учебного года (100% - 2022-2023 уч.год, 91% - 2021-22 уч.год)

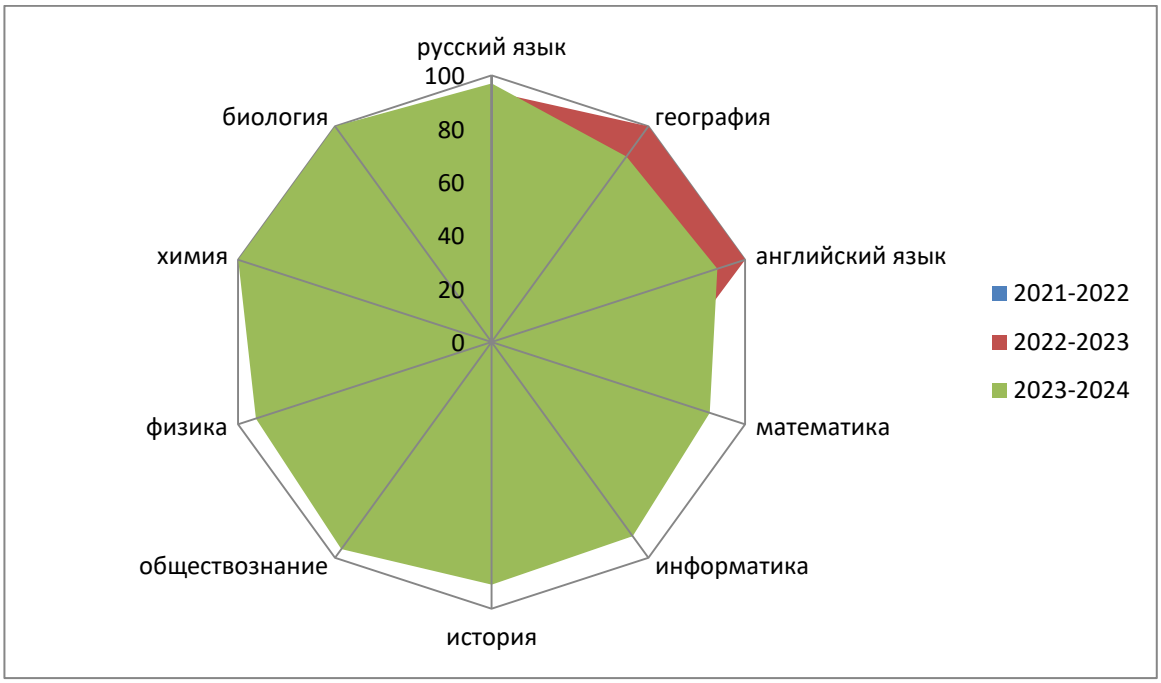
- 86% (география, Молостова Л.Л.), что на 14% ниже прошлого учебного года (100% - 2022-23 уч.год) и на 2% ниже (88% - 2021-2022 учебный год)

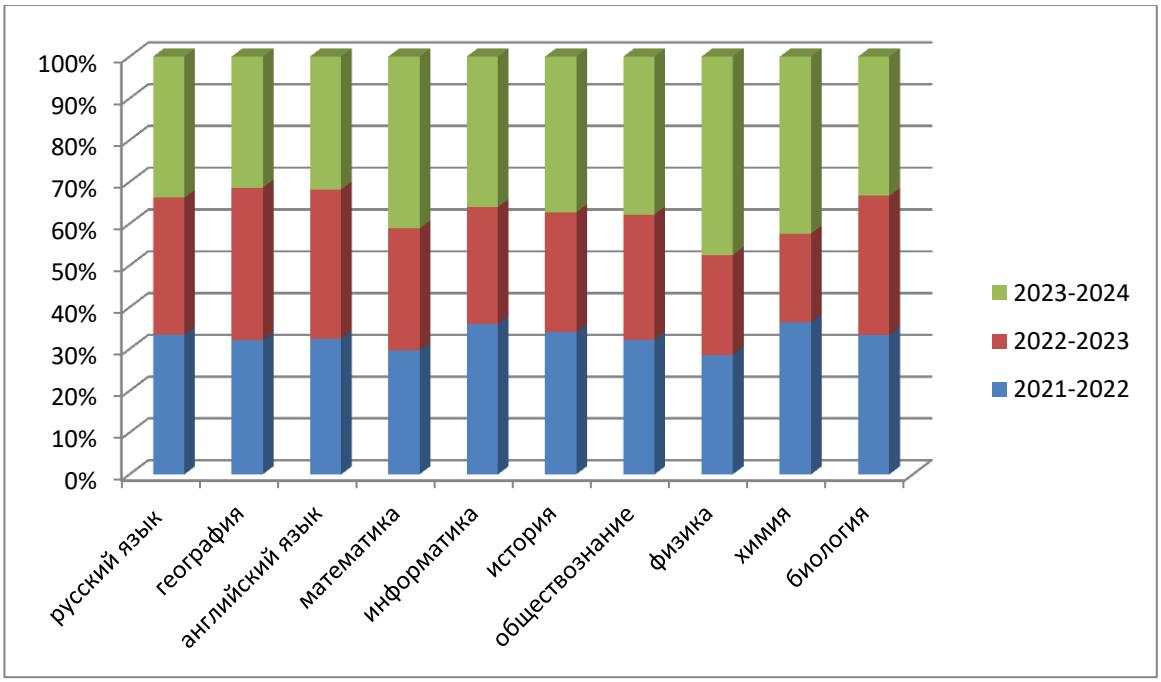
По сравнению с прошлым годом из 10 предметов (2 обязательных и 8 по выбору) на гимназическом уровне (выше 75% качества знаний) сдали по всем предметам учебного плана.

В прошлом учебном году на пересдачу математики был заявлен 1 обучающийся, так и в этом учебном году 1 человек (Попова Марина 9А, учитель Гаврилова О.Н.). В прошлом году получили двойки по предметам по выбору: информатика и биология, а в этом году история (Масакова Арина

9М, учитель Перницкий Е.Е.). В общем можно отметить, что педагогами гимназии в этом учебном году была проведена огромная работа по предотвращению получения неудовлетворительных результатов. Анализируя выставление итоговых оценок, можно отметить, что большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки.

Результаты ОГЭ за три года (качество образования)





Высокобалльные результаты по обязательным предметам

Русский язык

Ф.И.О.			балл	класс	учитель
Струк	Анастасия	Игоревна	33	9Б	Крайногва В.И.
Сысоева	Анастасия	Евгеньевна	33	9Б	Крайногва В.И.
Коротков	Кирилл	Алексеевич	33	9Б	Крайногва В.И.
Перевязкина	Алёна	Сергеевна	33	9А	Крайногва В.И.
Мажарцева	Арина	Игоревна	32	9А	Крайногва В.И.
Челпаченко	Анжелика	Александровна	32	9М	Хохлова Т.А.
Щербина	Анастасия	Сергеевна	32	9А	Крайногва В.И.
Тян	Алина	Тимуровна	32	9М	Хохлова Т.А.
Гирин	Арсений	Сергеевич	32	9М	Хохлова Т.А.
Гатилова	Александра	Валерьевна	32	9А	Крайногва В.И.
Григорьева	Агата	Владимировна	32	9М	Хохлова Т.А.
Астраханцев	Савелий	Сергеевич	32	9М	Хохлова Т.А.
Абрамс	Арина	Андреевна	32	9Б	Крайногва В.И.
Борзов	Иван	Александрович	32	9Б	Ульянова А.В.
Коваленко	Егор	Витальевич	32	9Б	Крайногва В.И.
Кураев	Иван	Сергеевич	32	9М	Хохлова Т.А.
Ильина	Ульяна	Сергеевна	32	9Б	Крайногва В.И.

Математика

Ф.И.О.			балл	класс	учитель
Семенова	Анастасия	Сергеевна	29	9М	Чуянова И.Г.
Костин	Павел	Олегович	29	9Б	Гаврилова О.Н.
Щербина	Анастасия	Сергеевна	25	9А	Гаврилова О.Н.
Тян	Алина	Тимуровна	25	9М	Чуянова И.Г.
Дмитриев	Никита	Алексеевич	25	9М	Чуянова И.Г.
Астраханцев	Савелий	Сергеевич	25	9М	Чуянова И.Г.
Баранова	Татьяна	Николаевна	24	9А	Гаврилова О.Н.

Основную школу закончили с аттестатами с отличием 14 человек (8 обучающихся в 2022-2023, 8 - в 2021-2022 учебном году):

выпускникам 9А класса:

1.Баранова Татьяна Николаевна

2. Пучкова Гелла Константиновна

3.Мажарцева Арина Викторовна

4.Хусаинова Алина Игоревна

5.Щербина Анастасия Сергеевна

выпускникам 9Б класса:

1. Галактионова Арина Игоревна
2. Коваленко Егор Витальевич

3. Костин Павел Олегович
4. Поддубная Ксения Дмитриевна

выпускникам 9М класса:

1. Астраханцеву Савелию Сергеевичу
2. Дмитриеву Никите Алексеевичу
3. Семеновой Анастасии Сергеевне
4. Мукашова Алина Серикбаевна
5. Тян Алина Тимуровна

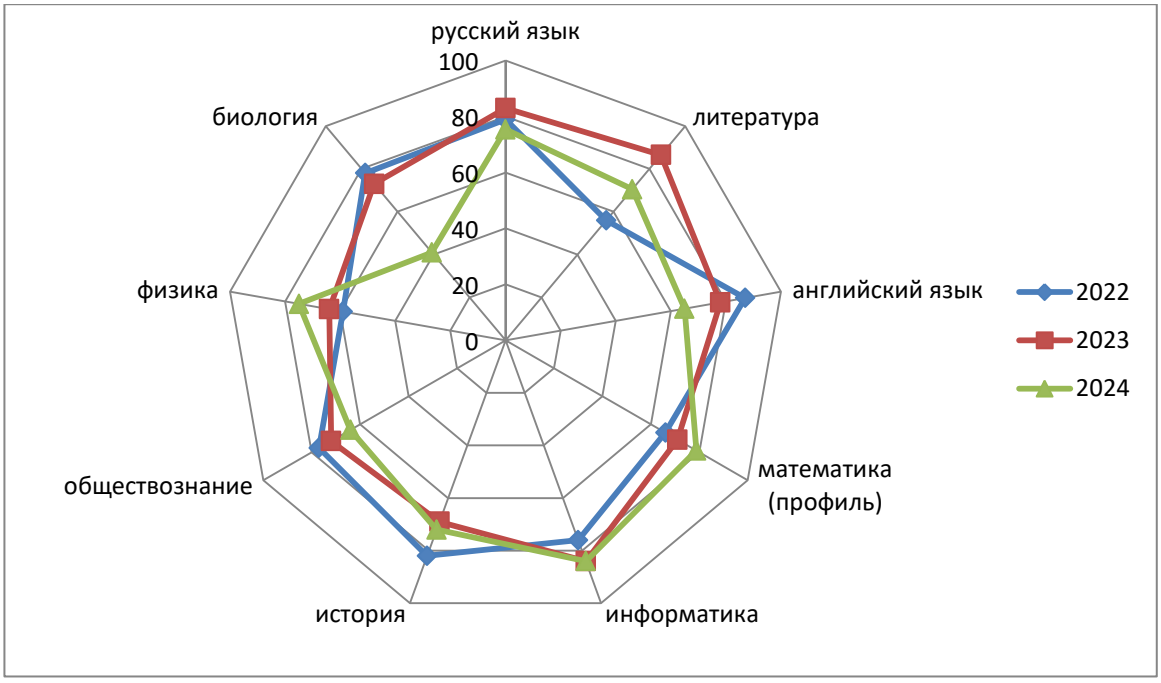
ГИА в 11-х классах

6 декабря 2023 года 39 одиннадцатиклассников гимназии написали **итоговое сочинение**. Все обучающиеся получили «зачет» по каждому из 2 требований и 5 критериев, Таким образом, все выпускники справились с итоговым сочинением (изложением) и допущены к итоговой аттестации по этому направлению.

Этот учебный год успешно завершили 39 выпускника 11АБ класса. Все были допущены к итоговой аттестации, все сдавали ЕГЭ.

Группа «риск» по математике на начало учебного года составляла 5 человек. На конец учебного года – 2 человека. В результате целенаправленной работы по предмету обучающиеся группы «риск» справились с заданиями по математике (профильного уровня), все преодолели минимальный порог. Однако, одним из обучающихся Шониным Владиславом была получена двойка по профильной математике. Обучающийся 11А класса не справился психологически с волнением. На пересдаче он получил 52 балла и получил аттестат. Обучающаяся 11А класса Величко Валерия не преодолела порог по обществознанию, после пересдачи получила балл ниже проходного.

Предмет	Учитель	Колич сдававших	Ср. балл ЕГЭ						
			область	город	Гимн. 2024	Разница	Гимн. 2023	Гим. 2022	Гим. 2021
Русский язык	Пухова Н.В.	39	70	74	75,4	-7,6	83	78,9	80
Литература	Пухова Н.В.	2	59	63	70,5	-16	86,5	56	72
Английский язык	Похлебина Д.С.	10	64	68	**65**	-13	**78**	**87**	83
Математика (проф.)	Липлянская Т.Г.	27	67	72	78,8	+7,8	71	**66**	70
Информатика	Анисина Т.Н.	8	64	70	84	+0	84	**76**	75
Математика (база)	Ракитянская С.Ю.	12		4,5	4,7	+0,3	4,4	**4,85**	
История	Шарков В.М.	2	59	68	72	+3	69	82	80
Обществознание	Шарков В.М.	19	61	66	**64**	-6	**72**	**77**	74
Физика	Рыбакова Н.К.	8	69	73	75	+11	64	59	64
Химия	Кузякин Д.В.	0	67	75	-		84	30	88
Биология	Кофанова Н.В.	1	61	66	41	-32	73	78	60
Итого		128			69,7	-7	76,45 (+7)	69 (-4,24)	73,24



Рейтинг среднего балла по предметам в 2024 году среди ОО г.Оренбурга

Предмет	**Место среди ОО города**
Русский язык	25
Литература	10
Английский язык	33
Математика (проф.)	5
Информатика	3
Математика (база)	8
История	25
Обществознание	37
Физика	24
Биология	60
Количество высокобалльных результатов от 95 до 99 баллов	14

Итак, средний гимназический балл ЕГЭ **выше прошлогоднего** по математике проф. (+7,8), информатике (+0), физике (+11), истории (+3). Ниже прошлогодних результаты по русскому языку (-7,6), литературе (-16), английскому языку (-13), по обществознанию (-6), биологии (-32).

Показатели выше областных по всем предметам кроме биологии; ниже городских по английскому языку (-3 балла), обществознанию (-2 балла), биологии (-25 баллов) .

Средний балл по гимназии составил 69,7 (-6,75) **(**76,45 в 2022-2023 уч.г., 69 в 2021-22 уч.г.). Показатели понизились по сравнению с прошлым учебным годом на 6,75 баллов.

Высокобалльные результаты ЕГЭ (более 80 б.):

Предмет	**Колич. сдававших**				**Ср. балл**		
		80-89б	**90-99б**	**100 баллов**	**Медалисты 2024 (1ст)**	**Медалисты 2023**	**Медалисты 2022**
Русский язык	39	8/21%	8/21%	-	**90**	**89,4**	**90,7**
Математика (проф.)	27	6/22%	5/19%	1/3%	**94**	78	76,5
Литература	2	-	-	-	-	-	-
Информатика	8	3/38%	3/38%	-	**93,5**	91,4	-
Английский язык	10	2/20%	-	-	**84**	**83**	**93**
Физика	8	-	2/25%	-	**96**	74,2	85
История	2	-	1/50%	-	**97**	**97**	**98**
Обществознание	19	1/5%	-	-	**78**	**81,5**	**85,8**
Биология	1	-	-	-	**-**	**-**	**93,5**
итого	**116**	**20/17%**	**19/16%**	**1/1%**	**90,3**	**84,9**	**89**

Высокобалльные результаты показали наши выпускники претендующие на награждение медалью «За особые успехи в учении 1 степени » и получение аттестата с отличием: средний балл по математике -94 (2023г.- 78; 2022г. - 76,5); по русскому языку – 90 (2023г. -89,4; 2021г.- 90,7), по истории - 97 (2023г. – 97, 2022г.-98), информатике – 93,5 (2023г. – 91,4 2022г. – не сдавали), по физике – 96 (2023-74,2; 2022 – 85). Гимназию закончили 8 медалистов. Средний балл ЕГЭ медалистов составил 90,3, в прошлом году был 84,9. Удивили и порадовали высокие результаты обучающихся технологического профиля.

ФИО	**Русский язык**	**Математика П**	**Обществознание**	**История**	**Физика**	**Информатика**	**Английский язык**	**Литература**
Медаль за особые успехи 1 степени								
Акашева Елизавета Игоревна	91	95	86					
Ильгильдин Марат Русланович	83	94			96			
Косякова Олеся Дмириевна	94	86				88		
Печерин Владимир Романович	81		70	97				
Тартышев Никита Геннадьевич	97	96				98		
Тукманбетов Михаил Алексеевич	97	97				95		
Фаркун Юлия Алексеевна	81	100				93		
Цветкова Ксения Андреевна	97	90					84	
Средний балл	90	94	78	97	96	93,5	84	
Медаль за особые успехи 2 степени								
Балицкий Егор Дмитриевич	83	88				80		
Иванова Екатерина Денисовна	91	88			96			

Кабалова Анна Владимировна	81	78			73			
Кальян Алексей Антонович	75		68				82	
Кантаева Полина Константиновна	73		71				62	
Кузнецова Яна Игоревна	86		73				62	
Рафикова Элиза Рамилевна	78							73
Пименов Матвей Максимович	67	70	68					
Свиридова Полина Владимировна	89	64	77					
Смолякова Елизавета Викторовна	73	64	64				48	
Сунгатулина Дарья Сергеевна	91		70					
Телегин Тимофей Михайлович	97	80					79	
Федотова Александра Васильевна	69	76	71					
Нестеров Виктор Юрьевич	63		53				76	
Средний балл	**79**	**76**	**68**	**97**	**84,5**	**80**	**68**	**73**

В активе каждого из выпускников получивших медали «За особые успехи 1 степени» есть результаты более 90 баллов, победы на олимпиадах и в конкурсах регионального и российского уровней.

20 высокобалльных результатов ЕГЭ (более 90 б.):

Предмет	ФИО учителя	**Фамилия**	**Имя**	**Отчество**	**Балл**
Русский язык	Пухова Н.В.	Цветкова	Ксения	Андреевна	97
	Пухова Н.В.	Тукманбетов	Михаил	Алексеевич	97
	Пухова Н.В.	Тартышев	Никита	Геннадьевич	97
	Пухова Н.В.	Телегин	Тимофей	Михайлович	97
	Пухова Н.В.	Косякова	Олеся	Дмитриевна	94
	Пухова Н.В.	Сунгатулина	Дарья	Сергеевна	91
	Пухова Н.В.	Акашева	Елизавета	Игоревна	91
	Пухова Н.В.	Иванова	Екатерина	Денисовна	91
Математика	Липлянская Т.Г.	Фаркун	Юлия	Алексеевна	100
	Липлянская Т.Г.	Тукманбетов	Михаил	Алексеевич	97
	Липлянская Т.Г.	Тартышев	Никита	Геннадьевич	96
	Липлянская Т.Г.	Акашева	Елизавета	Игоревна	95
	Липлянская Т.Г.	Ильгильдин	Марат	Русланович	94
	Липлянская Т.Г.	Цветкова	Ксения	Андреевна	90
Информатика	Анисина Т.Н.	Тартышев	Никита	Геннадьевич	98
	Анисина Т.Н.	Тукмамбетов	Михаил	Алексеевич	95
	Анисина Т.Н.	Фаркун	Юлия	Алексеевна	93
История	Шарков В.М.	Печерин	Владимир	Романович	97
Физика	Рыбакова Н.К.	Иванова	Екатерина	Денисовна	96
	Рыбакова Н.К	Ильгильдин	Марат	Русланович	96

ФИО	Русский язык	Математика П	Обществознание	История	Физика	Информатика	Английский язык	Литература
Наивысший балл	97	100	86	97	96	98	84	73
Средний балл медалистов (золото)	90	94	78	97	96	93,5	84	73
Средний балл медалистов (серебро)	79	76	68	-	84,5	80	68	-
Средний балл	75	78,8	64	72	75	84	65	70

Таблица – Динамика результатов ГИА обучающихся

Предмет	2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч.год		Изменение к 2023-2024 уч. г.	
	Ср. балл по ОО	Ср. балл по городу	Ср. балл по ОО	Ср. балл по городу	Ср. балл по ОО	Ср. балл по городу		
Русский язык	4,6		4,5		4,5		0	
Математика	4		4		4		0	
Литература	4		-		-		-	
Информатика	4,7		4		4,5		+0,5	
Английский язык	4,4		5		4,5		-0,5	
Физика	3,9		3,7		4,1		+0,4	
История	4		3,7		4,1		+0,4	
Обществознание	3,6		3,9		4,4		+0,5	
Биология	4,7		3,5		4,6		+1,1	
Химия	4,4		4		5		+1	
География	4,1		4,5		4,1		-0,4	
ЕГЭ								
Русский язык	78,9	75	83		75		-8	
Математика (проф.)	66	63	71		78,8		+7,8	
Математика (база)	4,8	4,5	4,4		4,7		+0,3	
Литература	56	64	86,5		70		-16,5	
Информатика	76	70	84		84		0	
Английский язык	87	77	78		65		-13	
Физика	59	63	64		75		+11	
История	82	67	69		72		+3	
Обществознание	77	70	72		64		-8	
Биология	78	59	73		41		-32	

Химия	30	67	84		-		-	
ИТОГО ср. балл	69		76,45		69,5		-6,95	

Итак, в 2023-24 учебном году:

Проведено в штатном режиме устное итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах, итоговое сочинение в 11-х классах;

Показаны высокие результаты качества знаний на ОГЭ

- по химии – 100%;

- по биологии – 100%

- по русскому языку - 97%;

- обществознанию – 96%;

- по физике - 93%

- истории- 91%;

- информатике -90%

Итак, средний гимназический балл ОГЭ **выше прошлогоднего** по биологии (+1,1), по химии (+1),обществознанию (+0,5), по информатике (+0,5), по физике (+0,4), по истории (+0,4). Ниже прошлогодних результаты по английскому языку (-0,5) и по географии (-0,4).

Показаны высокие результаты на ЕГЭ

- По **русскому языку** из 39 сдававших 8 (21%) человек набрали более 80 баллов и 8 - (21%) выпускников – от 90 до 99 баллов (учитель Пухова Н.В.);
- По **истории** из 2 обучающихся сдававших предмет (50%) набрали более 90 баллов, Средний балл среди медалистов остался на том же уровне 97 баллов, превысил региональный и городской показатели, но (учитель Шарков В.М.);
- По **математике (профильной)** из 27 сдававших 6 человек (22%) набрали более 80 баллов, 5 человек (19%) набрали более 90 баллов и 1 (3%) обучающаяся (Фаркун Юлия) набрала 100 баллов (учитель Липлянская Т.Г.);
- по информатике 3 (38%) из 8 сдававших набрали от 93 до 98 баллов, 3(38%) выпускника набрали более 80 баллов (учитель Анисина Т.Н.)
- по физике - 2 (25%) из 8 сдававших предмет выпускников набрали более 90 баллов, (учитель Рыбакова Н.К.);

Провальными предметами по сравнению с результатами прошлых лет стали предметы - литература (учитель Пухова Н.В.), обществознание (учитель Шарков В.М.), биология (учитель Кофанова Н.В.)

Из 39 обучающихся один получил 100-бальный результат по математике (Фаркун Юлия Алексеевна).

Итак, средний гимназический балл ЕГЭ **выше прошлогоднего** по математике профильной (+7,8), по физике (+11), по истории (+3). Ниже прошлогодних результаты по русскому языку (-7,6), по английскому языку (-13), литературе (-16), обществознанию (– 6), по биологии (-32).

Для получения положительных результатов был организован мониторинг пробелов в знаниях с последующей коррекцией через систему дополнительных занятий, индивидуальных консультаций, серий проверочных работ.

Особое внимание уделялось профилактике неуспеваемости: работа с выпускниками «группы риска» начиналась с выявления учащихся данного контингента путем анализа уровня знаний при посещении уроков и результатам тематических, мониторинговых контрольных работ, коррекция пробелов в знаниях была организована со слабоуспевающими по индивидуальным образовательным маршрутам с приглашением педагогов из других образовательных организаций, а также индивидуальная работа со студентами педагогического университета (личностно-ориентированный подход в обучении: на уроках - дифференцированное закрепление с учетом особенностей усвоения нового материала и имеющихся пробелов, разноуровневое домашнее задание, система дополнительных занятий).

Администрацией гимназии был установлен контроль эффективности оказания индивидуальной помощи в ликвидации пробелов в знаниях через посещение дополнительных занятий, организованных для этих учащихся, также было налажено своевременное информирование родителей данных учащихся о состоянии образовательной подготовки к государственной итоговой аттестации, организованы собеседования с учителями – предметниками и родителями обучающихся с целью оказания помощи в подготовке к успешной сдаче экзаменов детей данного контингента.

Было также организовано информирование родительской общественности в целом о подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ-2024 через оформление информационного стенда, размещение поступающей информации на школьном сайте, индивидуальные консультации. На общешкольных родительских собраниях была изучена нормативно-правовая база ОГЭ, ЕГЭ-2024, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников родителями, разъяснены особенности технологии подготовки к экзаменам, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Проблемы:

- Смена учителей истории и обществознания (уволились Касаткина С.А., Савицкая Н.А.), лояльность педагога по отношению к выбору учащимися предмета для сдачи ЕГЭ, отсутствие четкой методики подготовки к сдаче экзамена обучающимися.
- Отсутствие мотивации со стороны части обучающихся.
- Отсутствие единых подходов к оцениванию обучающихся.
- Выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и начали готовиться к экзамену очень поздно, т.е. выбирали предмет «на всякий случай»;
- актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в 2024-2025 учебном году:

- Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2024 году были показаны невысокие результаты,
- Продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по математике, физике, информатике в контексте ФГОС основного и среднего образования,
- Продолжить подготовку педагогов в качестве экспертов ЕГЭ,
- При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ),
- Инициировать процессы внутренней системы оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению, созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования в школе,
- Использовать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам для подготовки к сдаче экзаменов,
- Использовать и транслировать возможности системы дополнительного образования и элективных курсов. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

2024 год, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали

стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 86 % обучающихся гимназии в 2021-2022 году до 89 % процентов в 2023-2024 году.

Результативность муниципального этапа ВсОШ:

Критерии	**2021-2022 учебный год**	**2022-2023 учебный год**	**2023-2024 учебный год**
Количество участников	75	78	60
Количество победителей и призеров	14	16	15
Качество	18,6%	20,5%	25

Результативность регионального этапа ВсОШ:

критерии	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество участников	14	11	10
Количество победителей и призеров	7	6	7
Качество	50%	55%	70%

Все обучающиеся, прошедшие на региональный этап ВсОШ занимались по разработанным педагогиами ИОМ. С 9 января по февраль 2024 года четыре обучающихся (Костин Павел, Корнилов Николай, Поддубная Ксения, Астраханцев Савелий) занимались по индивидуальному учебному маршруту, утвержденному директором гимназии.

Все обучающиеся проходят регистрацию и занимаются в соответствии с графиком занятий в осенней и зимней интенсивной смене в Центре одарённых детей «Гагарин». Программа ориентирована на учащихся 9-11 классов, победителей и призеров областных конкурсов и олимпиад, а также проявивших интерес к интенсивной олимпиадной подготовке и прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением; интенсив пройдя по ссылке

https://dop.edu.orb.ru/materials/program/15DDE12B0875AB44D18EEA4D876391D6 - навигатор дополнительного образования Оренбургской области;

используют в работе интернет-ресурсы:

https://relasko.ru/forum/66-49562-1 - всероссийский портал задания и ответы;

https://olimpiada.ru/article/1014 - задания и решения ВсОШ 2022/2023 учебного года;

http://surok-oren.ru/index.php - государственное автономное учреждение дополнительного образования оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр

http://surok-oren.ru/olimpiadnoe-dvizhenie.html - интернет-страницы «Лаборатория "Олимп».

Куратор при согласовании с директором гимназии определяют педагогов-наставников (тьюторов) из числа преподавателей вузов.

№	**Предмет**	**Тьютор(ы)**
1	Информатика и ИКТ	Горелик А.А., старший преподаватель кафедры геометрии и компьютерных наук ФГБОУ ВО «ОГУ»; Ракитянский А.С. кандидат физико-математических наук, доцент РАНХиГС
2	история	Невзорова И.В., к.и.н, доцент кафедры истории ОГПУ, преподаватель Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»,
3	право	Жубанова Д.С., к.ю.н., преподаватель Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» Невзорова И.В., к.и.н, доцент кафедры истории ОГПУ Цибарт Евгений Эдуардович, к.юр.н, декан факультета экономики и права ОГАУ
4	обществознание	Заельская Светлана Александровна, кандидат ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществознания Гирина Алла Сергеевна, к.э.н ОГУ
5	Математика	Ракитянский А.С. кандидат физико-математических наук, доцент РАНХиГС

Эффективным инструментом отбора является пригласительный этап ВсОШ на 2024-2025 учебный год, который состоялся в мае 2024 года. Количество участников – 153 обучающихся. Количество победителей и призеров – 38, качество – 23%.

Анализ участия обучающихся в пригласительном этапе ВсОШ показал, что ответственно к вовлечению обучающихся к участию в пригласительном этапе подошли – учитель физики Баева О.С., учитель биологии Кофанова Н.В., учитель информатики Анисина Т.Н., учитель математики Липлянская Т.Г., Зарипова Г.Ф., Гаврилова О.Н. Учителям-предметникам необходимо зарегистрировать обучающихся в очно-заочной школе «Созвездие» для вовлечения обучающихся среднего звена в олимпиадное движение.

Таблица 4. Анализ результативности муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ.

Учебный год	**Всероссийская олимпиада школьников Результативность участия (победители и призеры)**		
2024-2025	Муниципальный этап **18 обучающихся по 13 предметам** стали победителями и призерами **(фактическое число участников – 53)** (история - 2; биология 1, право - 1, обществознание -1, литература -2, информатика -3 ОБЗР – 2; математика – 2; география 1, китайский язык 1 МХК – 1; английский язык – 2 физкультура - 1) Костин Павел по 2 предметам (информатика, математика); Астраханцев Савелий по 2 предметам (история, МХК) Клевцов Илья по 2 предметам (биология, география) Стуколова Александра по 2 предметам (английский язык, китайский язык)	Региональный этап **13 обучающихся по 10 предметам** стали победителями и призерами **(фактическое число участников – 10)** (история - 2; право - 1, информатика -3 ОБЗР – 2; математика – 2; МХК – 1; английский язык – 1 физкультура - 1) Костин Павел по 2 предметам (информатика, математика); Астраханцев Савелий по 2 предметам (история, МХК) Результативность 70%	Заключительный (Всероссийский)этап Потенциальные участники (2024/2025) Корнилов Николай (право) Астраханцев Савелий (история)

В 2023-2024 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 11 процентов.

Рассматривая результаты участия гимназистов в этапах Всероссийской олимпиады школьников, отмечаем стабильность и незначительный рост результативности.

Но анализируя заключительный этап, видим - 100% результат участия в 2021-2022 учебном году, отсутствие участников заключительного этапа в

2022-2023 учебном году, участие 1 обучающегося Печерина Владимира в 2023/24 учебном году. Однако, при детальном анализе, видим, что есть потенциал участников заключительного этапа в 2024-2025 учебном году, это ученики, имеющие минимальный отрыв от проходного балла для участия в финальном этапе, с которыми уже ведется планомерная работа по подготовке и на которых, безусловно, будет сделан упор в следующем году по сформированной на сегодняшний день системе подготовки.

Достаточно высокие результаты показали обучающиеся 4 классов по предметам (русский язык и математика) школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Предмет 23/24 уч.год	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	51	6	13
Русский язык	30	6	20
ВСЕГО	81 (56)	12 (11)	33 (23)

Предмет 24/25 уч.год	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	75	5	13
Русский язык	19	4	0
ВСЕГО	94	9	13

Таблица 5. Количественные данные по результатам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году в МОАУ «Гимназия № 5»

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	46	3	6	9	20%
Астрономия	13	0	2	2	15%
Биология	31	2	5	7	23%
География	12	3	0	3	25%
Информатика	88	9	9	18	21%
История	41	3	5	8	20%
Искусство (МХК)	1	1	0	1	100%
Литература	37	6	2	8	22%
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЗР	27	4	2	6	22%
Обществознание	33	1	4	5	15%
Право	10	1	2	3	30%
Технология	52	1	7	8	15%
Физика	35	3	5	8	23%
Физическая культура	13	3	0	3	23%
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	14	1	0	1	7%
Экология	8	1	1	2	25%
Экономика	3	0	1	1	33%
Русский язык	36	2	8	10	28%
Математика	34	3	4	7	21%
Китайский язык	3	0	1	1	33%
(∑) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	539	47	64	111	21%
Фактическое количество	●	●	●		

Наибольшее количество победителей и призеров выявлено на олимпиадах по литературе, математике, английскому языку, основам безопасности и защиты Родины, истории. Достаточно низкие результаты в старших классах обучающиеся показали при участии в онлайн-олимпиадах на портале Сириус по физике, математике, информатике. Но в связи с тем,

что порог баллов, дающих право на участие в муниципальном этапе, был увеличен, были определены участники муниципального этапа по этим предметам не из числа призеров, а из числа участников (не более 8 обучающихся на предмет).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов в 2024-2025 учебном году проходил по 22 предметам (французский язык, МХК, немецкий язык, экономика, русский язык, астрономия, история, химия, физика, биология, право, обществознание, английский язык, литература, математика, физкультура, информатика, экология, ОБЗР, география, китайский язык, технология). Во всех предметных олимпиадах приняли участие 53 обучающихся МОАУ «Гимназия № 5». По результатам олимпиады определились 5 победителей (Поддубная Ксения, 10А класс – история, учитель Белецкая Т.Г., Клевцов Илья, 7А класс – биология, Стуколова Александра, 8М класс- английский язык, учитель Жемиря Н.В., Костин Павел, 10Б класс – математика, учитель Липлянская Т.Г., Бабин Ярослав 11А класс – ОБЗР, учитель Краснов А.Н.) и 15 призеров.

Число участников муниципального этапа Олимпиады по параллелям представлено в таблице 6.

Предмет/параллель	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**Всего**
Французский язык						**0**
МХК				1		**1**
Немецкий язык						**0**
Экономика						**0**
Русский язык						**0**
Астрономия						**0**
История	1			2		**2**
Химия						**0**
Физика						**0**
Биология						**0**
Право					1	**1**
Обществознание					1	**1**
Английский язык			1			**1**
Литература						**0**
Математика		1		1		**2**
Физкультура					1	**1**
Информатика			1	2		**3**
Экология						**0**
ОБЗР				1	1	**2**
География						**0**
Китайский язык						**0**
Технология						**0**

Нерезультативным оказалось участие обучающихся в олимпиаде по русскому языку, астрономии, физике, химии Количественные данные представлены в таблице 7.

Таблица 7. Количественные данные по результатам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в МОАУ «Гимназия № 5»

№ п/п	Предмет	Муниципальный этап				
		фактическое количество участников	количество победителей	победителей призеров	количество победителей и призёров	в % от общего количества участников
1.	Английский язык	5	1	2	3	60
2.	Астрономия	1	0	0	0	0
3.	Биология	3	1	0	1	33
4.	География	2	0	1	1	50
5.	Информатика	5	0	1	1	20
6.	История	6	1	1	2	33
7.	Искусство (МХК)	1	0	0	0	0
8.	Литература	8	0	2	2	25
9.	Немецкий язык	0	0	0	0	0
10	ОБЗР	3	1	1	2	33
11.	Обществознание	4	0	1	1	25
12.	Право	3	0	1	1	33
13.	Труд (технология)	0	0	0	0	0
14.	Физика	5	0	0	0	0
15.	Физическая культура	3	0	1	1	33
16.	Французский язык	0	0	0	0	0
17.	Химия	2	0	0	0	0
18.	Экология	0	0	0	0	0
19.	Экономика	0	0	0	0	0
20.	Русский язык	6	0	0	0	0
21.	Математика	3	1	1	2	67
22.	Китайский язык	1	0	1	1	100
	итого	•	•	•	18	30

С результативным участием по итогам регионального этапа стали олимпиады по математике (1 призер из 2 участников), информатике (1 призер из 3 участников), праву (1 победитель из 1 участника), истории (2 призера из 2 участников), МХК (1 призер из 1 участника), физической культуре (1 призер из 1 участника).

Так же среди призеров Олимпиады имеются обучающиеся, ставшие призером не по одному предмету. Из них: Костин Павел, 10Б класс – призер по предметам – информатика, математика; Астраханцев Савелий по 2 предметам (история - победитель, МХК - призер)

Среди учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиады следует отметить Анисину Т.Н. (1 призер по информатике), Наумова В.И. (1 призера по физической культуре), Ракитянскую С.Ю. (1 призер по математике), Белецкую Т.Г. (2 призера по истории, 1- победитель по праву). На всех обучающихся разработаны индивидуальные маршруты обучения по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, включая дополнительные занятия с тьюторами и педагогами ВУЗов.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы. Наибольшее количество победителей и призеров выявлено на олимпиадах по математике, информатике, истории, что с одной стороны, соответствует заявленному профилю в гимназии – социально-экономический и технологический, и ранней предпрофильной подготовке – математические классы. С другой стороны, уровень подготовки обучающихся в статусе призеров был недостаточным у 3-х из пяти участников, чтобы преодолеть порог по проходному баллу для дальнейшего участия в региональном этапе Олимпиады, установленному министерством образования Оренбургской области.

Как уже было заявлено ранее, нерезультативным осталось участие по английскому языку, обществознанию, ОБЗР, физике т.к. недостаточное внимание уделялось подготовке обучающихся, сказалось и отсутствие систематических занятий по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников. Как один из факторов таких неудач может служить и недостаточно объективный подход к проверке и оцениванию работ обучающихся на школьном этапе.

Гимназия – открытая среда для развития успешного ребенка. В рамках реализации программы «Одаренные дети» олимпиадное движение – одно из приоритетных направлений гимназии.

Таблица 8. Результативность участия в перечневых олимпиадах

критерии	2022 год	2023 год	2024 год
Количество олимпиад	17	16	12
Количество участников перечневых олимпиад	43	35	27
Количество победителей и призеров перечневых олимпиад	5	2	2
Качество	11,6%	6,1%	7%

Результативность осталась на прежнем уровне. В 2024-2025 учебном году особое внимание уделялось активности участия в перечневых олимпиадах, прежде всего ребят, включенных в муниципальный банк одаренных детей.

Также проводилась областная олимпиада школьников. Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, привлечение педагогов соответствующих предметов к работе с одаренными детьми.

МЭ Областной олимпиады школьников (2023/2024)

критерии	2022/2023учебный год	2023/2024 учебный год
Количество участников	50	58
Количество победителей и призеров	11	12
Качество	20%	20,7%

Проведенный анализ эффективности участия обучающихся гимназии и эффективность подготовки участников олимпиады учителями предметниками позволяет говорить о недостаточной работе с одаренными детьми. Не всеми учителями были проанализированы результаты школьного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году; мало внимания было уделено индивидуальной работе с каждым обучающимся, работе по ИОМ.

С каждым годом расширяется система заочных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники.

Участие в конкурсах: «Страна талантов», «Мега-талант», «Заврики», «Учи.ру», многопрофильная евразийская олимпиада «Поиск», «Звезда», олимпиада «Воробьевы горы» - формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во внеурочное время. Учителя гимназии считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Проведение предметных недель в гимназии – это хорошая традиция и вызывает у обучающихся повышенное внимание и желание проявить себя. Предметные недели сплачивают школьников, делая их командой, развивают

творческие способности и логическое мышление. В течение недели ребятам не раз приходилось проявлять смекалку, продемонстрировать свои знания по разным темам, выразить творчество. Старшеклассники активно помогают в оформлении, поиске информации, организации мероприятий. В течение предметных недель проводились открытые уроки, уроки-игры, конкурсы плакатов, викторины, онлайн-конкурсы.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают активное участие в конференции по итогам конкурса исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья, Научной конференции студентов в секции «Университетские школы», в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ им. В.И. Вернадского, в открытом городском конкурсе исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество», в городской открытой конференции обучающихся «Интеллектуалы XXI века», в дистанционном конкурсе творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку», в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют» и др.

Сводная таблица Достижения школьников за 2023 год (наиболее значимые, включая олимпиады и перечневые олимпиады):

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
ВОШ	78	16
Областная олимпиада школьников	58	12
XXVI городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»	40	11
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? в рамках интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа	8	8
Конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь»	4	4
Городской конкурс сочинений, эссе «Это гордое слово отец»	11	11
Дистанционный конкурс творческих проектов и исследовательских работ «Первые шаги в науку»	15	15
XXIX городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»	6	6
Математический турнир	34	26
Математическая карусель	15	7
Региональный уровень		

ВОШ (региональный этап)	**11**	**6**
Областная олимпиада школьников	**6**	**4**
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? в рамках интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа	6	6
Всероссийский конкурс «Без срока давности»	1	1
Областная конференция «Интеллектуалы XXI века»	2	2
XVIII Открытая областная командная олимпиада по программированию	3	3
Олимпиада ПФО робототехника	2	2
Межрегиональный интеллектуальный турнир «Умножая таланты»	2	2
X Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Многонациональное Оренбуржье»	1	1
Научно-практическая конференция «Университетские школы»	28	16
Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья Ассоциации «Университетский(учебный) округ	28	11
Учи.ру олимпиада «Финансовая грамотность»	70	49
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ Д.И. Менделеева	6	3
VIII Межрегиональная конференция «Путь в медицину»	4	4
Областная конференция учащихся «Юность. Наука. Третье тысячелетие» Региональный этап всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»	4	4
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», региональный этап	1	1
Кутафинская Олимпиада школьников по праву, МГЮА, региональный этап	2	2
Дистанционный конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	15	15
XVII Всероссийский конкурс научно - исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (Губернаторский лицей-интернат для одаренных детей)	3	3

Областной конкурс «Рукописная книга»	1	1
Федеральный уровень		
Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета (химия, право)	2	0
Московская олимпиада школьников (информатика, химия)	5	1
Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета "Изумруд" (информатика)	8	1
Олимпиада школьников «Физтех» (математика)	2	0
Открытая олимпиада школьников по программированию "Когнитивные технологии" (информатика)	2	0
Университетская олимпиада школьников "Бельчонок" (информатика)	1	0
Олимпиада школьников "Гранит науки" (информатика)	1	0
«Финатлон для старшеклассников» Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	1	0
Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (история)	1	0
Кутафинская олимпиада школьников по праву	2	0
Международная олимпиада по финансовой безопасности	1	0
Межрегиональная олимпиада по праву "ФЕМИДА"	1	0
Национальная междисциплинарная олимпиада школьников "Национальная технологическая олимпиада"	6	0
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (г. Москва)	3	1
XI Международный конкурс «Старт»	5	5
Всероссийский Форум «Мы гордость Родины» заключительный этап VII Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ	1	1
XII Международный фестиваль «Шелковый путь»	2	2
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	15	15
Всероссийская литературная Пушкинская	2	1

премия «Капитанская дочка» в номинации «За лучшее литературное произведение молодых авторов» в возрастной категории от 6 до 14 лет		
XIX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ». Конкурс организует Российская Академия Естествознания	1	1
Пригласительный этап ВсОШ	182	46

Всего в 2023 году приняли участие в олимпиадах, включая школьный уровень - 90 % от общего количества обучающихся. Это говорит о высокой активности детей и хорошей мотивации к учебе. 281 побед и призовых мест принесли обучающиеся очных и заочных олимпиад и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Большая часть побед в олимпиадах и конкурсах приходится на международный и всероссийский уровни, что превысило показатель предыдущего года.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования»

С 2022 года МОАУ «Гимназия № 5» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями МОАУ «Гимназия № 5» усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

МОАУ «Гимназия № 5» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Режим работы гимназии:

Начало занятий		
1 смена	8.00 ч.	
2 смена	нет	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	15 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	15 минут	
Продолжительность учебной недели		
1-7 классы	5-ти дневная	
8-11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-8,10 класс	34 недели	
9,11 класс	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	29	
2 смена	0	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее	4	5
Основное общее	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч.	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч.								36	36	37	37

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучалась 1 ученица, из них:

- на уровне ООО – 1 обучающаяся;

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие форму: семейное обучение.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в гимназии рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для троих обучающихся 9 класса реализованы мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- двое детей переведены на домашнее обучение, а один ребенок на семейное обучение по заявлению родителей;
- с родителями заранее проведены встречи с участием психолога и педагогов гимназии, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- согласован график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для детей созданы оптимальные условия обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

С 1 сентября 2024 года гимназия организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»). МОАУ «Гимназия №5 актуализировала локальный акт от 28.08.2024 года « Порядок применения в МОАУ «Гимназия №5» электронного обучения, ДОТ при реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО». Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Требования к объему домашних заданий

В 2024 году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

МОАУ «Гимназия №5» скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" регламентирует использование электронных образовательных ресурсов в тематическом планировании рабочих программ при реализации ООП НООО, ООО, СОО.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания обучающихся.

Год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим	850	100	830	100	749	100

По направлениям программы «Здоровое питание» в гимназии, при решенном вопросе 100% охвата обучающихся горячим питанием реализуется задача улучшения качества горячего питания, в том числе внедрена система рейтинговой оценки качества питания в онлайн-режиме с открытым доступом для педагогов гимназии; проведена работа в области расширения конкурсного движения в данном направлении. В соответствии с решением Президента РФ обучающиеся начальной школы обеспечиваются бесплатным питанием. за последние три года в гимназии наблюдается положительная динамика уровня удовлетворенности качеством организации питания.

На официальном сайте гимназии имеется страница «Школьное питание» http://www.gim5.ru/detskoe-pitanie/. Обновление информации в разделе осуществляется еженедельно.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9. Сведения о выпускниках

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников гимназии, получивших аттестат об основном общем образовании	69	71	77
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	33	30	29
- в другой ОО	14	11	12
- в учреждениях СПО	21	30	36
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	46	42	39
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	12	12	Золотые – 8 Серебряные - 14
Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗЫ	43	40	39
Кол-во выпускников, поступивших в ПО	3	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	2	0

Из 39 выпускников поступили в вузы (в основном на бюджетной основе):

Москвы	Санкт-Петербурга	Ульяновск	Екатеринбург	Казань	Оренбургской области
8	6	1	1	1	12

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии реализуется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов.

Сведения о продолжении обучения выпускников 9-х классов:

Количество выпускников 9-х классов	Из них:		
	продолжили обучение в 10-м классе	продолжили обучение в учреждениях НПО и СПО	продолжили обучение в других СОШ
77	29	36	12

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 45 сотрудников, из них руководящих работников 5 (1 – заместитель директора по АХР), 40 – педагогических работников, их них 36 учителей, (1 преподаватель-организатор ОБЗР, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог). 38 педагогических работников имеют высшее образования, два – среднее специальное образование.

Несмотря на то, что Министерство просвещения Российской Федерации упростило порядок допуска студентов к педагогической деятельности, у гимназии появилась возможность принимать на вакантные места с педагогической нагрузкой студентов педагогических сузов и вузов. За отчетный период не возникало необходимости принимать на работу студентов СПО и вузов, которые еще не получили диплома. Проблему дефицита и обновления кадрового состава в гимназии решается за счет притока молодых специалистов – выпускников педагогических вузов и учреждений СПО.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что гимназия укомплектована кадрами с хорошими качественными параметрами.

Наметилась положительная тенденция к стабилизации состава педагогического коллектива. На сегодняшний день учебно-воспитательный процесс осуществляется педагогами со стажем 10 лет и более – 77 %

педагогов. Наряду с этим сохраняется относительно стабильное количество молодых специалистов: стаж от 0 до 5 лет имеют 10 %. 65 % работающих педагогов имеют возраст до 50 лет.

1. В 2023году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 7 % педагогов начальной, 6 % – основной, 4 % – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а около 5 % всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6 % педагогов начальной, 5 % – основной, 5 % – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 % учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОАУ «Гимназия № 5» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. В 2024 учебном году в гимназии проводилась диагностика потребностей (затруднений) учителей: входная и итоговая диагностика молодых учителей, самодиагностика учителей в рамках регионального исследования; диагностика профессиональных дефицитов с помощью диагностических карт, диагностика профессиональных затруднений на платформе Академия Ресурсы образования.

Повышенное внимание уделялось входной и итоговой диагностике молодых учителей. На основе входной диагностики потребностей, были определены профессиональные дефициты, педагогами-наставниками обозначены ключевые направления деятельности – общие: работа с документацией учителя (электронный дневник, отчеты), создание технологической карты урока, формулировка цели и задач урока согласно рабочей программе и тематическому классификатору и частные, индивидуальные для каждого молодого учителя.

3. 26 учителей (65%) МОАУ «Гимназия № 5» приняли участие в самодиагностике по профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС и ФОП.

По итогам проведенной диагностики можно сделать следующие выводы: в целом, учителя показали довольно высокий уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов со средним результатом 62 балла. Педагоги владеют технологиями и методами, предусмотренными ФГОС, знают ресурсы, на которых размещены методические рекомендации, банки заданий, вебинары по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности; прослеживается понимание учителями взаимосвязи между ФГ и метапредметными результатами. Однако, используют эти ресурсы не более 30 % педагогов.

Проанализировав результаты диагностики, можно сделать вывод, что основные трудности возникают у учителей при оформлении некоторых видов документации, например, таких как составление характеристики на обучающегося из группы риска или с ОВЗ, составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в вопросах деятельности классного руководителя и т.д.

4. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «Гимназия № 5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

5. Анализ кадрового потенциала МОАУ «Гимназия № 5» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о

планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

6. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ «Гимназия № 5» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

В ноябре 2024 года 29 (73%) учителей прошли диагностику профессиональной компетенции педагогов в соответствии с ФГОС и ФОП на платформе Академия Ресурсы образования https://academy.menobr.ru/reports?tab=ReportDetails): учитель английского языка (Жемиря Н.В. – 82%), учитель информатики (Анисина Т.Н. – более 75 %), английского языка (Похлебина Д.С – более 75%), химии (Кузякин Д.В. – более 67 %), и т.д. Результаты диагностики доступны в личных кабинетах ее участников. На основе результатов диагностики ее участникам предлагается пройти повышение квалификации по вопросам, вызвавшим затруднения.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной планы уровню МРОТ. По результатам анализа доплаты к заработной плате до уровня МРОТ не применяется, т.к уровень зарплаты превышает МРОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году педагогические работники проходили аттестацию в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196. Аттестация педагогов МОАУ «Гимназия № 5» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях установления и соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 1 педагог– на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 27 педагогических работников – высшую квалификационную категорию (68 %);
- 10 педагогических работников – первую квалификационную категорию (25 %);
- 3 педагогических работника не имеют квалификационной категории в связи с тем, что стаж работы в гимназии не превышает 2-х лет.

На квалификационные категории «педагог-методист» и «педагог-наставник», заявления на аттестацию по данным квалификационным категориям не подавались.

Следует отметить, что уменьшилось число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, в чем немаловажную роль сыграло желание педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, аттестоваться на высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации и курсовая переподготовка

Исходя из потребностей субъектов образовательного процесса в общем образовании, анализа возможностей их согласования, обращено внимание на качество кадровых ресурсов, на повышение квалификации педагогов и создание системы объективной оценки их труда.

В 2024 году в связи с введением в действие Федеральных образовательных программ, прошли обучение

Прошли КПК по направлению (количество педагогов)										
По обновленным ФГОС	По профилю работы	Оказание первой помощи	Работа в цифровой среде	Работа с детьми ОВЗ	Инклюзивное образование	Эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ	Управленческая команда	Работа с одаренными детьми	Прошли переподготовку	Другие
1	3	8	5	6	1	11	3	3	0	0

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в гимназию.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности гимназии позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Учебные классы оснащены средствами визуализации, позволяющими широко использовать в учебной деятельности мультимедийные материалы. В гимназии действует Медиацентр «Голос гимназии», где создаются авторские разработки педагогов и обучающихся.

Анализ применения ЭСО в МОАУ «Гимназия № 5» при реализации основной образовательной программы основного общего образования показывает следующее:

- 2% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 1% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора МОАУ «Гимназия № 5» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОАУ «Гимназия №5» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.2. Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Наличие в организации Код: да - 1, нет - 0	в том числе доступно для использования обучающимися Код: да - 1, нет - 0
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	1	1
Программы компьютерного тестирования	02	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	1	1
Электронные версии учебных пособий	04	1	1
Электронные версии учебников	05	1	1
Электронная библиотека	06	0	0
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08	1	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	0	x
Системы электронного документооборота	10	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет	11	1	x
Другие специальные программные средства	12	1	0

Выводы: совершенствование учебно- методической базы гимназии происходит в соответствии с программой развития на 2024 – 2027 г.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАИЦОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На основании ст.18,28,35 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 – ФЗ: библиотека укомплектована печатными учебными изданиями и в 2024 году был сделан заказ электронной версии учебника математики, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам, сформирован банк электронных версий учебников (в соответствии с федеральным перечнем учебников), создан электронный каталог учебников в системе «Книгозаказ». Библиотека гимназии располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном и электронном виде. В школьной библиотеке имеется фонд учебной и дополнительной литературы (детская художественная литература, научно-популярная, справочно -библиографическая).

Школьная библиотека доступна и бесплатна для учащихся, учителей, родителей. Образовательным и информационным функциям школьной библиотеки соответствует прежде всего библиотечный фонд.

Общий библиотечный фонд гимназии на 01.06.2024г.– 17946 экз.

Учебники	- 12668 экз.
Художественная литература	- 4778 экз.
Всего читателей	- 863
Посещаемость	- 2169
Книговыдача	- 2173

Учебники указаны только активный фонд, но многие учебники используются из пассивного фонда, которые соответствуют учебной программе.

В течение всего учебного года проводилась библиотечно-информационная работа. Ее цель: научить использовать учебную и дополнительную литературу, как в учебных целях, так и в подготовке проектов и написании рефератов.

Ежедневно при выдаче и приеме книг в библиотеке проводились (выборочно) беседы с учащимися о прочитанных книгах, рекомендованы новые книги для прочтения. В результате таких бесед, удается выяснить, какие произведения учащимся нравятся, что хотели бы почитать еще. Учащиеся из начальных классов любят читать книги о животных, но в основном сказки. Учащиеся 5-7 классов читают о животных, некоторые увлекаются сказками, но больше интересуются книгами на военную тематику, также читают фантастику, приключения. К сожалению, таких книг в библиотеке слишком мало. Учащиеся 8-11 классов читают только те книги,

которые изучают по программе. Но еще интересуются дополнительной литературой по школьным предметам, которые будут сдавать. Активно пользуются энциклопедиями, словарями, справочной литературой для подготовки сообщений, рефератов.

Проводилась работа по привлечению учащихся к систематическому чтению. Учащиеся первых классов были приняты в читатели библиотеки. С учащимися 3-4 классов проводились беседы о пользе чтения для успешности в учебе, знакомились со структурой книги. В дни школьных каникул работа библиотеки осуществлялась по отдельному плану. Обязательно входило в план коллективное чтение, викторины по произведениям, конкурс рисунков по прочитанной книге, громкие чтения стихотворений, мелкий ремонт художественных произведений. После проведения коллективного чтения с последующим обсуждением того или иного произведения, учащиеся проявляют интерес к чтению. После акции «Подари книгу библиотеке» учащиеся с интересом берут новые книги. В 2023-2024 учебном году, библиотека гимназии и ее читатели приняли участие в национальном проекте по сбору макулатуры «Бумбатл», организовывали выставки к знаменательным датам, приняли участие в литературно-музыкальной композиции «Мы не стреляли…», посвященной Блокаде Ленинграда, стали участниками V международной сетевой акции «Читаем о Блокаде», за что получили дипломы и сертификаты, приняли участие в областной акции «Читаем детям о войне», ребята с удовольствием читают стихи к различным знаменательным датам писателей и снимают видеоролики.

Библиотекой оказывалась помощь в подборе литературы для проведения общешкольных мероприятий.

Особое внимание уделяется сохранности учебников.

Учащиеся 5-11 классов получают и сдают учебники сами и знают, что при сдаче учебников, их небрежное отношение к учебникам будет выявлено.

В течение года проводились рейды по проверке учебников, по графику. Результаты проверки доводились до сведения классных руководителей. С учащимися, которые небрежно относятся к учебникам, проводились беседы.

Совместно с активом библиотеки делали ремонт художественных книг и учебников.

На протяжении всего учебного года проводилась работа с книжным фондом, это обработка поступивших книг, расстановка книг по разделам, изучение состава фонда учебной и художественной литературы.

Была оформлена подписка на 2023-24 год на следующие издания:

Газеты: Контингент.

Журналы: Вестник образования, Практика административной работы в школе.

Таблица № 3

Сведения по движению фонда (свод на 01.06.2024 г.) МОАУ «Гимназия №5»

Состояние фонда учебников на 01.01.2024г.	Списано за период С 01.01.24г по 01.06.24г	Поставлено на баланс за период 01.01.24г по 01.06.24г	Состояние фонда на 01.06.2024г
12668	**0**	**0**	**12668**

Таблица № 4

Информация о библиотеке МОАУ «Гимназия №5»

Общее количество экземпляров основного фонда: все кроме учебников и нетрадиционных носителей	Общее количество экземпляров учебников	Должность библиотекаря по штатному расписанию (библиотекарь, зав. библиотекой, педагог-библиотекарь)	Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке (локальный, модем или…)	Оснащена ли библиотека Wi-Fi	Имеется ли доступ библиотеки к полнотекстовым электронным библиотекам	Оснащение каталогами, в т.ч. электронными (указать какие каталоги имеются)
5278	12668	педагог - библиотекарь	локальная сеть	нет	да	Бумажные каталоги: ПИ, учебники, методическая, электронный каталог учебников издательства «Просвещение» в системе «Книгозаказ»

Электронные образовательные ресурсы – это совокупность учебно-методических материалов по учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин в электронном формате. Пользователями электронных образовательных ресурсов являются преподаватели и обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ. Доступ к информационным ЭОР обеспечивается каждому обучающемуся через сайт гимназии в разделе “Государственная итоговая аттестация”, а также в разделе "Электронная библиотека"

Выводы: совершенствование учебно - методической и материально – технической базы гимназии происходит в соответствии с программой развития на 2024 – 2027 г.

Электронные образовательные ресурсы – это совокупность учебно-методических материалов по учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин в электронном формате. Пользователями электронных образовательных ресурсов являются преподаватели и обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ. Доступ к информационным ЭОР обеспечивается каждому обучающемуся через сайт гимназии в разделе «Электронная библиотека»

Сведения об обеспеченности библиотеки на начало 2024-2025 учебного года:

Класс	Кол-во учебников, необходимых для 100% обеспеченности*	Фактическое кол-во учебников		% обеспеченности на начало уч.г.	2024-2025 учебного года	
		Общий фонд учебников	Фонд учебников, поступивших с 2020	Общий% обеспеченности**	% обеспеченности учебниками, поступившими с 2020 г.***	% обеспеченности учебниками, поступившими до 2020****
1 кл.	432	432	251	100	58	42
2 кл.	711	711	183	100	26	74
3 кл.	783	783	4	100	1	99
4 кл	920	92	14	100	2	98

		0				
Итого НОО:	**2846**	**2846**	**452**	**100**	**16**	**84**
5 кл.	1144	1144	550	100	48	52
6 кл.	1320	1320	251	100	19	81
7 кл.	954	954	430	100	45	55
8 кл.	1548	1548	480	100	31	69
9 кл.	1292	1292	377	100	29	71
Итого ООО:	**6258**	**6258**	**2088**	**100**	**33**	**67**
10 кл.	560	560	513	100	91	9
11 кл.	464	464	230	100	50	50
Итого СОО	**1026**	**1026**	**743**	**100**	**72**	**28**
Всего	10130	10130	3283	100	32	68

2. Сведения о библиотеке:

2.1. Сведения о библиотеках, оборудованных читальными залами:

	2024-2025 учебный год
имеющих **читальные залы – как отдельное** функциональное подразделение	
количество посадочных мест в них	
имеющих **мини читальные** залы	1
количество посадочных мест в них	7

2.2. Сведения о количественном составе читателей по возрасту в школьной библиотеке

	2024-2025 учебный год
читатели НОО (1-4 классы)	312
читатели ООО (5-9 классы)	385
читатели СОО (10-11 классы)	64

читатели-педагоги	35
читатели-родители	0
другие читатели (выпускники, сторонние организации и т.д.)	0
Всего	796

3. Сведения о фонде школьных библиотек.

3.1. Сведения по движению фонда учебной литературы по состоянию на 15.09.2022

Состояние фонда на 15.05. 2024	Списано за период с 15 мая 2024. по 15 сентября 2024	Поставлено на баланс за период с 15 мая 2024 по 15 сентября 2024	Состояние фонда на 15.09.2024
12668	0	1102	13770

3.2. Сведения о фонде школьной библиотеки:

	На начало 2024-2025 уч.г.
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	19048
в том числе:	
фонд школьных учебников	13770
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	5278

3.3. Сведения об основном фонде школьной библиотеки:

	На начало 2024-2025 уч.г.
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	5278
в том числе	
художественной литературы всего (экз.):	4778
в т.ч. художественной литературы, обязательной для изучения в рамках образовательной программы по предмету	4278

«Литература»	
научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, государство и право, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки и т.д.)	189
нормативно-технических документов	19
психологической, педагогической и методической литературы	207
справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы всего:	85
в т.ч. словарей русского языка	42
в т. ч. словарей иностранного языка	8
в. т.ч. других словарей	10
в т. ч. энциклопедий	25
брошюр	0
журналов	0
редких книг	0
видеокассет	0
аудиокассет	0
грамзаписей	0
CD-ROM	0
диапозитивов	0
диафильмов	0
звуковых фильмов	0

4. Сведения о финансировании фондов школьных библиотек образовательных учреждений, реализующих программы общего образования:

4.1. Сведения о приобретении учебной литературы в 2024 году:

Показатели	экз.	рублей	Доля от общего количества %
расходы регионального (**областного**) бюджета на приобретение учебной литературы (**учебники**, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	**272**	125963-20	24,6
расходы за счет средств **субвенций**, идущих	**830**	598648-30	75,2

на приобретение учебной литературы (**учебники,** учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)			
расходы **ОО** на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература**, периодические издания)**	2	9374-08	0,2
расходы **ОО** на приобретение **рабочих тетрадей**	0	0	0
расходы **спонсоров** на приобретение учебной литературы (учебники, учебные пособия, литературно-художественные издания, справочная литература, периодические издания)	0	0	0
ИТОГО:	1104	**733985-58**	**100**

4.2. Сведения об источниках финансирования и о количестве учебной литературы, приобретенной в 2024 году (по состоянию на 15.09.2024):

Показатели	Источники финансирования							
	Закупка за счет средств **областного** бюджета		Закупка за счет **субвенций**		Закупка **ОО (школы)**		Закупка за счет **спонсоров**	
	кз.	руб.	кз.	руб.	кз.	руб.	кз.	руб.
учебники	72	125963-20	30	59864 8-30				
учебные пособия								
литературно-художественные издания								
справочная литература								

периодические издания						9374-08		
электронные издания								

4.3. Сведения о приобретении учебной литературы в 2024 году (количество экземпляров, полученных за счет средств **всех источников финансирования**):

	Количество в экз.
Учебники:	
для начального общего образования	375
для основного общего образования	716
для среднего общего образования	11
Учебные пособия (учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия, рабочие тетради, самоучитель, хрестоматии):	
для начального общего образования	0
для основного общего образования	0
для среднего общего образования	0
Литературно-художественные издания:	
для начального общего образования	0
для основного общего образования	0
для среднего общего образования	0
Справочные издания:	
для начального общего образования	0
для основного общего образования	0
для среднего общего образования	0
Электронные издания:	
для начального общего образования	0
для основного общего образования	0
для среднего общего образования	0

5. Сведения о школьных библиотекарях:

5.1 Сведения о штатах в школьной библиотеки ОО:

	2024-2025 учебный год
количество школ, имеющих в штате 2 ставки	0

количество школ, имеющих в штате 1,5 ставки	1
количество школ, имеющих в штате 1 ставку	0
количество школ, имеющих в штате 0,5 ставки	0
количество школ, имеющих в штате 0,25 ставки	0
количество школ, выплачивающих только доплату за работу с учебниками	0

5.2. Сведения об образовании школьных библиотекарей ОО:

	2024-2025 учебный год
количество библиотечных работников (**всего**):	1
в том числе:	
с высшим библиотечным образованием	0
с высшим педагогическим образованием	1
с высшим образованием других профессий	0
с неоконченным высшим образованием	0
со средним специальным (библиотечным) образованием	0
со средним педагогическим образованием	0
со средним специальным образованием других профессий	0
со средним образованием	0
Из них совместителей	0
потребность в библиотечных работниках	0

5.3. Сведения о возрастном составе школьных библиотекарей ОО:

	2024-2025 учебный год
количество библиотечных работников **(всего):**	1
в том числе в возрасте:	
до 25 лет	0
от 25 до 35 лет	0
от 35 до 45 лет	0
от 45 до 55 лет	1
свыше 55 лет	0

5.4. Сведения о стаже работы школьных библиотекарей ОО:

	2024-2025 учебный год
количество библиотечных работников **(всего)**:	1
из них со стажем работы в должности:	
до 1 года	0
от 1 до 3 лет	0
от 3 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	0
от 15 до 20 лет	0
свыше 20 лет	0

6. Сведения о подписке в ОО на периодические издания на 2024 год:

	Газеты		Журналы	
	для учащихся	для учителей	для учащихся	для учителей
до 5 наименований		+		
от 5 до 10 наименований				
от 10 до 15 наименований				
от 15 до 20 наименований				
от 20 до 30 наименований				
свыше 30 наименований				

7.Сведения о работе школьной библиотеки в 2023-2024 учебном году (с использованием данных Дневника школьной библиотеки)

7.1. Сведения о книговыдаче основного фонда школьной библиотеки ОО за предыдущий учебный год:

	2023-2024 учебный год
книговыдача основного фонда	2173

8. Сведения об обеспеченности основным фондом по ОО(количество экземпляров основного фонда (на всех носителях информации), деленное на количество читателей):

	2023-2024 учебный год
обеспеченность основным фондом	6,6

9. Сведения об обеспеченности педагогической, психологической и методической литературой по гимназии (количество педагогической литературы в фонде, деленное на количество педагогов-читателей):

	2023-2024 учебный год
Обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой	5,9

10. Сведения об обеспеченности справочной литературой по гимназии (количество справочной литературы в фонде (на всех носителях информации) деленное на количество читателей):

	2023-2024 учебный год
обеспеченность справочной литературой	0,1

11. Сведения об обеспеченности фондом нетрадиционных носителей информации по ОО (общий фонд нетрадиционных носителей информации деленный на количество читателей):

	2023-2024 учебный год
обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях информации	0

12. Сведения о посещаемости (посещаемость показывает среднее число посещений, которое находится делением количества посещений на количество читателей):

	2023-2024 учебный год
посещаемость	2,5

13. Сведения о читаемости основного фонда (читаемость – это отношение книговыдачи к числу читателей, которое характеризует интенсивность использования ресурсов библиотеки):

	2023-2024 учебный год
читаемость	2,5

14. Сведения об обращаемости фонда (обращаемость – это отношение выдачи к объему фонда, которое характеризует степень его использования читателями):

	2023-2024 учебный год
фонд художественной литературы	0,45
фонд научной, общественно-политической литературы (философия, социология, религия, история, экономика, естественные, физико-математические, химические, биологические и другие науки, и т.д.)	11,4
фонд нормативно-технических документов	114
фонд психологической, педагогической и методической литературы	10,4
фонд справочной литературы	25,5
фонд брошюр	0
фонд журналов	0
фонд редких книг	0
фонд видеокассет	0
фонд аудиокассет	0
фонд грамзаписей	0
фонд CD-ROM	0
фонд диапозитивов	0
фонд диафильмов	0
фонд звуковых фильмов	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 №769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить

до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до этой даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы частично оцифрован.

В течение 2024 года администрация гимназии пополнила фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 10.01.2023 г. по ссылке https://vk.com/gimnazia5orenburg. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб, местонахождение на интернет-карте;

- информация об официальном сайте гимназии;

- иная информация о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержание информацию о гимназии.

Ответственный за госпаблик с 01.11.2024 г. – заместитель директора Абузярова А.М., отслеживает еженедельную статистику. Ответственными пройдено обучение по курсу «Академия госпабликов» на образовательной платформе «Диалог Регионы», а также в нескольку тематических курсов по созданию комьюнити, творческого контента от творческих авторов в «Школе авторов ВКонтакте». За высокие успехи в освоении этих курсов оба ответственных приглашались на выпускной с последующей экскурсией по офису ВКонтакте. На основании проведенного анализа выявляется, какой контент наиболее интересен пользователям ВКонтакте и подписчикам госпаблика, в числе которых педагоги, обучающиеся, их родители, друзья и родственники. Благодаря открытым комментариям под размещенными постами, гимназия получает обратную связь от своих подписчиков, которые активно реагируют на содержательные посты.

Через создание уникальных хештегов разработан рубрикатор:

#г5_мероприятия – о мероприятиях, проводимых в гимназии или ее ученическим и педагогическим коллективом;

#г5_достижения – особые достижения в разных областям и профилях как у педагогов и обучающихся, так и у гимназии;

#г5_лучшиевмиредети – выдающиеся достижения учеников гимназии;

#г5_лучшиевмиреучителя – выдающиеся достижения педагогов гимназии;

#г5_безопасность – мероприятия, проводимые в гимназии по разным направлениям безопасности;

#г5_профориентация – мероприятия, связанные с профориентацией и выбором будущей профессии.

Высокочастотные хештеги под постами не применяются.

Популярность госпаблика и активность со стороны подписчиков администратор госпаблика развивает через отметки организаций в постах, с которыми гимназия активно сотрудничает и работает в тесном взаимодействии.

В госпаблике гимназии отражается информация об учебных событиях (открытые уроки, подготовка к экзаменам и др.), внеурочных (еженедельная информация о реализации курса «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» и др.), массовых общешкольных мероприятиях: фестиваль детей

и молодежи; линейка, посвященная 1 сентября; акции, приуроченные к памятным датам; еженедельные линейки, посвященные открытию учебной деле с церемонией поднятия флага РФ и исполнением гимна РФ.

Проведенный ежеквартальный анализ показал, что у родителей повышенный интерес к новостям гимназии и достижениям их родных детей и их одноклассников и друзей.

В целом работу госпаблика можно оценить на «отлично», одним из недостатков является низкий темп прироста подписчиков в госпаблике. По состоянию на 31.12.2024 г. это число составило 1500 подписчиков, при этом ЦУР отмечает большой рост уникальных охватов и подписчиков, что достигается в результате репостов подписчиками постов гимназии себе на стену или личным сообщениям своим друзьям и родственников.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методическая и материально-техническая база МОАУ «Гимназия № 5» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы развития на новый период и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с программой развития на 2024-2027 учебные года было определено развитие учебно – материальной базы гимназии и поставлены задачи:

1. Обновление структуры и содержания сайта гимназии.
2. Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным ПО, проекторами, интерактивными досками).
3. Оснащение учебных лабораторий по химии, физике, географии, истории, биологии современным оборудованием.
4. Оснащение кабинетов иностранного языка.
5. Модернизация оснащения медицинского кабинета.

В соответствии с требованиями обновленного ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОАУ «Гимназия № 5» обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 804 от 06.09.2022 года «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах

Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» и оборудовано:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников (44 кабинета, 1 компьютерный класс, где имеются в наличие 25 ноутбуков, 1 класс робототехники, где имеются в наличии 15 ноутбуков, 1 стационарный ПК; 3D принтер, 6 лабораторий, 5/2 интерактивных досок/приставок, 1 интерактивная панель, 4 графических планшета и одна документ камера), класс робототехники отремонтирован к 1 сентября 2021 года, в 2022 году был приобретен кондиционер, в 2024 году оборудован солнцезащитными жалюзи);

- помещением библиотеки с достаточным книжным фондом;

- 1 спортивный зал, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, открытая спортивная площадка;

- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи воспитанникам, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

-1 актовым залом;

- 1 классом для занятий ритмикой;

- помещениями медицинского назначения – 1 медицинский кабинет, 1 стоматологический кабинет;

- 1 кабинет логопеда и педагога-психолога;

-1 кабинет социального педагога;

- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;

- пришкольной территорией со спортивными зонами, которые включают в себя легкоатлетический городок, футбольное поле, волейбольно-баскетбольную площадку, площадку для подвижных игр.

На сегодняшний день в учебном процессе используются 123 компьютера (из низ 53 ноутбука), 5/2 интерактивных досок/приставок, 2 документ – камеры, 22 мультимедийных проекторов, 42 МФУ, 44 принтер (1 3D-принтер приобретен в 2019 г.), 3 сканера (2 сканера для проведения ЕГЭ), 9 микрофонов. Часть компьютерной техники была приобретена за счет

гранта, а часть за счет средств от реализации платных образовательных услуг.

Учебные лаборатории по химии и физике частично оснащены необходимым оборудованием (было приобретено в 2015-2016уч.г.) В связи с переходом на ФГОС было проанализировано необходимое оборудование и подана заявка на приобретение учредителем (заказ в мониторинге потребности).

В соответствии с программой развития в гимназии с 2023 году реализуется проект «Цифровая образовательная среда», что позволяет создать условия для проведения уроков и мероприятий на качественном уровне с использованием цифровых образовательных инструментов, совершенствования мониторинга успеваемости и воспитанности обучающихся, обеспечения работы по автоматизации документооборота, создания информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства. Оснащенность помещений для образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям в части минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудования учебных помещений, их комплексному оснащению.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В связи с переходом на ФГОС ООО второго поколения было проанализировано необходимое оборудование и подана заявка на приобретение учредителем.

Кабинет химии:

Подраздел 15. Кабинет химии		Шт	Цена за шт с НДС	ОКПД2
Специализированная мебель и системы хранения для кабинета				
2.15.3.	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды и сантехникой)	15	12730	31.01.12.129
2.15.4.	Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	30	1400	31.01.12.129
2.15.6.	Стойки для хранемия ГИА-лабораторий	4	11945	32.99.53.110
2.15.8.	Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	1	33980	26.20.11.110
Оборудование химической лаборатории				
2.15.15.	Шкаф вытяжной панорамный	1		27.51.15.120
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории				
2.15.18.	Весы электронные с USB-переходником	1	2 219	26.51.31.000
2.15.19.	Столик подъемный	1	3700	32.99.53.130
2.15.29.	Центрифуга демонстрационная	1	5490	32.99.53.130
2.15.23.	Аппарат Киппа	1	3 833	32.99.53.130
2.15.24.	Эвдиометр	1	1160	32.99.53.130
2.15.25.	Генератор (источник) высокого напряжения	1	17080	32.99.53.130
2.15.26.	Горелка универсальная	1	500	32.99.53.130
2.15.27.	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	1	2380	32.99.53.130
2.15.32.	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде	1	56516	32.99.53.130
2.15.33.	Установка для фильтрования под вакуумом	1	7640	32.99.53.130
2.15.34.	Прибор для определения состава воздуха	1	2013	32.99.53.130
2.15.35.	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	1	38321	32.99.53.130
2.15.36.	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ	1	850	32.99.53.130
2.15.37.	Установка для перегонки веществ	1	51013	32.99.53.130
2.15.38.	Барометр-анероид	1	4 015	32.99.53.130
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории				

2.15.42.	Колбонагреватель	1	8627	32.99.53.130
2.15.44.	Баня комбинированная лабораторная	1	13600	32.99.53.130
2.15.49.	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	1	17071	32.99.53.130
2.15.50.	Набор для чистки оптики	1	1725	32.99.53.130
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории				
2.15.84.	Эксикатор	1	2352	32.99.53.130
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
2.15.116.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная	1	72775	32.99.53.190
Оборудование лаборантской кабинета химии				
2.15.119.	Стол лабораторный моечный	1	7250	31.01.11.190
2.15.128.	**Электрический аквадистиллятор**	**1**	**52258**	**32.99.53.130**
2.15.129.	Шкаф сушильный	1	73162	32.99.53.130

Кабинет физики:

Подраздел 14. Кабинет физики		**Имеется в наличии (да /нет)**	**Запланировано к приобретению**
Специализированная мебель и системы хранения			
	Основное оборудование		
2.14.1.	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой		+
2.14.2.	Стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока		+
2.14.3.	Стол ученический, регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается при наличии потолочной системы электроснабжения)		+
2.14.4.	Огнетушитель	+	
	Основное/Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.5.	Стойки для хранения ГИА - лабораторий		+
2.14.6.	Флипчарт с магнитно-маркерной доской		+
Технические средства			
	Основное оборудование		
2.14.7.	Система электроснабжения потолочная		+
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.8.	Планшетный компьютер (лицензионное		+

	программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)		
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)			
	Основное оборудование		
2.14.9.	Цифровая лаборатория по физике для учителя		+
2.14.10.	Цифровая лаборатория по физике для ученика		+
2.14.11.	Весы технические с разновесами		+
2.14.12.	Комплект для лабораторного практикума по оптике		+
2.14.13.	Комплект для лабораторного практикума по механике		+
2.14.14.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики		+
2.14.15.	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		+
2.14.16.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики)		+
2.14.17.	Амперметр лабораторный	+	
2.14.18.	Вольтметр лабораторный	+	
2.14.19.	Колориметр с набором калориметрических тел	+	+
2.14.20.	Термометр лабораторный	+	+
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.21.	Комплект ГИА-лабораторий по физике		+
Демонстрационное оборудование и приборы			
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.22.	Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии		+
2.14.23.	Барометр-анероид	+	+
2.14.24.	Блок питания регулируемый		+
2.14.25.	Веб-камера на подвижном штативе		+
2.14.26.	Видеокамера для работы с оптическими приборами		+
2.14.27.	Генератор звуковой		+
2.14.28.	Гигрометр (психрометр)	+	+
2.14.29.	Груз наборный	+	
2.14.30.	Динамометр демонстрационный	+	
2.14.31.	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	+	+
2.14.32.	Манометр жидкостной демонстрационный	+	+
2.14.33.	Метр демонстрационный	+	
2.14.34.	Микроскоп демонстрационный		+
2.14.35.	Насос вакуумный Комовского	+	
2.14.36.	Столик подъемный		+
2.14.37.	Штатив демонстрационный физический	+	

2.14.38.	Электроплитка		+
	Демонстрационные приборы. Механика		
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.39.	Набор демонстрационный по механическим явлениям		+
2.14.40.	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения		+
2.14.41.	Набор демонстрационный по механическим колебаниям	+	+
2.14.42.	Набор демонстрационный волновых явлений	+	
2.14.43.	Ведерко Архимеда	+	
2.14.44.	Маятник Максвелла	+	+
2.14.45.	Набор тел равного объема	+	+
2.14.46.	Набор тел равной массы	+	+
2.14.47.	Прибор для демонстрации атмосферного давления		+
2.14.48.	Призма наклоняющаяся с отвесом		+
2.14.49.	Рычаг демонстрационный	+	
2.14.50.	Сосуды сообщающиеся		+
2.14.51.	Стакан отливной демонстрационный		+
2.14.52.	Трубка Ньютона		+
2.14.53.	Шар Паскаля	+	
	Демонстрационные приборы. Молекулярная физика		
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.54.	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям		+
2.14.55.	Набор демонстрационный по газовым законам		+
2.14.56.	Набор капилляров		+
2.14.57.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости		+
2.14.58.	Цилиндры свинцовые со стругом		+
2.14.59.	Шар с кольцом	+	
	Демонстрационные приборы. Электродинамика и звуковые волны		
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.60.	Высоковольтный источник		+
2.14.61.	Генератор Ван-де-Граафа		+
2.14.62.	Дозиметр		+
2.14.63.	Камертоны на резонансных ящиках	+	
2.14.64.	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн		+
2.14.65.	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи		+
2.14.66.	Комплект проводов	+	+
2.14.67.	Магнит дугообразный	+	+
2.14.68.	Магнит полосовой демонстрационный	+	+
2.14.69.	Машина электрофорная	+	
2.14.70.	Маятник электростатический		+
2.14.71.	Набор по изучению магнитного поля Земли		+

2.14.72.	Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов		+
2.14.73.	Набор демонстрационный по полупроводникам		+
2.14.74.	Набор демонстрационный по постоянному току		+
2.14.75.	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме		+
2.14.76.	Набор демонстрационный по электродинамике		+
2.14.77.	Набор для демонстрации магнитных полей		+
2.14.78.	Набор для демонстрации электрических полей		+
2.14.79.	Трансформатор учебный		+
2.14.80.	Палочка стеклянная	+	
2.14.81.	Палочка эбонитовая	+	
2.14.82.	Прибор Ленца	+	
2.14.83.	Стрелки магнитные на штативах	+	
2.14.84.	Султан электростатический	+	
2.14.85.	Штативы изолирующие		+
2.14.86.	Электромагнит разборный		+
	Демонстрационные приборы. Оптика и квантовая физика		
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.87.	Набор демонстрационный по геометрической оптике	+	+
2.14.88.	Набор демонстрационный по волновой оптике		+
2.14.89.	Спектроскоп двухтрубный		+
2.14.90.	Набор спектральных трубок с источником питания		+
2.14.91.	Установка для изучения фотоэффекта		+
2.14.92.	Набор демонстрационный по определению постоянной Планка		+
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
	Дополнительное вариативное оборудование		
2.14.93.	Комплект наглядных пособий для постоянного использования	+	+
2.14.94.	Комплект портретов для оформления кабинета	+	
2.14.95.	Комплект демонстрационных учебных таблиц	+	
	Оборудование лаборантской кабинета физики		
	Основное оборудование		
2.14.96.	Стол учителя с ящиками для хранения /тумбой	+	
2.14.97.	Кресло офисное	+	
2.14.98.	Стол лабораторный моечный	+	+
2.14.99.	Сушильная панель для посуды	+	+
2.14.100.	Шкаф для хранения учебных пособий	+	+
2.14.101.	Шкаф для хранения посуды/приборов	+	+
2.14.102.	Лаборантский стол		+
2.14.103.	Стул лабораторный, регулируемый по высоте		+
2.14.104.	Система хранения таблиц и плакатов		+

Был оборудован кабинет для занятий робототехникой и приобретены: интерактивная панель, новая сплит-система. В соответствии с перспективным планом оснащения кабинета робототехники.

Учебные лаборатории по химии и физике частично оснащены необходимым оборудованием (было приобретено в 2015-2016уч.г.). В связи с переходом на ФГОС ООО второго поколения было проанализировано необходимое оборудование и подана заявка на приобретение учредителем.

В связи с поступлением средств для закупки оборудования в декабре 2024 года для кабинетов труд(технология) и ОБЗР, администрацией гимназии был проведен аудит имеющегося оборудования и составлен список для приобретения. Использовался способ сбора информации: сопоставление записей в паспорте кабинета (в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (с изменениями на 28 ноября 2024 года) наличию оборудования. В гимназии имеется кабинет основ безопасности и защиты Родины (каб.2). Для более полного оснащения кабинета был определен список оборудования необходимого для дооснащения кабинета.

№ п/п	**Наименование оборудования**	**Кол-во в штуках**	**Цена**	**Всего**
1	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	1	71500	71500
2	Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена	1	21360	21360
3	Макет гранаты РГН	1	2700	2700
4	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия	1	81500	81500
5	Макет гранаты РГО	1	3000	3000
6	Лямка медицинская носилочная	1	3000	3000
7	Носилки санитарные	1	3500	3500
8	Шина проволочная (лестничная) для	1	1100	1100

	рук			
9	Шина проволочная (лестничная) для ног	1	1100	1100
10	Дозиметр -радиометр бытовой	1	7500	7500
11	Комплект шин складных средний	1	10600	10600
12	Макет гранаты РГД-5	1	1900	1900
13	Макет гранаты Ф-1	1	2100	2100
14	Компас-азимут	1	2500	2500
15	Защитный костюм Л-1	1	4950	4950

После приобретения заказанного оборудования оснащенность кабинета составит 96%

В гимназии имеется кабинет для проведения занятий по предмету труд (обслуживающий труд) и в нем есть часть оборудования для проведения занятий по кулинарии и швейному делу (каб.9). В связи с тем, что для проведения занятий в столярной и слесарной мастерских необходимо выполнить ремонт данных помещений оборудование не закупалось. Для более полного оснащения кабинетов был определен список оборудования необходимого для дооснащения кабинета.

№ п/п	**Наименование оборудования**	**Кол-во в штуках**	**Цена**	**Всего**
16	Коллекция по волокнам и тканям	1	6800	6800
17	Доска гладильная	1	4500	4500
18	Манекен женский с подставкой	1	3500	3500
19	Машина швейная с функцией ЗИГЗАГ	1	15400	15400
20	Шпуля для швейной машины	1	20	20
21	Набор игл для швейной машины	1	600	600
22	Ножницы универсальные	1	750	750
23	Ножницы закройные	1	600	600
24	Оверлок	1	23000	23000
25	Утюг с пароувлажнителем	1	7400	7400
26	Стол металлический под станок	1	37300	37300
27	Диэлектрический коврик	1	780	780
28	Станок токарный по металлу,	1	142700	142700

	оснащенный щитком-экраном из оргстекла			
29	Набор ключей гаечных	1	1900	1900
30	Киянка резиновая	1	550	550
31	Набор надфилей	1	690	690
32	Набор напильников	1	2050	2050
33	Ножницы по металлу	1	520	520
34	Набор отверток	3	650	1950
35	Тиски слесарные поворотные	5	8250	41250
36	Плоскогубцы комбинированные	4	990	3960
37	Циркуль разметочный	1	1500	1500
38	Набор линеек металлических	1	770	770
39	Набор угольников поверочных слесарных	1	6820	6820
40	Электродрель, аккумуляторная/шуруповерт	1	14400	14400
41	Электроудлинитель	1	2750	2750
42	Набор брусков	1	1480	1480
43	Набор шлифовальной бумаги	1	380	380
44	Очки защитные	1	220	220
45	Верстак ученический комбинированный с тесками и струбциной защитным экраном и табуретом	1	37900	37900
46	Станок токарный деревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном изоргстекла	1	142700	142700
47	Прибор для выжигания по дереву	1	3250	3250
48	рулетка	1	975	975
49	Угольник столярный	1	2400	2400
50	Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	1	1850	1850
51	Лобзик учебный ручной	1	600	600
52	Набор пил для лобзиков	1	300	300
53	Рубанок	4	820	3280
54	Стамеска	3	800	2400

55	Киянка деревянная	3	450	1350
56	Углошлифовальная машина	1	12000	12000
57	Ручная фрезерная машина	1	18200	18200
58	Лобзик электрический	1	3500	3500
59	Клеевой пистолет	1	975	975
60	Долото	1	650	650
51	Набор стамесок	1	2100	2100
62	Фартук защитный	1	750	750
63	Набор универсальных пилок для электролобзика	1	1300	1300
64	Ножовка по дереву для поперечного пиления	1	2800	2800
65	Ключ гаечный разводной	1	870	870
66	Набор фрез	1	1500	1500
67	Зубило	1	250	250
68	Ножовка по дереву с мелким зубом	1	650	650
69	Ножовка с обушком	1	720	720
70	Полотна по металлу	1	140	140
71	Щитотк защитный лицевой	1	850	850
72	3-Д принтер	1	210000	210000
73	Пластик для печати	1	2200	2200

После приобретения заказанного оборудования оснащенность кабинета составит 80%

Вся информация о закупленном оборудовании была размещена на сайте гимназии в подразделе **«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда»**

предмет	Основное оборудование (количество позиций в приказе)	Имеется основное оборудование (количество позиций)	Сколько % составляет от требующегося по приказу	Требуется дополнительное оборудование по приказу № 804 (количество позиций в приказе)	Имеется дополнительное оборудование (количество позиций)	Сколько % составляет от требующегося по приказу
физика	26	17	65	78	35	45
химия	117	72	62	13	4	31
география	21	6	29	2	1	50
технология	122	98	80	38	0	0
ИЗО	9	1	11	7	1	14

музыка	**19**	1	5	9	0	0
история и обществознание	11	8	72	2	0	0
ОБЗР	38	35	92	6	1	17
биология	57	15	26	23	10	44

МОАУ «Гимназия № 5» располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Таблица 11. Оценка материально-технических условий реализации ООО и СОО ФГОС в МОАУ «Гимназия № 5»

№ п/п	**Требования ФГОС, нормативных и локальных актов**	**Необходимо / имеется в наличии**
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников (компьютер, сканер, принтер)	38 /38
1.1	Наличие оснащённых кабинетов проекторами	38 /26
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	8/8
3	Помещения для занятий музыкой, ритмикой и изобразительным искусством	3/2
4	Оборудованные лингафонные кабинеты	3/нет

Таблица 12. Оценка компонентов оснащения учебного кабинета, методического кабинета и др. помещений, согласно требований ФГОС

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МОАУ "Гимназия №5" 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК « Школа России», «Перспектива» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы.	имеется имеется имеется

	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР	имеется
	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеется
	1.2.6. Игры и игрушки	имеется
	1.2.7. Оборудование (мебель)	имеется
Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МОАУ "Гимназия №5"	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы.	имеется
	1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР	имеется
	1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
	1.2.4. Оборудование для проведения лабораторных и практических занятий	имеется
	1.2.5. Оборудование (мебель)	имеется
	1.2.6. Лингафонный кабинет	отсутствует
Компоненты оснащения учебного кабинета средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты МОАУ "Гимназия №5"	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы.	имеется
	1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР	имеется
	1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
	1.2.4. Оборудование для проведения лабораторных и практических занятий	имеется
	1.2.5. Оборудование (мебель)	
	1.2.6. Лингафонный кабинет	отсутствует
Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	имеется
	2.2. Документация МОАУ "Гимназия №5".	имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеется
	2.4. Базы данных	имеется
	2.5.Материально-техническое оснащение.	имеется
Компоненты оснащения физкультурного зала	Тренажеры, шведская стенка, волейбольная сетка, мячи, обручи, скакалки и др. инвентарь.	имеется

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	90%
2.	Химия	1	95%
3.	Физика	1	90%
4.	История	1	100%
5.	География	1	100%
6.	Математика	3	85%
7.	Начальные классы	12	100%
8.	Русский язык и литература	5	90%
9.	Иностранный язык	5	85%
10.	Музыка	1	85%
11.	Информатика	2	85%
12.	ОБЗР	1	90%
13.	Лаборатории	3	90%
14.	Игровая	-	-
15.	Кабинет хореографии	1	100%
16.	Спортивный зал	1	100%
17.	Актовый зал	1	100%
18.	Музей	-	-
	Всего	40	83

Имущество организации (на конец отчетного года)			
Сведения о помещениях			
Наименование показателей	**№ строки**	**В собственности код: да - 1, нет - 0**	**На условиях договора пользования: Код: да - 1, нет -**
1	**2**	**3**	**4**
Актовый зал	1	1	0
Спортивный зал	2	1	0
Закрытый плавательный бассейн	3	0	0
Столовая или зал для приема пищи	4	1	0
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	5	1	0
физики	6	1	0
химии	7	1	0
биологии	8	1	0
географии	9	1	0
для внеурочной деятельности	10	1	0
основ безопасности и жизнедеятельности	11	1	0
иностранного языка	12	1	0
Мастерские для трудового обучения	13	1	0
Кабинет домоводства	14	1	0

Музей	15	0	0
Учебно-опытный земельный участок	16	1	0
Лекционная аудитория	17	0	0
Медицинский пункт (кабинет)	18	1	0
Логопедический пункт (кабинет)	19	0	0
Кабинет учителя-дефектолога	20	0	0
Кабинет педагога-психолога	21	1	0
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	22	1	0
Количество классных комнат (кабинетов)	23	44	
из них оборудованы: стационарными интерактивными досками	24	5	
мультимедийными проекторами (ед)	25	24	
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (26) (из стр.05) (мест)	26	23	

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)

Наименование показателей	**№ строки**	**Всего**	**в том числе используемых в учебных целях**	
			всего	**из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Персональные компьютеры - всего	1	145	120	47
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	111	90	47
планшетные компьютеры	3	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	111	90	47
имеющие доступ к Интернету	5	111	90	47
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	6	111	90	47
поступившие в отчетном году	7	0	0	0
Электронные терминалы (информаты)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	21		
Интерактивные доски	11	9		
Принтеры	12	49		
Сканеры	13	49		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	45		

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

Здание гимназии построено по типовому проекту, трехэтажный корпус. Здание оснащено всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация. Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Учебные кабинеты в гимназии укомплектованы мебелью, соответствующей нормам СанПиН.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Гимназия имеет следующие хорошо оборудованные учебные кабинеты: начальных классов - 14, информатики, робототехники - 2, русского языка и литературы - 5, математики - 3, иностранного языка - 4, истории - 2, кабинеты ОБЖ, географии, биологии, химии, лаборантская кабинетов биологии, химии, физики, кабинет технологии - 1, кабинет спортивный зал - 1, кабинет хореографии - 1, кабинет социального педагога, кабинет психолога, учительская, библиотека, столовая, актовый зал, архив, кабинет заместителя директора - 1, кабинет директора - 1.

Объекты для проведения практических занятий

Кабинеты физики, химии и спортзал имеют акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. Имеется в наличии акт обследования, содержания и эксплуатации кабинета. В кабинете информатики в рабочем состоянии 11 ноутбуков, 1 мультимедийным проектор, МФУ.

Оборудованы рабочие места учителей и обучающихся. Кабинет укомплектован средствами пожаротушения.

Объекты спорта

Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, имеются: тренерская, оборудованы раздевалки для учащихся. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано необходимым спортинвентарем.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием: стенка шведская, канат для перетягивания, конь гимнастический, козел

гимнастический, мостик гимнастический, маты гимнастические, планка для прыжков, скамейки гимнастические, секундомер, мячи гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи для ручной игры, мяч футбольный, мяч для метания, обручи, гантели, гири, скакалки, музыкальный центр.

Сведения о библиотеке

Библиотека гимназии располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном и электронном виде. Каталог хранится в библиотеке. В школьной библиотеке имеется фонд учебной и дополнительной литературы (детская художественная литература, научно-популярная, справочно-библиографическая).

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования могут быть предоставлены. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет. Имеются электронные УМК и учебники на электронных носителях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для детей-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости будет проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные образовательные ресурсы – это совокупность учебно-методических материалов по учебно-методическому обеспечению учебных дисциплин в электронном формате. Пользователями электронных образовательных ресурсов являются преподаватели и обучающиеся. Доступ к информационным ЭОР обеспечивается каждому обучающемуся через сайт гимназии в разделе «Государственная итоговая аттестация», а также в разделе «Электронная библиотека»

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Одним из приоритетных направлений в деятельности гимназии является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В кабинете информатики 14 ноутбуков для обучающихся и один — для учителя, которые имеют выход в Интернет. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «Ростелеком». В гимназии установлен фильтр Интернет Цензор - 2.1, а так же серверный фильтр ОАО «Ростелеком».

Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 7 урока (с 14:40 до 16:00) в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В гимназии создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация: о гимназии и её основных направлениях; об истории и развитии образовательного учреждения и её традициях; о достижениях обучающихся; о педагогических работниках. На сайте гимназии размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса - публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу гимназии и другие локальные акты.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОАУ «Гимназия № 5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОАУ «Гимназия № 5» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Вывод: материально-техническая база МОАУ «Гимназия № 5» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «Гимназия №5» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «Гимназия №5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 692 респондента (92% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: июнь-июль 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Анализ контроля качества преподавания

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и английскому языку, предметам по выбору в связи приоритетами итоговой

аттестации или по итогам внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ: стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества, итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля.

В 2024/25 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024/25 учебный год проводилась проверка математической, естественно-научной и читательской грамотности обучающихся 8-9-х классов.

Диагностическая работа проводилась с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru) и Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5–9 классы) Института стратегии развития образования РАО (skiv.instrao.ru).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности

1. **Математической грамотности.** Выделено три уровня сформированности: недостаточный, базовый, высокий.

   В диагностике приняли участие 57 обучающихся:

- 8А-й класс — 23 человек;
- 8В-й класс — 8 человек;
- 8М-й класс — 26 человека.

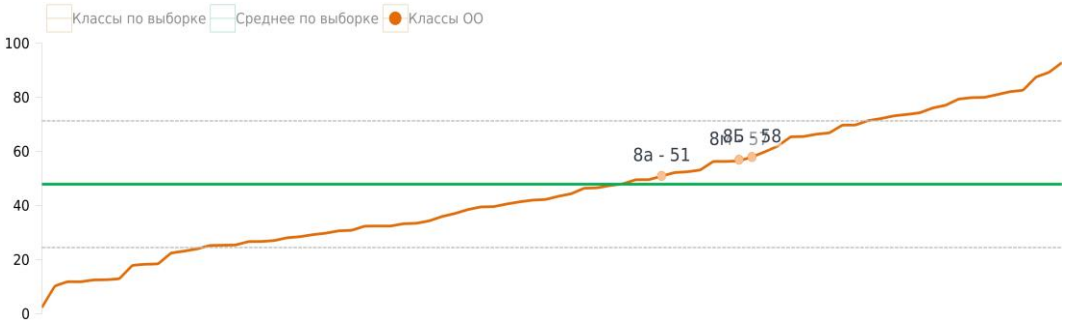
Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности математической грамотности представлено в таблице.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 23)	51	83
8Б (учащихся - 8)	58	100
8м (учащихся - 26)	57	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	48	84

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 48, стандартное отклонение 23



Класс	Недостаточный	Базовый	Высокий
8А класс	2	19	2
8Б класс	2	5	1
8М класс	1	25	0
Итого	5(9%)	49(86%)	3(5%)

В диагностике приняли участие 60 обучающихся:

- 9А-й класс — 19 человек;
- 9Б-й класс — 17 человек;
- 9М-й класс — 24 человека.

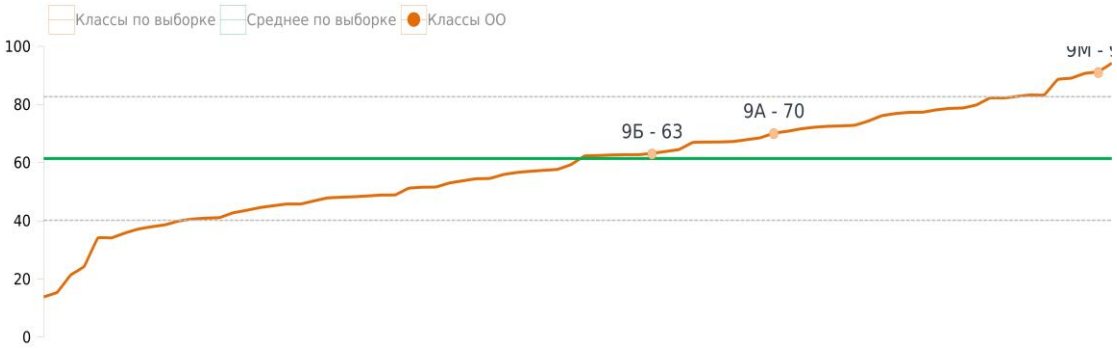
Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности математической грамотности представлено в таблице.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс	**Общий балл (% от макс. балла)**	**Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ**
9А (учащихся - 19)	70	100
9Б (учащихся - 17)	63	94
9М (учащихся - 24)	91	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	61	92

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 61, стандартное отклонение 21



Класс	**Недостаточный**	**Базовый**	**Высокий**
9А класс	3	13	3
9Б класс	2	15	0
9М класс	1	5	18
Итого	6 (10%)	33(55%)	21(35%)

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 10 процентов обучающихся показали низкий уровень математической грамотности.

2. Большинство обучающихся 8-9 х классов владеют математическими компетенциями.
3. Обучающиеся 8-х классов показали самый высокий результат: «Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа», и «Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач», 9-х классов показали самый большой процент (100%) освоения по компетенции «Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц)».
4. Хуже всего ученики умеют применять соответствующие знания при работе в 8 классе: « Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин», «проводить округление до заданного разряда», «Применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления сторон прямоугольных треугольников». В 9 классе: Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу с распознаванием подобных треугольников в сложных ситуациях, использовании свойства подобных треугольников, составлении и решении пропорции по условию задачи, применять теорему Пифагора, переводить из одних единиц в другие..

2. **Естественнонаучная грамотность.**

Выделено три уровня сформированности: недостаточный, базовый, высокий.

В диагностике приняли участие 43 обучающихся:

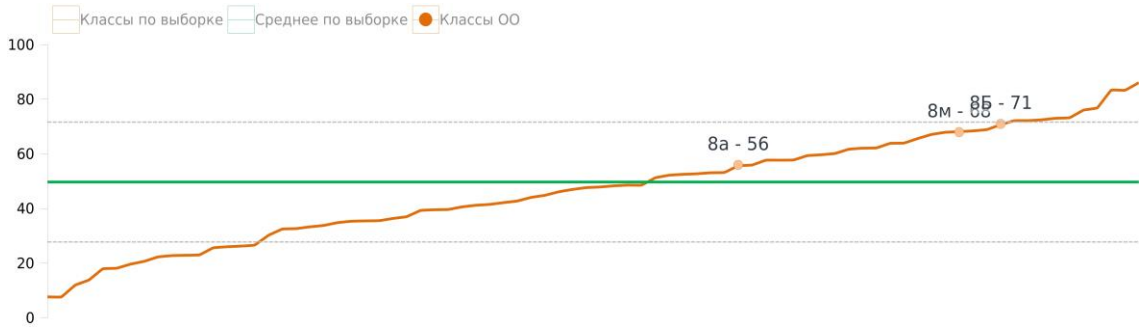
- 8А-й класс — 12 человек;
- 8В-й класс — 9 человек;
- 8М-й класс — 22 человека.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности представлено в таблице.

Результаты по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	**Общий балл (% от макс. балла)**	**Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ**
8А (учащихся - 12)	56	92

8В (учащихся - 9)	71	100
8М (учащихся - 22)	68	95
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	50	86



Класс	Недостаточный	Базовый	Высокий
8А класс	2	8	2
8В класс	1	4	4
8М класс	3	10	9
Итого	6 (14%)	22(51%)	21(35%)

В диагностике приняли участие 61 обучающийся:

- 9А-й класс — 19 человек;
- 9Б-й класс — 19 человек;
- 9М-й класс — 23 человека.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности представлено в таблице.

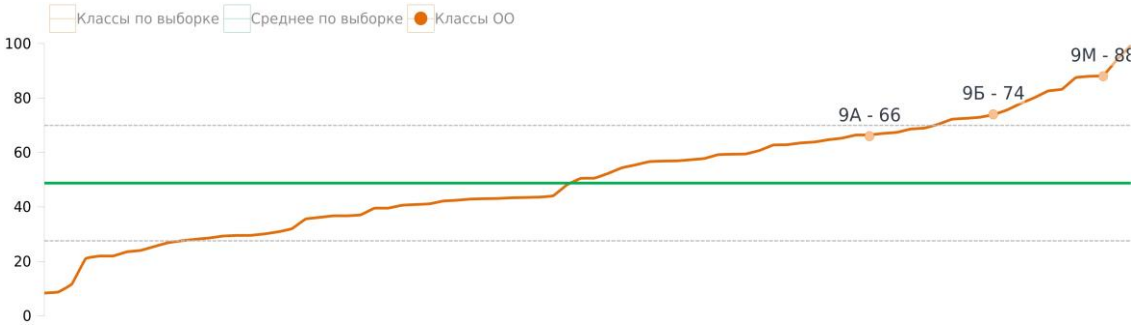
Результаты по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 19)	66	100
9Б (учащихся - 19)	74	100
9М (учащихся - 23)	88	100

Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	89

(Естественнонаучная грамотность)

средний процент по выборке 49, стандартное отклонение 21



Класс	Недостаточный	Базовый	Высокий
9А класс	0	15	4
9Б класс	0	12	7
9М класс	0	5	18
Итого	0 (0%)	32 (53%)	29 (47%)

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 0 процентов обучающихся показали низкий уровень естественнонаучной грамотности.
2. Большинство обучающихся 8-9-х классов владеют естественнонаучными компетенциями на высоком уровне.
3. Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (100%) освоения по компетенции «Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки», (96%) «Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления», 8 класса: «Объяснять принцип действия технического устройства или технологии, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.»
4. Хуже всего ученики 9 –х классов умеют применять соответствующие знания при работе с объяснением принципов действия технического устройства или технологии с преобразованием одной формы представления данных в другую», 8-х классов: «Преобразовывать одну форму представления данных в другую, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.»

3. **Читательская грамотность.**

Выделено три уровня сформированности: недостаточный, базовый, высокий.

В диагностике приняли участие 59 обучающихся:

- 8А-й класс — 24 человек;
- 8В-й класс — 11 человек;
- 8М-й класс — 24 человека.

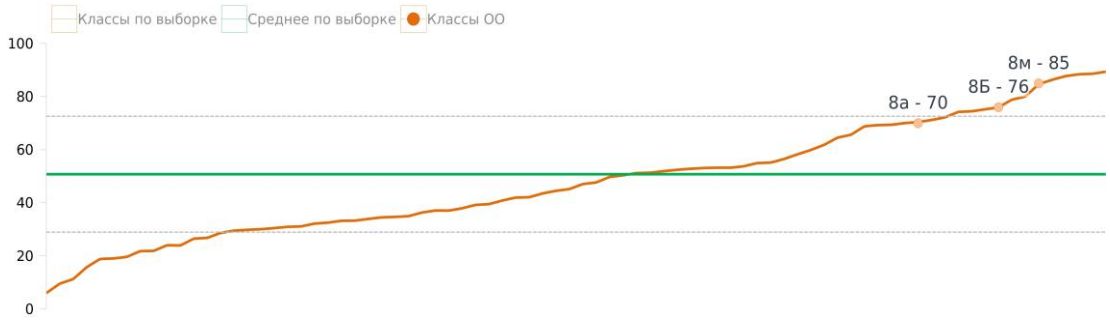
Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Результаты по уровням сформированности читательскойграмотности

Класс	**Общий балл (% от макс. балла)**	**Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ**
8а (учащихся - 24)	70	92
8Б (учащихся - 11)	76	91
8м (учащихся - 24)	85	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	89

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 51, стандартное отклонение 22



Класс	**Недостаточный**	**Базовый**	**Высокий**
8А класс	1	13	10

8В класс	0	4	7
8М класс	0	10	14
Итого	1 (1%)	27(46%)	31 (53%)

Выделено три уровня сформированности: недостаточный, базовый, высокий.

В диагностике приняли участие 59 обучающихся:

- 9А-й класс — 20 человек;
- 9Б-й класс — 16 человек;
- 9М-й класс — 23 человека.

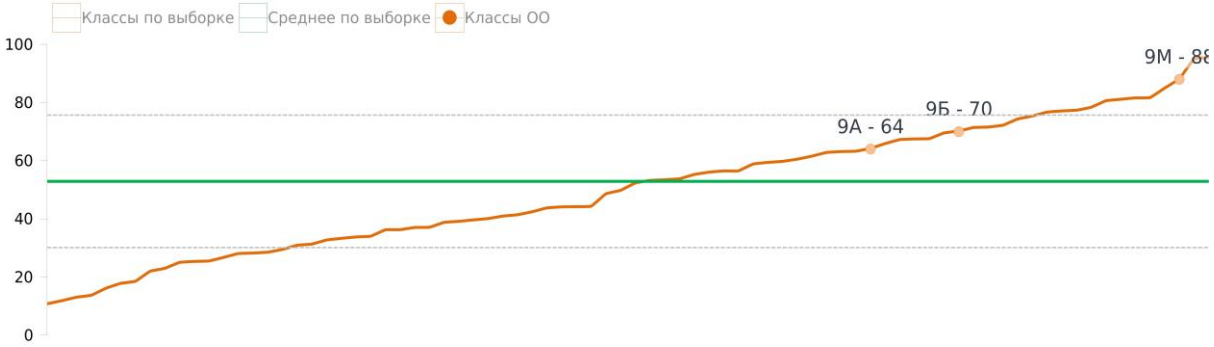
Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Результаты по уровням сформированности читательскойграмотности

Класс	**Общий балл (% от макс. балла)**	**Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ**
9А (учащихся - 20)	64	100
9Б (учащихся - 16)	70	100
9М (учащихся - 23)	88	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	53	89

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 53, стандартное отклонение 23



Класс	**Недостаточный**	**Базовый**	**Высокий**
9А класс	0	16	4

9Б класс	0	9	7
9М класс	0	4	19
Итого	0 (0%)	29(49%)	30(51%)

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 0 процентов обучающихся показали низкий уровень читательской грамотности.
2. Большинство обучающихся 8-9 х классов владеют читательскими компетенциями на высоком уровне.
3. Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (100%) освоения по компетенции «Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)», (97%) «Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний», 8 класса: Находить и извлекать одну единицу информации»
4. Хуже всего ученики 9 –х классов умеют понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, 8-х классов «Понимать чувства, мотивы, характеры героев», « Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста».

В июне 2024 года в МОАУ «Гимназия №5» был выполнен сбор и обобщение информации для проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность в г. Оренбурге (НОКО). По результатам данной процедуры в адрес гимназии было направлено распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 27.11.2024 № 725 «Об итогах проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями города Оренбурга в 2024 году». Администрацией был разработан и утвержден план ликвидации замечаний.

План по устранению недостатков в МОАУ «Гимназия №5», выявленных в ходе НОКО.

№	Недостатки, выявленные в ходе НОКО	Мероприятия по устранению замечаний	Плановый срок мероприятий	Ответственный
1	Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)	Составление сметы и монтирование оборудования (при условии финансирования)	До 01.06.2027	и.о. зам.дир Конарева Л.П.
2	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Направить письмо в администрацию г.Оренбурга	До 01.06.2027	и.о. зам.дир Конарева Л.П.
3	Наличие адаптированных лифтов, гусеничных подъемников	Составление сметы и монтирование оборудования (при условии финансирования)	До 01.06.2027	и.о. зам.дир Конарева Л.П.
4	Наличие поручней на стенах, опоры-ходунки	при условии финансирования	До 01.06.2027	и.о. зам.дир Конарева Л.П.
5	Наличие расширенных дверных проемов	при условии финансирования	До 01.06.2027	и.о. зам.дир Конарева Л.П.
6	Наличие сменных кресел-колясок	при условии финансирования	До 01.06.2027	и.о. зам.дир Конарева Л.П.
7	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений	при условии финансирования	До 01.06.2027	и.о. зам.дир Конарева Л.П.
8	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	при условии финансирования	До 01.06.2027	и.о. зам.дир Конарева Л.П.
9	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	при условии финансирования и изменения штатного расписания	До 01.06.2027	и.о. зам.дир Конарева Л.П.

В течение 2024 года администрацией гимназии были посещены уроки учителей-предметников:

Попова В.С., директор, - 80,

Белецкая Т.Г., ЗД, - 77,

Майорова Г.А., ЗД, - 43,

Ракитянская С.Ю., ЗД, - 69,

Горбовая В.В., ЗД, - 56,

Жемиря Н.В., ЗД, - 21.

Кроме того, мониторинг качества преподавания осуществлялся в процессе работы руководителей ШМО и взаимопосещений. По итогам посещенных уроков сложилась такая картина:

Оптимальный	**Допустимый**	**Критический**
29%	69%	2%

Среди наиболее типичных выводов по посещенным урокам были следующие:

1. Взаимоотношения между обучающимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны школьников и удаления обучающихся с учебных занятий.
2. Выполнение большинства принятых на педагогическом совете Единых требований к обучающимся и учителям носит сознательный и систематический характер.
3. Педагоги при выборе форм и методов обучения и воспитания учитывают возрастные особенности обучающихся.
4. Отмечается особый подход к мотивированию обучающихся, а именно: использование межпредметных связей, жизненного опыта школьников, развитие элементарных исследовательских умений и навыков.
5. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим обучающимся.
6. Наглядность как средство обучения широко используется абсолютно всеми учителями- предметниками.
7. Оценивание обучающихся носит в основном объективный характер.
8. Анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков обучающихся необходимо отметить следующее:

- уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.) - выше среднего;
- итоговые контрольные работы по всем предметам выявили достаточно хороший уровень сформированности ведущих умений и навыков и малую степень неусвоения изученного материала.

Лучшие уроки по результатам текущего контроля администрацией продемонстрированы: Горбовой В.В., Гурьяновой Е.В., Липлянской Т.Г.,

Похлебиной Д.С., Мажарцевой И.В., Елистратовой Н.О., Жемиря Н.В., Перницким Е.Е. и др. На уроках этих педагогов четко продумана структура урока, ведется работа по формированию коммуникативной и других компетенций, всегда прослеживается связь с жизнью, дети активны и работают творчески, разнообразны формы использования ИКТ, применяются технологии компетентностно-ориентированного обучения.

Количество уроков, проведённых на недопустимом методическом уровне, не велико (Манаева Е.Д., Шарков В.М.). Педагогические неудачи педагогов, кроме объективных причин, таких как недостаток опыта педагогической деятельности (Манаева Е.Д. – молодой педагог) обусловлены сложностями работы в проблемных классах, слабой мотивированностью учащихся. Нужно сказать, что критическими по уровню организации выявлено по одному уроку у этих педагогов, в ходе дальнейшего контроля положение стабилизировалось. В ходе контроля выявлены следующие типичные недостатки:

Нарушение стандартных требований к организации урока (отсутствие оргмомента, объявления целей, организованного окончания урока).

Репродуктивный характер организации урока

Неумение четко выстроить структуру урока, его логику

Неумение выстраивать контакт с учащимися

Неподготовленность учащихся (из-за субъективных и объективных причин).

В течение года администрацией оперативно принимались управленческие решения и повторный контроль деятельности педагогов. Замечания по качеству преподавания на следующий год будут учтены при распределении нагрузки и планировании контроля.

При посещении уроков молодых учителей выявляются трудности, связанные с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

Согласно плану внутришкольного контроля по изучению уровня достигнутых условий реализации образовательной программы основного общего образования в 5АБВГ классах в сентябре-октябре 2024 года были посещены уроки математики, русского языка, литературы, английского языка, истории и др. В 5-х классах в гимназии работает 18 учителей.

Анализ кадрового состава представлен в таблице 22:

в	**категория**			**стаж**			**образов**
сего	**В**	**1**	**б/**	**0**	**1**	**2**	**ВП**

1	1	5	3	3	5	7	17 (94%)

Из таблицы видно, что в основном по новым стандартам работают учителя с первой и высшей категорией – 83%. В целом кадровый состав позволяет осуществлять преподавание на оптимальном уровне.

Целью посещения уроков была методическая помощь учителям по планированию и организации уроков в 5-х классе. По результатам посещения уроков, изучения планирования учителей заполнялась диагностическая карта урока на основе системно-деятельностного подхода. Информационная карта урока содержит балльную оценку следующих содержательных критериев урока:

1. Деятельность учителя

- целеполагание и планирование урока,
- организация деятельности обучающихся,
- мониторинг и коррекция деятельности обучающихся,
- мотивация деятельности обучающихся,
- создание благоприятного климата и психологической комфортности,
- выполнение здоровьесберегающих требований,
- формирование и развитие образовательных результатов,
- оценивание и рефлексия.

2. Содержание урока.

3. Ресурсное обеспечение урока.

4. Результативность урока.

На основании подсчета среднего количества баллов был определён начальный уровень планирования и организации уроков, что позволяет администрации и учителям видеть успехи педагогов, их упущения, проектировать пути совершенствования УВП.

Балльная оценка каждого критерия оценки урока в сентябре-октябре при максимальном количестве баллов 3 оказалась следующей:

1. Деятельность учителя

Критерии 1.1-1.2 «Деятельность учителя целеполагание и планирование урока, организация деятельности обучающихся» - в сентябре стартуют с 1,3 баллов, что отражается в развитии следующих умений учащихся и учителя: умение детей формулировать личностный смысл урока (целеполагание), осуществлять обучающимися рефлексию области своих знаний-незнаний, осознанно ставить и решать учебные задачи, ориентированные на универсальные учебные действия), ориентация учащихся на получение образовательного продукта с заданными свойствами;

1.3. «Мониторинг и коррекция деятельности обучающихся» вызывает особые затруднения в работе учителя. В сентябре этот показатель стартует с 1,3 балла, что свидетельствует о недостаточном подборе инструментария учителя по оценке предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся на уроке, создание учителем на уроках недостаточного количества ситуаций, способствующих проявлению самооценки со стороны учащихся.

1.4.-1.6. Критерии «Мотивация деятельности обучающихся, создание благоприятного климата и психологической комфортности, выполнение здоровьесберегающих требований» стартуют с показателя 2,4 баллов. Несколько ниже показатели практического умения учителя организовать комфортный микроклимат на занятии, психологический микроклимат в отношениях между учащимися.

1.7. Критерий «Формирование и развитие образовательных результатов» - в сентябре «стартует» с 1,6 баллов, что проявляется на уроке следующими достижениями: целенаправленное развитие, закрепление и применение универсальных учебных действий, соответствие решаемых задач возрастным особенностям учащихся, разнообразие характера учебной деятельности, соответствие этапов урока нормативной структуре деятельности.

1.8. «Оценивание и рефлексия» - 1,3 б. В основном педагоги используют эмоциональное и формативное оценивание, организуют рефлексию. Пока единицы применяют технологию критериального оценивания и побуждают обучающихся к самоанализу, самооценке, взаимооценке и рефлексии.

2. «Содержание урока». Только на нескольких уроках в сентябре этот показатель «стартует» с низких показателей, в среднем он составил 2,5 б. И всё же недостаточным является умение учителя внедрять в практику своей деятельности адаптированные реальные жизненные ситуации. Стабильно же высокими показателями являются вопросы соответствия содержания уроков рабочим программам, Программе развития УУД, Программе воспитания и социализации обучающихся.

3. «Ресурсное обеспечение урока». В балльном выражении критерий выражен относительно высоко – 2,7 б. Педагоги гимназии традиционно умеют пользоваться соответствующими теме и целям урока учебно-методическими и дидактическими средствами, ЭОРами и средствами ИКТ.

4. «Результативность урока» - в среднем 1,8 балла (результат достигнут учителем и большинством обучающихся), требует коррекции в направлении индивидуализации обучения.

Наиболее высокую критериальную оценку получил урок информатики в 5А классе Анисиной Татьяны Николаевны 27б. из 30 возможных.

Вывод: посещение уроков и анализ планирования позволяет сделать вывод, что педагоги демонстрируют начальный уровень освоения методикой планирования и организации уроков на основе системно-деятельностного подхода (по реализации образовательной программы основного общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения через урочную деятельность). Эффективное планирование уроков учителя позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся в частности при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное,

прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям.

Рекомендации:

учителям, работающим в 5-х классах

- Для тщательного изучения основ системно-деятельностного подхода и его рационального внедрения в систему своей деятельности выбрать его темой самообразования.

- Планировать целенаправленную работу по применению на практике принципов системнодеятельностного подхода.

- Разнообразить методы формирования способностей обучающихся к самостоятельному, личностно значимому целеполаганию.

- Подобрать оптимальный инструментарий для критериального оценивания метапредметных результатов, включать реальные жизненные ситуации в практику своей работы с учащимися.

- При подготовке к уроку и его планировании осуществлять подбор заданий, способствующих самооцениванию и взаимооцениванию.

- Разнообразить методы самостоятельной работы с предметной информацией.

В конце учебного года был проведён повторный контроль, средние показатели приблизились по каждому критерию в балльном выражении к 2,5 б. Методической службе гимназии предстоит продолжить работу в данном направлении, тем более, что контингент педагогов, работающих по ФГОС расширится.

В течение года были проведен 1 персональный контроль качества преподавания.

Администрация регулярно посещала уроки учителя математики Зариповой Г.Ф. в связи с низкими показателями обученности будущих

восьмиклассников на промежуточных срезах по математике. В феврале был осуществлен персональный контроль качества преподавания.

В ходе персонального контроля были посещены 5 уроков алгебры и геометрии в 8АВ классах. Педагог имеет высшее образование, стаж работы - 14 лет, имеет первую квалификационную категорию. Осуществляет преподавание в 5-х,7-х и в 8-х классах.

В ходе контроля установлено, что учитель строит уроки по стандартной схеме - фронтальный опрос по домашнему заданию, объяснение нового материала, решение заданий по новому материалу. Не всегда спасают и презентации: на слайде много информации, чёткой команды не даётся, что с ней делать. Занижены требования к тетрадям.

В ходе контроля положение изменилось. На посещённых уроках классах дисциплина стабилизировалось, учитель стал тщательнее продумывать формы и методы активизации деятельности учащихся, выстраивать логику урока и отдельных его элементов, обращать внимание на организацию смены деятельности учащихся. За 2-3 четверть учитель посетил 4 урока коллеги, к ней сходили, кроме заместителей директора и директора, наставники Гаврилова О.Н., Липлянская Т.Г.

Вывод: качество преподавания соответствует допустимому уровню, однако учитель не всегда находит общий язык с обучающимися.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО учителей физики, математики и информатики Липлянской Т.Г. оказать методическую помощь учителю математики, продолжить взаимопосещение уроков силами учителей-наставников в (до конца учебного года).

2. Заместителям директора Ракитянской С.Ю., Жемиря Н.В.. продолжить контроль качества преподавания учителем Зариповой Г.Ф. математики в 8-х классах (до конца учебного года).

Замечаний по организации учебно –воспитательной деятельности нет.

На основании плана работа в рамках внутришкольного контроля проводился классно- обобщающий контроль 10АБ классов. Комиссия, созданная по приказу, провела следующую работу:

- посещены уроки,
- проведены срезы,
- проведено тестирование тревожности
- проверена вся документация (личные дела, дневники, тетради, журналы)
- проведены беседы с учителями-предметниками и классными руководителями.

В 10АБ классах МОАУ «Гимназия № 5» преподают 17 педагогов, из них

с высшей категорией - 14 (82 %),

с 1 категорией - 2 (12%),

без категории – 1 (6%)

94 % категорированных педагогов; 17 педагогов имеют высшее образование. Таким образом, кадровый состав позволяет осуществлять преподавание на оптимальном уровне.

По результатам анкетирования выпускников 9-х классов в апреле 2024г. и поданных заявлений в июне-июле были сформированы два класса: 10А класс социально-экономического профиля, где на профильном уровне изучаются русский язык, обществознание, история, алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика и 10Б класс технологического профиля, где на профильном уровне изучаются физика, информатика, алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика. Классные руководители – Абузярова А.М. и Перницкий Е.Е. По результатам посещения уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено следующее.

В 10-х классах преподавание русского языка и литературы ведется на базовом уровне учителем русского языка и литературы Хохловой Т.А. Посещение уроков показало, что учителя знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеют методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекают учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для оптимизациии учебной нагрузки и подготовки к сдаче ЕГЭ практикуется разноуровневое тестирование.

Преподавание математики. Алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика в 10 классе преподается на профильном уровне по учебникам Мордковича, Атанасяна. Учитель математики Липлянская Т.Г. (высшей квалификационной категории) работает в 10 классах не первый год, владеет на оптимальном уровне методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованны, активны. Учитель использует на уроках

информационные технологии. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешает умело и профессионально, поддерживает доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации.

Преподавание истории и обществознания. Учителя высшей квалификационной категории Шарков В.М. и Белецкая Т.Г. ведут историю, обществознание на профильном уровне. Педагоги используют на уроках много дополнительного материала, приучают учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в профильной школе. На их уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков.

Преподавание английского языка. Учителя английского языка Вильданова Д.В. и Похлебина Д.С. стараются совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся, стремление к самообразованию и самопознанию, научить ребят правильно вести дискуссию и уметь отстаивать своё мнение.

Динара Викторовна и Дарья Сергеевна умело используют на своих уроках деятельностный подход в обучении, развивают все виды функциональной грамотности средствами иностранного языка, что способствует повышению мотивации учащихся в учебном процессе. Вильданова Д.В. целенаправленно и систематически готовит ребят к ЕГЭ.

Преподавание химии. Кузякин Д.В. работает с классами не первый год, ведёт обучение по химии на базовом уровне (1 час в неделю). Эффективное формирование ЗУН учащихся достигается благодаря использованию химического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами. Учитель практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, на своих уроках он формирует у учащихся материалистические знания о мире. Дмитрий Витальевич чётко представляет структуру урока, определяет цели и задачи урока, выбирает оптимальные и эффективные методы изложения учебного материала.

Проведенные срезы знаний показали, что по сравнению со стартовым контролем в основном прослеживаются стабильные результаты или положительная динамика.

1. По результатам срезов знания учащихся находятся (успеваемость) по всем предметам 100%.

2. Качество знаний (рейтинг)

Литература 94%

Иностранный язык 87%

Информатика (подгр. Анисиной Т.Н.) 95%

Показатели качества знаний ниже гимназического уровня:

Химия 60%, физика (60%), Биология 67%, математика 63%, история (66%)

3. Проверяющие при анализе срезов отметили следующие причины относительно низких результатов:

- слабое владение предметной терминологией (русский язык),
- слабая правописная культура (русский язык)
- неполное или поверхностное раскрытие темы (литература, русский язык)
- низкий уровень вычислительных навыков (алгебра, физика).
- слабое владение грамматикой изучаемого языка (русский язык, английский язык).
- незнание, неумение вывести, применить формулы (химия),
- пробелы в знаниях.

4. Анализ посещённых уроков показал, что они в основном проходят на допустимом и оптимальном уровне. Широко применяется ИКТ. Учителя разнообразят формы опроса, прежде всего, ориентируются на тестовые формы и подготовку к ЕГЭ, учат работать с дополнительной литературой, используют наглядность.

5. Анализ документации показал, что:

- личные дела ведутся без замечаний;
- электронный журнал находится в удовлетворительном состоянии, однако допускаются исправления текущих оценок по литературе, не всегда хорошая накопляемость оценок. Наблюдается низкая накопляемость оценок по истории (учитель Перницкий Е.Е.). Программы выполняются, отставаний от КТП в основном нет,
- тетради: отмечено, что они ведутся по всем предметам, отсутствие тетрадей единичное, регулярно проверяются. Есть случаи несоблюдения ЕОР. Объём домашних заданий в пределах нормы, кроме русского языка - превышает объём классных работ.

6. Необходимо отметить, что обучение в профильной школе – это довольно сложный и трудоемкий процесс. Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность – все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время. Как показывают результаты различных диагностик, не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильных классах. В начале обучения в 10-м классе могут наблюдаться случаи дезадаптации. С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам классными руководителями, социальным педагогом Ашихминой Н.А. проводилось анкетирование и тестирование учащихся по методике Ч. Спилберга «Опросник тревожности».

Результаты анкетирования таковы:

На вопрос «Если бы вам сейчас предложили перейти в другой класс, вы бы остались в профильном классе?» ответили:

77,7 % учащихся - остались бы в профильном классе;

22,2 % учащихся - перешли бы в обычный класс.

88,9 % учащихся считает, что они сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем;

8,9% десятиклассников не видят смысла обучения в профильном классе, но продолжили бы обучение на данном профиле;

0% десятиклассников разочарованы, профильное обучение не соответствует их ожиданиям;

72% учащихся считает, что обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень.

77,7 % учащихся устраивает предложенный выбор и содержание элективных курсов;

11% учащихся считают, что выбор недостаточно широк;

22,3% учащихся не устраивает выбор элективных курсов.

Вывод:

1. Качество знаний в 10-х классах свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10АБ класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам; однако, по химии, физике, биологии, алгебре и истории показатели качества знаний ниже гимназического уровня;

2. Значительная часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения, но всё- таки значительный процент учащихся отнёсся к выбору профильного обучения формально.

3. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.

4. Далеко не все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в профильной школе, об эффективности работы в этом направлении свидетельствуют результаты анкетирования.

5. Отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10А класса.

6. Документация ведётся удовлетворительно, выявлены отдельные нарушения стандартных требований.

Рекомендации:

1. С целью предупреждения перегрузок, учителям-предметникам рекомендуется продолжить работу по адаптации учеников к условиям обучения в профильной школе, строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, принять к сведению типичные недочёты, выявленные при анализе срезов, планировать их коррекцию регулярно; включить в текущее повторение выявленные пробелы.

2. Обсудить результаты контроля на заседаниях ШМО, обратив внимание на выявленные недочёты, наметить пути коррекции .

3. Классным руководителям Абузяровой А.М. и Перницкому Е.Е.исправить выявленные недостатки в ведении документации в пределах компетенции до конца полугодия, довести до сведения родителей результаты срезов на ближайших собраниях. Контроль: Ракитянская С.Ю.

В ходе КОК в 5-х классах (декабрь) было установлено: Уровень сформированности ЗУН – допустимый, низкое качество знаний по математике, адаптация прошла успешно, документация ведётся в соответствии с требованиями.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам принять к сведению типичные недочёты, выявленные при анализе срезов, планировать их коррекцию регулярно; включить в текущее повторение выявленные пробелы.

2. Учителю Зариповой Г.Ф. обеспечить выполнение индивидуальных маршрутов слабоуспевающими учащимися за счёт интенсификации индивидуальных занятий, в том числе в каникулярное время.

3. Обсудить результаты контроля на заседаниях ШМО, обратив внимание на выявленные недочёты, наметить пути коррекции УВП.

4. Продолжить контроль силами руководителей ШМО.

Предметно-обобщающие контроли показали следующие результаты:

На основании плана работы в феврале 2024 года был проведён предметно-обобщающий контроль «Состояние преподавания английского языка». Проверкой установлено, что программный материал реализуется полностью, количество контрольных работ соответствует запланированному. Нормы проверки тетрадей соблюдаются. Дозировка домашних заданий соблюдается. Контрольные работы показали, что средняя успеваемость составила по английскому языку начало года 93%, качество - 65%, на момент среза успеваемость 99, 2%, качество - 74%. Учителя владеют методикой преподавания на допустимом и оптимальном уровне. Однако в преподавании иностранного языка были отмечены следующие недочёты:

- Не задействованы на уроке слабоуспевающие учащиеся,

- пробелы в овладении грамматикой изучаемого языка (особенно формы глаголов).

Результаты контроля были обсуждены на заседаниях МО, намечены пути коррекции УВП.

На основе анализа посещенных уроков, администрация среди недостатков отмечала, что не на всех уроках уделяется достаточно внимания формированию функциональной грамотности обучающихся, ИКТ не всегда используется там, где есть возможность использования, такие уроки единичны, но они есть, репродуктивный характер организации уроков (около 15 % посещённых уроков), определённая консервативность форм и методов, отсутствие действенного контроля уровня обученности каждого учащегося (подготовка к ЕГЭ).

В ходе контроля документации проверялись классные журналы (раз в месяц и по необходимости), личные дела учащихся (1 раз в год), дневники учащихся (1 раз в год), ученические тетради (1 раз в четверть), которые показали, что соблюдение единых требований по ведению классных журналов, личных дел, тетрадей, дневников учащихся находится на удовлетворительном уровне. Допускают расхождение в данных учёта посещаемости учащихся классные руководители 5-11 классов.

Исправления текущих и четвертных оценок, тем уроков на страницах журнала допускают учителя - предметники: Зарипова Г.В. (8АВ).

Малая накопляемость оценок по предмету у Перницкого Е.Е. (10А), Липлянской Т.Г. (математика 10,11 класс)

Несвоевременно заполняются предметные страницы классными руководителями и учителями - предметниками: Зарипова Г.В. (8А).

По этим направлениям будет выстроен внутришкольный контроль в следующем учебном году.

Анализ мониторинга результатов образовательной деятельности гимназии

Также был проведен стартовый контроль и срезовые работы, повторные контроли по выявленным недостаткам, контроль грамотности чтения, пробные экзамены в 4-8,10-х и 9,11-х классах в форме ЕГЭ (ОГЭ), мониторинг обученности 7-11-х классов, переводную и итоговую аттестацию. Данные по этим контролям стали основой для планирования внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году.

В соответствии с планом подготовки выпускников 2025 года к Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ был проведен муниципальный пробный экзамен, по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ. Каждый вариант КИМа состоял из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части I – 14 заданий с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в части II – 3 задания с полным решением, модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части I – 5 заданий с кратким ответом; в части II – 3 задания с полным решением.

27.09.24 года

Суммарный балл за работу в целом: «2» : 0 – 7
«3» : 8 – 11
«4» : 15 – 21
«5» : 22 – 32

Результаты входной мониторинговой работы по математике обучающихся 9 классов 2024-2025 уч.год.

№	Название ОО	Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Проверка (кол-во сдававших)
					"2"	"3"	"4"	"5"			
5	МОАУ "Гимназия № 5"	9А,Б,М	76	66	10	27	28	1	**15,2**	43,9	66

27.11.2024 год

Суммарный балл за работу в целом: «2» : 0 – 7
«3» : 8 – 14

«4» : 15 – 21

«5» : 22 – 32

Результаты полугодовой мониторинговой работы по математике обучающихся 9 классов 2024-2025 учебный год

№	Название ОО	Класс, литера	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
					"2"	"3"	"4"	"5"		
5	МОАУ "Гимназия № 5"	9АБМ	76	72	7	44	21	0	**9,7**	29,2

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

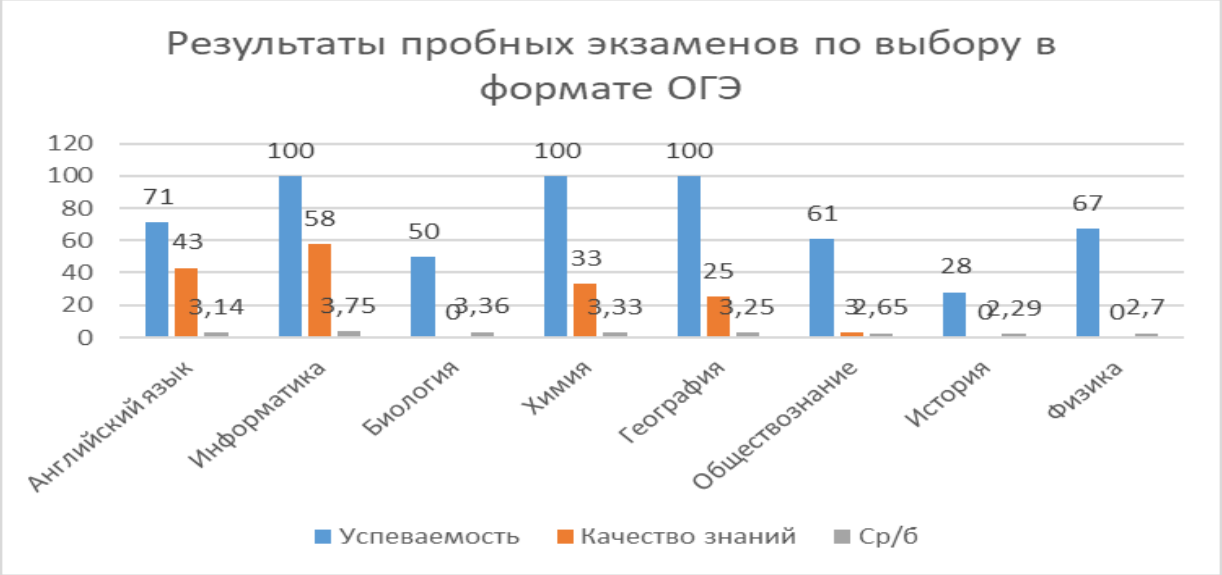
Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

На основании приказа МОАУ «Гимназия №5» от 24.10.2024 «О проведении пробных экзаменов по выбору в форме ОГЭ для обучающихся 9 классов» проведены пробные ОГЭ предметов по выбору: биологии, химии, английского языка, информатики, истории, обществознания, географии .Условия проведения контрольной работы были приближены к форме ГИА .

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также подготовка к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований. *Сроки проведения:* 06.12.24 и 13.12.24 года.

Результаты пробного ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору обучающихся 9 классов

Предмет	Количество сдававших	отметки							ФИО
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Ср/б	учителя
Английский язык	7	2	2	3	0	71	43	3,14	Жемиря Н.В., Похлебина Д.С.
Информатика	12	0	5	5	2	100	58	3,75	Анисина Т.Н.
Биология	8	4	4	0	0	50	0	3,36	Кофанова Н.В.
Химия	3	0	2	1	0	100	33	3,33	Кузякин Д.В.
География	4	0	3	1	0	100	25	3,35	Олейник Е.А.
Обществознание	26	10	15	1	0	61	3	2,65	Шарков В.М.
История	7	5	2	0	0	28	0	2,29	Шарков В.М.
Физика	15	5	0	0	0	67	0	2,7	Баева О.С.



Результаты пробных экзаменов показывают, что по всем предметам необходимо провести коррекционную работу для того, чтобы добиться лучших результатов.

Анализ экзамена в разрезе предметов показывает, что худший результат показали по биологии, обществознанию, истории, физике, английскому языку- от 28 до 71% успеваемости, 0% качества знаний по биологии, истории, физике и обществознанию.

Выводы:

1. Рассмотреть результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ на совещаниях и ШМО.

2. Обратить внимание на низкое качество знаний и успеваемости выпускников по предметам: история, физика, биология, обществознанию, английскому языку проанализировать его причины.

3. Организовать систематическую работу по устранению выявленных пробелов у обучающихся через индивидуальные занятия и уроки; держать на контроле работу педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам с обучающимися «группы риска».

В соответствии с планом работы гимназии, приказом министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 № 01-21/1475 «О проведении региональных тренировочных мероприятий 2024/2025м учебном году», приказом министерства образования Оренбургской области от 13.09.2024 № 01-21/1525 «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся 11классов в сентябре 2024 года», распоряжения управления образования города Оренбурга от 13.09.2024 №563 «О проведении тренировочных мероприятий в форме ЕГЭ для обучающихся 11 классов 17 и 25 сентября 2024 года», в рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

25 сентября 2024 года была проведена входная мониторинговая контрольная работа по математике в 11-х классах (профильный уровень) в рамках мониторинга результатов образовательной деятельности гимназии и регионального мониторинга качества образования

Результаты контрольной работы по математике профильного уровня обучающихся 11 классов

класс	**учитель**	**Уч-ся**	**писали**	**Качество**	**Успеваемость**
11А	Ракитянская С.Ю.	10	9		100
11Б	Липлянская Т.Г.	19	14		100

Название ОО	Кол-во писавших работу	I (низкий уровень)		II (базовый уровень)		III (базово - переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
		0-4 баллов		5-6 баллов		7-12 баллов		13-19 баллов		20-32 балла	
		Кол-во	%	кол-	%	кол-	%	кол-	%	кол-	%

				во		во		во		во	
Гимназия №5	11а - 9	0			11		88		0		
	11б -14	0			29		50		14		
	23	0			22	15	65		9		

Наибольшее количество баллов набрал Сулима Ярослав 90 баллов (22 первичных). 2 человека, Жуков Артем и Мишустин Богдан, набрали 72 и 76 (13 и 15 первичных баллов). 15 человек – от 40 до 70 баллов, 2 человека - от 27 до 34 баллов.

Наименьшее количество балов (27 тестовых балла) набрали 2 человека Захаров Данила и Ширунов Арсений, которые планируют сдавать профильный уровень.

Причины ошибок: пробелы в знаниях, низкие вычислительные навыки, невнимательность. Из 23 сдававших 7 человек планируют сдавать базовый уровень.

19 ноября 2024 года была проведена мониторинговая контрольная работа за первое полугодие по математике в 11-х классах (профильный уровень) в рамках мониторинга результатов образовательной деятельности гимназии и регионального мониторинга качества образования

Результаты контрольной работы по математике профильного уровня обучающихся 11 классов

класс	**учитель**	**Уч-ся**	**писали**	**Успеваемость**
11	Липлянская Т.Г.	19	17	94

Название ОО	Кол-во писавших работу	I (низкий уровень)		II (базовый уровень)		III (базово - переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
		0-5 баллов		6-7 баллов		8-12 баллов		13-19 баллов		20-31 балла	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Гимназия №5	17	1	5,9	5	29,4	5	29,4	5	29,4	1	5,9

Наибольшее количество баллов набрал Сулима Ярослав 22 б (84). 4 человека набрали от 68 до 76 баллов Глебов Никита, Гусманов Тимур, Мишустин Богдан, Жуков Артем.

Наименьшее количество балов (2 тестовых балла) набрал Сафаров Роман, 3 человека набрали пограничное количество баллов, от 6 до 7 баллов - Богословский Владислав, Беленков Александр, Нестеров Павел, Захаров Данила, Жаринов Егор

Причины ошибок: пробелы в знаниях, низкие вычислительные навыки, невнимательность.

19 декабря 2024 года была проведена полугодовая мониторинговая работа по математике базового уровня для обучающихся 11 классов г. Оренбурга.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике базового уровня состояли из одной части, включающей 21 задание с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности.

В структуру КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. В начале работы собраны практико-ориентированные задания, позволяющие продемонстрировать умение применять полученные знания из различных разделов математики при решении практических 2 задач, затем следуют блоки заданий по геометрии, по алгебре и началам математического анализа.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в 100-балльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

В полугодовой мониторинговой работе приняли участие 9 человек из 11 общеобразовательных организаций города, это **82%** от общего числа обучающихся 11 классов сдающих ЕГЭ базового уровня.

Сравнительная характеристика результатов полугодовой мониторинговой работы по математике базового уровня обучающихся 11 классов г. Оренбурга за 3 года

Учебный год	Кол-во обуч-ся 11 кл	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% - "2"	% "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
2022-2023	20	15		0	12	3	0	100
2023-2024	10	10		0	6	4	0	100
2024-2025	11	9		0	6	3	0	100

Успеваемость в среднем составила 100%.

Выводы: Поэлементный анализ выполнения заданий по математике показал, что есть проблемы:

- обучающиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у обучающихся слабы навыки самоконтроля, что приводит к ошибками из-за невнимательность.
- по тригонометрическим функциям, производным;
- требуется целенаправленное повторение разделов курса геометрии и систематический мониторинг продвижения отдельных обучающихся по ликвидации пробелов за основную школу;

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Сложными для учащихся оказались разделы курса тригонометрии. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Доступные и разнообразные вычислительные инструменты – от мобильного телефона до компьютера – способствуют снижению вычислительных умений учащихся школ, а также отсутствию привычки к самоконтролю. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.

Выполняя математические задания, учащиеся допускают типичные ошибки:

1. Незнание правил, определений, формул.

2. Непонимание правил, определений, формул.

3. Неумение применять правила, определения, формулы.

4. Неверное применение формул.

5. Невнимательное чтение условия и вопроса задания.

6. Вычислительные ошибки.

7. Не использование свойств фигур при решении геометрических задач.

8. Логические ошибки при решении текстовых задач.

9. Раскрытие скобок и применение формул сокращенного умножения.

Причины ошибок:

а. Поверхностное, невдумчивое восприятие условия задачи приводят к непониманию его и неверным методам решения задачи.

б. Неумение применять правила, определения и формулы.

в. Использование неверных ассоциативных связей, доминирование ассоциативных связей над смысловыми из-за выполнения однотипных заданий;

г. Интерференция навыков, когда формирование одного навыка тормозится другим;

д. Перенос некоторых навыков в область таких задач, где их действие ограничено либо вовсе исключено.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности

1). Были созданы:

- индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы «Риск»,

-индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы «Высокобалльники»;

2). Обучающиеся данных групп были распределены между учителями гимназии для индивидуальных занятий;

3). На уроках постоянно проводятся математические диктанты для проверки формул.

4) Ежемесячно проводятся мониторинговые внутренние контрольные работы на 2 часа, для отработки автоматизма применения навыков при решении первых 13 заданий КМИ ЕГЭ.

Для отработки навыков решения задач постоянно обращаемся к заданиям банка ЕГЭ ФИПИ, на сайты «Решу ЕГЭ», «Алекс Ларин», «Сто баллов» и др. где данный материал представлен на достаточном уровне по видам и типам заданий.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены плановые срезы в рамках мониторинга результатов образовательной деятельности гимназии и регионального мониторинга качества образования.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 4АБВ классы

	сентябрь	**декабрь**	**апрель**
Диктант	100у/82к	100у/84к	100/81
Грамматическое задание	100у/78к	100у/78к	
Учителя	Балкина С.В., Бадамшина Р.Р.		

Результаты срезов находятся в пределах оптимальных значений, обучающие показывали стабильные результаты (выше гимназического уровня), что говорит о системной работе учителей. В течение года были даны рекомендации: учителям - предметникам осуществить целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, классным руководителям регулярно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей, руководителю МО начальных классов провести анализ результатов контролей на заседании МО, составить планы подготовки к ВПР по предметам, заместителю директора создать график консультаций по подготовке к ВПР по предметам, контролировать его исполнение.

Математика

10 классы

Дата	**10АБ 2023/24 год**	
	Успеваемость	**Качество**
Сентябрь	96/98	62/63
Декабрь	95/97	58/59
Май	95/99	50/71

Контролю обученности десятиклассников в прошедшем учебном году уделялось особое внимание. Результаты срезов колебались в пределах от 95 до 99% успеваемости и от 50 до 71% качества знаний. На итоговой контрольной 2 учащихся получили «двойки», пересдавали тест, пока не справляются с предложенными заданиями. В целом обученность классов по математике требует в следующем году особого внимания. Типичные ошибки: вычислительные ошибки, решение тригонометрических задач.

В течение года давались следующие рекомендации:

Учителю осуществлять целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, интенсифицировать подготовку к экзаменам, организовать индивидуальные маршруты для обучающихся.

Классному руководителю своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей.

Руководителю ШМО обсудить результаты контроля на заседаниях ШМО, составить планы подготовки к переводной аттестации по математике.

Заместителю директора создать график консультаций по подготовке к региональным экзаменам по математике, контролировать его исполнение.

Русский язык

5 классы

Кл.	**Успеваемость**			**Качество знаний**			**Учитель**
	Сент.	**Дек.**	**ВПР**	**Сент.**	**Дек.**	**ВПР**	
5А	100	100	100	71	74	72	Кушакова Ж.Б.
5Б	100	100	100	63	64	64	Кушакова Ж.Б.
5В	100	100	100	65	66	65	Суханова А.И.
итого	100	100	100	66	68	67	

В целом преемственность между начальной и основной школой была осуществлена достаточно эффективно. Обучающиеся показывают стабильные результаты качества знаний как на стартовой контрольной работе, так и на итоговой. Результаты срезов находятся в пределах допустимых значений, динамика в течение года была разнонаправленной. С итоговой контрольной работой справились на среднем уровне (60 и 66% качества знаний). В течение года были даны рекомендации: педагогам-предметникам осуществить целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, интенсифицировать подготовку к экзаменам, учителям русского языка организовать индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющих удовлетворительные результаты, классным руководителям регулярно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей, руководителю ШМО обсудить результаты контролей на заседании ШМО, составить планы подготовки к ВПР по русскому языку, заместителю директора создать график консультаций на каникулах, контролировать его исполнение.

Методическим объединениям рекомендовано разработать единую структуру урока, где в обязательном порядке ввести:

- смысловое выразительное чтение вслух;

- развёрнутый устный (письменный) ответ на вопрос проблемного характера;

- работа с текстами разных типов (описание, рассуждение, повествование).

Необходимо соблюдать единые принципы развития коммуникативной компетенции обучающихся:

- учить осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- учить правилам ведения диалога;

- соблюдать нормы русского литературного языка (орфоэпические, морфологические, синтаксические);

- обогащать лексический запас, разнообразить синтаксический строй речи;

- формировать умения и навыки связного изложения мыслей устно и письменно.

Контроль деятельности педагогов по подготовке к УИС необходимо осуществлять через взаимопосещение уроков, мастер-классы, через обмен опытом на заседаниях ШМО, педсоветах.

10 классы

	Успев.			**Качество**		
	сент	дек	май	сент	дек	май
10АБ	100	100	100	74	72	83

Контролю обученности десятиклассников в прошедшем учебном году уделялось особое внимание. Результаты срезов показывали стабильно высокий уровень качества знаний, во многом это результат кропотливой и планомерной работы педагогов-предметников. Контрольные работы были ориентированы на работу с текстовой информацией, представляли собой 1 часть КИМа ЕГЭ (фрагментарно).

В течение года давались следующие рекомендации:

Учителям осуществлять целенаправленное повторение и коррекционную работу по выявленным пробелам, интенсифицировать подготовку к экзаменам, организовать индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющих удовлетворительные результаты, и претендентов на высокобалльные результаты.

Классным руководителям регулярно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей.

Руководителю ШМО обсудить результаты контролей на заседаниях ШМО, составить планы подготовки к переводной аттестации по русскому языку.

Заместителями директора систематически контролировать подготовку к ЕГЭ по русскому языку.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	749 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	310 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	375 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	505 человек/68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	22 человек/56%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	667 человек/ 89 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	214 человек/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	98 человек/13 %
1.19.2	Федерального уровня	64 человек/9 %
1.19.3	Международного уровня	21 человек/3 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	158 человек/ 21%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	64 человека/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	749 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	260 человек/ 35%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	50 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человек/5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 93%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 68 %

1.29.2	Первая	10 человек/25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 человек/ 100 %
1.30.1	До 5 лет	3 человек/8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	5 человек/ 13 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	4 человек/ 10 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	42 человек/ 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	749/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв. м

13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность МОАУ «Гимназия №5» строится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно – целевыми установками Министерства просвещения РФ.

Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Обеспечена предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, выстроена система профориентационной работы; создана сеть дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями.

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук.

Успешна реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «Гимназия № 5» реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Средний балл по предметам ЕГЭ в основном превышает показатели по региону.

Повышение уровня качества обучения на всех уровнях образования.

Повышение престижа, привлекательности гимназии для социума; положительная динамика числа обучающихся; высокая степень удовлетворенности деятельностью гимназии среди родителей и обучающихся.

Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, в работе школьного НОУ «Искатели» и научно-практической гимназической конференции.

Гимназия полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, реализация программы работы

с молодыми специалистами «Шаги к успеху», научно-методические совещания, деятельность ШМО, оказывающие методическую помощь учителям, в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив гимназии включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы гимназии выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МОАУ «Гимназия № 5».

Задачи гимназии на следующий учебный год.

Обеспечение условий для достижения современного качества образования на всех уровнях обучения на основе инновационной, научно-методической и организационной деятельности гимназии.

Совершенствование системы управления образовательным процессом в целях повышения качество образования.

Создание условий для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП.

Обеспечение научно-методического сопровождения педагогических работников.

Создание оптимальных условий для самореализации, саморазвития личности обучающихся в рамках единого образовательного пространства. Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- работы по реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию образовательной организации как открытой образовательной системы;

- создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.